

**Конспект совместной образовательной деятельности с детьми по
формированию элементарных математических представлений в средней
группе на тему «Путешествие в гости к весне»**

Воспитатель: Бенецкая Н.Н.

г. Ельня 2018 г.

Цель: систематизировать знания, умения и навыки по формированию элементарных математических представлений.

Задачи:

Образовательные:

- закрепить знания цифр и умение соотносить их с количеством предметов;
- закрепить знания геометрических фигур, умение классифицировать их;
- закрепить умение устанавливать закономерность

Развивающие:

- развивать мелкую моторику пальцев рук и способствовать развитию общей двигательной активности;
- способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания

Воспитательные:

- воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу;
- формировать элементарные представления о дружбе и взаимопомощи.

Интеграция образовательных областей:

«Познание» (формирование элементарных математических представлений),
«Физическая культура», «Коммуникация»

Демонстрационный материал: карточки с цифрами, картинка: река с расходящимися в разные стороны ручейками, поляна грибов и цветов, лесные звери, елки разной высоты, план-карта, мольберт с солнышком, домик весны, кукла-весна и корзинка с угощением.

Раздаточный материал: геометрические фигуры, корзинки для сбора грибов на соотнесение цифры с количеством предметов, бабочки и цветы на каждого ребенка, лучики разной длины, двухполосные карточки, раздаточный материал. Круги разных цветов, листок с ниточкой для бус.

Предварительная работа: разучивание пальчиковой гимнастики, повторение примет весны.

Методические приемы:

наглядные: рассматривание, учебно-методические пособия;

словесные: вопросы, задания, указания;

игровые: сюрпризный момент, дидактические игры;

практические: самостоятельная работа.

Ход совместной деятельности

Организационный момент:

Воспитатель:

Утром встали малыши,

В детский садик все пришли.

Вам мы рады как всегда.

Гости здесь у нас с утра,

Поздоровайтесь, друзья!

Ой, смотрите! К нам в группу прилетел воздушный шарик, а к нему привязан красивый и яркий конверт! Вот только вместо отправителя здесь написана загадка, давайте ее отгадаем и узнаем, кто же прислал это письмо.

Загадывание загадки

Воспитатель:

Я раскрываю почки,

В зеленые листочки

Деревья одеваю,

Посевы поливаю,

Движения полна,

Зовут меня.... (Весна).

Воспитатель: Молодцы, ребята, вы правильно ответили. Это весна прислала нам письмо. Скажите, пожалуйста, какие изменения происходят в природе весной? (появляются листочки на деревьях, распускаются цветы, прилетают перелетные птицы, появляются бабочки, божьи коровки, жучки и т.д.)

Воспитатель.

Весна нас приглашает к себе в гости в весенний сказочный лес. Вы готовы?

Но прежде чем пойти в лес, нужно вспомнить правила поведения в лесу. Чего нельзя делать в лесу? *(работа с плакатом о правилах поведения в лесу)*

- нельзя ломать ветки деревьев;
- нельзя ловить бабочек;
- нельзя оставлять после себя мусор в лесу;
- нельзя разорять гнезда птиц;
- нельзя рвать и топтать цветы;
- нельзя разводить костры
- нельзя громко включать музыку и т.д.

Ребята, а как вы думаете, с чем нужно ходить в гости.

Ответы детей.

Воспитатель: правильно, в гости нужно ходить с подарками. А сейчас садитесь на свои места.

Дети садятся за столы.

Задание 1.

Я предлагаю вам для красавицы весны сделать **бусы**. А делать мы их будем из геометрических фигур. Возьмите большие листочки, на которых нарисована ниточка, и выкладывайте по образцу *(образец на магнитной доске)*.

Воспитатель: ребята, а как вы думаете, на чём можно путешествовать? *(ответы детей)*. Я предлагаю отправиться в путешествие пешком, ведь на улице такая замечательная погода. Сейчас мы произнесем волшебные слова и окажемся в лесу.

Мы закроем все глаза,

Чтоб увидеть чудеса.

1,2,3 - повернись

И в сказочном лесу очутись

— Вот мы и оказались на полянке.

На нашем пути **камень - указатель**. Что-то на нем написано. Давайте прочитаем.

Без плана пойдешь – в овраг попадешь.

По плану пойдешь – в сказочный лес придешь.

А вот кажется и **план**. Но только план не простой - в нём задания, и их нужно выполнить, чтобы преодолеть трудности, которые встретятся вам на пути”. Давайте его хорошо рассмотрим. Посмотрите, на нем изображены все елочки, пенечки мимо которых нам надо будет идти, и показаны стрелочки, в какую сторону поворачивать (рассмотреть план). Воспитатель задает вопросы: в какую сторону теперь надо повернуть и т.п.

Воспитатель: Вот и весенний лес! Как здесь хорошо, природа оживает, всё радуется теплу. А сейчас закройте глаза, прислушайтесь... (**включает фонограмму «Звуки весеннего леса»**). Звонко поют птицы, радуясь весне! Какие еще звуки вы слышали?

Дети: Журчание ручейка.

Воспитатель: Да, правильно! Вот ручеек. Солнечное тепло разломало лед на реке на маленькие льдинки. Эти льдинки создают шум, который мы с вами слышали. Называется это явление ледоход. Повторите это слово и запомните. (Дети повторяют хором и индивидуально).

Задание 2.

Льдинки будут плыть до тех пор, пока не растают. Посмотрите, ребята, а здесь река разделилась на три узких ручейка: по первому поплывут льдинки

только круглой формы, по второму – квадратной, по третьему – треугольной. Помогите льдинкам, берите по одной и «плывите» с ней в нужный ручей!

(после выполнения задания воспитатель с детьми уточняет форму льдинок в каждом ручейке).

Воспитатель. Посмотрите, какой беспорядок в лесу.

Елочки растут беспорядочно, даже тропинок не видно. Куда идти?

Задание 3.

Давайте рассадим елочки в ряд. Будет красиво и аккуратно, будет видно тропинку.

Воспитатель: предлагаю рассадить елочки от самой высокой и заканчивая самой низкой (дети выполняют задание).

Воспитатель: молодцы, справились с заданием.

-Какая по счету самая высокая елочка? А самая низкая?

Воспитатель: ой, а кто это спрятался на высоком дереве? (белка) А чем любит питаться белка? (ответы детей)

Задание 4.

Но вот у белочки случилась беда. Грибы висели на ветке, но подул сильный ветер, веточка сломалась и грибы рассыпались. Нужно грибы собрать в корзинки, но собирать грибов нужно столько, сколько показывает цифра на корзинке. Найдите себе на полянке место и приступайте .

Дети выполняют задание. Белочка их благодарит. Молодцы, справились с заданием.

-Давайте посмотрим на наш план. Куда показывает стрелка? (ответы)

Воспитатель:

Стало в воздухе тепло,
Сухо вдоль дорожек,
Ясно, тихо и светло –
И проснулся ёжик.

Он что-то хочет мне сказать (воспитатель подходит к картинке).

Ребята, ёжик просит нас быстрее пройти на полянку. Там что-то случилось.

А вот и полянка.

На полянке, среди кочек

Распускаются цветы

Небывалой красоты.

Смотрите - синий, желтый, красный-

Все по-своему прекрасны!

Воспитатель: цветы очень красивые. А это что такое?

Дети: паутина.

Воспитатель: кто запутался в ней?

Дети: Бабочки.

Воспитатель: Сколько их? Одна или много?

Дети: много.

Воспитатель: Давайте им поможем.

Задание 5.

Возьмите каждый по бабочке и посадите бабочек на свой цветочек.

(считают точки на бабочке и находят соответствующее число на цветке).

Воспитатель: ребята, я предлагаю вам немного отдохнуть.

Дети садятся на пол.

Физминутка

«Наши красные цветки

(согнутые в локтях ручки соединяем и поднимаем перед собой, ладошки складываем ковшиком)

Распускают лепестки .

(пальцы расставляем в стороны)

Ветерок чуть дышит,

(дуем)

Лепестки колышет.

(шевелим пальчиками)

Наши красные цветки

Закрывают лепестки.

(снова соединяем пальчики в «бутон»)

Головками качают,

(качаем из стороны в сторону соединенными вместе кистями рук)

И тихо засыпают».

(соединенные кисти рук подкладываем под голову).

Воспитатель: отдохнули, ребята, а теперь продолжаем свой путь.

Куда дальше показывает стрелка? (ответы)

Воспитатель:

«Кто это сидит на полянке? (Зайчик)

Сколько зайчиков? (Один)

А что заяка делает? (Ест морковку)

Воспитатель: ребята, к зайчику прискакали друзья - зайчата. Их тоже нужно угостить морковкой (обращаю внимание на карточки с двумя полосками, лежащие на столе. Предлагаю показать верхнюю полоску, нижнюю полоску.

Предлагает детям сесть за столы.

Задание 6.

Разложите на верхней полоске столько зайчиков, сколько прибежало (показ цифры)

Уточняю метод раскладывания на полоску: слева на право.

-Сколько зайчиков мы положили? (4)

-На нижнюю полоску разложите морковку для каждого зайчика».

Уточняю метод раскладывания: под каждым зайчиком нужно положить морковку.

-Сколько морковки мы разложили? (4)

Всем ли зайчатам хватило? (да) А как можно сказать по - другому?

В случае необходимости помогаю дать ответ: «Зайчиков и морковки..... (поровну).

Дети встают.

Воспитатель: куда дальше показывает наш план? (к домику).

Воспитатель: как-то здесь пасмурно, ребята.

-Что- то наше солнышко грустное и необычное. Чего-то в нем не хватает, только не могу понять чего? Может, вы мне подскажите?

– Правильно, у солнышка нет лучиков.

- Какие лучики у солнышка? (горячие, теплые, яркие, длинные)

Задание 7.

- Давайте найдем длинные лучики и прикрепим к солнышку (полоски двух размеров). Дети сравнивают длину.

Воспитатель: - Лучи стали длиннее, достают до земли (подходим к домику).

Выходит Весна:

-Я всё видела, наблюдала за вами и осталась довольна. В лесу ходили осторожно, цветы не рвали, зверей не обижали. Все задания выполнили.

Молодцы! А вот вам мое угощение (корзина с весенними цветами-конфетами). До свидания! До новых встреч!