

Согласована
Педагогическим советом
МБДОУ «Теремок»
Протокол № 1 от 30.08.2024



Рабочая образовательная программа
учителя-логопеда
Петровой Татьяны Анатольевны
на логопункте ДУ

Ельня, 2024

Содержание:

Пояснительная записка	3
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	6
1.1. Цель и задачи	6
1.2. Особые образовательные потребности детей и направления работы	6
1.3. Принципы и подходы к организации профессиональной деятельности	7
1.4. Этапы, сроки, механизмы реализации рабочей программы	10
1.5. Ориентиры освоения образовательной программы	12
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	16
2.1. Диагностическая работа	16
2.2. Коррекционно-развивающая работа с детьми	17
2.2.1. Комплексирование программ	17
2.2.2. Содержание коррекционно-развивающей работы	18
2.2.3. Перспективное и календарное планирование	21
2.3. Организационно-методическая работа	52
2.4. Работа с педагогами	52
2.4.1. План работы с педагогами	52
2.4.2. Планирование содержания совместной образовательной деятельности с воспитателями и специалистами	53
2.5. Работа с родителями	56
2.5.1. Планирование задач и содержания	56
2.5.2. Перспективное планирование взаимодействия с семьей	58
2.6. Оснащение кабинета	61
2.7. Повышение профессиональной квалификации	61
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	63
3.1. Материально-технические условия: оснащение кабинета и документационное обеспечение	63
3.2. Интерактивное сопровождение коррекционно-развивающей среды	66
3.3. Организационные условия	66
3.3.1. График работы учителя-логопеда	66
3.3.2. График организации образовательного процесса	66
3.3.3. Годовой план профессиональной деятельности	67
3.4. Методическое обеспечение рабочей программы и образовательных областей	68
3.5. Учебно-методические и организационно-методические условия	75
3.5.1. Адаптированный учебный план	75
3.5.2. Циклограмма рабочей недели	75
3.6. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы	76
3.6.1. Формы организации профессиональной деятельности	76
3.6.2. Специальные методы и технологии организации образовательной деятельности	76
3.7. Взаимодействие учителя-логопеда с другими специалистами	78
3.8. Сотрудничество с семьей. Формы совместной образовательной деятельности с родителями	79
3.9. Мониторинг индивидуального развития детей	83

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В качестве нормативно-правового обоснования рабочей программы учителя-логопеда в МБДОУ «Теремок» выступают:

- Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Приказ №1022 Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы – адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 N Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.09.2009 № 06-1216 «О совершенствовании комплексной многопрофильной психолого-педагогической и медико-социально-правовой помощи обучающимся, воспитанникам»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (одобрена решением от 7.12.2017 г. Протокол № 6/17)
- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»»;
- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2018 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- письмо Минобрнауки России от 15.03.2018 NTC-72807 «Об организации работы по СИПР»;

- Приказ Минобрнауки России от 22.12.2014 N 1601 (ред. от 29.06.2016) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 11 мая 2016 г. № 536 «Об утверждении «Особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»»;
- Проект Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог" (подготовлен Минтрудом России 20.12.2022);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 8 августа 2013 г. № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;
- Положение о логопедическом (дефектологическом (логопедическом) пункте (кабинете) ДОО;

Рабочая программа учителя-логопеда является обязательным педагогическим документом, обеспечивающим реализацию функций профессиональной деятельности и систему образовательной работы с детьми по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста с ТНР.

Функции рабочей программы, в соответствии со Стандартом профессиональной деятельности

Функции рабочей программы

Организация специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с ОВЗ по освоению содержания образования на разных уровнях образования

Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, профилактики и коррекции нарушений развития

Психолого-педагогическая помощь обучающимся с ОВЗ в их социальной адаптации и реабилитации

Трудовые действия

- Разработка, корректировка, реализация содержания адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи на разных уровнях образования для обучающихся с ОВЗ
- Организация специальной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся, формы реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционно-развивающей помощи, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
- Организация деятельности обучающихся с ОВЗ по освоению содержания адаптированных образовательных программ, программ коррекционно-развивающей помощи в формах и условиях, отвечающих их особым образовательным потребностям, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
- Создание специальных, в том числе психолого-педагогических, условий включения обучающихся с ОВЗ в образовательный процесс с учетом их особых образовательных потребностей, особенностей здоровья
- Проведение коррекционно-развивающих занятий, уроков с обучающимися с ОВЗ, предусмотренных адаптированной образовательной программой, программой коррекционно-развивающей помощи
- Отбор и использование в организации коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ программно-методических и учебно-дидактических

контроль и оценка достижений обучающихся с ОВЗ с оформлением педагогической документации, отражающей результаты освоения адаптированной образовательной программы, программы коррекционно-развивающей помощи	• Контроль и оценка достижений обучающихся с ОВЗ с оформлением педагогической документации, отражающей результаты освоения адаптированной образовательной программы, программы коррекционно-развивающей помощи
проведение в образовательном процессе обучающихся с ОВЗ, проявивших выдающиеся способности в спорте, художественном творчестве	• Проведение в образовательном процессе обучающихся с ОВЗ, проявивших выдающиеся способности в спорте, художественном творчестве
реализация воспитательной деятельности, направленной на формирование социально значимых личностных качеств и приобщение обучающихся с ОВЗ к ценностям, традициям и нормам поведения в обществе	• Реализация воспитательной деятельности, направленной на формирование социально значимых личностных качеств и приобщение обучающихся с ОВЗ к ценностям, традициям и нормам поведения в обществе

При этом рабочая программа выступает инструментом индивидуализации содержания, методов и форм профессиональной деятельности.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Цель и задачи

Цель рабочей программы – планирование (перспективное) коррекционной работы с учетом особенностей развития и возможностей каждого воспитанника дошкольного возраста, управление образовательным процессом по коррекции нарушений развития детей. Для детей с ТНР оно выражается в психолого-педагогической и коррекционно-развивающей поддержке позитивной абилитации и социализации, развития личности детей дошкольного возраста и подготовке к общению и обучению в условиях школы.

При этом **направления работы** и группы задач коррекционно-развивающего воздействия соотносятся между собой:

1) Диагностическое:

- диагностика состояния устной речи;
- изучение предпосылок к овладению грамотой;

2) Пропедевтическое: его реализация связана с необходимостью

- формирования механизма произвольной организации поведения и самоконтроля над речевой деятельностью;

3) Общеразвивающее: оно направлено

- на «перекрест» линий развития языковой, интеллектуальной и коммуникативной способностей;
- на развитие обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи;
- на интеграцию образовательных областей ФГОС дошкольного образования вокруг речевого и социально-коммуникативного развития;

4) Коррекционное:

- оптимизация сенсомоторного уровня реализации речевой деятельности;
- коррекцию аграмматизмов и нарушений звуко-слоговой структуры слова;
- развитие языкового анализа и синтеза, аналогии, ведущих к овладению лексическими и грамматическими значениями слов;
- формирование «вербальной сети слов», механизмов внутреннего программирования и синтаксического прогнозирования высказывания.

1.2. Особые образовательные потребности детей и направления работы

Особые образовательные потребности определяются на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы – ФАОП дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ.

В соответствии с направлениями профессиональной деятельности, определяются ориентиры развития, воспитания, обучения, обусловленные особыми образовательными потребностями детей с ТНР.

Диагностическое направление:

- раннее выявление недостатков в развитии и получение специальной психолого-педагогической помощи на дошкольном этапе образования;
- осуществление индивидуально- ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных

возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогического консилиума;

- индивидуально-дифференцированный подход в процессе усвоения образовательной программы и оценка динамики развития;
- обеспечение планового мониторинга развития ребенка с целью создания оптимальных образовательных условий с целью своевременной интеграции в общеобразовательную среду;

Коррекционное направление:

- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и ее нейродинамики (быстрой истощаемости, низкой работоспособности);
- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния анализаторов (зрительного, слухового и др.);
- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и состояния рече-двигательного анализатора, опорно-двигательного аппарата;
- щадящий, комфортный, здоровьесберегающий режим жизнедеятельности детей и образовательных нагрузок;
- изменение объема и содержания образования, его вариативность; восполнение пробелов в овладении образовательной программой ДОО; вариативность освоения образовательной программы;
- разработка и реализация групповых и индивидуальных программ коррекционной работы; организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуально-типологических особенностей психофизического развития, актуального уровня развития, имеющихся знаний, представлений, умений и навыков и ориентацией на зону ближайшего развития;
- изменение методов, средств, форм образования; организация процесса обучения с учетом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так коррекции и компенсации недостатков в развитии);
- обеспечение преемственности между дошкольным и школьным образованием как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса.

1.3. Принципы и подходы к организации профессиональной деятельности

Федеральная адаптированная ООП – АОП дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ определяет интегральные принципы работы специалиста коррекционного профиля:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации и детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- сотрудничество Организации с семьей;
- возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

В соответствии с ней также определяются принципы профессиональной деятельности: общие и специфические.

Общие принципы представлены в ФГОС дошкольного образования, в Примерной основной образовательной программе, а также в Вариативной основной образовательной программе дошкольного образования:

- Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Специфические принципы, выбранные с учетом ФАООП дошкольного образования для детей с ТНР и комплексных программ развития, воспитания и обучения дошкольников:

- принцип единства диагностики и коррекции, учета зоны ближайшего и актуального развития;
- принцип единства коррекционных, развивающих и обучающих задач;
- принцип «логопедизации» образовательного процесса;
- принцип развивающего характера обучения, основывающегося на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании «зоны ближайшего развития»;
- принцип уровневой дифференциации задач, содержания и результатов образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- принцип системного компенсаторно-развивающего воздействия на развитие ребенка с обеспечением преодоления им трудностей развития, обусловленных негативным влиянием нарушенного анализатора, формированием компенсаторно-адаптивных механизмов, повышающих возрастные возможности социально-коммуникативного, познавательного, речевого, физического развития;
- принцип стимулирования эмоционального реагирования, эмпатии и использования их для развития практической деятельности детей, общения и воспитания адекватного поведения;
- принцип расширения форм взаимодействия взрослых с детьми и создания условий для активизации форм партнерского сотрудничества между детьми, вовлечения родителей в коррекционно-развивающий процесс;

На основе данных принципов реализуются обще дидактические и специфические подходы к профессиональной деятельности. Среди последних можно выделить:

- культурно-генетический подход, связанный с учетом генетических закономерностей развития ребенка, характерных для становления ведущей деятельности и психологических новообразований в каждом возрастном периоде;
- системный подход к организации целостной системы коррекционно-педагогической работы;
- концентрический подход при изложении содержания программного материала;
- коммуникативный подход, определяющий последовательность формирования речи как средства общения и познания окружающего мира, использование в обучении детей с нарушением в развитии разных форм словесной речи (устная, письменная (при необходимости – тактильная), альтернативные формы коммуникации и т.д.) в зависимости от этапа обучения;
- комплексный подход, который предполагает, что устранение нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов сопровождения;

- личностно-ориентированный подход к воспитанию и обучению детей через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы;
- индивидуально-дифференцированный подход к реализации адаптированной образовательной программы.

При этом учитываются индивидуальные и возрастные особенности детей дошкольного возраста с ТНР.

Возрастные характеристики детей

Возраст	Возрастные особенности детей
5-6 лет (старшая группа)	Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.
6-7 лет (подготовительная группа)	В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Психолого-педагогическая характеристика детей

Категория детей с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья	Индивидуальные особенности группы детей с ОВЗ (на основе ФАООП «Диалог»)
Дети с тяжелыми нарушениями речи	Вариативность проявлений недостатков речевой деятельности зависит от механизма речевого расстройства. Дети могут иметь различные уровни речевого развития (от полного отсутствия речевых средств общения до незначительных нарушений развития лексико-грамматической и фонетической сторон речи). Выделяют три уровня речевого развития дошкольников. Дети с первым уровнем речевого развития не владеют

	общеупотребительными средствами речевого общения. Дети произносят отдельные лепетные, общеупотребительные слова и звукоподражания, могут использовать невербальные средства общения (выразительную мимику, жесты, интонацию). У детей со вторым уровнем речевого развития имеются начатки общеупотребительной речи. Они пользуются при общении простой фразой или имеют аграмматичную, неразвернутую (упрощенную), структурно нарушенную фразовую речь. Их активный словарь состоит из существительных, реже встречаются глаголы и прилагательные; предлоги употребляются редко; слоговая структура слов нарушена. Дети с третьим уровнем речевого развития пользуются при общении развернутой фразой; для них характерна недостаточная сформированность лексико-грамматического строя речи (ошибки в падежных окончаниях, смешение временных и видовых форм глаголов, ошибки в согласовании и управлении); слоговая структура слов не нарушена; синтаксические конструкции фраз бедные; отмечаются фонетико-фонематические нарушения; нарушение в применении языковых средств общения в речевой деятельности: заикание. Нарушения речевой деятельности могут негативно влиять на формирование у ребенка отдельных компонентов психической сферы, затруднять усвоение новых знаний, отрицательно сказываться на поведении (что может проявиться в замкнутости, негативизме, неуверенности в себе и т.п.). Познавательные процессы у дошкольников с речевыми нарушениями сохранены, но вследствие речевого недоразвития может наблюдаться своеобразие формирования вербального мышления, а также внимания, памяти, восприятия пространства и времени.
--	--

Кроме того, в рабочей программе учитывается деятельностный и функционально-системный подход, связанный с организацией коррекционно-педагогического процесса. Последний дает возможность использовать комбинированную, адаптивную, модель организации образовательного процесса, сочетая элементы учебно-дисциплинарной и предметно-средовой или учебно-дисциплинарной и комплексно-тематической модели вокруг функции коррекции и компенсации основного дефекта ребенка с ТНР.

1.4. Этапы, сроки, механизмы реализации рабочей программы

Программа коррекционно-развивающей работы:

- является неотъемлемой частью федеральной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с ОВЗ в условиях логопедического кабинета, пункта;
- обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала;

- учитывает особые образовательные потребности детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Функционально-системный подход к реализации программы связан с определением **этапов и сроков, механизмов реализации** рабочей программы.

Срок: Рабочая программа рассчитана на 2 года обучения детей с ТНР.

Этапы:

Учебный год начинается первого сентября и условно делится на три периода:

I период – подготовительный период: сентябрь (1-я половина сентября – обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации), октябрь, ноябрь;

II период – основной период: декабрь, январь, февраль, март – реализация программ коррекционной работы;

III период – обобщающий, заключительный период: апрель, май (2-я половина мая – диагностическое обследование, мониторинг по итогам учебного года).

Механизм реализации

К механизмам реализации рабочей программы относятся:

- описание специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности;
- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных пособий и дидактических материалов;
- формирование адаптированной программы, обеспечивающей удовлетворение дошкольниками особых образовательных потребностей посредством наполнения спецификой содержания каждого из трех ее разделов;
- предоставление коррекционно-развивающих услуг и проведение индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий специалистом коррекционного профиля;
- использование технических средств в обучении коллективного и индивидуального пользования.

Алгоритм коррекционно-развивающей работы в группе для детей с ОВЗ (по О.А. Степановой)

Этап	Основное содержание	Результат
Организационный	Исходная психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями в развитии.	Составление индивидуальных коррекционно-развивающих программ помощи ребенку нарушениями в развитии в ДОУ и семье.
	Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми	Составление программ групповой (подгрупповой) работы с детьми, имеющими сходные структуру нарушения и (или) уровень речевого развития.
		Составление программ взаимодействия специалистов ДОУ и родителей ребенка нарушениями в развитии
Основной	Решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых (подгрупповых) коррекционных	Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в развитии

	программах. Психолого-педагогический мониторинг. Согласование, уточнение (при необходимости – корректировка) меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса	
Заключительный	Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-развивающей работы с ребенком (группой детей). Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив выпускников группы для детей с нарушениями в развитии	Решение о прекращении коррекционно-развивающей работы с ребенком (группой), изменение ее характера или корректировка индивидуальных и групповых (подгрупповых) программ и продолжение коррекционно-развивающей работы

1.5. Ориентиры освоения образовательной программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования. Для детей с ТНР (тяжелыми нарушениями речи) такими целевыми ориентирами будут указанные в Федеральной АОП дошкольного образования для детей с ОВЗ:

Целевые ориентиры реализации АООП для детей с тяжелыми нарушениями речи

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;

- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Заканчивается целевой раздел ориентирами освоения воспитанниками образовательной программы, которые определяются в соответствии с реализуемой в образовательной организации адаптированной образовательной программой дошкольного образования, возрастом детей, особенностями имеющихся нарушений в развитии, индивидуальными особенностями и возможностями каждого воспитанника.

Конкретизированные результаты образовательной и коррекционно-развивающей деятельности с детьми, имеющими ТНР, к концу освоения программы

Старший дошкольный возраст

По направлению «Социально-коммуникативное развитие»:

- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику.

По направлению «Познавательное развитие»:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- владеет способами предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры и тела;
- моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств;
- определяет времена года, части суток.

По направлению «Речевое развитие»:

- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;

- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Структура программы коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР (тяжелыми нарушениями речи) включает в себя последовательность следующих этапов:

- I. Анализ диагностической информации о ребенке и проведение комплексного психолого-педагогического обследования.
- II. Прогнозирование и разработка содержания коррекционно-развивающей работы с детьми.
- III. Качественный характер реализации коррекционно-развивающих и восстановительно-реабилитационных мероприятий, требующих участия в их реализации семьи, необходимых специалистов.
- IV. Мониторинг качества оказанных воздействий и оценка эффективности коррекционно-развивающей работы с детьми.

2.1. Диагностическая работа

Диагностическое направление работы включает в себя: первичное обследование, промежуточное и итоговое.

- Первичная (стартовая) диагностика, направлена на определение уровня «актуального» и «зоны ближайшего развития» ребенка. По результатам данной диагностики определяются потребности в коррекционной работе с каждым воспитанником.
- Основная цель итоговой диагностики – определить характер динамики развития ребенка, оценить эффективность коррекционной работы за учебный год, а также составить прогноз относительно дальнейшего развития каждого воспитанника.

По результатам первичного и итогового диагностического обследования ребенка составляется информация о динамике его развития.

Содержание диагностической работы на логопункте

№ п/п	Содержание работы	Планируемые результаты
1.	Логопедическое и психолого-педагогическое обследование детей 4,5-5-6-7 лет в ДООУ, зачисление детей с нарушениями речи на дошкольный логопедический пункт.	Сентябрь, май
	Определение особенностей речевого, психомоторного, общего развития детей, зачисленных на логопедический пункт, оформление речевых карт.	
2.	Профилактическая работа по выявлению детей с нарушениями речи, подлежащих зачислению на логопедический пункт.	В течение года, по запросу родителей, апрель – май
3.	Работа в психолого-педагогическом консилиуме ДООУ.	По графику работы консилиума

Диагностика не связана с оценкой целевых ориентиров реализации программы: целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде

педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за поведением детей в группе, уровня их самостоятельности в быту, активностью в свободной и специально организованной деятельности, а также в процессе индивидуального обследования логопедом. Она направлена на выявление структуры, характера и степени нарушения или отклонений в развитии, т.е. правильное диагностирование вторичных отклонений в развитии ребенка. Используется бальная система и критерии оценок, соответствующие возрастным возможностям детей.

2.2. Коррекционно-развивающая работа с детьми

2.2.1. Комплексирование программ

В соответствии с приказом №1022 Министерства Просвещения РФ об утверждении Федеральной АОП ДО для детей с ОВЗ, ФЗ №371 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации», организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе непосредственно применять при реализации соответствующих основных общеобразовательных программ федеральные основные общеобразовательные программы, а также предусмотреть применение федерального учебного плана, и (или) федерального календарного учебного графика, и (или) федеральных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей). В этом случае соответствующая учебно-методическая документация не разрабатывается. Соответствующее заимствование разрешено оформлять ссылкой на содержание работы.

Содержание данной работы берется из Федеральной АОП ДО для детей с ОВЗ, Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ АООП для детей с ТНР.

Кроме того, используются:

А) вариативные образовательные программы дошкольного образования:

- Нищева Н.В. Образовательная программа дошкольного образования «Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО.
- Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Б) комплексные программы развития, воспитания и обучения детей с ОВЗ:

- Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации / Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2010. – 189 с.
- Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи [Текст] / [Т.Б. Филичева и др., Автор-составитель доктор педагогических наук, профессор Чиркина Г.В.]. - М.: Просвещение, 2009.
- Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида (старшая группа). [Текст] – М.: Школьная Пресса, 2002. – 32 с.

- Воспитание и обучение детей с ФФН (подготовительная группа). Программа и методические рекомендации для образовательных учреждений компенсирующего вида. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Лагутина А.В. М.: 2004.
- Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (для детей подготовительной к школе группы) Сост.: Каше Г.А., Филичева Т.Б. М.: Просвещение, 1978.
- Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа). Программа и методические рекомендации. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М.: 2004.

2.2.2. Содержание коррекционно-развивающей работы

Дети с ТНР (нарушениями речи)

Направления работы специалиста	Федеральный компонент программы, 60%: указание на стр. Федеральной АОП ДО для детей с ОВЗ	Часть, формируемая участниками образовательного процесса (40%)
ОО «Речевое развитие»		Представлена ниже, в виде конкретизированного содержания
системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР)	С.555, С.562-566	
формирование психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом	С.252, С.556	
ОО «Социально-коммуникативное развитие»		
социально-коммуникативное развитие, коррекция нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребенка с ТНР	С.240-244, С.248-249, С.555	
Интеграция ОО «Социально-коммуникативное развитие», ОО «Познавательное развитие», «Физическое развитие»		
развитие и коррекция сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР	С.555	
познавательное развитие, развитие высших психических функций	С.245-248, С.555	

Так как на логопункт зачисляются дети, имеющие различные речевые нарушения (фонетическое, фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи) важно, чтобы коррекционная работа включала именно те направления, которые соответствуют структуре речевого нарушения.

Нарушения устной речи	Направления коррекционной работы
Фонетическое недоразвитие речи	- Коррекция звукопроизношения
Фонетико-фонематическое недоразвитие речи	- Работа над дыханием - Развитие плавного речевого выдоха - Развитие фонематического восприятия - Совершенствование слоговой структуры слов - Коррекция звукопроизношения
Общее недоразвитие речи	- Пополнение словаря - Совершенствование грамматического строя - Совершенствование связной речи - Развитие фонематического восприятия - Совершенствование слоговой структуры слов - Коррекция звукопроизношения

При **фонетическом недоразвитии речи, фонетико-фонематическом недоразвитии речи и общем недоразвитии речи** коррекция звукопроизношения включает в себя следующие этапы:

- I. Подготовительный.
- II. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков.
- III. Этап формирования коммуникативных умений и навыков – 2-4 занятий.

Работа на подготовительном этапе направлена на:

- выработку четких координированных движений органов артикуляционного аппарата, подготовка органов артикуляции к постановке тех или иных звуков.

На данном этапе кроме артикуляционной гимнастики используются подготовительные упражнения:

- ✓ для всех звуков: «Улыбка», «Заборчик», «Трубочка», «Домик открывается», «Лягушка», «Зайчик», «Окошко», «Обезьянка», «Бульдог», «Хомяк», «Кружок», «Шарики», «Самовар»;
- ✓ для свистящих: «Лопаточка», «Дуем на лопаточку», «Горка» («Мостик»), «Ветерок дует с горки», «Катушка», «Жуём блинчик», «Загнать мяч в ворота», «Киска»;
- ✓ для шипящих: «Чашечка», «Вкусное варенье», «Ступеньки», «Фокус», «Не разбей чашечку»;
- ✓ для Й: «Грибочек», «Спрячься от собачки», «Кнопочка под язычком» и др.;
- ✓ для Л, Ль: «Парус», «Иголочка», «Маятник», «Змейка», «Индюк», «Качели», «Пароход»;
- ✓ для Р, Рь: «Маляр», «Барабанщик», «Лошадка», «Грибок», «Гармошка», «Кучер».
- развитие речевого дыхания и сильной длительной воздушной струи:
- ✓ «Что спрятано?», «Футбол», «Кораблик», «Шторм в стакане», «Пропеллер».

Этап формирования первичных произносительных умений и навыков:

1. Постановка нарушенных звуков, используя различные способы имитационный, механический, смешанный.

Постановка звуков происходит в такой последовательности, которая определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме:

- свистящие С, З, Ц, С', З'
- шипящие Ш, Ж, Ч, Щ
- соноры Й, Л, Р, Р'

Изменения в последовательности постановки звуков зависят от индивидуальных особенностей детей.

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально: показ артикуляции перед зеркалом, показ профиля данного звука, показ положения языка кистью руки, наглядная демонстрация звука.

2. Автоматизация поставленных звуков:

- изолированного произношения;
- в слогах;
- в словах;
- в словосочетаниях;
- в предложениях;
- в тексте.

3. Дифференциация:

- изолированных звуков;
- в слогах;
- в словах;
- в словосочетаниях;
- в предложениях;
- в тексте.

Этап формирования коммуникативных умений и навыков подразумевает автоматизацию поставленных звуков в спонтанной речи.

При **фонетико-фонематическом недоразвитии речи, общем недоразвитии речи**, одним из важных направлений работы являются развитие фонематического слуха и работа над правильным дыханием.

В коррекционную работу кроме выше перечисленных включаются следующие этапы:

- I. Развитие слухового восприятия, внимания (осуществляется одновременно с подготовительным этапом);
- II. Развитие фонематического слуха (осуществляется одновременно с подготовительным этапом и этапом формирования первичных произносительных умений и навыков);
- III. Формирование звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков).

На этапе развития слухового восприятия, внимания проводятся:

1. упражнения, направленные на дифференциацию звуков, различающихся по тональности, высоте, длительности: «Поймай звук», «Угадай, чей голос», «Найди пару», «Улови шепот», «Жмурки с голосом», «Отгадай, что звучит», «Где позвонили?» и др..
2. воспроизведение ритмического рисунка на слух: «Повтори».

Этап развития фонематического слуха включает:

1. упражнения в узнавании заданного звука среди других фонем и вычленение его из слова в различных позициях: «Поймай звук», «Определи место звука в слове»;
2. упражнения на дифференциацию звуков, близких по артикуляционным или акустическим свойствам: «Подними нужный символ», «Раз, два, три, за мною повтори».

Этап формирования звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова предполагает:

1. последовательное вычленение и сочетание звуков в словах различной слоговой структуры: «Звуковое домино», «Веселый рыболов», «Домики», «Кто за кем?», «Звуки поссорились», «Поймай звук», «Звук убежал»;
2. последовательное вычленение и сочетание слогов в словах различной слоговой структуры: «Доскажи словечко», «Путаница», «Веселый поезд», «Пуговицы», «Пирамидка»;
3. обозначение гласных и согласных (твердых и мягких) звуков фишками соответствующих цветов: «Отбери картинки», «Звуковое лото», «Отгадай», «Скажи наоборот»;
4. составление условно-графических схем: «Телеграфист».

При **общем недоразвитии речи** помимо выше перечисленных включаются следующие направления работы:

Пополнение словаря (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

1. номинативный словарь;
2. предикативный словарь;
3. словарь признаков;
4. числительные и местоимения;
5. навыки словообразования.

Совершенствование грамматического строя (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

1. словоизменение;
2. согласование.

Совершенствование связной речи (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

1. пересказ;
2. рассказ по серии сюжетных картин;
3. рассказ по сюжетной картине.

Основой для проведения занятий по развитию речи служат постепенно расширяющиеся знания детей об окружающей жизни в соответствии с намеченной тематикой («Профессии», «Одежда», «Посуда», «Игрушки», «Осень», «Овощи», «Фрукты» и т. д.)

2.2.3. Перспективное и календарное планирование

В соответствии с содержанием профессиональной деятельности разработано планирование.

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Планируемые результаты
1.	Проведение подгрупповой непосредственной образовательной деятельности «Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие	В течение учебного года	Календарно-тематическое планирование

	самостоятельной развернутой фразовой речи»		занятий по формированию лексико-грамматических средств языка.
2.	Индивидуально-подгрупповая логопедическая непосредственная образовательная деятельность по звукопроизношению и развитию фонематического слуха и восприятия	В течение учебного года	Ежедневное планирование индивидуальной, подгрупповой логопедической НОД.

Перспективное планирование подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми старшей группы

I этап (сентябрь, октябрь, ноябрь)		
Основные задачи	Содержание	Формы работы
Обследование	Выявление детей нуждающихся в дополнительных развивающихся занятиях, определение психофизических особенностей развития и актуального уровня речевого развития детей с ТНР.	индивидуальная
Развитие импрессивной речи	-Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности. Создать достаточный запас словарных образов. -Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств. -Расширить объём правильно произносимых существительных-названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам. -Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами. -Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов. -Расширить понимание значения простых предлогов.	Групповая, подгрупповая, индивидуальная
Развитие экспрессивной речи	-Обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением. -Активизировать простые предлоги в речи. - Использование в речи притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных. -Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи	Групповая, подгрупповая, индивидуальная

	некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в ед. и мн. Числе в Им.п, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени. -Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе и падеже. -Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами. -Совершенствовать умения «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.	
Развитие психических функций	-Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия. -Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. -Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. -Запоминание и воспроизведение цепочек слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных. -Работа по развитию конструктивного праксиса. -Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса. -Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов –заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки. -Закрепить понятие слово и умение оперировать им.	индивидуальная
Развитие мелкой и артикуляционной моторики	-Развитие и совершенствование артикуляционной моторики -Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. -Закрепить навыки мягкого голосообразования. -Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением. -Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев) -Работа по развитию мелкой моторики с использованием упражнений, игр, шнуровок, мозаик. -Развитие умения сооружать постройки по образцу и представлению и воссоздавать знакомые предметы в горизонтальной и вертикальной плоскостях.	индивидуальная

II этап (декабрь, январь, февраль)		
Основные задачи	Содержание	Формы работы
Развитие импрессивной речи	- Расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов. -Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами. -Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных. -Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов. -Расширить понимание значения сложных предлогов.	Групповая, подгрупповая, индивидуальная
Развитие экспрессивной речи	-Использование в речи притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных. -Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в ед. и мн. Числе в Им.п, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени. -Усвоения некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами –онок-, -енок-, -ат-, -ят-, глаголов с различными приставками. -Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе и падеже. -Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами. -Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. -Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога)	Групповая, подгрупповая, индивидуальная
Развитие психических процессов и языкового мышления	-Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками(4-8 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам. -Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или	индивидуальная

	нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу). -Закрепить понятие слово и умение оперировать им. -Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. -Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов. -Закрепить понятие слог и умение оперировать им. -Развивать воображение и на этой основе формировать творческие способности.	
Развитие мелкой и артикуляционной моторики	- Развитие и совершенствование артикуляционной моторики. -Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на коррекцию речи с движением. -Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса. -Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочки с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных -Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры. -Обводка, закрашивание и штриховка по трафаретам. -Составление фигур, узоров из элементов (по образцу). -Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой.	индивидуальная
III этап (март, апрель, май)		
Основные задачи	Содержание	Формы работы
Итоговая диагностика	Определение результатов проведенной логопедической работы, динамики и уровня развития детей.	индивидуальная
Развитие импрессивной речи	-Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами. -Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных. -Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов. -Расширить понимание значения сложных предлогов	Групповая, подгрупповая, индивидуальная
Развитие экспрессивной речи	Использование в речи притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных. -Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен	Групповая, подгрупповая, индивидуальная

	существительных в ед. и мн. Числе в Им.п, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени. -Усвоения некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами –онок-, -енок-, -ат-, -ят-, глаголов с различными приставками. -Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. -Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога) -Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описание о предметах и объектах по образцу, предложенному плану.	
Развитие высших психических функций	-Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками(4-8 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам. -Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу). -Закрепить понятие слово и умение оперировать им. -Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. -Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов. -Закрепить понятие слог и умение оперировать им. -Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начало слова, согласных из конца и начала слова. -Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков. Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой-звонкий, твердый-мягкий. -Закрепить понятие звук, гласный звук, согласный звук. -Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук. -Развивать воображение и на этой основе формировать творческие способности.	индивидуальная
Развитие мелкой и артикуляционной моторики	-Развитие и совершенствование артикуляционной моторики -Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи различной звукослоговой структуры. -Работа по развитию пальчиковой моторики. -Усложнение работы с карандашом. Усложнение работы над конструктивным праксисом.	индивидуальная

Перспективное планирование подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми подготовительной группы

I этап (сентябрь, октябрь, ноябрь)		
Основные задачи	Содержание	Формы работы
Обследование	Определение психофизических особенностей развития и актуального уровня речевого развития детей с ТНР.	индивидуальная
Развитие импрессивной речи	-Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем. -Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными единичности; существительными, образованными от глаголов. -Расширять представления о переносном значении и многозначности слов.	Групповая, подгрупповая, индивидуальная
Развитие экспрессивной речи	-Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх. -Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи. -Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей. -Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений. -Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями. - Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам по демонстрации действий, по картине; распространения простых предложений однородными членами. -Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика. -Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картинке, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующим за изображенным событием.	Групповая, подгрупповая, индивидуальная
Развитие высших психических функций и языкового мышления.	-Продолжать развивать все виды восприятия, учить воспринимать и учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств. -Совершенствовать характер и содержание способов обследования предметов, способность обобщать. -Развивать все виды внимания, памяти, стимулировать развитие творческого воображения, исключать стереотипность мышления.	индивидуальная
Развитие мелкой и	-Совершенствование артикуляционной моторики. - Продолжать работу по развитию речевого дыхания,	индивидуальная

артикуляционной моторики	формированию правильной голосоподачи плавности речи. -Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика. -Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, шепотом, тихо, умеренно громко. -Учить говорить в спокойном темпе. -Обведение, закрашивание и штриховка. -Составление фигур, узоров из элементов (по образцу). - Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой..	
II этап (декабрь, январь, февраль)		
Основные задачи	Содержание	Формы работы
Развитие импрессивной речи	-Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем. -Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными единичности; существительными, образованными от глаголов. -Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова. -Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.-Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.	Групповая, подгрупповая, индивидуальная
Развитие экспрессивной речи	-Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий. -Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности. - Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в Им.п и косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами. -Формировать умение образовывать и использовать имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами. -Формировать умение образовывать и использовать имена существительных с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности. - Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным. -Развивать умения образовывать и использовать возрастные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени. -Совершенствовать навыки составления и использования	Групповая, подгрупповая, индивидуальная

	сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.	
Развитие высших психических функций	-Продолжать развивать все виды восприятия, учить воспринимать и учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств. -Совершенствовать характер и содержание способов обследования предметов, способность обобщать. -Развивать все виды внимания, памяти, стимулировать развитие творческого воображения, исключать стереотипность мышления. -Закреплять понятие слова и умение оперировать им.	
Развитие мелкой и артикуляционной моторики	- Совершенствование артикуляционной моторики. -Работа по развитию пальчиковой моторики. -Работа по развитию конструктивного праксиса. - Продолжать работу по обводке и штриховке фигур. -Усложнить работу с карандашом: обводка по контуру, штриховка, работа с карандашом по клеткам в тетради.	индивидуально
III этап (март, апрель, май)		
Основные задачи	Содержание	Формы работы
Итоговая диагностика	Определение результатов проведенной логопедической работы, динамики и уровня развития детей.	индивидуально
Развитие импрессивной речи	-Уточнить значение простых и сложных предлогов, закрепить правильное употребление предлогов. -Отработать правильное употребление в речи различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами. -Учить образовывать наречия от прилагательных, формы степеней сравнения прилагательных. -Обучать подбору родственных слов, синонимов, антонимов, составлению предложений с данными словами. -Закреплять способы образования новых слов с помощью приставок и суффиксов, путем сложения.	Групповая, подгрупповая, индивидуальная
Развитие экспрессивной речи	-Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в Им.п и косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами. -Формировать умение образовывать и использовать имена существительных с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности. - Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным. -Развивать умения образовывать и использовать возрастные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.	Групповая, подгрупповая, индивидуальная

Развитие высших психических функций	-Продолжать развивать все виды восприятия, учить воспринимать и учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств. -Совершенствовать характер и содержание способов обследования предметов, способность обобщать. -Развивать все виды внимания, памяти, стимулировать развитие творческого воображения, исключать стереотипность мышления. -Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. -Сформировать навыки анализа предложений с простыми предложениями и навыки составления графических схем таких предложений.	индивидуально
Развитие мелкой и артикуляционной моторики	-Работа по развитию пальчиковой моторики. -Работа по развитию конструктивного праксиса. - Продолжать работу по обводке и штриховке фигур	индивидуально

Учебно-тематическое планирование

Для подгрупповой образовательной деятельности объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, по 3-6 человек, периодичность ООД – 2 раза в неделю, 25 минут для детей 6-го года жизни, 30 минут для детей 7-го года жизни.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедического сопровождения отмечаются в речевой карте ребёнка.

Частота проведения индивидуальной коррекционной работы определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальной ООД, 15 минут для детей 6-го года жизни, до 20 минут для детей 7-го года жизни.

Содержание образовательной деятельности по развитию лексико-грамматического строя речи и развитию связной речи у детей 6-го года жизни

СЕНТЯБРЬ	
Лексическая тема	Содержание работы
1. Овощи	Отгадывание загадок. Игра «Назови ласково». Игра «Один – много». Физкультминутка «Огород». Дидактическая игра «Сосчитай». Упражнение «Расскажи-ка!». Игра «Какой? Какая? Какое?». Игра «Закончи предложение». Упражнение «Доскажи словечко».
2. Фрукты	Отгадывание загадок. Игра «Назови ласково». Игра «Один – много». Упражнение «Расскажи-ка!».

	Игра «Какой? Какая? Какое?». Физкультминутка «Компот». Упражнение «Дополни слова». Игра «1,2,5,9».
ОКТАБРЬ	
1. Осень	Отгадывание загадок. Упражнение «Добавлялки». Подобрать глаголы к существительным. Физкультминутка. Игра «Какой? Какая? Какое?». Отстукивание пальцами по столу ритма стихотворения «Осень». Игра «Что сделал? Что сделала? Что сделали?» Упражнение «Скажи по-другому» (подобрать синонимы). Упражнение «Скажи наоборот». Пальчиковая гимнастика «Осень».
2. Деревья и кустарники	Беседа о деревьях и кустарниках. Упражнение «Добавлялки». Физкультминутка. Упражнение «Где растёт?». Игра «Один-много». Игра «Назови ласково». Упражнение «Какой? Какая? Какие?». Игра «Скажи наоборот». Динамическое упражнение «Я по веточкам шагаю». Игра «С чьей ветки детки?».
3. Грибы	Беседа о грибах. Игра «Один-много». Упражнение «Найди семейку». Игра «1,2,5, 9». Упражнение «Найди лишнее». Пальчиковая гимнастика «Грибы». Упражнение «Назови грибы». Упражнение «Что можно делать с грибами?». Физкультминутка «Боровик». Игра «Скажи ласково». Игра «Скажи наоборот».
4. Игрушки	Отгадывание загадок. Упражнение «Расскажи – ка!». Упражнение «Какой? Какая? Какое? Какие?» Физкультминутка «Топотушки». Игровое упражнение «Что изменилось?». Игра «Скажи ласково». Упражнение с мячом «Один – много». Игра «Наоборот».
5. Дом и его части	Отгадывание загадок. Игра «Повтори слова парами». Игра «Кто строит дом?».

	Игра «Дом». Игра «Скажи ласково». Игра «Один – много». Физкультминутка «Строим дом». Игра «Что есть в твоей комнате?». Игра «Какой? Какая? Какие?». Физкультминутка «Новый дом». Игра «Скажи наоборот». Дидактическая игра «Сосчитай» (1,2,5,9).
НОЯБРЬ	
1. Мебель	Отгадывание загадок. Игра «Что лишнее?». Упражнение «Скажи наоборот». Игра с мячом «Назови ласково». Игра «Какой? Какая? Какое?». Игра «1,2,5,9». Упражнение «С кем?». Игра с мячом «Один – много».
2. Дикие животные	Отгадывание загадок. Составление рассказов по картинно-графическому плану. Физкультминутка «Назови ласково». Игра «Кто где живёт?». Игра «Назови всю семью». Игра с мячом «Один – много». Игра «Скажи наоборот». Игра «Какой? Какая? Какие?». Игра «Чей? Чья? Чьи?». Игра «Большой – маленький».
3. Домашние животные	Отгадывание загадок. Игра «Кто как кричит?». Игра «Назови всю семью». Физкультминутка с мячом «Назови ласково». Игра «Большой - маленький». Игра «Один – много». Игра «4-й лишний». Игра «Кто где живёт?». Игра «Скажи наоборот». Пальчиковая гимнастика «Коровка». Игра «Чей? Чья? Чьи?».
4. Домашние птицы	Отгадывание загадок. Упражнение «Назови птичью семью». Игра с мячом «Один – много». Игра «Назови ласково». Игра «Чей? Чья? Чьё? Чьи?». Игра «1,2,5,9» Пальчиковая гимнастика «Птичек стая». Упражнение «Что умеют птицы?». Игра «Подбери семейку».

ДЕКАБРЬ	
1. Одежда, обувь, головные уборы	Упражнение «Составь предложение с глаголом». Физкультминутка «На прогулку!». Игра «Назови ласково». Упражнение «С чем?» Дидактическая игра «Закончи предложение». Упражнение «Какой? Какая? Какое?». Физкультминутка «Снежный ком». Игра «Один - много».
2. Зима	Беседа о зиме. Упражнение «О чём можно сказать?». Игра «Скажи ласково». Физкультминутка «Снежок». Упражнение «Доскажи словечко». Игра «Чего не стало?». Упражнение «Ответь правильно». Игра «Найди ошибку».
3. Зимующие птицы	Рассказ о птицах. Игра «Один - много». Игра «Назови ласково». Пальчиковая гимнастика «Птичек стая». Упражнение «Какой? Какая?». Упражнение «Кто как голос подаёт?». Игра «Скажи наоборот». Упражнение «Назови птенцов». Игра «4-й лишний».
4. Новогодний праздник	Лексико-грамматическое упражнение «Какая ёлочка?» Упражнение «Составь ёлочку». Упражнение «Опиши картинку». Упражнение «Подарки от Дедушки Мороза». Физкультминутка. Отстукивание ритма стихотворения.
ЯНВАРЬ	
1. Зимние забавы	Отгадывание загадок. Игра «Один – много». Игра «Что изменилось». Игра «Составь слово». Физкультминутка «Снежный ком». Пересказ отрывка из рассказа «Снежинка» Т.Бушко (пер. с белорус). Игра «Сложи снеговика». Игра «Идём на прогулку».
2. Животные холодных стран	Рассматривание картинок. Игра «Назови всю семью». Игра «Скажи наоборот». Игра с мячом «Один – много». Игра «Какой? Какая? Какие?» Физкультминутка «Мишка».

	Игра «Чей? Чья? Чьи?».
3. Животные жарких стран	Беседа. Игра «Назови всю семью». Физкультминутка с мячом «Назови ласково». Игра «Один – много». Игра «Скажи наоборот». Упражнение «Какой? Какая? Какие?». Игра «Чей? Чья? Чьи?». Упражнение «4-й лишний». Игра «1,2,5,9».
ФЕВРАЛЬ	
1. Транспорт	Беседа о транспорте. Упражнение «Добавлялки». Игровое упражнение «Подбери слова». Физкультминутка «Автобус». Упражнение «Какой? Какая? Какое? Какие?». Игра «Что делает?». Игра «2 и 5». Упражнение «Объясни слова». Физкультминутка «Транспорт». Игра «Кто чем управляет?» Игра «Что лишнее и почему?».
2. Семья, части тела и лица	Беседа по картине «Семья». Игра «Кто кем приходится?», «Один – много» Игра «Скажи ласково», «Большой – маленький» Физкультминутка «Девочки и мальчики». Упражнение «Какие?» (согласование существительных с прилагательными). Пальчиковая гимнастика «Моя семья». Игра «Один – много». Игра «Чей? Чья? Чьи?» (образование притяжательных прилагательных).
3. День защитника Отечества	Беседа. Игра «Кто служит в Армии?». Рассказ о военных моряках. Игра «Спрячь слоги в ладошки». Упражнение «Подбери признак». Дидактическая игра «Сосчитай». Игра с мячом «Скажи наоборот». Игра «Один – много».
4. Профессии	Отгадывание загадок. Игра «Кому нужны для работы?». Игра «Кто что делает?». Физкультминутка «Профессии». Игра «Кто водит транспорт?». Игра «Кто работает в детском саду?».

МАРТ	
1. 8 Марта	Беседа. Рассматривание и обсуждение картинок «Помощники». Дидактическая игра «Красивые слова о маме». Физкультминутка «Помощники». Игра «Запомни и повтори». Рассказы детей о маме.
2. Посуда	Отгадывание загадок. Беседа о посуде. Игра с мячом «Назови ласково». Упражнение «Для чего?». Игра «Какой? Какая? Какое?». Упражнение «Образуй слова». Игра с мячом «Один – много». Упражнение «Скажи наоборот».
3. Весна	Отгадывание загадок. Игра «Назови ласково». Составление рассказа по картинно-графическому плану. Упражнение «Запомни и повтори». Упражнение «Скажи правильно». Игра с мячом «Один-много». Упражнение «Скажи наоборот».
4. Перелётные птицы	Беседа. Игра «Один – много». Игра «Назови ласково». Упражнение «Назови птенцов». Пальчиковая гимнастика «Птичек Стая». Игра «4-й лишний». Упражнение « О какой птице говорится?». Игра «Какой? Какая? Какое? Какие?».
АПРЕЛЬ	
1. Цветы	Упражнение «Повтори чистоговорку». Игра «1,2,5,9». Игра «Скажи ласково». Игра с мячом «Один-много».
2. Продукты питания	Отгадывание загадок. Игра «Скажи ласково». Игра «Что это?». «1,2,3, повтори!». Физкультминутка «Точильщики». Игра «Объясни слова». Игра «Чем будет?». Упражнение «Постучим». Игра «Верно – верно?».
3. Ягоды	Беседа о ягодах. Дидактическая игра «Запомни и повтори». Игра «Какой? Какая? Какие?». Игра с мячом «Назови ласково».

	Упражнение «Составь схему слова». Игра «Один – много».
4. Морские обитатели	Беседа о морских обитателях. Игра «Мы картиночки берём». Игра «Назови одним словом». Игра с мячом «Один – много». Игра «Какой? Какая? Какие?». Игра «Скажи наоборот». Физкультминутка «Подводный мир». Игра «1,2,5,9». Упражнение «Что бывает?». Игра «4-й лишний».
МАЙ	
1. Насекомые	Отгадывание загадок. Игра «Закончи предложение». Упражнение «Кто где живёт?». Пальчиковая гимнастика «Насекомые». Упражнение «Сосчитай». Игра «Скажи наоборот». Игра с мячом «Один – много». Упражнение «Какой? Какая? Какие?». Игра «Скажи ласково». Упражнение «Чей? Чья? Чьи?».
2. Лето.	Беседа о лете. Игра «Один – много». Дидактическая игра «Сосчитай». Игра с мячом «Назови ласково». Упражнение «Запомни и повтори». Игра «Какой? Какая? Какие?».

Содержание образовательной деятельности по развитию лексико-грамматического строя речи и развитию связной речи у детей 7-го года жизни

СЕНТЯБРЬ	
Лексическая тема	Содержание работы
1. Овощи	Отгадывание загадок. Игра «Назови ласково». Игра «Один – много». Физкультминутка «Огород». Дидактическая игра «Сосчитай». Упражнение «Расскажи-ка!». Игра «Какой? Какая? Какое?». Игра «Закончи предложение». Игра «Спрячь в ладошки».

	Составление предложений с союзами А, И. Упражнение «Доскажи словечко». Образование причастий от глаголов. Сложные слова. Поменяй букву. Упражнение «Дополни до слова».
2. Фрукты	Отгадывание загадок. Игра «Назови ласково». Игра «Один – много». Упражнение «Расскажи-ка!». Игра «Какой? Какая? Какое?». Сложные слова. Физкультминутка «Компот». Упражнение «Дополни слова». Сравнительная степень прилагательных. Игра «1,2,5,9». Игра «Спрячь в ладоши».
ОКТАБРЬ	
1. Осень	Отгадывание загадок. Упражнение «Добавлялки». Подобрать глаголы к существительным. Физкультминутка. Игра «Какой? Какая? Какое?». Образовать слова (причастия). Отстукивание пальцами по столу ритма стихотворения «Осень». Игра «Что сделал? Что сделала? Что сделали?» Упражнение «Скажи по-другому» (подобрать синонимы). Упражнение «Закончи предложение». Упражнение «Скажи наоборот». Пальчиковая гимнастика «Осень». Упражнение «Скажи коротко». «Спрячь слоги в ладошки». Упражнение «Придумай дружные слова».
2. Деревья и кустарники	Беседа о деревьях и кустарниках. Упражнение «Добавлялки». Физкультминутка. Упражнение «Где растёт?». Игра «Один-много». Игра «Назови ласково». Упражнение «Какой? Какая? Какие?». Игра «Скажи наоборот». Подобрать слова-омонимы. Упражнение «Подбери семейку». Динамическое упражнение «Я по веточкам шагаю». Игра «С чьей ветки детки?».
3. Грибы	Беседа о грибах. Игра «Один-много». Упражнение «Найди семейку».

	Игра «1,2,5, 9». Упражнение «Найди лишнее». Пальчиковая гимнастика «Грибы». Упражнение «Назови грибы». Упражнение «Что можно делать с грибами?». Физкультминутка «Боровик». Назвать грибы, которые заканчиваются на -ик, -ка. Предлоги. Игра «Скажи ласково». Игра «Скажи наоборот». Упражнение «Дополни предложение».
4. Игрушки	Отгадывание загадок. Упражнение «Расскажи – ка!». Упражнение «Какой? Какая? Какое? Какие?». Упражнение «Спрячь слоги в ладошки». Физкультминутка «Топотушки». Игровое упражнение «Что изменилось?». Игра «Скажи ласково». Упражнение с мячом «Один – много». Игра «Наоборот».
5. Дом и его части	Отгадывание загадок. Игра «Повтори слова парами». Игра «Кто строит дом?». Игра «Дом». Игра «Скажи ласково». Игра «Один – много». Физкультминутка «Строим дом». Игра «Что есть в твоей комнате?». Игра «Какой? Какая? Какие?». Физкультминутка «Новый дом». Игра «Спрячь слоги в ладошки». Игра «Скажи наоборот». Дидактическая игра «Сосчитай» (1,2,5,9). Игра «Составь схему слова».
НОЯБРЬ	
1. Мебель	Отгадывание загадок. Игра «Что лишнее?». Упражнение «Скажи наоборот». Игра с мячом «Назови ласково». Игра «Какой? Какая? Какое?». Игра «1,2,5,9». Упражнение «С кем?». Игра с мячом «Один – много». Упражнение «Спрячь слоги в ладошки». Игра «Выложи мебель» (из счётных палочек).
2. Дикие животные	Отгадывание загадок. Составление рассказов по картинно-графическому плану. Физкультминутка «Назови ласково».

	Игра «Кто где живёт?». Игра «Назови всю семью». Игра с мячом «Один – много». Игра «Скажи наоборот». Игра «Какой? Какая? Какие?». Игра «Чей? Чья? Чьи?». Игра «Подбери семейку слов». Игра «Спрячь слоги в ладошки». Игра «Большой – маленький». Игра «4-й лишний».
3. Домашние животные	Отгадывание загадок. Игра «Кто как кричит?». Игра «Назови всю семью». Физкультминутка с мячом «Назови ласково». Игра «Большой - маленький». Игра «Один – много». Игра «4-й лишний». Упражнение «Подбери слова». Игра «Кто где живёт?». Игра «Скажи наоборот». Пальчиковая гимнастика «Коровка». Игра «Чей? Чья? Чьи?». Игра «Закончи предложение». Игра «Спрячь слоги в ладошки».
4. Домашние птицы	Отгадывание загадок. Упражнение «Назови птичью семью». Игра с мячом «Один – много». Образование «птичьих» фамилий. Игра «Назови ласково». Игра «Чей? Чья? Чьё? Чьи?». Игра «1,2,5,9» Пальчиковая гимнастика «Птичек стая». Упражнение «Что умеют птицы?». Игра «Подбери семейку». Упражнение «Мы с картинками играем». Составление предложений с определённым словом. Выкладывание из счётных палочек его схемы.
ДЕКАБРЬ	
1. Одежда, обувь, головные уборы	Описание одежды и обуви. Упражнение «Составь предложение с глаголом». Физкультминутка «На прогулку!». Игра «Назови ласково». Упражнение «С чем?» Дидактическая игра «Закончи предложение». Упражнение «Какой? Какая? Какое?». Физкультминутка «Снежный ком». Упражнение «Определи ударный звук в слове». Игра «Один - много».

	Упражнение «Спрячь слоги в ладошки».
2. Зима	Беседа о зиме. Упражнение «О чём можно сказать?». Игра «Скажи ласково». Физкультминутка «Снежок». Упражнение «Доскажи словечко». Игра «Чего не стало?». Упражнение «Ответь правильно». Игра «Спрячь слоги в ладошки». Составь схему слова. Игра «Закончи предложение». Упражнение «Подбери семейку». Игра «Найди ошибку». Упражнение «Составь схему предложения».
3. Зимующие птицы	Рассказ о птицах. Игра «Один - много». Игра «Назови ласково». Пальчиковая гимнастика «Птичек стая». Упражнение «Какой? Какая?». Упражнение «Из двух слов образовать одно». Упражнение «Кто как голос подаёт?». Игра «Скажи наоборот». Упражнение «Назови птенцов». Образовать слова. Составить с ними предложения. Упражнение «Спрячь слоги в ладошки». Образование притяжательных прилагательных. Игра «4-й лишний».
4. Новогодний праздник	Лексико-грамматическое упражнение «Какая ёлочка?» Упражнение «Составь ёлочку». Упражнение «Опиши картинку». Упражнение «Подарки от Дедушки Мороза». Физкультминутка. Упражнение «Спрячь слоги в ладошки». Определение ударного гласного в словах. Отстукивание ритма стихотворения.
ЯНВАРЬ	
1. Зимние забавы	Отгадывание загадок. Игра «Один – много». Игра «Что изменилось». Игра «Спрячь слоги в ладошки». Игра «Составь слово». Физкультминутка «Снежный ком». Пересказ отрывка из рассказа «Снежинка» Т.Бушко (пер. с белорус).
2. Животные	Рассматривание картинок.

холодных стран	Игра «Назови всю семью». Игра «Скажи наоборот». Игра с мячом «Один – много». Игра «Какой? Какая? Какие?» Игра «Чей? Чья? Чьи?». Физкультминутка «Мишка». Игра «Спрячь слоги в ладошки». Упражнение «Составь схему слова».
3. Животные жарких стран	Беседа. Игра «Назови всю семью». Физкультминутка с мячом «Назови ласково». Игра «Один – много». Игра «Скажи наоборот». Упражнение «Какой? Какая? Какие?». Игра «Спрячь слоги в ладошки». Игра «Чей? Чья? Чьи?». Упражнение «4-й лишний». Игра «1,2,5,9». Игра «Подбери семейку слов».
ФЕВРАЛЬ	
1. Транспорт	Беседа о транспорте. Упражнение «Добавлялки». Игровое упражнение «Подбери слова». Физкультминутка «Автобус». Упражнение «Какой? Какая? Какое? Какие?». Игра «Что делает?». Определить ударный гласный в словах. Упражнение «Спрячь слоги в ладошки». Игра «2 и 5». Упражнение «Объясни слова». Физкультминутка «Транспорт». Перечислить транспорт со звуком С в названии. Назови пропущенное слово (предлог). Игра «Кто чем управляет?» Игра «Что лишнее и почему?».
2. Семья, части тела и лица	Беседа по картине «Семья». Игра «Кто кем приходится?». Игра «Один – много». Физкультминутка «Девочки и мальчики». Игра «Скажи ласково». Упражнение «Какие?» (согласование существительных с прилагательными). Пальчиковая гимнастика «Моя семья». Игра «Чей? Чья? Чьи?» (образование притяжательных прилагательных). Игра «Спрячь слоги в ладошки». Игра «Составь предложение». Упражнение «Сравни» (образование сравнительной степени)

	прилагательных). Звуковой анализ слова.
3. День защитника Отечества	Беседа. Игра «Кто служит в Армии?». Рассказ о военных моряках. Игра «Спрячь слоги в ладошки». Упражнение «Подбери признак». Дидактическая игра «Сосчитай». Игра с мячом «Скажи наоборот». Игра «Один – много». Игра «Закончи предложение». Игра «Исправь ошибки».
4. Профессии	Отгадывание загадок. Игра «Кому нужны для работы?». Игра «Кто что делает?». Физкультминутка «Профессии». Игра «Кто водит транспорт?». Игра «Кто работает в детском саду?». Игра «Спрячь слоги в ладошки». Игра «Вставь пропущенные слова». Игра «Составь схему слова»
МАРТ	
1. 8 Марта	Беседа. Рассматривание и обсуждение картинок «Помощники». Дидактическая игра «Красивые слова о маме». Физкультминутка «Помощники». Игра «Запомни и повтори». Упражнение «Спрячь слоги в ладошки». Игра «Назови первый звук». Рассказы детей о маме.
2. Посуда	Отгадывание загадок. Беседа о посуде. Игра с мячом «Назови ласково». Упражнение «Для чего?». Игра «Какой? Какая? Какое?». Упражнение «Образуй слова». Игра с мячом «Один – много». Упражнение «Скажи наоборот». Игра «Посчитай». Упражнение «Спрячь слоги в ладошки».
3. Весна	Отгадывание загадок. Игра «Назови ласково». Составление рассказа по картинно-графическому плану. Упражнение «Запомни и повтори». Упражнение «Скажи правильно». Игра с мячом «Один-много». Упражнение «Скажи наоборот». Упражнение «Составь предложение и схему к нему».

	Игра «Спрячь слоги в ладошки». Упражнение «Составь схему слова».
4. Перелётные птицы	Беседа. Игра «Один – много». Игра «Назови ласково». Упражнение «Назови птенцов». Пальчиковая гимнастика «Птичек Стая». Игра «4-й лишний». Упражнение « О какой птице говорится?». Назвать птиц с 1,2,3 и 4 слогами в названии. Подобрать «семейку». Игра «Какой? Какая? Какое? Какие?».
АПРЕЛЬ	
1. Цветы	Упражнение «Повтори чистоговорку». Игра «1,2,5,9». Игра «Скажи ласково». Игра с мячом «Один-много». Упражнение «Составь схему слова». Игра «Спрячь слоги в ладошки».
2. Продукты питания	Отгадывание загадок. Игра «Скажи ласково». Игра «Мы с картинками играем». Игра «Что это?». «1,2,3, повтори!». Физкультминутка «Точильщики». Игра «Объясни слова». Игра «Чем будет?». Упражнение «Постучим». Игра «Верно – верно?». Закончи предложение.
3. Ягоды	Беседа о ягодах. Дидактическая игра «Запомни и повтори». Игра «Какой? Какая? Какие?». Игра с мячом «Назови ласково». Упражнение «Составь схему слова». Игра «Один – много». Игра «Спрячь слоги в ладошки».
4. Морские обитатели	Беседа о морских обитателях. Игра «Мы картиночки берём». Игра «Назови одним словом». Игра с мячом «Один – много». Игра «Какой? Какая? Какие?». Игра «Скажи наоборот». Физкультминутка «Подводный мир». Игра «1,2,5,9». Упражнение «Что бывает?». Игра «Спрячь слоги в ладошки». Игра «4-й лишний», «Подбери семейку слов».

МАЙ	
1. Насекомые	Отгадывание загадок. Игра «Закончи предложение». Упражнение «Кто как голос подаёт?». Упражнение «Кто где живёт?». Пальчиковая гимнастика «Насекомые». Упражнение «Сосчитай». Игра «Скажи наоборот». Игра с мячом «Один – много». Упражнение «Какой? Какая? Какие?». Игра «Скажи ласково». Игра «Спрячь слоги в ладошки». Упражнение «Чей? Чья? Чьи?». Произвести звуковой анализ слова. Составить схему слова.
2. Лето.	Беседа о лете. Игра «Один – много». Дидактическая игра «Сосчитай». Игра с мячом «Назови ласково». Упражнение «Запомни и повтори». Игра «Какой? Какая? Какие?». Игра «Спрячь слоги в ладошки». Дидактическое упражнение «Составь предложение». Упражнение «Составь схему слова».

Содержание образовательной деятельности по развитию фонематического восприятия и подготовки к обучению грамоте детей 7-го года жизни

Тема	Содержание работы
СЕНТЯБРЬ	
№ 1. Понятия о речи, о предложении, о слове.	Организационный момент «Назови слово». Знакомство с понятием «речь». Знакомство с функциями речи. Знакомство с понятием «предложение». Физкультминутка «В детском садике». Знакомство с понятием «слово». Знакомство с составом предложения. Составление предложений по схеме. Итог занятия.
№ 2. Слова, называющие предметы. Слова, называющие действия. Слова, называющие признаки предмета.	Организационный момент «Слово или предложение?». Знакомство со словами, называющими предметы. Игра с мячом «Живое? Неживое?». Знакомство со словами, называющими действия предметов. Игра «Спортсмены». Знакомство со словами, называющими признаки предметов. Игра с мячом «Наоборот» (Назвать слова-антонимы). Итог занятия.
№ 3. Понятие о	Организационный момент «Слушай и отгадывай».

звук. Понятие о слоге. Понятие об ударении.	Знакомство с понятием «звук» (гласный и согласный). Физкультминутка «На природе». Выделение начального и конечного звуков в слове. Знакомство с понятием «слог». Игра «Спрячь слоги в ладошки». Знакомство с ударением. Работа со слоговой схемой. Итог занятия.
ОКТАБРЬ	
№ 4. Звук [y].	Организационный момент «Умная машина». Артикуляционная гимнастика. Анализ артикуляции [y]. Развитие фонематического слуха «Поймай звук». Выделение звука [y] из состава слова. Итог занятия.
№ 5. Звук [o].	Организационный момент «Узнай по губам». Артикуляционная гимнастика. Знакомство с [o]. Развитие фонематического слуха. Игра «Будь внимательным». Физкультминутка «Осень». Интонационное [o] в стихотворении. Звуковой анализ. Пальчиковая гимнастика «Овощи». Упражнение в употреблении несклоняемого существительного «пальто». Итог занятия.
№ 6. Звук [a].	Организационный момент «Запомни и повтори». Артикуляционная гимнастика. Знакомство с [a]. Упражнение в интонировании [a] Пальчиковая гимнастика «Грибы». Развитие фонематического слуха. Игра «Зажги фонарик». Определение позиции гласного звука в слове (начало, конец, середина). Итог занятия.
№ 7. Звук [и].	Организационный момент. Артикуляционная гимнастика. Знакомство с [и]. Развитие фонематического слуха. Физкультминутка «Компот». Звуковой анализ слов. Итог занятия. Игра «Словознайка».
№ 8. Звук [э].	Организационный момент. Артикуляционная гимнастика. Знакомство с [э]. Закрепление [э]. Развитие фонематического слуха. Физкультминутка «Эдик».

	Звуковой анализ. Упражнение в образовании сложных слов. Итог занятия.
НОЯБРЬ	
№ 9. Звуки [н], [нь].	Организационный момент. Упражнение «Подбери слова к схемам». Артикуляционная гимнастика. Знакомство со звуками [н] и [нь]. Дифференциация звуков [н] и [нь]. Физкультминутка «Вот так». Выделение [н] и [нь] из состава слова. Звуковой анализ. Итог занятия.
№ 10. Звук [ы].	Организационный момент. Артикуляционная гимнастика. Знакомство с [ы]. Развитие фонематического слуха. Звуковой анализ. Физкультминутка «Дикие животные». Упражнение «Один-много». Упражнение «Какой? Какая? Какое?». Игра «Сосчитай-ка». Итог занятия.
№ 11. Звуки [м], [мь].	Организационный момент. Артикуляционная гимнастика. Знакомство с [м]. Игра «Поймай звук». Знакомство с [мь]. Физкультминутка «Домашние животные». Дифференциация звуков [м] - [мь]. Звуковой анализ. Итог занятия.
№ 12. Звуки [п], [пъ].	Организационный момент. Артикуляционная гимнастика. Знакомство со звуками [п] и [пъ]. Пальчиковая гимнастика «Компот». Закрепление [п] и [пъ]. Итог занятия.
ДЕКАБРЬ	
№ 13. Звуки [б], [бъ].	Организационный момент. Артикуляционная гимнастика. Знакомство со звуками [б] и [бъ]. Дифференциация [б] и [бъ]. Физкультминутка «Полька». Закрепление [б] и [бъ]. Итог занятия.
№ 14. Звуки [с], [сь].	Организационный момент. Игра «Третий лишний». Артикуляционная гимнастика.

	Знакомство со звуками [с] и [сь]. Физкультминутка «Снежинки кружатся». Дифференциация [с] и [сь]. Формирование грамматического строя речи. Итог занятия.
№ 15. Звуки [д], [дь].	Организационный момент. Артикуляционная гимнастика. Знакомство со звуками [д] и [дь]. Дифференциация [д] и [дь]. Физкультминутка «В лесу». Звуковой анализ. Упражнение в образовании сложных слов. Итог занятия
ЯНВАРЬ	
№ 16. Звуки [в], [вь].	Организационный момент. Артикуляционная гимнастика. Знакомство со звуками [в] и [вь]. Упражнение в произношении [в] и [вь]. Дифференциация звуков [в] и [вь]. Физкультминутка «Снежный ком». Выделение [в] и [вь] из состава слова. Звуковой анализ. Итог занятия.
№ 17. Звуки [т], [ть].	Организационный момент. Артикуляционная гимнастика. Знакомство со звуками [т] и [ть]. Закрепление [т] и [ть]. Физкультминутка «Вертолёт». Составление схем слогов и слов. Итог занятия.
№ 18. Звуки [ф], [фь]	Организационный момент. Артикуляционная гимнастика. Знакомство со звуками [ф] и [фь]. Характеристика [ф] и [фь]. Физкультминутка «Ёжик». Упражнение в произношении [ф] и [фь]. Дифференциация звуков [ф] и [фь]. Итог занятия.
ФЕВРАЛЬ	
№ 19. Звук [ч].	Организационный момент. Артикуляционная гимнастика. Знакомство со звуком [ч]. Анализ артикуляции звука. Развитие фонематического слуха. Игра «Будь внимательным». Выделение [ч] из состава слова. Физкультминутка «Поезд». Формирование грамматического строя речи. Итог занятия.

№ 20. Звуки [г], [гъ].	Организационный момент. Артикуляционная гимнастика. Знакомство со звуками [г] и [гъ]. Дифференциация [г] и [гъ]. Звуковой анализ и синтез. Физкультминутка «Большой – маленький». Игра «Наоборот». Упражнение в употреблении глагола мочь. Итог занятия.
№ 21. Звуки [х], [хъ].	Организационный момент. Артикуляционная гимнастика. Знакомство со звуками [х] и [хъ]. Закрепление [х] и [хъ]. Физкультминутка «Девочки и мальчики». Звуковой анализ. Дифференциация [х] и [хъ]. Итог занятия.
№ 22. Звук [щ].	Организационный момент. Игра «Третий лишний». Артикуляционная гимнастика. Знакомство со звуком [щ]. Упражнение в произношении [щ]. Закрепление [щ]. Выделение [щ] из состава слова. Физкультминутка «Отгадай профессию». Звуковой анализ. Игра «Выдумщик». Итог занятия.
МАРТ	
№ 23. Звуки [к], [къ].	Организационный момент. Артикуляционная гимнастика. Знакомство со звуками [к] и [къ]. Закрепление звуков [к] и [къ]. Дифференциация [к] и [къ]. Физкультминутка «Дождик». Звуковой анализ. Итог занятия.
№ 24. Звуки [з], [зь].	Организационный момент. Артикуляционная гимнастика. Знакомство со звуками [з] и [зь]. Закрепление [з] и [зь]. Физкультминутка «Зайка». Дифференциация [з] и [зь]. Звуковой анализ. Итог занятия.
№ 25. Звук [й].	Организационный момент. Знакомство со звуком [й]. Анализ артикуляции [й]. Повторение характеристики [й].

	Выделение [й] из состава слова. Физкультминутка «Весна». Формирование грамматического строя речи. Игра «Один-много». Звуковой анализ. Итог занятия.
№ 26. Звук [ц].	Организационный момент. Артикуляционная гимнастика. Знакомство с [ц]. Анализ артикуляции [ц]. Упражнение в произношении. Выделение [ц] из состава слова. Физкультминутка «Птички». Звуковой анализ. Итог занятия.
АПРЕЛЬ	
№ 27. Звук [ш].	Организационный момент. Артикуляционная гимнастика. Знакомство со звуком [ш]. Упражнение в произношении [ш]. Физкультминутка «Шарик». Составление предложения по схеме. Звуковой анализ. Игра «Подбери рифму». Итог занятия.
№ 28. Звук [ж].	Организационный момент. Артикуляционная гимнастика. Знакомство со звуком [ж]. Упражнение в произношении. Закрепление [ж]. Физкультминутка «Жук». Звуковой анализ. Игра «Большой – маленький». Итог занятия.
№ 29. Звуки [іэ], [іо].	Организационный момент. Звуко-буквенный анализ. Формирование грамматического строя речи. Физкультминутка «Если нравится тебе». Игра «Доскажи словечко». Дифференциация согласных по твёрдости-мягкости. Итог занятия.
№ 30. Звуки [іа], [іу].	Организационный момент. Повторение. Игра «Спрячь слоги в ладошки». Дифференциация согласных по твёрдости-мягкости. Физкультминутка «Путешествие». Звуко-буквенный анализ. Формирование лексико-грамматического строя речи.

	Итог занятия.
МАЙ	
№ 31. Звуки [л],[ль]	Организационный момент. Артикуляционная гимнастика. Знакомство со звуками [л] и [ль]. Дифференциация [л] и [ль]. Физкультминутка «Мы летаем высоко». Звуковой анализ и синтез. Формирование грамматического строя речи. Итог занятия.
№ 32. Звук [р], [рь].	Организационный момент. Артикуляционная гимнастика. Характеристика звуков [р] и [рь]. Дифференциация [р] и [рь]. Звуковой анализ и синтез. Физкультминутка. Формирование грамматического строя речи. Итог занятия.
№ 33.Итоговое.	Организационный момент. Артикуляционная гимнастика. Упражнение «Составь предложение по схеме». Игра «Спрячь слоги в ладошки». Физкультминутка. Упражнение «Придумай слово к схеме». Итог занятия.

Перспективный план индивидуальных занятий с детьми

п/п	Основные направления коррекционной работы	Содержание коррекционной работы
1	Формирование психологической базы речи. Развитие высших психических функций.	Развитие зрительного восприятия: - закрепление представлений об оттенках цветов; - работа с силуэтными, контурными, зашумленными изображениями; - узнавание изображения предметов в нестандартных пространственных положениях; - ориентировка в пространстве и на себе; - конструирование из палочек и отдельных элементов. Расширение объема зрительной и слуховой памяти, развитие точности и прочности запоминания и воспроизведения зрительной и слуховой памяти: - заучивание стихотворений; - пересказ текстов.
2	Развитие мелкой моторики кистей и пальцев рук	- пальчиковая гимнастика; - сухой бассейн;

		-упражнения для выработки свободных движений руки; -различные виды работ с ножницами, пластилином, бумагой; - раскрашивание.
3.	Формирование звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слов	-последовательное называние звуков в словах различной слоговой структуры; -повторение слогов и слов с оппозиционными звуками; -составление устно – графических схем, - придумывание слов с заданной позицией в слове.
4.	Установление дефектов произношения	-постановка звуков; - автоматизация звуков в слогах, словах и предложениях; -дифференциация звуков
5.	Коррекция нарушений слоговой структуры слова	- закрепление умения правильно воспроизводить слова, предложения различной слоговой структуры; - работа над ударением.
6.	Формирование лексико-грамматических средств языка	Работа по обогащению, уточнению и систематизации словаря: - расширение словаря синонимов и антонимов; - расширение глагольного словаря; - обогащение словаря по лексическим темам. Развитие грамматического строя речи: - развитие навыков словообразования (уточнение и введение в речь предлогов под, за, из- за , из- под); - развитие умения образовывать им. существительное с уменьшительно-ласкательными суффиксами (-ик-, -ечк-); - развитие умения образовывать глаголы пресуффиксальным способом; - образование относительных прилагательных от существительных; - образование притяжательных прилагательных от существительных; - закрепление навыков образования предложно-падежных форм; - изменение существительного в единственном и множественном числе по падежам; - согласование числительных 2 и 5 с существительными;
7.	Развитие связной речи	- обучение построению простого распространенного предложения; - обучение пересказу по сюжетной картинке (по серии сюжетных картинок) с предварительной беседой по ее содержанию (без предварительной беседы по ее содержанию); - обучение составлению рассказа по сюжетной картинке с предварительной беседой по ее содержанию (без предварительной беседы по ее содержанию); - обучение составлению рассказа на заданную тему.

2.3. Организационно-методическая работа

Планирование организационно-методической работы на логопункте

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Планируемые результаты
1.	Зачисление детей на логопедический пункт ДОУ, утверждение списков зачисленных на логопункт детей с нарушениями речи.	До 15 сентября	Список детей, зачисленных на логопункт.
2.	Составление и утверждение циклограммы рабочего времени учителя-логопеда, регламента индивидуально-подгрупповой логопедической НОД на год.	До 15 сентября	Циклограмма, регламент.
3.	Составление Рабочей программы, годового плана работы учителя-логопеда.	До 15 сентября	Рабочая программа, годовой план работы.
4.	Составление перспективных и календарно-тематических планов работы на год.	До 15 сентября	Перспективный и календарный план работы.
5.	Планирование логопедической подгрупповой, индивидуальной НОД.	В течение года	Ежедневные планы работы, конспекты НОД.
6.	Ведение индивидуальных тетрадей детей. Заполнение речевых карт и индивидуальных образовательных маршрутов.	В течение года	Инд. тетради, речевые карты, индивидуальные образовательные маршруты детей.

2.4. Работа с педагогами

2.4.1. План работы с педагогами

Планирование работы с педагогами на дошкольном логопункте

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Планируемые результаты
1.	Консультации для воспитателей ДОУ на семинарах, педагогических советах:		
	1. Обсуждение результатов логопедической, психологической и педагогической диагностики детей, зачисленных на логопедический пункт на психолого-педагогическом консилиуме.	Сентябрь	Протокол ППк, результаты диагностики.
	2. По запросам педагогов.	В течение учебного года	
	3. Требования к качеству речи педагога дошкольного	Октябрь	Практический

	учреждения.		материал.
	8. Оздоровительные игры для профилактики утомления.	Апрель	Письменный материал.
	9. Анализ работы логопедического пункта ДОУ за год.	Май	Аналитический отчёт
	Обсуждение рабочих моментов. Рекомендации по работе воспитателей в летний период.		
2.	Взаимодействия со специалистами ДОУ		
	1. С инструктором по физ. развитию, муз. руководителем, работающими с детьми с нарушениями речи.	В течение года	Анализ работы за год.
	2. Консультация для музыкального руководителя ДОУ: «Логоритмика как средство профилактики речевых нарушений».	Ноябрь	Письменный материал.
	3. Консультация для инструктора по физической культуре ДОУ: «Подвижные игры для детей с речевыми нарушениями».	Март	Письменный материал.

2.4.2. Планирование содержания совместной образовательной деятельности с воспитателями и специалистами

Планирование содержания совместной работы с воспитателями

Распределение обязанностей с педагогами

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:

- Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
- Формирование правильного произношения.
- Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
- Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены. Поэтому для планирования содержания совместной образовательной деятельности логопеда и воспитателя нужно сначала распределить между собой задачи коррекционно-педагогической работы (воспользуемся методическими разработками Е.Н.Нугумановой, Л.Р.Лизуновой).

Диагностическая работа: взаимодействие воспитателя и логопеда

Воспитатель	Учитель-логопед
Проводит диагностику общего развития. Сообщает логопеду результаты своих наблюдений за ребенком в различных видах деятельности; историю его раннего речевого развития и условия семейного воспитания.	Проводит ежегодное комплексное логопедическое обследование всех детей старшего дошкольного возраста, результаты которого отражает для каждой группы детей: • в «Экранах звукопроизношения», которые наглядно указывают на звуки, нарушенные в произношении каждого ребенка, а также этапы работы над ними;

Опираясь на диагностические данные логопеда, планирует занятия с детьми, исходя из основных коррекционных задач.	• в таблицах результатов обследования речевого развития детей в начале и в конце учебного года.
--	---

Коррекционная работа: взаимодействие воспитателя и логопеда

Воспитатель	Логопед
Осуществляет контроль за речью детей на занятиях и во время режимных моментов.	Оказывает воспитателю помощь в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи. Дает рекомендации по планированию групповых и подгрупповых игр и занятий с учетом возрастных норм и лексических тем, изучаемых в данный период. Дает рекомендации по развитию мелкой моторики рук, артикуляции звуков, автоматизации и дифференциации поставленных звуков.
Занимается развитием мелкой и артикуляционной моторики.	
Оказывает помощь по автоматизации поставленных звуков.	
Способствует совершенствованию грамматического строя речи, развитию фонематического восприятия и слоговой структуры.	
Проводит необходимую работу с родителями для оптимизации коррекционного процесса.	

В целях оптимизации данного процесса логопед проводит для воспитателей тематические семинары-практикумы в течение года. Логопед может рассказать, как для привлечения внимания детей к собственной речи в группе, воспитатель может использовать специальные фразы-стимулы для активизации у ребенка самоконтроля над речью. Например: «Скажи правильно», «Ты можешь сказать правильно», «Подумай, ты правильно сказал?», «Ты помнишь, как правильно надо говорить этот звук? Я знаю, ты уже умеешь правильно говорить» и т.д. При этом логопед может рассказать, как их использовать в режимных моментах, организуя специальные обучающие, провокационные и корректирующие ситуации.

Профилактическая работа: взаимодействие воспитателя и логопеда

Воспитатель	Логопед
Организует такую предметную среду, которая способствует максимально полному раскрытию потенциальных речевых возможностей воспитанников, предупреждению у них трудностей в речевом развитии.	Отслеживает соответствие развивающей среды возрастным потребностям детей. Дает рекомендации воспитателям по ее обогащению.
Уделяет повышенное внимание к детям с высокой степенью риска формирования речевых недостатков.	

Комплексно-тематическое планирование (НОД)

ЛЕКСИЧЕСКИЕ ТЕМЫ
для детей старшей и подготовительной к школе групп

Сентябрь		Октябрь	
1.	Обследование детей	1.	Осень
2.	Обследование детей	2.	Деревья и кустарники
3.	Овощи	3.	Грибы
4.	Фрукты	4.	Игрушки
		5.	Дом и его части
Ноябрь		Декабрь	
1.	Мебель	1.	Одежда, обувь, головные уборы
2.	Дикие животные	2.	Зима
3.	Домашние животные	3.	Зимующие птицы
4.	Домашние птицы	4.	Новогодний праздник
Январь		Февраль	
1.	Зимние забавы	1.	Транспорт
2.	Животные холодных стран	2.	Семья, части тела и лица
3.	Животные жарких стран	3.	День защитника Отечества
		4.	Профессии
Март		Апрель	
1.	8 Марта	1.	Цветы
2.	Посуда	2.	Продукты питания
3.	Весна	3.	Ягоды
4.	Перелётные птицы	4.	Морские обитатели
Май			
		1.	Насекомые
		2.	Лето
		3.	Обследование детей
		4.	Обследование детей

Планирование содержания совместной работы со специалистами

Мероприятия	Срок	Ответственные
Организационные мероприятия		
Комплектование логопункта	Сентябрь	Заведующий ДОУ, логопед
Анкетирование родителей с целью получения информации о раннем психофизическом и речевом развитии детей и выявления запросов, пожеланий	Сентябрь	Логопед, воспитатели
Обсуждение и утверждение годового плана совместной работы участников коррекционно-педагогического процесса	Сентябрь	Логопед, педагоги
Выставка методических пособий, дидактических игр,	Октябрь	Логопед

используемых в коррекционно-педагогической и логопедической работе по лексическим темам		
Оформление стендов, папок-передвижек для родителей	Еженедельно	Логопед, педагоги
Консультативно-информационная помощь воспитателям, специалистам, родителям согласно плану и по запросам	В течение года	Заведующий ДОУ, логопед
Участие в открытых мероприятиях	В течение года	Музыкальный руководитель, логопед, педагоги
Совместная коррекционно-педагогическая деятельность		
Обследование различных сторон психофизического и речевого развития детей	Сентябрь	Воспитатели, специалисты
Составление индивидуальных планов (программ) коррекционно-педагогической и логопедической работы	Сентябрь	Педагоги
Корректировка календарно-тематических планов работы специалистов на основе обобщенных данных, полученных в ходе обследования, и других источников информации	Сентябрь – октябрь	Специалисты
Взаимопосещение занятий: групповых, индивидуальных.	Апрель	Педагоги
Аналитические мероприятия		
Проведение психолого-педагогического и логопедического мониторинга	Сентябрь – май	Педагоги
Анализ коррекционно-педагогической работы за год. Определение задач на новый учебный год (педагогический совет)	Май	Заведующий ДОУ, педагоги
Составление аналитического отчета	Май	Логопед

2.5. Работа с родителями

2.5.1. Планирование задач и содержания

1	Направления деятельности	Участие в родительских собраниях	Индивидуальные консультации, беседы	Групповые консультации	Оформление наглядной агитации
2	Формы работы	Выступления на родительских собраниях	Индивидуальные консультации, беседы, рекомендации по воспитанию и обучению детей	Групповая консультация	Стенд для родителей «Советы логопеда» Папки-передвижки
3	Цель	-Знакомство с задачами коррекционной	-Уточнение индивидуальных особенностей	-Знакомство с онтогенезом функции и	Активное участие родителей в жизни группы – на уровне

		работы в дошкольной группе (на пункте). -Повышение общего уровня компетентности родителей в вопросах развития ребенка и коррекции нарушений. -Формирование установки на оптимизацию детско-родительских отношений.	ребенка, его характера и поведения. -Формирование представлений о возможностях и ресурсах ребенка с ОВЗ. -Оказание психолого-педагогической поддержки семье.	особенностями ее восстановления в условиях домашнего воспитания и обучения. -Привлечение и активизация родителей к оказанию помощи детям в преодолении трудностей в обучении. -Отработка навыков работы с детьми в домашних условиях, закрепление знаний и представлений, сформированных в условиях группы (пункта).	участия в проектировании предметно-развивающей среды и организации совместной образовательной деятельности с воспитанниками
4	Условия реализации	- компетенция учителя-логопеда в области детской физиологии, специальной педагогики и психологии, методиках развития, воспитания и обучения; - активность учителя-логопеда; - заинтересованность родителей; - своевременное анкетирование и выявление запросов родителей;			Активность и заинтересованность родителей воспитанников группы
5	Срок проведения	сентябрь-май	В течение уч. года	сентябрь-май	Ежемесячно
6	Отчетная документация	Протоколы собраний.	Папка «Уголок логопеда»	Папка «Уголок логопеда»	Рекомендации по работе с детьми в домашних условиях.

2.5.2. Перспективное планирование взаимодействия с семьей

Система взаимодействия с родителями по реализации адаптированной образовательной программы

Индивидуальные беседы проводятся по запросам родителей в течение всего учебного года. А консультации согласно плана.

Месяц/ группа	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя	Старшая группа	Подготовительная группа
Сентябрь	«Особенности речевой активности в период адаптации» «Развитие речи в раннем возрасте».	«Играем с пальчиками» «Графические упражнения»,	«Речевые игры дома» «Занимаемся дыхательной гимнастикой с малышом» «Дыхательные упражнения»	1. Индивидуальные беседы с родителями, чьи дети зачислены на логопедический пункт. 2. Выступление на родительских собраниях по теме: «Что такое логопункт?» 3. Рекомендации родителям по лексическим темам. 4. Консультации для родителей: «Дыхательные упражнения», «Игровой самомассаж как средство подготовки руки к письму», «Занимаемся пальчиковой гимнастикой».	1. Индивидуальные беседы с родителями, чьи дети зачислены на логопедический пункт. 2. Выступление на родительских собраниях по теме: «Что такое логопункт?» 3. Рекомендации родителям по лексическим темам. 4. Консультации: «Занимаемся артикуляционной гимнастикой», «Развитие речевого голоса у дошкольников», «Основные правила воспитания».
Октябрь	«Игры и упражнения по развитию речи детей 3 года жизни» «Роль взрослого в овладении речью».	«Игры с пальчиками» «Игровой самомассаж как средство подготовки руки к письму» «Самомассаж с карандашом» «Как разговаривать молчуна?»	«Если Ваш ребёнок левша!» «Играем с пальчиками» «Комплекс упражнений нейрогимнастики для детей и рекомендации родителям».	1. Ознакомление с результатами речевого обследования. 2. Рекомендации родителям по лексическим темам. 3. Консультации: «Роль родителей в развитии речи детей», «Пальцы помогают говорить» 4. Советы родителям: «Занимаемся артикуляционной гимнастикой»	1. Ознакомление с результатами речевого обследования. 2. Рекомендации родителям по лексическим темам. 3. Консультации: «Занимаемся дыхательной гимнастикой», «Играем с пальчиками», «Готовим руку к письму». 4. Индивидуальные беседы с родителями.

Ноябрь	«Русские народные песенки, потешки в жизни малышей» «Физкультурные паузы для детей 2-3 лет».	«Занимаемся артикуляционной гимнастикой с малышом» «Отчим или второй папа?» «О нарушениях роста челюстей у детей».	«Игры с пальчиками» «Графические упражнения» «Пальчиковые игры для детей 4-7 лет».	1. Консультации «Если Ваш ребёнок левша!», «Играем с пальчиками», «Самомассаж с карандашом». 2. Рекомендации родителям по лексическим темам.	1. Рекомендации родителям по лексическим темам. 2. Консультации «Игровой самомассаж как средство подготовки руки к письму», «Графические упражнения», «Если Ваш ребёнок левша!» 3. Индивидуальные беседы с родителями, чьи дети зачислены на логопедический пункт.
Декабрь	«Развитие речи в раннем возрасте» «Дыхательные упражнения».	«Фольклор помогает говорить» «Учимся рассказывать».	«Игровой самомассаж как средство подготовки руки к письму» «Самомассаж с карандашом».	1. Консультации «Развитие речевого голоса у дошкольников», «Графические упражнения». 2. Рекомендации родителям по лексическим темам. 4. Индивидуальные беседы с родителями.	1. Рекомендации родителям по лексическим темам. 2. Консультации «Пальчиковые игры для детей 4-7 лет», «Самомассаж с карандашом». 3. Индивидуальные беседы с родителями.
Январь	«Пальчиковые игры для детей 2–3 лет» «Стихи и потешки для развития мелкой моторики».	«Дыхательные упражнения» «Развитие речевого голоса у дошкольников».	«Пальцы помогают говорить» «Занимаемся пальчиковой гимнастикой вместе с малышом».	1. Консультации «Занимаемся дыхательной гимнастикой», «Пальчиковые игры для детей 4-7 лет». 2. Рекомендации родителям по лексическим темам. 4. Индивидуальные беседы с родителями.	1. Рекомендации родителям по лексическим темам. 2. Индивидуальные беседы с родителями. 3. Консультация: «Развивающие игры в работе учителя-логопеда». 4. Консультации ««Как правильно общаться», «Отчим или второй папа?»».
Февраль	«... И тогда он будет говорить хорошо» «Игры и упражнения по раз-	«Развитие речи детей четвёртого года жизни» «Речевые игры дома».	«Дыхательная и голосовая гимнастика» «Пальчиковая гимнастика».	1. Индивидуальные беседы с родителями. 2. Консультации «Основные правила воспитания», «Дыхательная и голосовая	1. Рекомендации родителям по лексическим темам. 2. Консультации «Упражнения для развития мимики», «Занимаемся пальчиковой гимнастикой».

	витулю слу- хового внимания.			гимнастика». 3. Рекомендации родителям по лексическим темам.	3. Индивидуальные беседы с родителями.
Март	«Игры- подражани я с рече- вым соп- ровождени ем» «Игры и упраж- нения по развитию общей мо- торики».	«Занимаемся пальчиковой гимнастикой вместе с малышом» «Пальчико- вые игры».	«Родители – книга – ребёнок» «Отчим или второй папа?» «Развитие речевого го- лоса у дош- кольников».	1. Консультации «Пальчиковая гимнастика», «Родители – книга – ребёнок». 2. Рекомендации родителям по лексическим темам. 3. Индивидуальные беседы с родителями.	1.Рекомендации родителям по лексическим темам. 2.Индивидуальные беседы с родителями 3. Консультации «Комплекс упражнений нейрогимнастики для детей и рекомендации родителям», «Дыхательные упражнения», «О нарушениях роста челюстей у детей».
Апрель	«Основные правила воспита- ния» «Как разго- ворить молчуна?»	«Дыхатель- ная и голо- совая гим- настика» «Занимаемся дыхательной гимнастикой с малышом» «Родители – книга – ребёнок».	«Значение книги в жизни малышей» «Основные правила воспитания» «Занимаемся артикуляци- онной гимнастикой с малышом».	1.Рекомендации родителям по лексическим темам. 2. Консультации «О нарушениях роста челюстей у детей», «Как правильно общаться», «Упражнения для развития мимики». 3. Индивидуальные беседы с родителями.	1.Рекомендации родителям по лексическим темам. 2.Индивидуальные беседы с родителями 3. Консультации «Пальцы помогают говорить», «Дыхательная и голосовая гимнастика», «Кризис семи лет и проблема готовности ребёнка к школе».
Май	«Отчим или второй папа?»	«Основные правила воспитания» «Значение книги в жизни малышей».	«Как правильно общаться» «О наруше- ниях роста челюстей у детей».	1.Индивидуальные беседы с родителями по итогам учебного года. 2. Рекомендации родителям по лексическим темам. 3. Консультации «Отчим или второй папа?», «Комплекс упражнений нейрогимнастики для детей и рекомендации родителям».	1.Рекомендации родителям по лексическим темам. 2.Индивидуальные беседы с родителями по итогу учебного года. 3. Советы родителям по развитию речи и подготовке к обучению грамоте. 4. Консультации «Помогите перво- клашке», «Первые шаги к успехам в чтении», «Первые шаги в освоении письма».

Годовой план взаимодействия с семьями воспитанников

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Планируемые результаты
1	Выступления на родительских собраниях		
	Цели и задачи логопедической работы с детьми, зачисленными на логопедический пункт ДОУ. Организационные вопросы. Рекомендации логопеда по организации занятий дома и соблюдению методических рекомендаций.	Сентябрь	Протоколы родительских собраний, наглядный материал.
	Подведение итогов коррекционной работы учителя-логопеда с детьми, зачисленными на логопедический пункт ДОУ. Рекомендации родителям на летний период.	Май	Протоколы родительских собраний.
2	Консультации для родителей (согласно плану)		
	Индивидуальные консультации для родителей по результатам логопедического обследования.	Сентябрь	Устная информация
	Пальчиковые игры	Ноябрь	Картотека игр и упражнений
	Дыхательная гимнастика	Декабрь	Картотека игр и упражнений + устные консультации
	Артикуляционная гимнастика	Февраль	Картотека игр
	Мелкая моторика	Март	Картотека упражнений
3.	Консультирование родителей по необходимости, по запросу родителей	В течение года	Журнал учета консультативной работы

2.6. Оснащение кабинета

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Результаты
1.	Пополнение учебно-методического комплекса. - новинки методической литературы - пополнение имеющихся и создание новых картотек по коррекционной работе с детьми - пополнение консультаций для педагогов и родителей	В течение года	Картотеки, методические разработки, книги консультации
2.	Пополнение учебно-дидактического комплекса - новые игры и игрушки для работы с детьми - пособия для подгрупповой и индивидуальной работы с детьми.	В течение года	Дидактические игры и пособия

3.	Пополнение канцелярии	В течение года	Канцелярские принадлежности, бумага, папки и т.д.
----	-----------------------	----------------	---

2.7. Повышение профессиональной квалификации

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Результаты
1.	Участие в педагогических советах, семинарах, консилиумах ДООУ и на уровне района	В течение года	Письменные материалы
2.	Просмотр открытых занятий, мастер-классов	В течение года	Фотоотчёты
3.	Проведение открытого занятия	Март	Конспект занятия
4.	Отслеживание и изучение новинок в методической литературе в работе учителя-логопеда детского сада в журналах «Логопед», «Логопед в ДООУ», «Дошкольное образование» и др.	В течение года	Письменные материалы, презентации, консультации
5.	Участие в семинарах, вебинарах, тестировании на различных форумах и сайтах.	В течение года	Сертификаты, дипломы
6.	Прохождение курсов повышения квалификации.	В течение года	Удостоверение

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

В соответствии с Федеральной АОП ДО для детей с ОВЗ предметно-пространственная среда (далее - ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать:

- оформление помещений;
- оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ;
- игрушки.

ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком с ОВЗ. Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей. Среда предоставляет ребенку с ОВЗ возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

3.1. Материально-технические условия: оснащение кабинета и документационное обеспечение

Кабинет специалиста имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.
2. Информационная зона для педагогов и родителей.
3. Зона индивидуальной коррекции речи и психического развития.
4. Зона подгрупповых занятий.

С точки зрения оснащения кабинета и организации рабочего места специалиста в нем содержатся:

1. Документы

- Инструктивно-нормативные документы (законы, постановления, положения, концепции).
- Программы и материалы, дополняющие программы.
- Документация учителя-логопеда образовательной организации:
 - Журнал учета посещаемости коррекционно-развивающих занятий детьми.
 - Журнал регистрации детей, нуждающихся в коррекционной (логопедической) помощи.
 - Речевая карта на каждого ребенка.
 - Годовой план работы учителя-логопеда ДОУ.
 - Рабочая программа учителя-логопеда ДОУ.

- Расписание работы учителя-логопеда, утвержденная руководителем дошкольного образовательного учреждения, согласованная с администрацией учреждения.
- Копии отчетов об эффективности коррекционной (логопедической) работы за учебный год (не менее чем за последние три года).
- Ежедневное планирование работы учителя-логопеда (планирование индивидуальной работы).
- Индивидуальные тетради детей по коррекционно-развивающей работе.

2. Диагностический материал (материал для обследования речи и интеллекта, систематизированный по возрастам и разделам: альбомы, папки, коробки).

3. Материал для проведения консультаций (материал по работе с родителями, воспитателями, педагогами: статьи, наглядность, планирование, материал из журналов, книг и т.д.).

4. Методический раздел

- «Копилка учителя-логопеда» (материал из опыта работы: доклады, конспекты занятий, лекций, сообщения, статьи, разработанные индивидуальные карты, программы, комплексы упражнений, игры и т.д.).
- Материал из опыта работы учителей-дефектологов, учителей-логопедов ДООУ и т.д.
- Методическая литература - библиотека.

5. Наглядно-дидактический материал

Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы:

- альбомы для обследования и коррекции звукопроизношения, слоговой структуры слов;
- наборы наглядно-графической символики (по темам: звуки, предлоги, схемы для звуко-слогового анализа и синтеза, схемы для составления предложений, рассказов, словообразовательные схемы и уречения и т.п.);
- дидактические пособия по развитию словарного запаса: обобщающие понятия (посуда, овощи-фрукты, дикие и домашние животные, транспорт, детеныши животных, одежда, обувь и т.п.), целый предмет и его части, части тела человека, и животных, слова-действия, признаки предметов (качественные, относительные, притяжательные), слова – антонимы, слова – синонимы, слова с переносным значением и т.п.;
- дидактические пособия по развитию грамматического строя речи по темам: согласование существительных с прилагательными, глаголами, числительными; глаголов с местоимениями; простые и сложные предлоги; простые и сложные предложения; однородные члены предложения, картинки и с изображением предметов, объектов, обозначаемых родственными и однокоренными словами и т.д.;
- дидактические пособия по развитию связной речи: картины, серии картин; наборы предметных и сюжетных картинок для распространения или уточнения сюжетной линии; игрушки для составления рассказов-описаний, сборники сказок, рассказов для составления пересказов, различные детские хрестоматии; загадки, потешки, поговорки, скороговорки (в зависимости от возраста и уровня речевого развития детей) и т.п.;

- дидактические пособия по развитию оптико-пространственных ориентировок: листы бумаги, плоскостные и объемные геометрические формы, модули, лабиринты и т.п.;
- дидактические пособия по развитию моторно-графических навыков: наборы для развития чувствительности и подвижности рук, конструкторы, ручки, карандаши, фломастеры, и т.п.;
- дидактические пособия по обучению элементам грамоты, разрезная азбука букв, схемы слов, контурные, силуэтные, объемные и др. изображения букв, изображения букв со смешанными или отсутствующими графическими элементами, рабочие тетради;

Пособия для обследования и развития слуховых функций

Звучащие игрушки, музыкальные инструменты (бубен металлофон, пианино, барабан, гитара, балалайка, гармошка, колокольчики) предметные картинки, обозначающие низко и высоко частотные слова (школа, чайник, щетка, шапка пирамида, лампа, ракета, лодка), сюжетные картинки.

Пособия для обследования и развития интеллекта

Пирамидки разной величины, кубики вкладыши, набор матрешек разного размера, счетные палочки, разрезные картинки (на 2,3,4 части), наборы картинок по тематическим циклам (для выделения 4-ой лишней), наборы парных картинок для сравнения, серии сюжетных картинок, альбом с заданиями на определение уровня логического мышления.

Пособия для обследования и развития фонематических процессов, формирования навыков языкового анализа и синтеза, обучения грамоте:

- Разрезная азбука.
- Символы звуков, схемы для анализа и синтеза слогов, слов.
- Символы для составления картинно-графической схемы предложений.
- Символы простых и сложных предлогов.
- Наборы букв разной величины (заглавные и прописные), печатные, наборы элементов букв, которые можно раскрасить, вырезать по контуру, заштриховать, слепить из теста, пластилина, сделать из проволоки, картона, бархатной бумаги или наждачной.
- Карточки с перевернутыми буквами, схемами слов разной сложности.
- Дидактические игры в соответствии с разделами коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.

6. Оборудование

- Зондозаменители для постановки звуков, а также вспомогательные средства для исправления звукопроизношения (шпатели, резиновые соски-пустышки и т.д.), средства для санитарной обработки инструментов: емкость средняя или малая, спиртовой раствор, ватные диски (вата), ватные палочки, салфетки, марля и т.п.
- Шумовые, музыкальные инструменты для развития слухового восприятия.
- Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания.

7. Мебель

- Стол и стул для взрослого.
- Мольберт, магнитная доска.
- Шкафы, стеллажи или полки в достаточном количестве для наглядных пособий, дидактических игр и методической литературы.

- Настенное зеркало для индивидуальной работы над звукопроизношением, около окна .
- Стол возле настенного зеркала для индивидуальной работы с ребенком и несколько стульев.
- Раковина.

3.2. Интерактивное сопровождение коррекционно-развивающей среды

В кабинете отсутствует компьютер с выходом в сеть интернет, что не позволяет активно использовать ИКТ и формировать в течение года интерактивное образовательное пространство в соответствии с ФАООП для детей с ТНР.

3.3. Организационные условия

3.3.1. График работы учителя-логопеда

День недели	Продолжительность рабочего времени
Вторник	с 09:00 по 13:00
Среда	с 09:00 по 12:00
Четверг	с 09:00 по 12:00

В соответствии с письмом Минобрнауки РФ от 24.09.2009 N 06-1216 "О совершенствовании комплексной многопрофильной психолого-педагогической и медико-социально-правовой помощи обучающимся, воспитанникам», на каждого ребенка с ОВЗ:

- в рамках диагностического направления работы может быть выделено 3,5 часа в год : первичное обследование и оценка адаптированности – 2 часа, 1 час на мониторинг индивидуального развития и 0,5 часа – на беседу с родителями для сбора анамнеза;
- в рамках коррекционно-развивающего направления работы может быть выделено 25 часов в год на реализацию индивидуальной образовательной программы и 20 часов в неделю на реализацию дошкольной образовательной программы (на группу);
- в рамках консультационного и просветительского направления при реализации индивидуальных форм сопровождения родителей предполагают 4 часа в год, в рамках группового – 3,75 часа на дошкольную группу: в целом, 7, 75 часов в год на группу воспитанников с ОВЗ.

Так как в нашем ДОУ только 0,5 ставки, то весь регламент на половину меньше.

3.3.2. График организации образовательного процесса

Сроки	Образовательная деятельность
1-15 сентября	Диагностика психического развития детей. Заполнение речевых карт, документации логопедического кабинета
15 сентября – 15 мая	Фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия По расписанию
15 мая – 31 мая	Итоговая (мониторинговая) диагностика речевого развития детей. Заполнение документации.

3.3.3. Годовой план профессиональной деятельности

№ п/п	Вид деятельности	Содержание	Сроки
1.	Организационная	- Подготовка кабинета к новому учебному году. - Составление графика работы. - Составление списка детей, зачисленных в группу. - Составление годового плана. - Составление перспективного плана работы. - Составление расписания коррекционно-развивающих занятий. - Оформление журнала учета проведенных занятий и посещения их детьми. - Подготовка анкет для родителей. - Написание индивидуальных планов.	Сентябрь-октябрь
		Написание анализа работы за учебный год	Апрель-май
2.	Диагностическая	Сбор медицинских и педагогических сведений о раннем развитии ребенка (вновь прибывшие дети)	Сентябрь
		Психолого-педагогическое наблюдение Динамическое наблюдение, промежуточные срезы	В течение года
		Профилактическая работа. Выявление детей с нарушениями в психофизическом развитии через обследование в ДОУ.	Январь
3.	Коррекционно-педагогическая	Развитие мотивации детей к коррекционно-развивающим занятиям. Написание и дополнение конспектов занятий. Проведение фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий согласно расписанию. Коррекционная работа с детьми, предполагающая коррекцию и развитие психических процессов, обучение игре, развитие моторики (общей, мелкой, артикуляционной), продуктивной деятельности. Коррекционная работа по предупреждению вторичных нарушений, следующих за первичными, и тесно с ними связанными трудностями в общении, поведении и разных видах деятельности ребенка дошкольного возраста.	В течение года
4.	Информационно-аналитическая	Формирование банка данных о детях с ОВЗ Анкетирование родителей	Сентябрь
5.	Методическая	Отслеживание и изучение новинок в методической литературе, периодических изданиях. Оснащение кабинета методическими, дидактическими пособиями. Участие в конкурсах различного уровня.	В течение года

6.	Консультативная	Работа с педагогами.	
		Составление задач на год со всеми узкими специалистами. Проведение коррекционно – педагогической работы в тесном сотрудничестве с воспитателями группы. Консультирование воспитателей, музыкального руководителя, руководителя по физическому воспитанию по волнующим их вопросам, касающихся особенностей и специфики работы с конкретным ребенком либо с группой/ подгруппой воспитанников. Подготовка детей к участию в праздниках, утренниках, конкурсах совместно с музыкальным руководителем	В течение года
		Работа с родителями.	
		Индивидуальное консультирование по итогам психолого-педагогического обследования детей. Проведение бесед, консультаций. Выступление на родительских собраниях. Приглашение родителей на индивидуальные занятия. Оформление информационных стендов, тематических выставок книг, папок – передвижек.	Сентябрь-октябрь, апрель – май В течение года

3.4. Методическое обеспечение рабочей программы и образовательных областей

Дети с ТНР

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

№ пп	Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1.	Арбекова Н.Е.	Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Альбом 1. Мир растений.	ГНОМ	2020
2.	Арбекова Н.Е.	Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Альбом 2. Мир животных	ГНОМ	2020
3.	Арбекова Н.Е.	Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Альбом 3. Мир человека.	ГНОМ	2020
4.	Арефьева Л.Н.	Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет: Методическое пособие.	ТЦ Сфера	2004
5.	Волкова Г.А.	Логопедическая ритмика: Учеб. для студ. высш. учеб. Заведений.	ВЛАДОС	2003

6.	Волкова Г.А.	Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики: Учебно-методическое пособие.	ДЕТСТВО-ПРЕСС	2005
7.	Волкова Л.С.	Логопедия: Учебник для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. Заведений.	ВЛАДОС	2004
8.	Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х.	Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи.	Книголюб	2004
9.	Волошина И.А.	Артикуляционная гимнастика для мальчиков.	ДЕТСТВО-ПРЕСС	2014
10.	Грибова О.Е.	Технология организации логопедического обследования: Методическое пособие.	Айрис-пресс	2005
11.	Епифанова О.В.	Автоматизация и дифференциация звуков: упражнения, задания, игры для детей 6-9 лет.	Учитель	2013
12.	Иншакова О.Б.	Альбом для логопеда.	ВЛАДОС	2005
13.	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.	Автоматизация сонорных звуков Р, Рь у детей: Дидактический материал для логопедов.	ГНОМ и Д	2006
14.	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.	Автоматизация шипящих звуков у детей: дидактический материал для логопедов.	ГНОМ и Д	2009
15.	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.	Домашняя тетрадь № 1 для закрепления произношения свистящих звуков С, З, Ц. Пособие для логопедов, родителей и детей.	ГНОМ и Д	2005
16.	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.	Домашняя тетрадь для закрепления произношения свистящих звуков Сь, Зь.	ГНОМ и Д	2005
17.	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.	Домашняя тетрадь № 3 для закрепления произношения шипящих звуков Ш, Ж. Пособие для логопедов, родителей и детей.	ГНОМ и Д	2005
18.	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.	Домашняя тетрадь № 4 для закрепления произношения шипящих звуков Ч, Щ. Пособие для логопедов, родителей и детей.	ГНОМ и Д	2006
19.	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.	Домашняя тетрадь № 5 для закрепления произношения звука Л. Пособие для логопедов, родителей и детей.	ГНОМ и Д	2005

20.	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.	Домашняя тетрадь № 8 для закрепления произношения звука Рь. Пособие для логопедов, родителей и детей.	ГНОМ и Д	2006
21.	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.	Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей фонетико-фонематическим недоразвитием. III период. Пособие для логопедов.	ГНОМ и Д	2002
22.	Кузьмина Е.В.	Бланковые методики в работе логопеда. – М.:, 2009. – 64 с.	ТЦ Сфера	2009
23.	Кузнецова Е.В., Тихонова И.А.	Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет: Сценарии занятий.	ТЦ Сфера	2004
24.	Лазаренко О.И.	Альбом для автоматизации произношения звука Ч.	АРКТИ	2001
25.	Лазаренко О.И.	Альбом для автоматизации произношения звука Щ.	АРКТИ	2001
26.	Лиманская О.Н.	Конспекты логопедических занятий. Первый год обучения.	ТЦ Сфера	2010
27.	Миронова Н.М.	Развиваем фонематическое восприятие. Планы-конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями.	ГНОМ	2014
28.	Нищева Н.В.	Образовательная программа дошкольного образования «Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет».	ДЕТСТВО-ПРЕСС	2016
29.	Новиковская О.А.	Альбом по развитию речи дошкольников в рассказах и весёлых картинках.	Астрель, Сова	2013
30.	Парамонова Л.Г.	Логопедия для всех.	АСТ	2002
31.	Репина З.А. , Буйко В.И.	Уроки логопедии.	ЛИТУР	2005
32.	Руденко В.И.	Логопедия. Практическое пособие для логопедов, студентов и родителей.	Феникс	2005
33.	Рыбина А.Ф.	Коррекция звукопроизношения у детей (С,З, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ, Л, Ль, Р, Рь). Речевой материал для дошкольного и младшего школьного возраста.	Учитель	2001
34.	Савицкая Н.М.	Логопедические игры и упражнения на каждый день.	Литера	2012

35.	Селивёрстов В.И.	Понятийно-терминологический словарь логопеда.	Академический Проект	2004
36.	Скворцова И.	Логопедические игры.	ОЛМА Медиа Групп	2013
37.	Смирнова И.А.	Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи: Наглядно-методическое пособие.	ДЕТСТВО-ПРЕСС	2010
38.	Смирнова Л.Н.	Логопедия. Играем со звуками. Речевой дидактический материал: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей.	Мозаика-Синтез	2006
39.	Смирнова Л.Н.	Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4-5 лет с общим недоразвитием речи. Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей.	Мозаика-Синтез	2006
40.	Смирнова Л.Н.	Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5-6 лет с общим недоразвитием речи. Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей.	Мозаика-Синтез	2006
41.	Смирнова Л.Н.	Логопедия при заикании. Занятия с детьми 5-7 лет в детском саду. Пособие для логопедов, воспитателей и родителей.	Мозаика-Синтез	2006
42.	Степанова О.А.	Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении.	ТЦ Сфера	2004
43.	Тарасов М.А.	Коррекция социального и речевого развития детей 3-7 лет: Планирование, лексические темы, дидактические игры.	ТЦ Сфера	2005
44.	Теремкова Н.Э.	Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1.	ГНОМ	2011
45.	Теремкова Н.Э.	Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 2.	ГНОМ	2011
46.	Теремкова Н.Э.	Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 3.	ГНОМ	2011
47.	Теремкова Н.Э.	Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 4.	ГНОМ	2011
48.	Ткаченко Т.А.	Логопедическая энциклопедия.	Мир книги	2008
49.	Ткаченко Т.А.	Обогащаем словарный запас (для детей 4-7 лет).	Литур	2020
50.	Ткаченко Т.А.	Произносим правильно звук Л (для детей 4 – 8 лет).	Литур	2018
51.	Ткаченко Т.А.	Произносим правильно звук Р (для детей 4 – 8 лет).	Литур	2018

52.	Ткаченко Т.А.	Произносим правильно звук С (для детей 4 – 8 лет).	Литур	2018
53.	Ткаченко Т.А.	Произносим правильно звук Ш (для детей 4 – 8 лет).	Литур	2018
54.	Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В..	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации	Дрофа	2010
55.	Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида (старшая группа).	Школьная Пресса	2002
56.	Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.	Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи [Текст].	Просвещение	2009
57.	Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.	Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие.	Айрис-пресс	2004
58.	Цуканова С.П., Бетц Л.Л.	Учим ребенка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. I период обучения.	ГНОМ	2020
59.	Цуканова С.П., Бетц Л.Л.	Учим ребенка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. II период обучения.	ГНОМ	2019
60.	Цуканова С.П., Бетц Л.Л.	Учим ребенка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. III период обучения	ГНОМ	2019

Демонстрационный материал и тетради

№ пп	Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1.	Арбекова Н.Е.	Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Альбом 1. Мир растений.	ГНОМ	2020
2.	Арбекова Н.Е.	Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Альбом 2. Мир животных	ГНОМ	2020
3.	Арбекова Н.Е.	Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Альбом 3. Мир человека.	ГНОМ	2020
4.	Арбекова Н.Е.	Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Альбом 1. Мир растений.	ГНОМ	2020
5.	Арбекова Н.Е.	Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Альбом 2. Мир животных	ГНОМ	2020
6.	Арбекова Н.Е.	Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Альбом 3. Мир человека.	ГНОМ	2020
7.	Иншакова О.Б.	Альбом для логопеда.	ВЛАДОС	2005
8.	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.	Автоматизация сонорных звуков Р, Рь у детей: Дидактический материал для логопедов.	ГНОМ и Д	2006
9.	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.	Автоматизация шипящих звуков у детей: дидактический материал для логопедов.	ГНОМ и Д	2009
10.	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.	Домашняя тетрадь № 1 для закрепления произношения свистящих звуков С, З, Ц. Пособие для логопедов, родителей и детей.	ГНОМ и Д	2005
11.	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.	Домашняя тетрадь для закрепления произношения свистящих звуков Съ, Зъ.	ГНОМ и Д	2005
12.	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.	Домашняя тетрадь № 3 для закрепления произношения шипящих звуков Ш, Ж. Пособие для логопедов, родителей и детей.	ГНОМ и Д	2005
13.	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.	Домашняя тетрадь № 4 для закрепления произношения шипящих звуков Ч, Щ. Пособие для логопедов, родителей и детей.	ГНОМ и Д	2006
14.	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.	Домашняя тетрадь № 5 для закрепления произношения звука Л. Пособие для логопедов, родителей и детей.	ГНОМ и Д	2005
15.	Коноваленко В.В.,	Домашняя тетрадь № 8 для	ГНОМ и Д	2006

	Коноваленко С.В.	закрепления произношения звука Ръ. Пособие для логопедов, родителей и детей.		
16.	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.	Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей фонетико-фонематическим недоразвитием. III период. Пособие для логопедов.	ГНОМ и Д	2002
17.	Лазаренко О.И.	Альбом для автоматизации произношения звука Ч.	АРКТИ	2001
18.	Лазаренко О.И.	Альбом для автоматизации произношения звука Щ.	АРКТИ	2001
19.	Теремкова Н.Э.	Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1.	ГНОМ	2011
20.	Теремкова Н.Э.	Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 2.	ГНОМ	2011
21.	Теремкова Н.Э.	Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 3.	ГНОМ	2011
22.	Ткаченко Т.А.	Обогащаем словарный запас (для детей 4-7 лет).	Литур	2020
23.	Ткаченко Т.А.	Произносим правильно звук Л (для детей 4 – 8 лет).	Литур	2018
24.	Ткаченко Т.А.	Произносим правильно звук Р (для детей 4 – 8 лет).	Литур	2018
25.	Ткаченко Т.А.	Произносим правильно звук С (для детей 4 – 8 лет).	Литур	2018
26.	Ткаченко Т.А.	Произносим правильно звук Ш (для детей 4 – 8 лет).	Литур	2018
27.	Цуканова С.П., Бетц Л.Л.	Я учусь говорить и читать. Альбом 1 для индивидуальной работы.	ГНОМ	2012
28.	Цуканова С.П., Бетц Л.Л.	Я учусь говорить и читать. Альбом 2 для индивидуальной работы.	ГНОМ	2009
29.	Цуканова С.П., Бетц Л.Л.	Я учусь говорить и читать. Альбом 3 для индивидуальной работы.	ГНОМ	2012

3.5. Учебно-методические и организационно-методические условия

3.5.1. Адаптированный учебный план (на неделю)

Образовательные области	Образовательные модули	Организованная образовательная деятельность	
		ООД	СОД и ОД в режимных моментах
Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира, ознакомление с окружающим и развитие речи	1	
Речевое развитие	Подготовка к обучению грамоте и по развитию лексико-грамматического строя речи.	1	
	Логопедический тренинг по развитию слухового восприятия, обучение произношения и элементам грамоты.		1
Художественно-эстетическое развитие	Включить задания на конструирование	В составе ООД	
Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативно-речевой практикум по социально-бытовой ориентировке и развитию связной речи.		1
Физическое развитие	Физкультминутки, дыхательная, пальчиковая и артикуляционная гимнастики.	В составе ООД	
	Интеграция познавательного и двигательного развития на основе заданий по развитию мелкой моторики и дифференцированных движений рук.		1
Всего		2	3

3.5.2. Циклограмма рабочей недели

Циклограмма рабочего времени специалиста коррекционного профиля построена из учета 4 часов рабочего времени, из которых 3,5ч. в день отводятся на непосредственную работу с детьми, и 0,5 ч. – на методическую и организационную работу. В группах кратковременного пребывания этот норматив изменяется – изменяется и ставка специалиста: 10 часов в неделю – полставки.

День недели	Время начала и окончания трудового действия	Форма организации коррекционно-развивающей и образовательной деятельности, реализация профессиональной функции	Затраты времени (мин)
Вт	9.00 – 9.30	Подгрупповое занятие по лексической теме в старшей группе	30
	9.30 – 10.00	Подгрупповое занятие по лексической теме в подготовительной к школе группе;	30
	10.00 – 12.00	индивидуальные занятия, занятия в подвижных микрогруппах.	120
	12.00 – 13.00	методическая работа, консультации по запросам родителей по коррекции речи.	60
Ср	9.00 – 12.00	индивидуальные занятия, занятия в подвижных микрогруппах	180
Чт	9.00 – 9.30	фронтальное занятие по подготовке к обучению грамоте в подготовительной к школе группе;	30
	9.30 – 11.50	индивидуальные занятия, занятия в подвижных микрогруппах.	140
	11.50 – 12.00	заполнение индивидуальных тетрадей детей, методическая работа.	10

3.6. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы

3.6.1. Формы организации профессиональной деятельности

В процессе реализации рабочей программы используются различные формы организации образовательной деятельности.

Непосредственная образовательная деятельность

Совместная образовательная деятельность

3.6.2. Специальные методы и технологии организации образовательной деятельности

В работе учителя-логопеда используются общие и специальные методы коррекционно-развивающей работы:

Общие методы коррекционной работы:

1. Наглядные: непосредственное наблюдение и его разновидности; опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам) и др.

2. Словесные: чтение и рассказывание художественных произведений; пересказ; обобщающая беседа; рассказывание с опорой и без опоры на наглядный материал; заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др.
3. Практические: дидактические игры и упражнения; игры-драматизации и инсценировки; хороводные игры и др.

Перечисленные методы приобретают **коррекционную специфику** при работе с детьми, имеющими ОВЗ. Наглядные методы в работе дефектолога предполагают показ детям пособий, картин, демонстрацию фильмов, мультимедийных презентаций, обеспечивающих полисенсорную основу восприятия информации. При этом необходимо учитывать особенности дошкольников с нарушениями в развитии (меньший объем восприятия, его замедленный темп, неточности) и применять доступные и качественные наглядные средства (натуральные, изобразительные, символические), строго дозировать и структурировать предлагаемый материал. Кроме того, необходимо заранее подготовить четкие комментарии, обобщение информации, выделение главного в содержании, предусмотреть активное включение детей в процесс работы на занятиях по различным образовательным областям.

Использование практических методов требует учитывать особенности дошкольников с нарушениями развития (меньший практический опыт, специфика понимания речи, возможное превалирование наглядных форм мышления).

Словесные методы обучения (рассказ, беседа, объяснение и др.) имеют наибольшую специфику в процессе обучения детей с нарушениями в развитии: метод «малых порций» (дробление материала на несколько смысловых частей), сопровождение устного высказывания дефектолога визуальными материалами; привлечение внимания детей к новым словам и определениям с помощью игровых приемов; алгоритмизированное и структурированное объяснение нового материала; смена деятельности обучающихся (узнавание, воспроизведение, применение); использование приемов, направленных на развитие наблюдательности, сравнения, аналогии, выделения главного, обобщения и др.

Как правило, практические, наглядные и словесные методы используются в комплексе, что позволяет формировать у детей с нарушениями в развитии сенсомоторную основу понятий об окружающем мире, помогает им более точно, полноценно воспринимать и осмысливать информацию, удерживать ее и перерабатывать.

Специальные методы работы дифференцируются под образовательные области.

В качестве приоритетных для учителя-логопеда при этом выступают, согласно ПрАООП для детей с ТНР, методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация, элементарные опыты, упражнения и различные игры, методы нормализации речевой среды для развития невербальной и вербальной коммуникации, а также психотерапевтические методы и приемы (артпедагогика, приемы релаксации и самовнушения и др.).

Особое внимание следует уделить применению индивидуально ориентированных специфических методов и приемов коррекционно-логопедической работы: для детей с артикуляционными расстройствами необходимы специфические приемы нормализации речевой моторики (дифференцированный логопедический массаж, артикуляционная гимнастика); для детей с фонологическим дефицитом – методы и приемы, лежащие в основе формирования системы фонематического восприятия (фонетическая ритмика, методы развития слухового и речевого восприятия и др.); для детей с заиканием – методы нормализации темпо-ритмической организации речи (логопедическая ритмика и др.); для детей с общим недоразвитием речи – методы активизации речи, методы формирования всех компонентов речевой деятельности в течение пребывания ребенка в детском саду. Кроме того, в работе с детьми, имеющими ТНР, активно используются компьютерные технологии и дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных

путей» развития и сенсорной интеграции, недостаточности слухо-зрительного и рече-двигательного анализаторов при различных формах речевой патологии.

Технологии коррекционно-развивающей работы могут быть представлены в виде схемы.

Технологии коррекционно-развивающей работы



3.7. Взаимодействие учителя-логопеда с другими специалистами

Схема взаимодействия специалистов



Работой по образовательной области **«Речевое развитие»** руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области **«Познавательное развитие»** участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. Педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы.

Воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области **«Социально-коммуникативное развитие»** выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

В образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Работу в образовательных областях **«Физическое развитие»** осуществляют инструктор по физическому воспитанию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

3.8. Сотрудничество с семьей. Формы совместной образовательной деятельности с родителями

Во время реализации рабочей программы используется схема взаимодействия с родителями, предложенная А.А. Петрикевич, В.П. Дубровой. Они делят всю работу с родителями на 5 этапов.

1 этап - моделирование взаимодействия. При этом необходим учета особенностей каждой семьи, т.е. **индивидуального подхода**. Для анализа данного вопроса предлагается ряд **критериев**:

- 1) проведение в ДОУ социологических срезов для получения данных о семьях;
- 2) изучение уровня педагогической культуры родителей и стилей семейного воспитания;
- 3) использование разнообразных форм коллективной и индивидуальной работы;
- 4) изучение запросов, нужд, интересов родителей в соответствии с образовательными потребностями детей с ОВЗ;
- 5) выявление, обобщение, внедрение передового опыта семейного воспитания;
- 6) изучение мнения родителей о работе ДОУ и взаимодействии с педагогическим коллективом.

2 этап - установление между воспитателями и родителями благоприятных межличностных отношений с установкой на деловое сотрудничество.

Основные формы взаимодействия с семьей

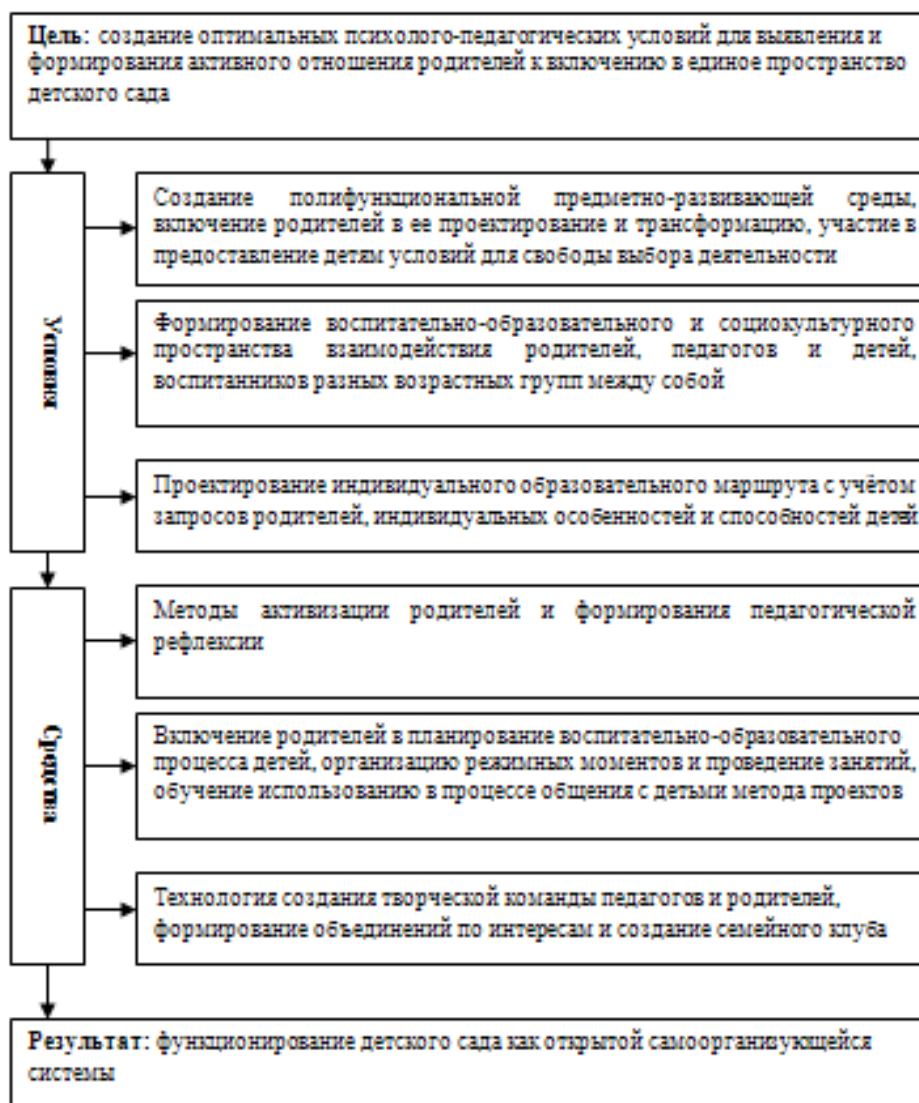
Информационно-аналитические	анкетирование, опрос
Наглядно-информационные	информационные стенды, папки-передвижки
Познавательные	родительские собрания, консультации, мастер-классы
Досуговые	праздники, досуговые спортивные мероприятия

Схема. Методы активизации родителей



3 этап - формирование у родителей более полного образа ребенка и правильного его восприятия, включение родителей в образовательное пространство.

Модель включения родителей в воспитательно-образовательное и коррекционно-развивающее пространство ДОО



Включение родителей в образовательное и коррекционно-развивающее пространство предполагает:

Информационно-просветительское направление, опирающееся на консультации (очная, дистанционная форма), привлечение родителей (законных представителей) к публичному обсуждению проблем общей направленности в малых группах заинтересованных лиц, беседы; методы организации участия родителей в педагогических семинарах, в тематических родительских собраниях в ДОО, подготовка и предоставление родителям информационных листов, тематические беседы-консультации родителей, беседы-обсуждения данных специальной литературы, совместный с родителями просмотр видеоматериалов о развитии детей с их последующим обсуждением, организация в социальных сетях обмена информацией.

Консультативно-диагностическое направление, включающее методы индивидуального консультирования семьи, методы проведения тематических консультаций, разработки тематических информационных листов, моделирования педагогических ситуаций, просмотра видеоматериалов с обсуждением.

Организационно-педагогическое направление, включает расширение социальных контактов семьи. Оказание родителям помощи в установлении контактов с семьями, имеющими опыт воспитания ребенка с инвалидностью, с ОВЗ. Организация в ДОО досуговых мероприятий с вовлечением и участием в них сопровождаемой семьи. Организация знакомств (практическое, виртуальное) родителей с ДОО для изучения условий для получения образования детьми с ОВЗ.

Используемые методы: создание информативной базы о семьях детей с ОВЗ и возможных контактах с ней (с согласия семьи быть включенными в базу); практическое участие в разработке досуговых мероприятий ДОО с определением позиций создания условий вовлечения в них сопровождаемой семьи; организаторская деятельность; беседы с родителями и другими членами семьи; консультации.

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ (психокоррекционное сопровождение ребенка, компенсаторно-развивающее сопровождение ребенка с ОВЗ специалистом коррекционного профиля).

4 этап - изучение педагогической позиции родителей и ознакомление с проблемами семьи в воспитании и обучении дошкольника в связи с особенностями его развития и ОВЗ.

В связи с этим происходит конкретизация форм сотрудничества в рамках интеграции познавательного и речевого развития обучающихся (на основе ПрООП дошкольного образования):

- Ознакомление родителей с основными показателями речевого и познавательного развития детей.
- Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования познавательно - речевого развития детей при их личной встрече со специалистом.
- Привлечение родителей к проведению работы в семье по расширению кругозора детей посредством чтения по рекомендованным спискам произведений художественной литературы и участия в литературных, математических и др. праздниках.
- Участие родителей в игротеках.
- Просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов, связанных с познавательно - речевым и двигательным развитием детей.

Консультирование родителей связано со спецификой ОВЗ и особых образовательных потребностей детей.

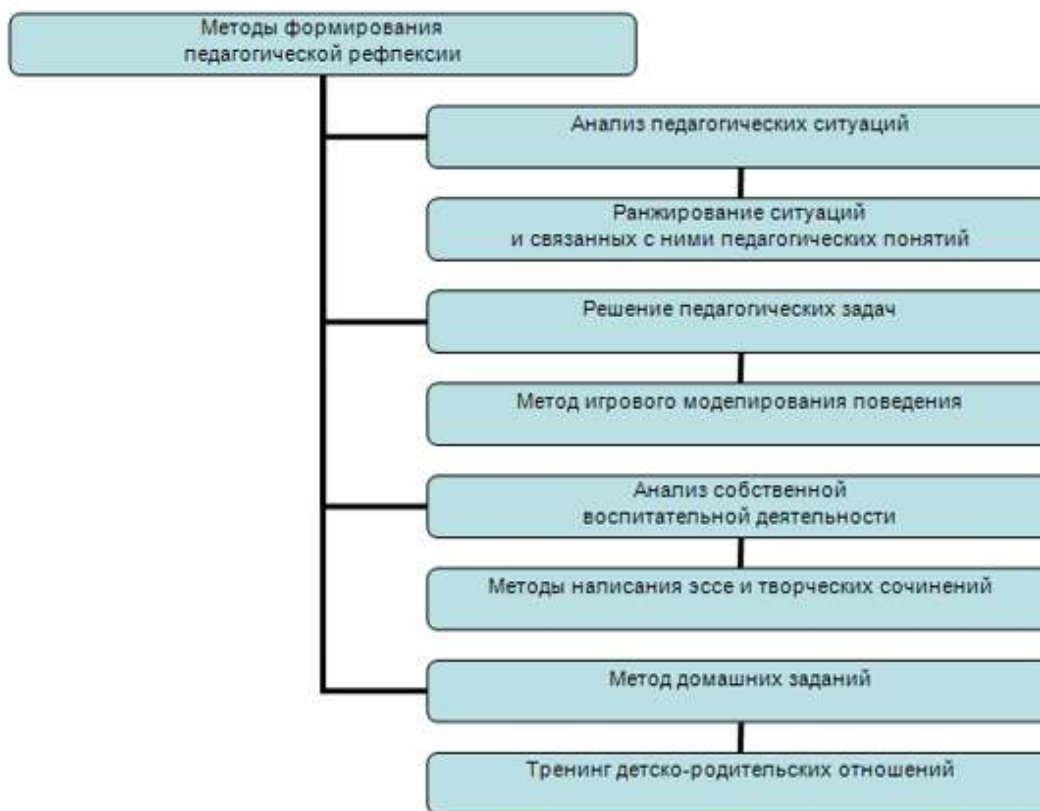
Ориентируясь на детей с ТНР, консультации их родителей, как и другие формы совместной деятельности с семьей, включают:

- обучение эффективным методам и приемам обучения и воспитания в процессе совместной образовательной деятельности над коррекцией и развитием речи;
- повышение уровня родительской компетентности;

Родители информируются о влиянии эмоционального общения с ребенком на становление его речи - целесообразно обучать родителей основным приемам по стимулированию довербального, начального вербального развития ребенка. В дальнейшем родители подключаются к совместной образовательной деятельности по развитию понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи – и переводу ее в активную речь, помогают закрепить сформированные логопедом навыки связной, грамматически и орфоэпически правильно оформленной речи.

5 этап - объединение родителей в группы по интересам, создание семейных гостиных и семейных клубов.

Схема. Методы формирования педагогической рефлексии



3.9. Мониторинг индивидуального развития детей

Обследование проводится со всеми детьми группы систематически в сентябре, когда ребенок поступает в группу и в мае, с целью выявления качественных изменений в развитии ребенка в результате образовательно-воспитательного процесса, организованного специалистами образовательного учреждения.

Мониторинг образовательного процесса детей логопункта по образовательной области «Социализация» проводится по Н.В. Верещагиной («Мониторинг детского развития»). Оцениваются следующие критерии:

- Самостоятельно выбирает и придумывает сюжеты игр, договаривается и принимает роль в игре со сверстниками, соблюдает ролевое поведение, проявляет инициативу в игре, обогащает сюжет
- Оценивает свои возможности, соблюдает правила и преодолевает трудности в дидактических играх, может объяснить сверстникам правила игры
- Моделирует предметно-игровую среду, проявляет интерес к театрализованной деятельности.

Мониторинг детского развития детей логопункта проводится также по Н.В. Верещагиной («Мониторинг детского развития»). Оцениваются интегративные качества детей:

1. Любознательный, активный

2. Эмоционально-отзывчивый
3. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками
4. Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения
5. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту
6. Имеющий первичные представления о себе, обществе, государстве, мире и природе
7. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности.

Каждый критерий оценивается в баллах:

5 баллов – программа по данному критерию полностью освоена;

4 балла – программа по данному критерию, в основном, освоена, но требуется закрепление и повторение материала;

3 балла – программа по данному критерию, в основном, освоена, но есть некоторые затруднения;

2 балла – программа по данному критерию освоена в значительной мере, но еще требуется работа;

1 балл – программа частично освоена по данному критерию;

0 баллов – в целом программа не освоена по данному критерию, нет динамики развития.

Далее подсчитывается среднее количество баллов, что соответствует следующим уровням:

Высокий – 4,5 – 5 баллов,

Достаточный – 3,5 – 4,4 балла,

Средний – 2,5 – 3,4 балла,

Критический – 1,5 – 2,4 балла,

Недопустимый – до 1,4 баллов.