

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Теремок»

Принято на педагогическом
совете МБДОУ «Теремок»
протокол № 1 от 30.08.2024г

УТВЕРЖДЕНО

Приказом МБДОУ «Теремок»

приказ № 47 от 30.08.2024 г.

заведующий  А.Г. Попроцкая



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

воспитателя с детьми 5 – 6 лет,
старшей группы общеразвивающей направленности
на 2024-2025 учебный год

Воспитатели: Барабашкина Г.Р.

Шуроченкова Е.В.

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа (далее Программа) по развитию детей старшей группы «Звездочки» муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Теремок» (далее МБДОУ «Теремок») разработана в соответствии с основной образовательной программой детского сада, с учётом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников, кроме того учтены концептуальные положения используемой в образовательном учреждении основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми старшей группы и обеспечивает физическое, социально-личностное, познавательное-речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 5 года до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования детей данного возраста:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- 5) сотрудничество ДООУ с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в разных видах детской деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Рабочая программа воспитателя старшей группы составлена с учётом интеграции образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Рабочая программа предназначена для детей 5-6 лет (старшая группа) и рассчитана на 34 недели (соответственно 36-ти неделям учебного года, исключая 2 недели новогодних «каникул»). Реализация одной темы осуществляется примерно в недельный срок.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Целью рабочей программы является создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе

разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Задачи программы:

- Способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, чтению художественной литературы, музыкально-художественной, продуктивной деятельности;

- Реализовать формы организации совместной взросло-детской (партнерской деятельности) в ходе непосредственной образовательной деятельности, самостоятельной деятельности, режимных моментах, работе с родителями, образовательной деятельности в семье.

В основе разработки программы лежат следующие принципы:

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

В программе предусматривается решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования и в образовательном взаимодействии с семьёй.

1.2. Целевые ориентиры на этапе завершения программы для детей 5 - 6 лет

1. Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно – исследовательской деятельности, конструировании, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

2. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

3. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

4. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

5. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

6. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

7. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно – следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы, поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет, знаком с произведениями детской литературы, представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории. Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.3. Промежуточные планируемые результаты освоения программы

С помощью средств мониторинга образовательного процесса можно оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе.

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательных областей программы) основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов освоения программы.

Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Развитие игровой деятельности:

- договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре;
- подчиняется правилам игры, умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей, в дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш, объясняет правила игры сверстникам;
- после просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки.

Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:

- использует «вежливые» слова, имеет навык оценивания своих поступков;
- доводит начатое дело до конца;
- соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств:

- имеет представление о работе своих родителей,
- знает название своей Родины;

- владеет знаниями о разных профессиях, в том числе творческих: художников, писателей, композиторов, имеет представление о значимости труда взрослых;

Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства:

- понимает значения сигналов светофора;

- узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»;

- различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»).

Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них:

- соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения;

- различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения:

- знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Развитие трудовой деятельности:

- соблюдает последовательность в одевании и раздевании, складывает и убирает одежду, приводит ее в порядок, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью;

- самостоятельно чистит зубы, умывается по мере необходимости;
- самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол;
- выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы;
- поддерживает порядок в группе и на участке детского сада.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:

- испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности
- может оценить результат своей работы;
- испытывает чувство благодарности к людям за их труд;
- бережно относится к тому, что сделано руками человека.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:

- владеет знаниями о разных профессиях, в том числе творческих: художников, писателей, композиторов;
- имеет представление о значимости труда взрослых.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Сенсорное развитие:

- различает и называет девять основных цветов и их светлые и темные оттенки;
- различает и называет параметры величины (длина, ширина, высота) и несколько градаций величин данных параметров.

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности:

- различает и использует в деятельности различные плоскостные формы и объемные фигуры;
- создает постройки по рисунку, схеме, по образцу, по заданию взрослого, самостоятельно подбирая детали;
- выделяет структуру объекта и устанавливает ее взаимосвязь с практическим назначением объекта;
- владеет способами построения замысла и элементарного планирования своей деятельности.

Формирование элементарных математических представлений:

- считает (отсчитывает) в пределах 10;
- правильно пользуется количественными и порядковыми числительными;
- использует способы опосредованного измерения и сравнения объектов (по длине, ширине, высоте, толщине);
- ориентируется в пространстве и на плоскости;
- определяет временные отношения.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:

- имеет представления о живой и неживой природе, культуре быта, рукотворном мире, своем городе, стране;
- классифицирует предметы, объекты природы, обобщая их по определённым признакам;
- называет времена года, отмечает их особенности, элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями природы и состоянием объектов природы и окружающей среды, взаимодействии человека с природой в разное время года;
- знает и стремится выполнять некоторые правила с правилами поведения в природе.

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

- свободно пользуется речью для выражения своих знаний, эмоций, чувств;
- в игровом взаимодействии использует разнообразные ролевые высказывания.

Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

- использует разнообразную лексику в точном соответствии со смыслом;
- использует сложные предложения разных видов, разнообразные способы словообразования;

Практическое овладение воспитанниками нормами речи:

- дифференцированно использует разнообразные формулы речевого этикета;
- умеет аргументировано и доброжелательно оценивать высказывание сверстника

Развитие литературной речи:

- составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; из личного опыта;
- последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения;
- способен эмоционально воспроизводить поэтические произведения, читать стихи по ролям;
- способен под контролем взрослого пересказывать знакомые произведения, участвовать в их драматизации

Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:

- знаком с произведениями различной тематики, спецификой произведений разных жанров;

- способен осмысленно воспринимать мотивы поступков, переживания персонажей;
- знаком с произведениями детских писателей и поэтов Южного Урала (А.Б. Горская, М.С. Гроссман, Н.В. Пикулева, Л.А. Преображенская, Л.К. Татьяничева и др.).

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:

- способен правильно произносить все звуки;
- способен определять место звука в слове.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к изобразительному искусству:

- различает виды изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное искусство);
- выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция);
- имеет представление о региональных художественных промыслах.

Приобщение к музыкальному искусству:

- определяет жанры музыкальных произведений (марш, песня, танец), произведения по мелодии, вступлению;
- различает звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка, балалайка, виолончель).

Приобщение к словесному искусству:

- называет любимые сказки и рассказы;
- эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения, называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.

Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд):

- знает особенности изобразительных материалов (гуашь, акварель, мелки, уголь, сангина);
- лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы;
- использует разные способы вырезания и обрывания бумаги для создания образов в аппликации, создает многофигурные композиции на всем листе, используя фризовую и линейную композиции.

Развитие музыкально-художественной деятельности:

- различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты);
- может петь плавно, лёгким звуком, отчётливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню, в сопровождении музыкального инструмента;
- использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов;
- умеет импровизировать мелодии на заданный текст, сочинять мелодии различного характера (колыбельную, марш, вальс);
- способен выполнять танцевальные движения: поочерёдное выбрасывание ног в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперёд и на месте;
- ритмично двигается в соответствии с характером и динамикой музыки;
- самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов, умеет придумывать движение к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве;
- исполняет простейшие мелодии на металлофоне (сольно и в ансамбле).

Развитие детского творчества:

- создает выразительные художественные образы в рисунке, лепке, аппликации;
- передает характерные признаки предметов и явлений, настроение персонажей;
- самостоятельно комбинирует знакомые техники, помогает осваивать новые, объединяет разные способы изображения (коллаж);
- варьирует и интерпретирует элементы при составлении декоративных композиций.

Образовательная область «Физическое развитие»

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:

- легко и быстро засыпает, с аппетитом ест;
- редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (1-2 раза в год).

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

- умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу;
- имеет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых);
- сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком);
- владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье;

- знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня;

- имеет представление о роли гигиены и режима дня для здоровья человека;

- имеет представление о правилах ухода за больным.

Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации):

- может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см);

- прыгать в обозначенное место с высоты 30 см;

- прыгать в длину с места (не менее 80 см);

- с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см);

- прыгать через короткую и длинную скакалку;

- умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа;

- умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м;

- сочетать замах с броском;

- бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м).

Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями):

- владеет школой мяча;

- умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп;

- выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие,;
- умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо;
- равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:

ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км; ухаживает за лыжами, умеет кататься на самокате, умеет плавать (произвольно). Участвует в спортивных играх и упражнениях, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах, участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей, проявляет самостоятельность, творчество, выразительность и грациозность движений. Умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры. Проявляет интерес к разным видам спорта.

2.Содержательный раздел

2.1 Характеристика возрастных особенностей воспитанников

от 5 до 6 лет

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

Возраст от 5 до 6 лет

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. **Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.**

Воображение будет **активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.**

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой

продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Образовательная область	Характеристика возрастных возможностей детей старшего дошкольного возраста (5 года жизни)
Физическое развитие	<p>В этом возрасте продолжается рост всех органов и физиологических систем, сохраняется высокая потребность в движении. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения – осмысленные, мотивированные, и управляемые. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию, совершение действий направленных на достижение отдаленного результата привлекательно, в основном, в случае интереса. Появляется способность к регуляции двигательной активности. Совершенствуются основные нервные процессы, улучшается их подвижность. В движении появляется слаженность, уверенность, стремительность, легкость. Происходит совершенствование приобретенных ранее двигательных качеств и способностей: ловкости, выносливости, гибкости, координации.</p> <p>У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей.</p> <p>У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в общем, для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается.</p> <p>У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений).</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>В игровой деятельности детей среднего возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Возникает и развивается новая форма общения со взрослым - общение на познавательные темы, которое сначала вплетено в совместную со взрослым познавательную деятельность (например, игру, экспериментирование с предметами и игрушками, конструирование из бумаги и природного материала и др.).</p> <p>В группе начинают появляться лидеры. Появляются конкурентность,</p>

	<p>соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.</p> <p>Дети задают взрослым множество вопросов. При этом у детей четвертого года жизни они направлены на поддержание общения со взрослым. Ответ на них иногда очевиден. Но часто в их вопросах начинает проявляться желание получить новую информацию, интерес к познанию. Вопросы и сообщения детей нацелены на выявление и демонстрацию взрослому понимания связей между предметами и явлениями.</p> <p>Дети 5-6 лет имеют дифференцированное представление о собственной <i>гендерной</i> принадлежности, аргументируют ее по ряду признаков («Я – мальчик, я ношу брючки, у меня короткая прическа», «Я – девочка, у меня косички, я ношу платице»). Проявляют стремление к взрослению в соответствии с адекватной гендерной ролью: мальчик – сын, внук, брат, отец, мужчина; девочка – дочь, внучка, сестра, мать, женщина. Овладевают отдельными способами действий, доминирующих в поведении взрослых людей соответствующего гендера.</p> <p>К 5 годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространенных мужских и женских профессий, видах отдыха, о специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах. В этом возрасте умеют распознавать и оценивать адекватно гендерной принадлежности эмоциональные состояния и поступки взрослых людей разного пола.</p>
<p>Познавательное развитие, речевое развитие</p>	<p>Складывается потенциал для дальнейшего познавательного, волевого и эмоционального развития ребенка. Мир не только устойчив в восприятии ребенка, но может выступать как релятивный; складывающийся в предшествующий период развития условный план действия воплощается в элементах образного мышления, воспроизводящего и творческого продуктивного воображения; начинают формироваться основы символической функции сознания, развиваются сенсорные и интеллектуальные способности.</p> <p>Наглядно-образное мышление становится ведущим типом мышления детей: основным средством решения задач является образ. Начинают формироваться простейшие обобщенные способы построения образа, обобщенные операции. Дети уже могут находить сходство и</p>

	<p>различие, владеют действиями объединения и упорядочивания групп предметов. Появляются представления о сохранности количества.</p> <p>Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать свою небольшую сказку на заданную тему.</p> <p>Эмоции ребенка все более освобождаются от импульсивности, сиюминутности. Ребенок обнаруживает способность к отождествлению себя с другими, что порождает в нем способность к обособлению от других, обеспечивает развитие индивидуальности.</p> <p>Начинают формироваться представления о различных сторонах каждой из этих сфер. Речь ребенка активно перестраивает все психические процессы, становится орудием мысли. Совершенствуются умения пользоваться установленными формами вежливого обращения. Вступая в речевые контакты со взрослым, сверстниками, дети осваивают диалоговую речь. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.</p> <p>Конструирование усложняется. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>У ребенка появляется желание выразить интерес к проявлению прекрасного, он продолжает осваивать способы выразительности, на основе восприятия общего характера произведения, эмоционально-ярко откликается на произведения народного и классического искусства. Благодаря возросшей самостоятельности и накопленному опыту взаимодействия с окружающим миром, ребенок становится активным участником творческой продуктивной деятельности.</p> <p>На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о</p>

	<p>красивом, радостном, печальном, злом, безобразном и т.д. у ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослым и сверстниками.</p> <p>Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеить изображения на бумагу и т.д.</p>
<p>Образовательная область</p>	<p>Характеристика возрастных возможностей детей старшего дошкольного возраста (5-6 год жизни)</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>У детей 5-6 лет продолжается процесс окостенения скелета. К концу дошкольного возраста скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся не только более сильными, но и значительно более выносливыми, подвижными, ловкими. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, прыгать без большого утомления, выполнять более сложные трудовые поручения и физические упражнения. Этому способствует развитие крупной и мелкой мускулатуры.</p> <p>Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребенок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками. В этом возрасте дети овладевают прыжками на одной и двух ногах, способны прыгать в высоту и в длину с места и с разбега при скоординированности движений рук и ног (зрительно-моторная координация девочек более совершенна). Могут выполнять разнообразные сложные упражнения на равновесие на месте и в движении, способны четко метать различные предметы в цель. В силу накопленного двигательного опыта и достаточно развитых физических качеств дошкольник этого возраста часто переоценивает свои возможности, совершает необдуманные физические действия.</p>

	<p>Старший дошкольник способен различать, с одной стороны, воздействия, поступающие из внешнего мира (сигналы, указания, движения), с другой стороны – реакции на них, например, собственные движения и действия.</p> <p>Шести-, семилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые часто наблюдаются у детей трех- пяти лет ребята уже самостоятельно, без специальных указаний со стороны взрослого (воспитателя), производят многие из них, могут выполнять ряд движений и более сложных движений в определенной последовательности, контролируя их изменяя.</p> <p>Возможность произвольно регулировать свои движения является наиболее существенным показателем физического развития старшего дошкольника. Происходит расширение спектра эмоций и их углубление, обогащение выразительных движений, по которым эти эмоции распознаются.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>У детей формируются предпосылки к учебной деятельности, они умеют «слушать и слышать», «смотреть и видеть», осуществлять самоконтроль и самооценку при выполнении физических упражнений. Старший дошкольник уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных, спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, умелый, сильный, ловкий» и т.д.).</p> <p>Со взрослыми и сверстниками устанавливаются отношения сотрудничества и партнерства.</p> <p>В сюжетно-ролевых играх дети начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые сюжетные ситуации, например свадьбу, день рождения, болезнь и т.д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый замысел.</p> <p>Неудовлетворенность потребности ребенка в общении со взрослым может привести к эмоциональной отчужденности между ними. Ребенок обращается к сверстнику с элементарными предложениями, просьбами и оценивает его поступки. Резко возрастает</p>

	<p>потребность в общении со сверстниками. На основе совместных игр возникает детское общество.</p> <p>Ребенок начинает осознавать свое положение среди сверстников. Развиваются коммуникативные умения: приветливо здороваться и прощаться, называть другого по имени, по названию роли. В общении со взрослыми и сверстниками происходит становление образа «Я».</p> <p>В этом возрасте дети владеют обобщенными представлениям (понятиями) о своей <i>гендерной</i> принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств (одежда, прическа, эмоциональные реакции, правила поведения, проявление собственного достоинства). К семи годам испытывают чувство удовлетворения, собственного достоинства в отношении своей гендерной принадлежности, аргументировано обосновывают ее преимущества. Начинают осознанно выполнять правила поведения, соответствующие гендерной роли в быту, общественных местах, в общении и т.д., владеют различными способами действий и видами деятельности, доминирующими у людей разного пола, ориентируясь на типичные для определенной культуры особенности поведения мужчин и женщин.</p> <p>Самооценка ребенка, как правило, завышена, что для маленького ребенка естественно, закономерно и является своеобразным механизмом «личностной защиты» в тех случаях, когда кто-то негативно оценивает его личностные качества. Ребенок может оценить поступок, который он совершил, с точки зрения его последствий для физического и эмоционального состояния другого человека и самого себя. У ребенка складываются интересы и ценностные ориентации, предпочтения определенных видов деятельности и способов поведения, характерные для мальчиков и девочек. С возрастом развивается адекватная оценка ребенком своих высказываний и поступков, а также собственных возможностей и достижений в различных видах деятельности (игровой, изобразительной, музыкальной, театральной и др.).</p>
<p>Познавательное развитие, речевое</p>	<p>В старшем дошкольном возрасте начинают закладываться чувства ответственности, справедливости, привязанности и т.п., формируется радость от инициативного действия;</p>

развитие	<p>получают новый толчок развития социальные эмоции во взаимодействии со сверстниками. Возникает обобщение собственных переживаний, эмоциональное предвосхищение результатов своих и чужих поступков.</p> <p>Ребенок начинает ставить себя на место другого человека: смотреть на происходящее с позиции других и понимать мотивы их действий; самостоятельно строить образ будущего результата продуктивного действия.</p> <p>Зарождается оценка и самооценка. Ребенок может противостоять в известных пределах воле другого человека; развиваются приемы познавательной (в частности, воображаемое преобразование действительности), собственно волевой (инициатива, способность заставить себя сделать неинтересное) и эмоциональной (выражение своих чувств) саморегуляции. Ребенок оказывается способным к надситуативному (выходящему за рамки исходных требований) поведению.</p> <p>К концу дошкольного детства ребенок формируется как будущий самостоятельный читатель. Его интерес к процессу чтения становится все более устойчивым. В возрасте 6-7 лет он воспринимает книгу в качестве основного источника получения информации о человеке и окружающем мире.</p> <p>Дети способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумать собственные, но этому их нужно обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. У детей продолжает развиваться восприятие, образное мышление, воображение.</p> <p>В старшем дошкольном возрасте происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи – монолог. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картине, передавая не только главное, но и детали. Совершенствуется звуковая сторона речи. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается</p>
----------	---

	<p>фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов, в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.</p> <p>Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Начинают формироваться общие категории мышления.</p> <p>Старшие дошкольники проявляют большой интерес к природе – животным, растениям, камням, различным природным явлениям и др. У детей появляется и особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.</p> <p>Слушая чтение книг, старшие дошкольники сопереживают, сочувствуют литературным героям, обсуждают их действия.</p> <p>Важно к концу дошкольного возраста заложить у ребенка основы экологической культуры – подвести его к пониманию связи человека с природной средой, познакомить с этически ценными нормами и правилами поведения в природе.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Эстетическое отношение к миру у старшего дошкольника становится более осознанным и активным. Он уже в состоянии не только воспринимать красоту, но в какой-то мере создавать ее.</p> <p>При восприятии изобразительного искусства им доступны не только наивные образы детского фольклора, но и произведения декоративно-прикладного искусства, живописи, графики, скульптуры. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный, детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.</p> <p>В рисовании и лепке дети передают характерные признаки предмета: формы, пропорции, цвет; замысел становится более устойчивым. Дети способны создавать яркие обобщенные образные композиции, выделяя в них главное, показывая взаимосвязи.</p> <p>В процессе декоративного рисования ребенок осознает эмоциональное стилизованное</p>

	<p>воплощение образов в декоративной росписи, что помогает в осуществлении перехода от наглядно-образного мышления к абстрактному.</p>
--	--

Совершенствуются творческие способности детей, художественный вкус. Старших дошкольников отличает эмоционально яркая реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия, значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки.

Возросшая активность, сознательность, самостоятельность ребенка позволяет ему значительно ярче проявлять себя в процессе эстетического восприятия окружающей действительности.

2.2 Особенности планирования образовательного процесса

Рабочая программа представлена в виде комплексно-тематического планирования с использованием следующих образовательных областей:

- Физическое развитие;
- Социально – коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно – эстетическое развитие.

Образовательная область «Физическое развитие» включает в себя направления: здоровье и физическая культура, по содержанию – часто интегрирует с направлениями социально – коммуникативной области.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» имеет направления коммуникация, труд, безопасность. В программе предусмотрена интеграция с образовательными областями «Познавательное» и «Речевое» развитие.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает в себя формирование элементарных математических представлений и окружающий мир.

Образовательная область «Речевое развитие» предусматривает развитие детской речи в большой интеграции с познанием, коммуникацией, художественными направлениями.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» состоит из направлений – музыка, изобразительная деятельность, художественное творчество и интегрирует со всеми образовательными областями и их направлениями.

Направление «Физическое развитие»:

- проведение подвижных игр, направленных на совершенствование двигательных умений;
- формирование положительных форм взаимодействия между детьми.

Направление «Социально-личностное развитие»:

- формирование умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками, адекватно воспринимать окружающие предметы и явления;
- положительно относиться к окружающим предметам и явлениям.

Направление «Познавательно-речевое развитие»:

- формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности;

- развитие познавательных интересов;
- развитие речи как средство познания.

Направление «Художественно-эстетическое развитие»:

- формирование эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов;
- освоение различных видов художественной деятельности.

Содержание рабочей программы завершают «Целевые ориентиры возможных достижений детей», что соответствует требованиям Федеральных Государственных стандартов дошкольного образования (приказ № 1155 от 17 октября 2013 г. Министерства образования и науки РФ).

Рабочая программа предназначена для детей 5-6 лет (старшая группа) и рассчитана на 34 недели (соответственно 36-ти неделям учебного года, исключая 2 недели новогодних «каникул»). Реализация одной темы осуществляется примерно в недельный срок.

Рабочая программа составлена с учётом интеграции, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Педагог, осуществляя календарное планирование, дополняет предлагаемый тематический план содержанием индивидуальной работы на основе мониторинга развития детей и уровня освоения планируемых результатов основной образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- 1.Формирование элементарных математических представлений.**
- 2.Ознакомление с окружающим миром.**
- 3.Конструирование.**

Формирование Элементарных Математических Представлений

Использованная литература:

1. И. А. Помораева, В.А. Позина. Конспекты занятий 5-6 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 86 с.

Тематическое планирование по формированию элементарных математических представлений в старшей группе.

Месяц	Неделя	Тема недели	Тема НОД
Сентябрь	1 неделя	День знаний	Занятие 1.
	2 неделя	Наш детский сад	Занятие 2.
	3 неделя	Моя большая дружная семья	Занятие 3.
	4 неделя	Мой любимый край Смоленский	Занятие 3.
Октябрь	1 неделя	Хлеб всему голова	Занятие 4.
	2 неделя	Дары осени. Волшебница осень	Занятие 5.
	3 неделя	Народная культура и традиции	Занятие 6.
	4 неделя	Животный мир	Занятие 7.
Ноябрь	1 неделя	День народного единства	Занятие 8.
	2 неделя	Москва – столица нашей Родины	Занятие 9.
	3 неделя	День рождение детского сада	Занятие 10.
	4 неделя	День матери	Занятие 11.
Декабрь	1 неделя	Поет зима, аukat	Занятие 12.

	2 неделя	Безопасность	Занятие 13.
	3 неделя	Зимние сказки	Занятие 14.
	4 неделя	Веселый праздник всей страны	Занятие 15.
	5 неделя	Новый год.	Занятие 16.
Январь	1 неделя	Коляда пришла – чудеса принесла	Занятие 17.
	2 неделя	Зимние игры и забавы (День зимних видов спорта).	Занятие 18.
	3 неделя	Народные обычаи и традиции на Руси.	Занятие 19.
Февраль	1 неделя	Транспорт	Занятие 20.
	2 неделя	Путешествие на север	Занятие 21.
	3 неделя	Наши защитники	Занятие 22.
	4 неделя	Профессии	Занятие 23.
Март	1 неделя	Мама дорогая, я тебя люблю!	Занятие 24.
	2 неделя	Прилет птиц	Занятие 25.
	3 неделя	Всемирный день земли	Занятие 26.
	4 неделя	В театр, друзья!	Занятие 27.
Апрель	1 неделя	Неделя спорта и здоровья	Занятие 28.
	2 неделя	Космос, вселенная, звезды	Занятие 29.

	3 неделя	Беречь лес – беречь Родину	Занятие 30.
	4 неделя	Эколята – дружные ребята	Занятие 31.
Май	1 неделя	Праздник весны и труда	Занятие 32.
	2 неделя	Герои Победы	Занятие 33.
	3 неделя	Неделя Безопасности	Занятие 34.
	4 неделя	Путешествие в мир насекомых	Занятие 35.
	5 неделя	До свиданья, детский сад!	

СЕНТЯБРЬ

Тема недели: «День знаний»

№	Тема	Программное содержание	Литература
1	Занятие 1.	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5. • Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры (<i>круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр</i>). • Уточнить представления о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i>. 	И.А. Помороева, В.А. Позина «ФЭМП в детском саду 5-6 лет», стр. 13-14.
«Наш детский сад»			
2	Занятие 2.	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на осязание, на слух). • Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями (например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой ленточки, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки»). • Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: <i>вперед, назад, направо, налево</i>. 	И.А. Помороева, В.А. Позина «ФЭМП в детском саду 5-6 лет», стр. 14-15.

«Моя большая дружная семья»

3	Занятие 3.	<ul style="list-style-type: none">• Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины).• Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот)</i>.• Уточнить понимание значения слов <i>вчера, сегодня, завтра</i>.	И.А. Помороева, В.А. Позина «ФЭМП в детском саду 5-6 лет», стр. 16-17
---	------------	---	---

ОКТЯБРЬ

Тема недели: «Хлеб всему голова»

№	Тема	Программное содержание	Литература
1	Занятие 4.	<ul style="list-style-type: none">• Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями.• Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина).• Совершенствовать умение определять	И.А. Помороева, В.А. Позина «ФЭМП в детском саду 5-6 лет», стр. 17-18

		пространственное направление относительно себя: <i>вперед, назад, слева, справа, сверху, внизу.</i>	
«Дары осени. Волшебница осень»			
2	Занятие 5.	<ul style="list-style-type: none"> • Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6. • Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот).</i> • Закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина). 	И.А. Помороева, В.А. Позина «ФЭМП в детском саду 5-6 лет», стр. 18-20
«Народная культура и традиции»			
3	Занятие 6.	<ul style="list-style-type: none"> • Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7. • Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый широкий, уже, еще уже... самый узкий (и наоборот).</i> • Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и 	И.А. Помороева, В.А. Позина «ФЭМП в детском саду 5-6 лет», стр. 20-21

		обозначать его словами: <i>впереди, сзади, слева, справа.</i>	
«Животный мир»			
4	Занятие 7.	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить считать в пределах 6 и 7 знакомить с порядковым значением числа 6, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?» • Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий</i> (и наоборот). • Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток. 	И.А. Помороева, В.А. Позина «ФЭМП в детском саду 5-6 лет», стр. 21-23.

НОЯБРЬ

Тема недели: «День народного единства»			
№	Тема	Программное содержание	Литература
1	Занятие 8.	<ul style="list-style-type: none"> • Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. 	И.А. Помороева, В.А. Позина «ФЭМП в детском саду 5-6 лет», стр. 23-24

		<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух. • Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: <i>вперед, назад, направо, налево.</i> 	
«Москва-столица нашей Родины»			
2	Занятие 9.	<ul style="list-style-type: none"> • Учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9. • Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур. • Продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: <i>впереди, сзади, рядом, между.</i> 	И.А. Помороева, В.А. Позина «ФЭМП в детском саду 5-6 лет», стр. 24-25
«День рождение детского сада»			
3	Занятие 10.	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?» • Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать 	И.А. Помороева, В.А. Позина «ФЭМП в детском саду 5-6 лет», стр. 26-27

		<p>результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше... самый маленький (и наоборот)</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов. 	
«День матери»			
	Занятие 11.	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?» • Закреплять представления о частях суток (<i>утро, день, вечер, ночь</i>) и их последовательности. • Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах. 	И.А. Помороева, В.А. Позина «ФЭМП в детском саду 5-6 лет», стр. 27-28

ДЕКАБРЬ

Тема недели: «Поет зима, ауклет».			
№	Тема	Программное содержание	Литература
1	Занятие 12.	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10. • Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот)</i>. 	И.А. Помороева, В.А. Позина «ФЭМП в детском саду 5-6 лет», стр. 28-30

		<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. • Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: <i>вперед, назад, налево, направо.</i> 	
«Безопасность».			
2	Занятие 13.	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10). • Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника. • Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: <i>слева, справа, впереди, сзади.</i> 	И.А. Помороева, В.А. Позина «ФЭМП в детском саду 5-6 лет», стр. 30-31
« Зимние сказки».			
3	Занятие 14.	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах. • Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений). • Познакомить с названиями дней недели (понедельник и т. д.). 	И.А. Помороева, В.А. Позина «ФЭМП в детском саду 5-6 лет», стр. 31-33

«Веселый праздник всей страны».

4	Занятие 15.	<ul style="list-style-type: none">• Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...»• Продолжать учить определять направление движения, используя знаки – указатели направления движения.• Закреплять умение последовательно называть дни недели.	И.А. Помороева, В.А. Позина «ФЭМП в детском саду 5-6 лет», стр. 33-35
---	-------------	---	---

«Новый год»

5	Занятие 16.	<ul style="list-style-type: none">• Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...»• Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу.• Совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры.• Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей.	И.А. Помороева, В.А. Позина «ФЭМП в детском саду 5-6 лет», стр. 35-38
---	-------------	---	---

ЯНВАРЬ

Тема недели: «Коляда пришла-чудеса принесла»

№	Тема	Программное содержание	Литература
3	Занятие 17.	<ul style="list-style-type: none">• Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10.• Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу.• Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: <i>слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом.</i>• Упражнять в последовательном назывании дней недели.	И.А. Помороева, В.А. Позина «ФЭМП в детском саду 5-6 лет», стр. 38-40
«Зимние игры и забавы». (День зимних видов спорта).			
4	Занятие 18.	<ul style="list-style-type: none">• Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом.• Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу.• Учить ориентироваться на листе бумаги.	И.А. Помороева, В.А. Позина «ФЭМП в детском саду 5-6 лет», стр. 40-42

«Народные обычаи и традиции на Руси».

5	Занятие 19.	<ul style="list-style-type: none">• Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц.• Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника.• Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.	И.А. Помороева, В.А. Позина «ФЭМП в детском саду 5-6 лет», стр. 42-43
---	-------------	--	---

ФЕВРАЛЬ

Тема недели: «Транспорт»

№	Тема	Программное содержание	Литература
1	Занятие 20.	<ul style="list-style-type: none">• Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц.• Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.• Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.	И.А. Помороева, В.А. Позина «ФЭМП в детском саду 5-6 лет», стр. 43-45
«Путешествие на север»			
2	Занятие 21.	<ul style="list-style-type: none">• Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц.• Совершенствовать представления о треугольниках и	И.А. Помороева, В.А. Позина «ФЭМП в детском саду 5-6 лет», стр. 45-47

		<p>четырехугольниках.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица (<i>впереди, сзади, слева, справа</i>). 	
«Наши защитники».			
3	Занятие 22.	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. • Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть. • Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами. 	И.А. Помороева, В.А. Позина «ФЭМП в детском саду 5-6 лет», стр. 47-48
«Профессии».			
4	Занятие 23.	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу. • Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. • Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). • Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов. 	И.А. Помороева, В.А. Позина «ФЭМП в детском саду 5-6 лет», стр. 49-50

МАРТ

Тема недели: «Мама дорогая, я тебя люблю!»			
№	Тема	Программное содержание	Литература
1	Занятие 24.	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. • Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (<i>справа, слева, впереди, сзади</i>) и другого лица. • Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами. 	И.А. Помороева, В.А. Позина «ФЭМП в детском саду 5-6 лет», стр. 51-52
«Прилет птиц»			
2	Занятие 25.	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. • Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. • Закреплять умение последовательно называть дни недели. 	И.А. Помороева, В.А. Позина «ФЭМП в детском саду 5-6 лет», стр. 52-54
«Всемирный день Земли».			
3	Занятие 26.	<ul style="list-style-type: none"> • Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. 	И.А. Помороева, В.А. Позина «ФЭМП в детском саду 5-6 лет», стр. 54-55

		<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать навыки счета в пределах 10. • Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления. • Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (<i>вперед —назад, направо —налево</i>). 	
«В театр, друзья!»			
4	Занятие 27.	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. • Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. • Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. 	И.А. Помороева, В.А. Позина «ФЭМП в детском саду 5-6 лет», стр. 55-57

АПРЕЛЬ

Тема недели: «Неделя спорта и здоровья».			
№	Тема	Программное содержание	Литература
1	Занятие 28.	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. • Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. • Совершенствовать умение ориентироваться на 	И.А. Помороева, В.А. Позина «ФЭМП в детском саду 5-6 лет», стр. 57-59

		листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.	
«Космос, вселенная, звезды»			
2	Занятие 29.	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. • Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). 	И.А. Помороева, В.А. Позина «ФЭМП в детском саду 5-6 лет», стр. 59-60
«Беречь лес- беречь Родину»			
3	Занятие 30.	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10. • Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. • Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. 	И.А. Помороева, В.А. Позина «ФЭМП в детском саду 5-6 лет», стр. 61-62
«Эколята- дружные ребята»			
4	Занятие 31.	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. • Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. 	И.А. Помороева, В.А. Позина «ФЭМП в детском саду 5-6 лет», стр. 62-63

		<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. 	
--	--	--	--

МАЙ

Тема недели: «Праздник весны и труда»			
Тема		Программное содержание	Литература
1	Занятие 32-35.	Конец учебного года предполагает работу воспитателя по закреплению программного материала в сюжетно - игровой форме с использованием традиционных и нетрадиционных приемов обучения детей. Возможно проведение математических развлечений и досугов.	И.А. Помороева, В.А. Позина «ФЭМП в детском саду 5-6 лет», стр. 64-65

Ознакомление с окружающим миром

Использованная литература:

1. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2020. – 69с.

Тематическое планирование по формированию ознакомлению с окружающим миром в старшей группе

Месяц	Неделя	Тема недели	Тема НОД
Сентябрь	1 неделя	День знаний	Предметы, облегчающие труд человека в быту
	2 неделя	Наш детский сад	Моя семья
Октябрь	1 неделя	Хлеб всему голова	Что предмет расскажет о себе
	2 неделя	Дары осени. Волшебница осень	Мои друзья
Ноябрь	1 неделя	День народного единства	Коллекционер бумаги
	2 неделя	Москва- столица нашей Родины	Детский сад
Декабрь	1 неделя	Поет зима, аукрает	Наряд куклы Тани
	2 неделя	Безопасность	Игры во дворе
Январь	1 неделя	Коляда пришла-чудеса принесла	В мире металла
	2 неделя	Зимние игры и забавы (День зимних видов спорта).	В гостях у кастелянши
Февраль	1 неделя	Транспорт	Песня колокольчика
	2 неделя	Путешествие на север	Российская армия
Март	1 неделя	Мама дорогая, я тебя люблю!	Путешествие в прошлое лампочки
	2 неделя	Прилет птиц	В гостях у художника
Апрель	1 неделя	Неделя спорта и здоровья	Путешествие в прошлое пылесоса
	2 неделя	Космос, вселенная, звезды	Россия – огромная страна
Май	1 неделя	Праздник весны и труда	Путешествие в прошлое телефона

СЕНТЯБРЬ

Тема недели: «День знаний»

№	Тема	Программное содержание	Литература
1	Предметы, облегчающие труд человека в быту	Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту; их назначении. Обратить внимание на то, что они служат человеку и он должен бережно к ним относиться; закреплять представления	Н. Е. Вераксы «От рождения до школы», Стр. 206-209.
«Наш детский сад»			
2	Моя семья	Продолжать формировать интерес к семье, членам семьи. Побуждать детей называть имя, отчество, фамилию членов семьи; рассказывать о членах семьи, о том, что они любят делать дома, чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в д/саду», стр.33-34.

ОКТАБРЬ

Тема недели: «Хлеб всему голова»

№	Тема	Программное содержание	Литература
1	Что предмет расскажет о себе.	Побуждать детей выделять особенности предметов (размер, форма, цвет, материал, части, функции, назначения) совершенствовать умение описывать предметы по их признакам.	В. В. Гербова, Чтение рассказа К. Т. Паустовского «Теплый хлеб» стр. 89.

«Дары осени. Волшебница осень»

2	Мои друзья	Углублять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним (поделись игрушкой, разговаривай вежливо, приветливо, если кому-то из ребят грустно, поговорить с ним, поиграть)	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», стр.38-40
---	------------	--	---

НОЯБРЬ

Тема недели: «День народного единства»

№	Тема	Программное содержание	Литература
1	Коллекционер бумаги	Расширять представления детей о разных видах бумаги и ее качествах Совершенствовать умение определять предметы по признакам материала.	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», стр. 40.

«Москва-столица нашей Родины»

2	Детский сад	Показать детям общественную значимость детского сада. Формировать понятия о том, что сотрудников д/с надо благодарить за их заботу, уважать их труд, бережно к нему относиться.	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.28-31
---	-------------	---	---

ДЕКАБРЬ

Тема недели: «Поет зима, ауклет».

№	Тема	Программное содержание	Литература
1	Наряд куклы Тани	Познакомить детей с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства (впитываемость) ; побуждать устанавливать причинно-следственные связи между использованием тканей и временем года.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.31-32.
«Безопасность».			
2	Игры во дворе	Знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности, обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе, катании на велосипеде в черте города.	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», стр.38-40.

ЯНВАРЬ

Тема недели: «Коляда пришла-чудеса принесла»

№	Тема	Программное содержание	Литература
3	В мире металла	Знакомить детей со свойствами и качествами металла. Учить находить металлические предметы в ближайшем окружении.	Н. Е. Вераксы «От рождения до школы», стр. 345-347.

«Зимние игры и забавы». (День зимних видов спорта).

4	В гостях у кастелянши	Познакомить детей с деловыми и личностными качествами кастелянши. Развивать доброжелательное отношение к ней.	Л. Волошина «Зимние игры и забавы для детей 3–7 лет», стр. 1-3.
---	-----------------------	---	---

ФЕВРАЛЬ

Тема недели: «Транспорт»

№	Тема	Программное содержание	Литература
1	Песня колокольчика	Закреплять знания стекле, металле, дереве; их свойствах, познакомить с историей колоколов и колокольчиков на Руси и в других странах.	Т. А. Фалькович «Развитие речи, подготовка к освоению грамоте», стр.221.

«Путешествие на север»

2	Российская армия	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность.	О. В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром». ФГТ. Комплексные занятия, стр. 78.
---	------------------	---	---

МАРТ

Тема недели: «Мама дорогая, я тебя люблю!»

№	Тема	Программное содержание	Литература
1	Путешествие в прошлое лампочки	Познакомить детей с историей электрической лампочки, вызвать интерес к прошлому этого предмета.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным окружением 5-6 лет», стр.41

«Прилет птиц»

2	В гостях у художника	Формировать представления об общественной значимости труда художника, его необходимости; показать, что продукты его труда отражают чувства, личностные качества, интересы.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным окружением 5-6 лет», з.13, с.43.
---	----------------------	--	---

АПРЕЛЬ

Тема недели: «Неделя спорта и здоровья».

№	Тема	Программное содержание	Литература
1	Путешествие в прошлое пылесоса	Вызвать интерес к прошлому предметов; подвести к пониманию того, что человек придумывает и создает разные приспособления для облегчения труда.	М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т.С. Комаровой, старшая группа, стр. 35.

«Космос, вселенная, звезды»

2	Россия – огромная страна.	Формировать представления о том, что наша огромная, многонациональная страна называется Российская Федерация (Россия), в ней много народов и сел. Познакомить с Москвой – главным городом, столицей нашей Родины, ее достопримечательностями.	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр.46
---	---------------------------	---	---

МАЙ

Тема недели: «Праздник весны и труда»

	Тема	Программное содержание	Литература
1	Путешествие в прошлое телефона	Познакомить детей с историей изобретения и совершенствования телефона. Учить составлять	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением, 5-6 лет», з.12,

		алгоритмы. Развивать логическое мышление, сообразительность.	с.49.
--	--	--	-------

Конструирование

Литература:

Использованная литература:

1. Лыкова И. А. «Конструирование в детском саду. Старшая группа . Учебно – методическое пособие», М.: ИД «Цветной мир», 2015г.

**Тематическое планирование по конструированию (3) в старшей группе
чередуются с ручным трудом (1)**

Месяц	Неделя	Тема недели	Тема НОД
Сентябрь	1 неделя	День знаний	Конструирование из строительного материала «Как мы строили и ремонтировали дорожки»
	2 неделя	Наш детский сад	Конструирование из строительного материала в парах (по сюжету сказки Г. Х. Андерсена) «Как мы вместе строили лабиринт с кладовкой»
	3 неделя	Моя большая дружная семья	Конструирование из строительного и бытового материала в парах (по сюжету сказки Ш. Перро) «Как мы строили сказочные домики с дорожками»
Октябрь	1 неделя	Хлеб всему голова	Конструирование из разных материалов по представлению «Как грядки превратились в огород»
	2 неделя	Дары осени. Волшебница осень	Конструирование модульное с натуры «Как цветная капуста росла и выросла»
	3 неделя	Народная культура и традиции	Конструирование из фруктов и трубочек (карвинг) «Как яблоко стало колючим ежиком»
Ноябрь	1 неделя	День народного единства	Конструирование на плоскости (мозаика) «Как на кустиках по степенно зрели ягодки»
	2 неделя	Москва- столица нашей Родины	Конструирование из природного материала «Как шишки стали лесными жителями»
	3 неделя	День рождение детского сада	Конструирование - экспериментирование на плоскости «Как натюрморт превратился в портрет»
Декабрь	1 неделя	Поет зима, аukaет	Конструирование из строительного материала «Как мелкий колодец стал глубоким»
	2 неделя	Безопасность	Конструирование из строительного материала «Как труба превратилась в русскую печку»
	3 неделя	Зимние сказки	Конструирование многослойное из салфеток, фольги и брусков «Как из искорки вспыхнул костер»
	5 неделя	Новый год	Конструирование из бумаги и других материалов «Как наши пальчики стали театром»

Январь	1 неделя	Коляда пришла- чудеса принесла	Конструирование из цветной бумаги по схеме «Как лист бумаги превратился в китайский фонарик»
	2 неделя	Зимние игры и забавы (День зимних видов спорта).	Конструирование каркасное из фольги «Как фольга превратилась в серебряную птичку»
Февраль	1 неделя	Транспорт	Конструирование из бумаги «Как квадрат превратился в маску с ушами»
	2 неделя	Путешествие на север	Конструирование из снега на прогулке (в сотворчестве, по условию) «Как снег превратился в семью снеговиков»
	3 неделя	Наши защитники	Конструирование из строительного материала (в сотворчестве, по условию) «Как мы по строили крокати для 3 медведей»
Март	1 неделя	Мама дорогая, я тебя люблю!	Конструирование из строительного материала «Как избушка встала на кури ножки»
	2 неделя	Прилет птиц	Конструирование из бытовых материалов «Как лоскутки стали узелковыми куклами»
	3 неделя	Всемирный день земли	Конструирование из брусков и пластины «Как обеденный стол стал письменным»
Апрель	1 неделя	Неделя спорта и здоровья	Конструирование из кирпичиков и пластины «Как мы вместе строили высокую горку»
	2 неделя	Космос, вселенная, звезды	Конструирование из бумаги или картона «Как мы конструировали машины (подарки папам и дедушкам)»
	3 неделя	Беречь лес- беречь Родину	Конструирование - экспериментирование по двум условиям «Как мы построили тоннель для своей машины»
	4 неделя	Эколята_ дружные ребята	Конструирование из бумаги и аппликация из соломки «Соломка стала сюрпризом в открытке (подарки мамам и бабушкам)»
Май	1 неделя	Праздник весны и труда	Конструирование из строительного материала и бумаги «Как полка превратилась в книжный шкаф (дом для книг)»
	2 неделя	Герои Победы	Конструирование из бытового материала по замыслу «Как наши рукавички стали театральными куклами»
	4 неделя	Путешествие в мир насекомых	Конструирование из строительного материала «Как загородка превратилась в зоосад»
	5 неделя	До свиданья, детский сад!	Конструирование из строительного материала и фольги по условию «Как мы построили мосты через речку»

СЕНТЯБРЬ

Тема недели: «День знаний»

№	Тема	Программное содержание	Литература
1	Конструирование из строительного материала «Как мы строили и ремонтировали дорожки»	Помочь детям установить ассоциативную связь между реальной дорогой и конструкцией из кирпичиков. Закрепить способ симметричного конструирования (обеими руками синхронно). Создать проблемную ситуацию «поломка и ремонт дороги». Показать варианты замены кирпичика на другие детали (полукубы, бруски). Развивать ассоциативное восприятие, Воспитывать интерес конструированию и обыгрыванию построек.	И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду» Старшая группа , стр.58.

«Наш детский сад»

2	Конструирование из строительного материала в парах (по сюжету сказки Г. Х. Андерсена) «Как мы вместе строили лабиринт с кладовкой»	Вызвать интерес к конструированию и обыгрыванию лабиринта с кладовкой по мотивам сказки Г. Х. Андерсена «Дюймовочка». Учить фиксировать начало и конец дорожки с помощью условных знаков. Расширять опыт и организации деятельности в парах и сотрудничества. Развивать ассоциативное восприятие, воображение. Воспитывать активность, любознательность, самостоятельность, коммуникативные качества.	И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду» Старшая группа . Стр.62.
---	--	---	---

«Моя большая дружная семья»

3	Конструирование из строительного и бытового материала в парах (по сюжету сказки Ш. Перро) «Как мы строили сказочные домики с дорожками»	Создать условия для конструирования в парах домиков по мотивам сказки «Красная шапочка» Ш. Перро. Вызвать интерес к конструированию сказочных домиков из разного строительного материала и прокладыванию дорожек (из шнурков) «от порога до порога». Развивать восприятие, пространственное мышление, воображение. Воспитывать устойчивый интерес к конструированию и обыгрыванию сюжетных построек	И. А. Лыкова «Конструирование в детском саду» Старшая группа . Стр.68.
---	---	---	--

ОКТЯБРЬ

Тема недели: «Хлеб всему голова»			
№	Тема	Программное содержание	Литература
1	Конструирование из разных материалов по представлению «Как грядки превратились в огород»	Создать проблемно по искovou ситуацию - предложить соорудить огород с капустными грядками и защитить его заборчиком. Расширять опыт конструирования замкнутых построек и организации внутреннего пространства. Инициировать поиск способов изображения капусты из бумажных салфеток и вариантов размещения «грядок». Развивать способности к композиции. Воспитывать интерес к конструированию.	И. А. Лыкова «Конструирование в детском саду» Старшая группа , стр. 72.
«Дары осени. Волшебница осень»			
2	Конструирование модульное с натуры «Как цветная капуста росла и	Конструирование модульное с натуры Как цветная капуста росла и выросла Вызвать интерес к	И. А. Лыкова «Конструирование в детском саду» Старшая группа , стр.76.

	выросла»	конструированию цветной капусты с натуры. Инициировать выбор адекватного материала (бумажные салфетки) и способа. Напомнить каркасный и модульный способы конструирования, предложить вариант их сочетания. Развивать воображение, чувство формы, обогащать тактильные ощущения. Воспитывать эстетические эмоции, желание передавать представления об окружающем мире «языком искусства»	
--	----------	--	--

«Народная культура и традиции»

3	Конструирование из фруктов и трубочек (карвинг) «Как яблоко стало колючим ежиком»	Вызвать интерес к конструированию образов животных из природных и бытовых материалов в их свободном сочетании. Инициировать поиск способа изображения колючего ежика. Создать условия для художественного экспериментирования. Развивать ассоциативное восприятие и наглядно-образное мышление. Воспитывать эстетические эмоции, активность, уверенность, аккуратность, стремление доводить начатое дело до конца.	И. А. Лыкова «Конструирование в детском саду» Старшая группа , стр.44.
---	---	--	--

НОЯБРЬ

Тема недели: «День народного единства»

№	Тема	Программное содержание	Литература
1	Конструирование на плоскости (мозаика) «Как на кустиках по степенно зрели ягодки»	Вызвать интерес к созданию образа кустика со спелыми ягодками. Продолжать знакомить с мозаикой. Обратит внимание на сходство реальных ягод в природе с образами фантазии. Развивать воображение, чувство цвета и ритма,	И. А. Лыкова «Конструирование в детском саду» Старшая группа , стр. 80.

		мелкую моторику, координацию в системе «глаз-рука». Воспитывать эстетические эмоции, активность, уверенность, аккуратность, стремление доводить начатое дело до конца.	
«Москва- столица нашей Родины»			
2	Конструирование из природного материала «Как шишки стали лесными жителями»	Вызывать интерес к конструированию обитателей леса из природного материала по замыслу. Помочь сделать вывод о том, что из одной и той же природной формы (шишки) могут получиться разные образы. Показать два новых способа соединения природных форм: 1) втыкание детали в деталь, 2) прикручивание детали с помощью проволоки или ленточки. Развивать чувство формы и композиции.	И. А. Лыкова «Конструирование в детском саду» Старшая группа , стр. 84.
«День рождение детского сада»			
3	Конструирование - экспериментирование на плоскости «Как натюрморт превратился в портрет»	Расширять опыт конструирования на плоскости. Уточнить представление о натюрморте и портрете. Инициировать поиск способов преобразования натюрморта в портрет. Вызвать интерес к художественному экспериментированию. Развивать восприятие, творческое воображение, чувство формы и композиции. Воспитывать эстетические эмоции, желание передавать представления об окружающем мире «языком искусства».	И. А. Лыкова «Конструирование в детском саду» Старшая группа , стр. 86.

ДЕКАБРЬ

Тема недели: «Поет зима, аukaет».

№	Тема	Программное содержание	Литература
1	Конструирование из строительного материала «Как мелкий колодец стал глубоким»	Вызвать интерес к конструированию колодца на основе представления о его строении и назначении. Расширять опыт создания замкнутых конструкций. Создать условия для преобразования мелкого колодца в глубокий, дополнения конструкции по представлению. Развивать восприятие, пространственное мышление, воображение. Воспитывать любознательность, интерес к народной культуре, истории создания бытовых предметов.	И. А. Лыкова «Конструирование в детском саду» Старшая группа , стр. 94.
«Безопасность».			
2	Конструирование из строительного материала «Как труба превратилась в русскую печку»	Вызвать интерес к конструированию русской печи с лежанкой. Уточнить представление о строении и назначении. Создать проблемную ситуацию - предложить сконструировать трубу, превратить ее в печку и обыграть, добавив огонь и дым. Знакомить с новой деталью - арка. Развивать восприятие, мышление, творческое воображение. Воспитывать интерес к народной культуре, истории создания бытовых предметов.	И. А. Лыкова «Конструирование в детском саду» Старшая группа , стр. 98.
«Зимние сказки».			
3	Конструирование многослойное из салфеток, фольги и брусков «Как из искорки вспыхнул костер»	Вызвать интерес к конструированию огня по представлению. Инициировать выбор адекватного материала (салфетки, лоскуты, фольга). Инициировать	И. А. Лыкова «Конструирование в детском саду» Старшая группа , стр. 102.

		сочетание бытовых и строительных материалов. Закрепить технику обрывной аппликации и скручивания для создания образа огня. Развивать творческое воображение. Воспитывать эстетические эмоции, желание передавать представления об окружающем мире «языком искусства».	
«Новый год»			
5	Конструирование из бумаги и других материалов «Как наши пальчики стали театром»	Расширять представление о театре. Вызвать интерес к созданию персонажей и декораций пальчикового театра. Познакомить со способом конструирования бумажного цилиндра. Помочь установить ассоциации между героями литературных произведений и созданными персонажами. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение, мышление, речь. Воспитывать желание создавать своими руками игровое пространство.	И. А. Лыкова «Конструирование в детском саду» Старшая группа , стр. 106.

ЯНВАРЬ

Тема недели: «Коляда пришла- чудеса принесла»			
№	Тема	Программное содержание	Литература
1	Конструирование из цветной бумаги по схеме «Как лист	Дать представление о китайских бумажных фонариках и связанных с ними традициях. Вызвать интерес к	И. А. Лыкова «Конструирование в детском саду» Старшая группа , стр.

	бумаги превратился в китайский фонарик»	конструированию фонарика из цветной бумаги. Предложить для освоения традиционный способ «цилиндр с ажурной юбочкой». Учить ставить цель и определять мотивы деятельности. Закрепить навыки резания ножницами. Познакомить с цветовой символикой. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать интерес к народной культуре.	90.
«Зимние игры и забавы». (День зимних видов спорта).			
2	Конструирование каркасное из фольги «Как фольга превратилась в серебряную птичку.	Познакомить со способом конструирования новогодней игрушки каркасным способом (по ассоциации с внешним видом птицы). Расширить опыт конструирования из фольги. Учить планировать деятельность и конструировать с опорой на технологическую карту (4 операции). Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение. Воспитывать желание приносить красоту в свой быт и обулаивать праздничное пространство.	И. А. Лыкова «Конструирование в детском саду» Старшая группа , стр. 118

ФЕВРАЛЬ

Тема недели: «Транспорт»			
№	Тема	Программное содержание	Литература
1	Конструирование из бумаги «Как квадрат превратился в маску с ушами»	Продолжать знакомить с театром как видом искусства. Вызвать интерес к созданию персонажей театра путем преобразования бумажного квадрата. Показать варианты преобразований: попарно отгибать уголки вниз или вверх, чтобы получились ушки животных. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение, наглядно-образное мышление. Воспитывать желание создавать своими руками игровое и праздничное пространство.	И. А. Лыкова «Конструирование в детском саду» Старшая группа , стр. 112.

«Путешествие на север»

2	Конструирование из снега на прогулке (в сотворчестве, по условию) «Как снег превратился в семью снеговиков»	Создать условия для художественного экспериментирования со снегом как природным материалом. Вызвать интерес к конструированию семей снеговиков из трех-пяти фигур. Показать возможность создания выразительных образов, похожих по форме, но различных по величине. Развивать восприятие, воображение, чувство формы и пропорций. Воспитывать активность, инициативность, желание участвовать в оборудовании прогулочной площадки	И. А. Лыкова «Конструирование в детском саду» Старшая группа , стр. 124.
---	---	---	--

«Наши защитники».

3	Конструирование из строительного материала (в сотворчестве, по условию) «Как мы по строили кровати для 3 медведей.	Расширить опыт конструирования по заданному условию в сотворчестве (тройками). Вызвать интерес к моделированию кроваток для трех медведей по сюжету сказки. Продолжать знакомить с бруском. Предложить бруски разного размера в качестве условных заместителей трех медведей и моделирования ситуации. Развивать наглядно-образное мышление, творческое воображение. Воспитывать интерес к конструированию и обыгрыванию построек	И. А. Лыкова «Конструирование в детском саду» Старшая группа , стр. 124.
---	--	---	--

МАРТ

Тема недели: «Мама дорогая, я тебя люблю»

№	Тема	Программное содержание	Литература
1	Конструирование из строительного материала «Как избушка встала на курьи ножки»	Создать условия для конструирования избушек на курьих ножках. Помочь выявить сходство и отличие между реальными постройками и фантазийными	И. А. Лыкова «Конструирование в детском саду» Старшая группа , стр. 128.

		<p>образами. Закрепить и усложнить способ постройки домика (см. тему и задачи 3-й недели). Инициировать поиск деталей для изображения «курьих ножек». Продолжать знакомить с цилиндром и его вариантами. Развивать творческое воображение. Воспитывать активность, инициативность, самостоятельность.</p>	
«Прилет птиц»			
2	<p>Конструирование из бытовых материалов «Как лоскутки стали узелковыми куклами»</p>	<p>Приобщать детей к традициям и ценностям на родной культуре. Вызвать интерес к конструированию тряпичных кукол узелковым способом (по выбору — бабушка или дедушка). Раскрыть символику узла. Формировать трудовые действия: сворачивание, скручивание, завязывание, обматывание. Развивать восприятие, мышление, воображение. Воспитывать устойчивый интерес к конструированию и обыгрыванию рукотворных игрушек.</p>	<p>И. А. Лыкова «Конструирование в детском саду» Старшая группа, стр. 136.</p>
«Всемирный день земли».			
3	<p>Конструирование из брусков и пластины «Как обеденный стол стал письменным»</p>	<p>Расширить и обобщить представление о столе и его конструктивных вариантах. Вызвать интерес к конструированию обеденного стола и его преобразованию в письменный. Учить планировать деятельность (замысел, материал, способ, процесс, результат). Продолжать знакомить с пластиной в разнообразии ее вариантов. Развивать восприятие, мышление, воображение.</p>	<p>И. А. Лыкова «Конструирование в детском саду» Старшая группа, стр. 132.</p>

АПРЕЛЬ

Тема недели: «Неделя спорта и здоровья».

№	Тема	Программное содержание	Литература
1	Конструирование из кирпичиков и пластины «Как мы вместе строили высокую горку»	Вызвать интерес к конструированию горки и поиску способов ее преобразования в более высокую и при этом безопасную. Расширить опыт конструирования асимметричных построек. Знакомить с пластиной в разных ее вариантах. Инициировать поисково-исследовательскую деятельность для сопоставления таких признаков, как высота горки и длина спуска. Развивать мышление и воображение. Воспитывать коммуникативные качества.	И. А. Лыкова «Конструирование в детском саду» Старшая группа , стр. 140.
«Космос, вселенная, звезды»			
2	Конструирование из бумаги или картона «Как мы конструировали машины (подарки папам и дедушкам)»	Обогащать технику конструирования из бумаги и тонкого картона. Вызвать интерес к конструированию машинок в подарок папам и дедушкам. Продолжать учить складывать лист бумаги пополам, дополнять конструкцию: загибать углы, вкладывать внутрь конструкции, приклеивать колеса, рисовать окна и фары. Развивать творческое воображение, чувство формы, симметрии и пропорций. Воспитывать желание создавать своими руками подарки любимым людям.	И. А. Лыкова «Конструирование в детском саду» Старшая группа , стр. 134.
«Беречь лес - беречь Родину»			
3	Конструирование - экспериментирование по двум	Расширять опыт конструирования по двум условиям (длины и высота постройки). Вызвать интерес к	И. А. Лыкова «Конструирование в детском саду» Старшая группа , стр. 142.

	условиям «Как мы построили тоннель для своей машины»	совместному сооружению тоннелей для проезда игрушечных машин. Формировать опыт организации деятельности: ставить цель, распределять работу и материалы, договариваться, проверять качество. Развивать восприятие, наглядно-образное мышление, творческое воображение. Воспитывать любознательность, интерес к продуктивному взаимодействию.	
«Эколята- дружные ребята»			
4	Конструирование из бумаги и аппликация из соломки (дизайн) «Как соломка стала сюрпризом в открытке (подарки мамам и бабушкам)»	Вызвать интерес к созданию открыток с декоративными элементами из соломки. Познакомить со способами конструирования открыток с сюрпризами (прорезные окошки, открывающиеся уголки, динамичные вкладыши и др.). Развивать творческое воображение, ассоциативное мышление, координацию в системе «глаз-рука», художественный вкус. Воспитывать желание порадовать мам и бабушек рукотворными подарками	И. А. Лыкова «Конструирование в детском саду» Старшая группа , стр. 146.

МАЙ

Тема недели: «Праздник весны и труда»			
	Тема	Программное содержание	Литература
1	Конструирование из строительного материала и бумаги «Как полка превратилась в книжный шкаф (дом для книг)»	Уточнить представление о строении книжной полки и книжного шкафа, установить их сходство и отличие. Вызвать интерес к созданию книжной полки из строительного материала (индивидуально) и ее преобразованию в книжный шкаф (в сотворчестве).	И. А. Лыкова «Конструирование в детском саду» Старшая группа , стр. 148.

		Продолжать знакомить с пластиной (варианты). Показать способ конструирования миниатюрных книжечек из бумаги. Развивать мышление. Воспитывать интерес к детской книге как предмету культуры.	
«Герои Победы»			
2	Конструирование из бытового материала по замыслу «Как наши рукавички стали театральными куклами»	Вызвать интерес к творческому конструированию персонажей театра кукол из вязаных рукавичек. Помочь установить ассоциации между героями литературных произведений и театральными куклами. Инициировать сочетание конструирования с другими художественными техниками (дизайн). Развивать восприятие, творческое воображение, мышление, речь. Воспитывать активность, желание создавать свое игровое и театральное пространство.	И. А. Лыкова «Конструирование в детском саду» Старшая группа , стр. 48.
«Путешествие в мир насекомых»			
4	Конструирование из строительного материала «Как загородка превратилась в зоосад»	Создать проблемно-поисковую ситуацию — предложить построить загородку и превратить ее в зоосад. Расширять опыт создания замкнутых построек по условию (с определенным количеством секций). Инициировать поиск способов замыкания конструкции в пространстве. Вызвать интерес к усложнению постройки: изменению высоты и добавлению новых секций. Развивать мышление, воображение, речь. Воспитывать коммуникативные качества.	И. А. Лыкова «Конструирование в детском саду» Старшая группа , стр. 156.
«До свиданья, детский сад!»			

5	<p>Конструирование из строительного материала и фольги по условию «Как мы построили мосты через речку»</p>	<p>Уточнить представление о мостике как сооружении, созданном для преодоления преград. Инициировать поиск способов создания мостика по условию: удобного как для пешеходов, так и корабликов. Создать проблемно-поисковую ситуацию. Развивать ассоциативное восприятие, наглядно-образное мышление, творческое воображение, способность к эмпатии. Воспитывать устойчивый интерес к конструированию и обыгрыванию построек</p>	<p>И. А. Лыкова «Конструирование в детском саду» Старшая группа , стр. 160.</p>
---	--	--	---

Образовательная область «Речевое развитие»

развитие речи
ознакомление с художественной литературой

Развитие речи

Использованная литература:

В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий 5- 6 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 134 с.

Е.Н. Киркина Хрестоматия к программе «Валдоня» («Светлячок»). Пособие для дошк. образов. учреждений 2004.

Тематическое планирование по развитию речи и ознакомлению с художественной литературой в старшей группе.

Месяц	Неделя	Тема недели	Тема НОД
Сентябрь	1 неделя	День знаний	Занятие 1. Мы - воспитанники старшей группы. Занятие 2. Чтение русской народной сказки «Заяц - хвостун» и присказки «Начинаются наши сказки...»
	2 неделя	Наш детский сад	Занятие 3. Пересказ русской народной сказки «Заяц - хвостун» Занятие 4. Звуковая культура речи: дифференциация звуков з - с.
	3 неделя	Моя большая дружная семья	Занятие 5. Составление рассказа «Осень наступил» Занятие 6. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень»
	4 неделя	Мой любимый край Смоленский	Занятие 7. Рассказывание по сюжетной картине. Занятие 8. Веселые рассказы Н. Носова.
Октябрь	1 неделя	Хлеб всему голова	Занятие 9. Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель» Занятие 10. Учимся вежливости.
	2 неделя	Дары осени. Волшебница осень	Занятие 11. Обучение рассказыванию: описание кукол. Занятие 12. Звуковая культура речи: дифференциация звуков с - ц.
	3 неделя	Народная культура и традиции	Занятие 13. рассказывание по сюжетной картине. Занятие 14. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный».
	4 неделя	Животный мир	Занятие 15. Учимся вежливости. Занятие 16. Литературный калейдоскоп.
Ноябрь	1 неделя	День народного единства	Занятие 17. Чтение стихов о поздней осени. Занятие 18. Составление рассказов по картинкам.
	2 неделя	Москва- столица нашей Родины	Занятие 19. Чтение русской народной сказки «Хаврошечка»

			Занятие 20. Звуковая культура речи: дифференциация звуков ж - ш.
	3 неделя	День рождение детского сада	Занятие 21. Знакомство с нанайской народной сказкой «Айога» Занятие 22. Продолжение работы над сказкой «Айога»
	4 неделя	День матери	Занятие 23. Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человеков» Занятие 24. Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»
Декабрь	1 неделя	Поет зима, аует	Занятие 25. Чтение стихотворений о зиме. Занятие 26. Дидактические упражнения «Хоккей», «Кафе».
	2 неделя	Безопасность	Занятие 27. Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела». Занятие 28. Звуковая культура речи: дифференциация звуков с - ш.
	3 неделя	Зимние сказки	Занятие 29. Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце». Занятие 30. Заучивание стихотворения С. Маршака «Таят месяц молодой»
	4 неделя	Веселый праздник всей страны	Занятие 31. Беседа по сказке П. Бажова «Серебряное копытце». Чтение стихотворения К. Фофанова «Нарядии ёлку...»
	5 неделя	Новый год.	Занятие 32. Дидактические игры со словами.
Январь	1 неделя	Коляда пришла- чудеса принесла	Занятие 33. Беседа на тему «Я мечтал...». Чтение стихотворения о зиме. Занятие 34. Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас деда мороза».. Рассказывание по сюжетной картине. Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы», стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово»
	2 неделя	Зимние игры и забавы (День зимних	Занятие 35. . Звуковая культура речи: дифференциация

		видов спорта).	звуков з - ж. Занятие 36. Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и Вороненок»
	3 неделя	Народные обычаи и традиции на Руси.	Занятие 37. Чтение стихов о зиме Занятие 38. Обучение рассказыванию.
Февраль	1 неделя	Транспорт	Занятие 39. Беседа о дружбе. Занятие 40. Обучение рассказыванию: «Моя любимая игрушка»
	2 неделя	Путешествие на север	Занятие 41. Чтение русской народной сказки «Царевна - лягушка» Занятие 42. Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч - щ.
	3 неделя	Наши защитники	Занятие 43. Чтение и пересказ сказки А. Н. Толстого «Еж» Занятие 44. Чтение стихотворения Ю. Владимирова «Чудаки»
	4 неделя	Профессии	Занятие 45. Рассказывание по сюжетной картине. Занятие 46. Составление рассказов по картинкам.
Март	1 неделя	Мама дорогая, я тебя люблю!	Занятие 47. Беседа на тему «Наши мамы» Занятие 48. Составление рассказов по картинкам.
	2 неделя	Прилет птиц	Занятие 49. Обучение рассказыванию: «Как мы поздравляли сотрудников детского сада на 8 марта» Занятие 50. Чтение книги Г. Снегирева «Про пингвинов»
	3 неделя	Всемирный день земли	Занятие 51. Пересказ рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов» Занятие 52. Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства»
	4 неделя	В театр, друзья!	Занятие 53. Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц - ч. Занятие 54. Чтение русской народной сказки «Сивка - бурка»
	1 неделя	Неделя спорта и здоровья	Занятие 55. Звуковая культура речи: дифференциация

Апрель			звуков л - р. Занятие 56. Чтение стихотворения о весне.
	2 неделя	Космос, вселенная, звезды	Занятие 57. Обучение рассказыванию: «Мой любимый мультфильм» Занятие 58. Звучание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная ...»
	3 неделя	Беречь лес- беречь Родину	Занятие 59. Пересказ «загадочных историй» (по Н. Сладкову) Занятие 60. Чтение рассказа К. Паустовского «Кот - варюга»
	4 неделя	Эколята- дружные ребята	Занятие 61. Дидактические игры со словами. Занятие 62. Чтение сказки В. Катаева «Цветик - семицветик»
Май	1 неделя	Праздник весны и труда	Занятие 63. Литературный калейдоскоп.
	2 неделя	Герои Победы	Занятие 64. Обучение рассказыванию по картинкам. Занятие 65. Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок»
	3 неделя	Неделя безопасности	Занятие 66. Лексические упражнения. Занятие 67. Чтение русской народной сказки «Финист - Ясный сокол»
	4 неделя	Путешествие в мир насекомых	Занятие 68. Звуковая культура речи.
	5 неделя	До свиданья, детский сад!	Занятие 69-70. Составление рассказа «Забавные истории из моей жизни». Повторение.

СЕНТЯБРЬ

Тема недели: «День знаний»

№	Тема	Программное содержание	Литература
1	<p>Занятие 1. Мы - воспитанники старшей группы.</p> <p>Занятие 2. Чтение русской народной сказки «Заяц - хвастун» и присказки «Начинаются наши сказки...»</p>	<p>Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники. Напомнить, чем занимаются на занятиях по развитию речи.</p> <p>Вспомнить с детьми названия русских народных сказок и познакомить их с новыми произведениями: сказкой «Заяц-хвастун» (в обработке О. Капицы) и присказкой «Начинаются наши сказки...».</p>	<p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду 5-6 лет», стр. 29-30.</p> <p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду 5-6 лет», стр. 31-32.</p>

«Наш детский сад»

2	<p>Занятие 3. Пересказ русской народной сказки «Заяц - хвастун»</p> <p>Занятие 4. Звуковая культура речи: дифференциация звуков з - с.</p>	<p>Помочь детям составить план пересказа сказки; учить пересказывать сказку, придерживаясь плана.</p> <p>Упражнять детей в отчётливом произношении звуков з-с и их дифференциации; познакомить со скороговоркой.</p>	<p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду 5-6 лет», стр. 32-33.</p> <p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду 5-6 лет», стр. 33-34.</p>
---	--	--	---

«Моя большая дружная семья»

3	Занятие 5. Составление рассказа «Осень наступил»	Учить детей рассказывать (личный опыт), придерживаясь плана. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду 5-6 лет», стр. 34-36.
---	--	---	--

	Занятие 6. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень»	Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворения И. Белоусова «Осень» (в сокращении)	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду 5-6 лет», стр. 36-37.
«Мой любимый край Смоленский»			
4	Занятие 7. Рассказывание по сюжетной картине.	Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду 5-6 лет», стр. 37-38
	Занятие 8. Веселые рассказы Н. Носова.	Познакомить детей с новыми произведениями Н. Носова.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду 5-6 лет», стр. 38-39.

ОКТЯБРЬ

Тема недели: «Хлеб всему голова»			
№	Тема	Программное содержание	Литература
1	Занятие 9. Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель»	Активизировать в речи детей существительные и прилагательные. Познакомить с произведением - перевертышем.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду 5-6 лет», стр. 39-40.
	Занятие 10. Учимся вежливости.	Рассказывать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их. Активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду 5-6 лет», стр. 40-42.
«Дары осени. Волшебница осень»			

2	<p>Занятие 11. Обучение рассказыванию: описание кукол.</p> <p>Занятие 12. Звуковая культура речи: дифференциация звуков с - ц.</p>	<p>Учить детей составлять план описания куклы. Учить составлять рассказ, руководствоваться планом.</p> <p>Закрепить правильное произношение звуков с - ц. Учить детей дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова со звуками с и ц. Развивать умение слышать в рифмовке выделяемое слово. Упражнять в произнесении слов с различной громкостью и в разном темпе. Познакомить с новой загадкой.</p>	<p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду 5-6 лет», стр. 42-43.</p> <p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду 5-6 лет», стр. 43-44.</p>
«Народная культура и традиции»			
3	<p>Занятие 13. Рассказывание по сюжетной картине.</p> <p>Занятие 14. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный».</p>	<p>Учить детей рассматривать и озаглавить картину. Развивать умение самостоятельно составлять рассказ по картине, придерживаясь плана.</p> <p>Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным. Познакомить с русской народной сказкой «Крылатый, мохнатый да масляный» (обр. И. Карнаухова), помочь понять ее смысл.</p>	<p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду 5-6 лет», стр. 44-45.</p> <p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду 5-6 лет», стр. 45-46.</p>
«Животный мир»			
4	<p>Занятие 15. Учимся вежливости.</p> <p>Занятие 16. Литературный калейдоскоп.</p>	<p>Продолжать упражнять детей в умении быть вежливыми. Помочь запомнить стихотворение Р. Сефа «Совет», научить выразительно читать его.</p> <p>Выяснить у детей, какие литературные произведения они помнят.</p>	<p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду 5-6 лет», стр. 46-47.</p> <p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду 5-6 лет», стр. 47-48.</p>

НОЯБРЬ

Тема недели: «День народного единства»			
№	Тема	Программное содержание	Литература
1	Занятие 17. Чтение стихов о поздней осени.	Приобщить детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в составлении сложноподчиненных предложений.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду 5-6 лет», стр. 48-49.
	Занятие 18. Составление рассказов по картинкам.	Учить детей с помощью раздаточных карточек создавать картину и рассказывать о ней.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду 5-6 лет», стр. 49-50.
«Москва- столица нашей Родины»			
2	Занятие 19. Чтение русской народной сказки «Хаврошечка»	Вспомнить известные детям русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Хаврошечка» (в обработке А. Н. Толстого), помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения. Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду 5-6 лет», стр. 50-51.
	Занятие 20. Звуковая культура речи: дифференциация звуков ж - ш.	Упражнять детей в отчетливом произнесении слов со звуками ж и ш; развивать фонематический слух: упражнять в различении (на слух) знакомого звука, в умении дифференцировать звуки ж – ш в словах; учить находить в рифмовках и стихах слова со звуками ж– ш; совершенствовать интонационную выразительность речи; отрабатывать речевое дыхание.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду 5-6 лет», стр. 51-53.
«День рождение детского сада»			
3	Занятие 21. Знакомство с	Познакомить с новым произведением. Учить детей	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду

	нанайской народной сказкой «Айога» Занятие 22. Продолжение работы над сказкой «Айога»	творческому рассказыванию. Продолжать учить творческому рассказыванию. Приучить детей ответственно относиться к заданиям воспитателя.	5-6 лет», стр. 53-54. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду 5-6 лет», стр. 54.
«День матери»			
	Занятие 23. Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человеков» Занятие 24. Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»	Помочь детям вспомнить известные им рассказы. Познакомить с рассказом Б. Житкова «Как я ловил человеков» Учить детей последовательно и логично пересказывать произведения.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду 5-6 лет», стр. 54-55. В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду 5-6 лет», стр. 55-56.

ДЕКАБРЬ

Тема недели: «Поет зима, ауклет».			
№	Тема	Программное содержание	Литература
1	Занятие 25. Чтение стихотворений о зиме. Занятие 26. Дидактические упражнения «Хоккей», «Кафе».	Познакомить детей со стихотворениями о зиме. Развивать умение понимать и правильно использовать слова, обозначающие пространственные отношения. Учить вести диалог.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду 5-6 лет», стр. 57-59. В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду 5-6 лет», стр. 59-60.
«Безопасность».			
2	Занятие 27. Пересказ эскимосской	Помочь детям понять и запомнить содержание сказки	В. В. Гербова «Развитие речи в детском

	сказки «Как лисичка бычка обидела». Занятие 28. Звуковая культура речи: дифференциация звуков с - ш.	«Как лисичка бычка обидела» (обр. В. Глоцера и Г. Снегирева). Учить пересказывать произведение. Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков с – ш, на определение позиции звука в слове.	саду 5-6 лет», стр. 60-62. В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду 5-6 лет», стр. 62-63.
« Зимние сказки».			
3	Занятие 29. Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце». Занятие 30. Заучивание стихотворения С. Маршака «Таёт месяц молодой»	Познакомить детей со сказкой П. Бажова «Серебряное копытце». Вспомнить с детьми произведения С. Маршака. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение «Таёт месяц молодой».	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду 5-6 лет», стр. 63-64. В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду 5-6 лет», стр. 64-65.
«Веселый праздник всей страны».			
4	Занятие 31. Беседа по сказке П. Бажова «Серебряное копытце». Чтение стихотворения К. Фофанова «Нарядии ёлку...»	Развивать творческое воображение детей. Помогать логично и содержательно строить высказывания.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду 5-6 лет», стр.65-66.
«Новый год»			
5	Занятие 32. Дидактические игры со словами.	Развить умение понимать и правильно использовать слова, обозначающие пространственные отношения. Учить подбирать рифмы.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду 5-6 лет», стр. 66-67

ЯНВАРЬ

Тема недели: «Коляда пришла- чудеса принесла»			
№	Тема	Программное содержание	Литература
1	<p>Занятие 33. Беседа на тему «Я мечтал...».</p> <p>Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза».</p> <p>Занятие 34. Рассказывание по картине.</p> <p>Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы», стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово»</p>	<p>Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания. Учить подбирать рифмы.</p> <p>Познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка.</p> <p>Учить детей целенаправленному рассматриванию картины (целое восприятие, последовательное рассматривание отдельных самостоятельных эпизодов, оценка изображенного); воспитывать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ.</p> <p>Познакомить детей с необычной сказкой Б. Шергина «Рифмы» и стихотворением Э. Мошковской «Вежливое слово». Обогащать словарь детей вежливыми словами.</p>	<p>В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду 5-6 лет», стр. 67-68.</p> <p>В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду 5-6 лет», стр.68-69</p> <p>В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду 5-6 лет», стр. 69-71.</p> <p>В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду 5-6 лет», стр.71-72</p>
«Зимние игры и забавы». (День зимних видов спорта).			
2	<p>Занятие 35. Звуковая культура речи: дифференциация звуков з - ж.</p> <p>Занятие 36. Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и Вороненок»</p>	<p>Совершенствовать слуховое восприятие детей.</p> <p>Учить детей пересказывать текст (целиком и по ролям).</p>	<p>В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду 5-6 лет», стр. 72-73.</p> <p>В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду 5-6 лет», стр.73-74.</p>

«Народные обычаи и традиции на Руси».

3	Занятие 37. Чтение стихотворения о зиме.	Приобщать детей к восприятию поэтических произведений. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение И. Сурикова «Детство» (в сокращении).	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду 5-6 лет», стр. 74-75.
	Занятие 38. Обучение рассказыванию	Упражнять детей в творческом рассказывании. Развивать умение употреблять обобщающие слова.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду 5-6 лет», стр.76.

ФЕВРАЛЬ

Тема недели: «Транспорт»

№	Тема	Программное содержание	Литература
1	Занятие 39. Беседа о дружбе.	Продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду 5-6 лет», стр. 76-78.
	Занятие 40. Обучение рассказыванию: «Моя любимая игрушка»	Учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта. Упражнять в образовании антонимов.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду 5-6 лет», стр.78-79.

«Путешествие на север»

2	Занятие 41. Чтение русской народной сказки «Царевна - лягушка»	Познакомить детей с волшебной сказкой «Царевна-лягушка» (в обработке М. Булатова).	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду 5-6 лет», стр. 79-80.
	Занятие 42. Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч - щ.	Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки ч-щ.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду 5-6 лет», стр. 80-81.

«Наши защитники».

3	Занятие 43. Чтение и пересказ сказки А. Н. Толстого «Еж» Занятие 44. Чтение стихотворения Ю. Владимирова «Чудаки»	Познакомить со сказкой А.Н. Толстого «Еж». Учить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты. Совершенствовать интонационную выразительность речи. Совершенствовать умение выразительно читать стихотворение по ролям.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду 5-6 лет», стр. 81-82. В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду 5-6 лет», стр. 82-83.
---	--	--	--

«Профессии».

4	Занятие 45. Рассказывание по сюжетной картине. Занятие 46. Составление рассказов по картинкам.	Продолжать учить детей рассказывать о картине, придерживаясь плана. Помогать детям составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Способствовать совершенствованию диалогической речи.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду 5-6 лет», стр. 83-84. В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду 5-6 лет», стр. 85-86.
---	---	---	--

МАРТ

Тема недели: «Мама дорогая, я тебя люблю!»			
№	Тема	Программное содержание	Литература
1	Занятие 47. Беседа на тему «Наши мамы»	Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому; указать на необходимость помощи мамам; воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду 5-6 лет», стр. 87-88.
	Занятие 48. Составление рассказов по картинкам.	Учить детей работать с картинками с последовательно развивающимся действием.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду 5-6 лет», стр.88-89.
«Прилет птиц»			
2	Занятие 49. Обучение рассказыванию: «Как мы поздравляли сотрудников детского сада на 8 марта»	Учить детей составлять подробные и интересные рассказы на темы из личного опыта; развивать инициативу, способность импровизировать.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду 5-6 лет», стр.89-90.
	Занятие 50. Чтение книги Г. Снегирева «Про пингвинов»	Познакомить детей с маленькими рассказами из жизни пингвинов. Учить строить сложноподчиненные предложения.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду 5-6 лет», стр.90.
«Всемирный день земли».			
3	Занятие 51. Пересказ рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов»	Учить детей свободно, без повторов и ненужных (мешающих восприятию) слов пересказывать произведение.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду 5-6 лет», стр.90-91.
	Занятие 52. Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства»	Познакомить детей с рассказом В. Драгунского «Друг детства», помочь им оценить поступок мальчика.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду 5-6 лет», стр.91.

«В театр, друзья!»

4	Занятие 53. Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц - ч.	Учить детей дифференцировать звуки ц – ч; познакомить со стихотворением Дж. Ривза «Шумный Ба-бах» (пер. с англ. М. Боровицкой).	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду 5-6 лет», стр.91-93.
	Занятие 54. Чтение русской народной сказки «Сивка - бурка»	Помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных русских народных сказок, познакомить со сказкой «Сивка-бурка» (обр. М. Булатова).	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду 5-6 лет», стр.93.

АПРЕЛЬ

Тема недели: «Неделя спорта и здоровья».

№	Тема	Программное содержание	Литература
1	Занятие 55. Звуковая культура речи: дифференциация звуков л - р.	Упражнять детей в различении звуков л – р в словах, фразовой речи; учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду 5-6 лет», стр. 93-95.
	Занятие 56. Чтение стихотворения о весне.	Продолжать приобщать детей к поэзии; учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду 5-6 лет», стр.95-96.
«Космос, вселенная, звезды»			
2	Занятие 57. Обучение рассказыванию: «Мой любимый мультфильм»	Помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду 5-6 лет», стр.97.
	Занятие 58. Звучание наизусть	Вспомнить с детьми программные стихотворения.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду 5-6 лет», стр.97.

	стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная ...»	Помочь запомнить стихотворение В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...»	саду 5-6 лет», стр.97-98.
«Беречь лес- беречь Родину»			
3	Занятие 59. Пересказ «загадочных историй» (по Н. Сладкову)	Продолжать учить детей пересказывать.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду 5-6 лет», стр.98-99.
	Занятие 60. Чтение рассказа К. Паустовского «Кот - варюга»	Познакомить детей с рассказом К. Паустовского «Кот - ворюга»	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду 5-6 лет», стр.99- 100.
«Эколята- дружные ребята»			
4	Занятие 61. Дидактические игры со словами. Занятие 62. Чтение сказки В. Катаева «Цветик - семицветик»	Активизировать словарь детей. Познакомить детей со сказкой В. Катаева «Цветик-семицветик».	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду 5-6 лет», стр. 100. В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду 5-6 лет», стр. 100-101

МАЙ

Тема недели: «Праздник весны и труда»		
Тема	Программное содержание	Литература
1	Занятие 63. Литературный калейдоскоп.	Выяснить, какие произведения малых фольклорных форм знают дети. Познакомить с новой считалкой.
		В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду 5-6 лет», стр. 101-102.

«Герои Победы»

2	Занятие 64. Обучение рассказыванию по картинкам.	Закреплять умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду 5-6 лет», стр. 102.
	Занятие 65. Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок»	Уточнить, что такое рассказ; познакомить детей с новым юмористическим рассказом. Активизировать словарь детей.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду 5-6 лет», стр. 102-103.

«Неделя безопасности»

3	Занятие 66. Лексические упражнения.	Обогащать словарный запас детей.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду 5-6 лет», стр. 103-104.
	Занятие 67. Чтение русской народной сказки «Финист - Ясный сокол»	Вспомнить основные черты народной сказки. Познакомить со сказкой «Финист - Ясный сокол»	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду 5-6 лет», стр. 104.

«Путешествие в мир насекомых»

4	Занятие 68. Звуковая культура речи.	Проверить, насколько дети правильно и четко произносят звук, умеют их различать.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду 5-6 лет», стр. 104-105.
---	-------------------------------------	--	---

«До свиданья, детский сад!»

5	Занятие 69-70. Составление рассказа «Забавные истории из моей жизни». Повторение.	Проверить, умеют ли дети составлять подробные и логичные рассказы на темы из личного опыта. Работа по закреплению программного материала (по выбору педагога).	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду 5-6 лет», стр. 105.
---	---	--	---

Образовательная область
«Художественно-эстетическое развитие»

Рисование
Лепка
Аппликация

Рисование

Использованная литература:

1. Комарова Т. С Изобразительной деятельности в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 136с.

Тематическое планирование по рисованию в старшей группе

Месяц	Неделя	Тема недели	Тема НОД
Сентябрь	1 неделя	День знаний	Картина про лето
	2 неделя	Наш детский сад	Знакомство с акварелью
	3 неделя	Моя большая дружная семья	Космея
	4 неделя	Мой любимый край Смоленский	Украсть платочек ромашками
Октябрь	1 неделя	Хлеб всему голова	Идет дождь
	2 неделя	Дары осени. Волшебница осень	Веселые игрушки
	3 неделя	Народная культура и традиции	Дымковская слобода
	4 неделя	Животный мир	Девочка в нарядном платье
Ноябрь	1 неделя	День народного единства	Создание дидактической игры «Что нам осень принесла»
	2 неделя	Москва- столица нашей Родины	Автобус, украшенный флажками, едет по улице
	3 неделя	День рождение детского сада	Сказочные домики
	4 неделя	День матери	Закладка для книги
Декабрь	1 неделя	Поет зима, аukaет	Зима
	2 неделя	Безопасность	Большие и маленькие ели
	3 неделя	Зимние сказки	Птицы синие и красные
	4 неделя	Веселый праздник всей страны	Декоративное рисование «Городецкая роспись деревянной доски»
	5 неделя	Новый год.	Рисование по замыслу
Январь	1 неделя	Коляда пришла- чудеса принесла	Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике
	2 неделя	Зимние игры и забавы (День зимних видов спорта).	Дети гуляют зимой на участке
	3 неделя	Народные обычаи и традиции на Руси.	Городецкая роспись

Февраль	1 неделя	Транспорт	Красивое развесистое дерево зимой
	2 неделя	Путешествие на север	По мотивам хохломской росписи
	3 неделя	Наши защитники	Солдат на посту
	4 неделя	Профессии	Деревья в инее
Март	1 неделя	Мама дорогая, я тебя люблю!	Дети делают зарядку
	2 неделя	Прилет птиц	Картинка маме к празднику 8 Марта
	3 неделя	Всемирный день земли	Роспись кувшинчиков
	4 неделя	В театр. друзья!	Рисование (с элементами аппликации) Панно «Красивые цветы»
Апрель	1 неделя	Неделя спорта и здоровья	Это он, это он, легендарный почтальон
	2 неделя	Космос, вселенная, звезды	Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой
	3 неделя	Беречь лес- беречь Родину.	Роспись петуха
	4 неделя	Эколята - дружные ребята	Спасская башня Кремля
Май	1 неделя	Праздник весны и труда	Салют над городом в честь праздника Победы
	2 неделя	Герои Победы	Роспись силуэтов гжельской посуды
	3 неделя	Неделя безопасности	Цветут сады
	4 неделя	Путешествие в мир насекомых	Бабочки летают над лугом
	5 неделя	До свиданья, детский сад!	Картинки для игры «Радуга»

СЕНТЯБРЬ

Тема недели: «День знаний»

№	Тема	Программное содержание	Литература
2	Рисование «Картинка про лето»	Продолжать развивать образное восприятие, образные представления. Учить детей отражать в рисунке впечатления, полученные летом; рисовать различные деревья (толстые, тонкие, высокие, стройные, искривленные), кусты, цветы. Закреплять умение располагать изображения на полосе внизу листа (земля, трава), и по всему листу: ближе к нижней части листа и дальше от нее. Учить оценивать свои рисунки и рисунки товарищей. Развивать творческую активность.	Т. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий», стр.30.

«Наш детский сад»

3	Рисование «Знакомство с акварелью»	Познакомить детей с акварельными красками, их особенностями: краски разводят водой; цвет пробуется на палитре; можно получить более яркий светлый тон любого цвета, разбавляя краску водой и т.д. Учить способам работы акварелью (смачивать краски перед рисованием, стряхивая каплю воды, набранной на кисть, на каждую краску; разводить краску водой для получения разных оттенков одного цвета; тщательно промывать кисти, осушая ее о тряпочку, салфетку и проверяя чистоту промывания кисти).	Т. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий», стр. 31-32.
---	------------------------------------	--	--

«Моя большая дружная семья»

4	Рисование «Космея»	Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить передавать характерные особенности цветов космеи: форму лепестков и листьев, их цвет. Продолжать знакомить с акварельными красками, упражнять в способах работы с ними.	Т. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий», стр. 32.
«Мой любимый край Смоленский»			
5	Рисование «Украшь платочек ромашками»	Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину; использовать приемы примакивания, рисования концом кисти (точки). Развивать эстетическое восприятие, чувство симметрии, чувство композиции. Продолжать учить рисовать красками	Т. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий», стр.33-34.

ОКТАБРЬ

Тема недели: «Хлеб всему голова»			
№	Тема	Программное содержание	Литература
1	Рисование «Идет дождь»	Учить детей образно отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни. Закреплять умение строить композицию рисунка. Учить пользоваться приобретенными приемами для передачи явления в рисунке. Упражнять в рисовании простым графитным и цветными карандашами (цветными восковыми мелками, угольным	Т. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий», стр.37-38

		карандашом, сангиной)	
«Дары осени. Волшебница осень»			
2	Рисование «Веселые игрушки»	Развивать эстетическое восприятие, образные представления и воображение детей. Познакомить с деревянной резной богородской игрушкой. Учить выделять выразительные средства этого вида народных игрушек. Воспитывать интерес и любовь к народному творчеству. Развивать фантазию. Учить выбирать материал для рисования по своему желанию	Т. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий», стр.39.
«Народная культура и традиции»			
3	Рисование «Дымковская слобода» (деревня)» (Коллективная композиция)	Развивать эстетическое восприятие, образные представления, чувство цвета и композиции. Закреплять знания о дымковских игрушках, о дымковской росписи; эмоционально положительное отношение к народному декоративному искусству. Продолжать развивать навыки коллективной работы.	Т. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий», стр.42.
«Животный мир»			
4	Рисование «Девочка в нарядном	Учить детей рисовать фигуру человека; передавать	Т. Комарова «Занятия по изобразительной

	платье»	форму платья, форму и расположение частей, соотношение их по величине более точно, чем в предыдущих группах. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами. Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других детей, сопоставляя полученные результаты с изображаемым предметом, отмечать интересные решения.	деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий», стр. 43.
--	---------	--	---

НОЯБРЬ

Тема недели: «День народного единства»			
№	Тема	Программное содержание	Литература
1	Рисование «Создание дидактической игры „Что нам осень принесла“»	Закреплять образные представления о дарах осени. Продолжать формировать умение рисовать грибы, овощи и фрукты, передавая их форму, цвет, характерные особенности. Учить детей создавать дидактическую игру. Развивать стремление создавать предметы для игр	Т. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий», стр.45-46.
«Москва- столица нашей Родины»			
2	Рисование «Автобус, украшенный флажками, едет по улице»	Учить детей изображать отдельные виды транспорта; передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение. Учить красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно. Закреплять	Т. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий», стр. 47.

		умение рисовать карандашами. Учить закрашивать рисунки, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цвета. Развивать умение оценивать рисунки.	
«День рождение детского сада»			
3	Рисование «Сказочные домики»	Учить создавать образ сказочного дома; передавать в рисунке его форму, строение, части. Закреплять умение рисовать разными знакомыми материалами, выбирая их по своему желанию. Упражнять в закрашивании рисунков, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цветов (при рисовании цветными карандашами). Формировать желание рассматривать свои рисунки, оценивать их; стремление дополнять изображения (в свободное время).	Т. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий». стр.48-49
«День матери»			
	Рисование «Закладка для книги» («Городецкий цветок»)	Продолжать обогащать представления детей о народном искусстве. Расширять знания о городецкой росписи. Обратит внимание детей на яркость, нарядность росписи; составные элементы; цвет, композицию, приемы их создания. Учить располагать узор на полосе, составлять оттенки цветов при рисовании гуашью. Развивать художественный вкус, чувство ритма. Вызывать чувство удовлетворения от умения сделать полезную вещь.	Т. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий», стр.50.

ДЕКАБРЬ

Тема недели: «Поет зима, аукает».

№	Тема	Программное содержание	Литература
1	Рисование «Зима»	Учить детей передавать в рисунке картину зимы в поле, в лесу, в поселке. Закреплять умение рисовать разные дома и деревья. Учить рисовать, сочетая в рисунке разные материалы: цветные восковые мелки, сангину и белила (гуашь). Развивать образное восприятие, образные представления, творчество.	Т. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий», стр. 55-56.
«Безопасность».			
2	Рисование «Большие и маленькие ели»	Учить детей располагать изображения на широкой полосе (расположение близких и дальних деревьев ниже и выше по листу). Учить передавать различие по высоте старых и молодых деревьев, их окраску и характерное строение (старые ели темнее, молодые – светлее). Развивать эстетические чувства, образные представления.	Т. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий», 57.
«Зимние сказки».			
3	Рисование «Птицы синие и красные»	Учить детей передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму, красиво располагать птиц на листе бумаги. Закреплять умение рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью и красками. Развивать образное, эстетическое восприятие, образные представления	Т. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий», стр.58-59.

«Веселый праздник всей страны».

4	Декоративное рисование «Городецкая роспись деревянной доски»	Учить детей расписывать шаблон по мотивам городецкой росписи. Учить выделять декоративные элементы росписи, их композиционное расположение, колорит. Развивать чувство ритма, цвета, композиции.	Т. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий», стр. 59.
---	--	--	---

«Новый год»

5	Рисование по замыслу	Учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать размер и цвет бумаги, краски, карандаши или другие материалы. Развивать умение выделять интересные рисунки, объяснять свой выбор.	Т. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий», стр. 60.
---	----------------------	--	---

ЯНВАРЬ

Тема недели: «Коляда пришла- чудеса принесла»

№	Тема	Программное содержание	Литература
3	Рисование «Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике»	Учить детей отражать впечатления от новогоднего праздника; рисовать один, два и более предметов, объединенных общим содержанием; передавать в рисунке форму, строение, пропорции предметов, их характерные особенности. Учить красиво располагать изображения на листе. Развивать воображение, творчество	Т.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий», стр.64.

«Зимние игры и забавы». (День зимних видов спорта).			
4	Рисование «Дети гуляют зимой на участке»	Учить передавать в рисунке несложный сюжет. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног. Упражнять в рисовании и закрашивании карандашами (цветными мелками).	Т. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий», стр.66-67.
«Народные обычаи и традиции на Руси».			
5	Рисование «Городецкая роспись»	Продолжать знакомить детей с городецкой росписью. Развивать художественный вкус. Учить приемам городецкой росписи, закреплять умение рисовать кистью и красками	Т. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий», стр. 67-68.

ФЕВРАЛЬ

Тема недели: «Транспорт»			
№	Тема	Программное содержание	Литература
1	Рисование «Красивое развесистое дерево зимой»	Учить создавать в рисунке образ дерева, находить красивое композиционное решение (одно дерево на листе). Закреплять умение использовать разный нажим на карандаш (мелок, сангина, угольный карандаш) для передачи более светлых и более темных частей изображения. Учить использовать линии разной интенсивности как средство выразительности. Развивать эстетическое восприятие	Т. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий», стр. 73.

«Путешествие на север»

2	Рисование «По мотивам хохломской росписи»	Учить рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма, композиции; умение передавать колорит хохломской росписи.	Т. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий», стр. 75.
---	---	--	---

«Наши защитники».

3	Рисование «Солдат на посту»	Учить детей создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия. Закреплять умение детей располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно. Использовать навыки рисования и закрашивания изображения. Воспитывать интерес и уважение к Российской армии	Т. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий», стр.76.
---	-----------------------------	---	--

«Профессии».

4	Рисование «Деревья в инее»	Развивать эстетическое восприятие. Закреплять умение передавать в рисунке красоту природы. Упражнять в рисовании сангиной, в рисовании гуашью (всей кистью и ее концом). Вызывать эстетические чувства, развивать умение любоваться красотой природы и созданными изображениями.	Т. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий», стр. 76-77.
---	----------------------------	--	--

МАРТ

Тема недели: «Мама дорогая, я тебя люблю!»

№	Тема	Программное содержание	Литература
---	------	------------------------	------------

1	Рисование «Дети делают зарядку»	Учить детей определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменение положения рук во время физических упражнений. Закреплять приемы рисования и закрашивания изображений карандашами. Развивать самостоятельность, творчество, умение рассказывать о своих рисунках и рисунках сверстников.	Т. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий», стр.82-83.
«Прилет птиц»			
2	Рисование «Картинка маме к празднику 8 Марта»	Вызвать у детей желание нарисовать красивую картинку о празднике 8 Марта. Закреплять умение изображать фигуры взрослого и ребенка, передавать простейшие движения, удачно располагать фигуры на листе. Воспитывать любовь и уважение к маме, стремление сделать ей приятное.	Т. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий», стр.83-84
«Всемирный день земли».			
3	Рисование «Роспись кувшинчиков»	Учить детей расписывать глиняные изделия, используя для этого цветовую гамму и элементы узора, характерные для росписи керамики. Развивать эстетическое восприятие	Т. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий», стр.84-85.
«В театр, друзья!»			
4	Рисование (с элементами аппликации) Панно «Красивые	Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение и творчество, умение	Т. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского

	цветы»	использовать усвоенные приемы рисования. Формировать стремление преобразовывать окружающую среду, вносить в нее элементы красоты, созданной своими руками. Продолжать закреплять навыки коллективной работы.	сада. Конспекты занятий», стр.85. .
--	--------	--	--

АПРЕЛЬ

Тема недели: «Неделя спорта и здоровья».			
№	Тема	Программное содержание	Литература
1	Рисование «Это он, это он, ленинградский почтальон»	Развивать восприятие образа человека. Учить создавать в рисунке образ героя литературного произведения. Упражнять в изображении человека. Учить передавать в рисунке любимый литературный образ (пропорции фигуры, характерные особенности одежды, детали). Закреплять умение рисовать простым карандашом с последующим закрашиванием цветными карандашами. Отрабатывать навык аккуратного закрашивания. Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки сверстников.	Т. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий», стр.91.
«Космос, вселенная, звезды»			
2	Рисование «Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой»	Вызвать у детей желание передать в рисунке радость от встречи с родителями. Закреплять умение рисовать	Т. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского

		<p>фигуру человека, передавать различие в величине фигуры взрослого и ребенка. Закреплять умение сначала легко прорисовывать простым карандашом основные части, а затем закрашивать, используя разные приемы, выбранным ребенком материалом. Вызывать радость от созданного изображения.</p>	<p>сада. Конспекты занятий», стр. 92.</p>
<p>«Беречь лес- беречь Родину»</p>			
3	Рисование «Роспись петуха»	<p>Учить детей расписывать вылепленную игрушку по мотивам дымковского (или другого народного) орнамента. Развивать эстетические чувства (ритма, цвета, композиции), эстетическое восприятие. Развивать творчество. Воспитывать уважение к труду народных мастеров. Вызывать положительный эмоциональный отклик, чувство восхищения произведениями народных мастеров</p>	<p>Т. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий», стр.94-95.</p>
<p>«Эколята- дружные ребята»</p>			
4	Рисование «Спасская башня Кремля»	<p>Учить передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей. Закреплять способы соизмерения сторон одной части и разных частей. Развивать глазомер, зрительно-двигательные координации. Упражнять в создании первичного карандашного наброска. Формирование общественных представлений, любви к Родине.</p>	<p>Т. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий», стр 97-98.</p>

МАЙ

Тема недели: «Праздник весны и труда»

Тема недели: «Праздник весны и труда»			
Тема	Программное содержание	Литература	
1	Рисование «Салют над городом в честь праздника Победы»	Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка, располагая внизу дома или кремлевскую башню, а вверху – салют. Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие. Закреплять умение готовить нужные цвета, смешивая краски на палитре. Учить образной оценке рисунков (выделяя цветовое решение, детали). Воспитывать чувство гордости за свою Родину.	Т. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий», стр.101-102.
«Герои Победы»			
2	Рисование «Роспись силуэтов гжельской посуды»	Учить детей расписывать посуду, располагая узор по форме. Развивать эстетическое восприятие произведений народного творчества, чувство ритма. Закреплять умение рисовать акварельными красками, готовить на палитре нужные оттенки цвета. Развивать эмоционально положительное отношение к гжельским изделиям.	Т. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий», стр. 103.
«Неделя безопасности»			
3	Рисование «Цветут сады»	Закреплять умение детей изображать картины природы, передавая ее характерные особенности. Учить располагать изображения по всему листу	Т. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий», стр.104.

		(ближе к нижнему краю и дальше от него). Развивать умение рисовать разными красками. Развивать эстетическое восприятие, образные представления.	
«Путешествие в мир насекомых»			
4	Рисование «Бабочки летают над лугом»	Учить детей отражать в рисунках несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни; располагать изображения на широкой полосе; передавать колорит того или иного явления на основе наблюдений. Развивать цветовое восприятие. Учить передавать контуры бабочек неотрывной линией. Закреплять умение рисовать акварелью. Учить сочетать в рисунке акварель и гуашь; готовить нужные цвета, смешивая акварель и белила. Развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту окружающей природы, желание отразить ее в своем творчестве.	Т. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий», стр. 105-106.
«До свиданья, детский сад!»			
5	Рисование «Картинки для игры „Радуга“»	Учить детей создавать своими руками полезные вещи. Развивать эстетические чувства: чувство цвета, пропорции, композиции. Формировать желание создавать коллективно полезные и красивые вещи. Учить радоваться созданному, рассматривать и оценивать коллективную работу.	Т. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий», стр. 107-108.

Лепка

Использованная литература:

1. Комарова Т.С Изобразительной деятельности в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5 – 6 лет. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 136с

**Тематическое планирование по лепке (2) чередуется с аппликацией (2)
в старшей группе**

Месяц	Неделя	Тема недели	Тема НОД
Сентябрь	3 неделя	Моя большая дружная семья	Грибы
	4 неделя	Мой любимый край Смоленский	Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин
Октябрь	3 неделя	Народная культура и традиции	Красивые птички
	4 неделя	Животный мир	Как маленький Мишутка увидел, что из его мисочки все съедено
Ноябрь	3 неделя	День рождение детского сада	Олешек
	4 неделя	День матери	Вылепи свою любимую игрушку
Декабрь	3 неделя	Зимние сказки	Котенок
	4 неделя	Веселый праздник всей страны	Девочка в зимней шубке
Январь	2 неделя	Зимние игры и забавы (День зимних видов спорта).	Снегурочка
	3 неделя	Народные обычаи и традиции на Руси.	Зайчик
Февраль	3 неделя	Наши защитники	Щенок
	4 неделя	Профессии	Лепка по замыслу
Март	3 неделя	Всемирный день земли	Кувшинчик
	4 неделя	В театр, друзья!	Птицы на кормушке
Апрель	3 неделя	Беречь лес – беречь Родину	Петух
	4 неделя	Эколята – дружные ребята	Белочка грызет орешки
Май	2 неделя	Герои Победы.	Сказочные животные
	3 неделя	Неделя безопасности	Красная Шапочка несет бабушке гостинцы

СЕНТЯБРЬ

«Моя большая дружная семья»

3	Грибы	Развивать восприятие, умение замечать отличия от основной эталонной формы. Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев. Учить передавать некоторые характерные признаки: углубление, загнутые края шляпок грибов, утолщающиеся ножки.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа », стр. 29.
---	-------	---	---

«Мой любимый край Смоленский»

4	Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин	Закреплять умение детей передавать в лепке форму разных овощей (моркови, свеклы, репы, огурца, помидора и др.). Учить сопоставлять форму овощей (фруктов) с геометрическими формами (помидор – круг, огурец – овал), находить сходство и различия. Учить передавать в лепке характерные особенности каждого овоща, пользуясь приемами раскатывания, сглаживания пальцами, прищипывания, оттягивания.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа », стр.32-33.
---	---	--	---

ОКТАБРЬ

«Народная культура и традиции»

3	Красивые птички	Развивать эстетическое восприятие детей. Вызвать положительное эмоциональное отношение к народным игрушкам. Закреплять приемы лепки: раскатывание глины, оттягивание, сплющивание, прищипывание. Развивать творчество.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа », стр. 37.
---	-----------------	--	---

«Животный мир»

4	Как маленький Мишутка увидел, что из его мисочки все съедено»	Учить детей создавать в лепке сказочный образ. Учить лепить фигуру медвежонка, передавая форму частей, их относительную величину, расположение по отношению друг к другу. Подводить к выразительному изображению персонажа сказки. Развивать воображение	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа », стр. 39-40.
---	---	--	--

НОЯБРЬ

«День рождение детского сада»

3	Олешек	Учить детей создавать изображение по мотивам дымковских игрушек; лепить фигуру из целого куска глины, передавая форму отдельных частей приемом вытягивания. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать уважение к народному декоративному творчеству.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа », стр. 49.
«День матери»			
4	Вылепи свою любимую игрушку	Учить детей создавать в лепке образ любимой игрушки. Закреплять разнообразные приемы лепки ладошками и пальцами. Воспитывать стремление доводить начатое до конца. Формировать эстетическое отношение к своим работам, учить оценивать их.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа », стр.51.

ДЕКАБРЬ

«Зимние сказки».

3	Котенок	Учить детей создавать в лепке образ животного. Закреплять умение лепить фигурку животного по частям, используя разные приемы: раскатывание глины между ладонями, оттягивание мелких деталей, соединение частей путем прижимания и сглаживания мест соединения. Учить передавать в лепке позу котенка.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа », стр.56-57.
«Веселый праздник всей страны».			
4	Девочка в зимней шубке	Учить детей лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела; соблюдая пропорции. Закреплять умение использовать усвоенные ранее приемы соединения частей, сглаживания мест скрепления.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа », стр.60-61.

ЯНВАРЬ

«Зимние игры и забавы». (День зимних видов спорта).			
2	Снегурочка	Учить детей передавать в лепке образ Снегурочки. Закреплять умение изображать фигуру человека: форму, расположение и величину частей. Упражнять в приемах лепки (раскатывание, оттягивание, сглаживание мест скрепления и всей фигуры). Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца. Учить оценивать свои работы, замечать выразительное решение изображения.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа », стр.64.
«Народные обычаи и традиции на Руси».			
3	Зайчик	Закреплять умение детей лепить животных, передавая форму, строение и величину частей. Упражнять в применении разнообразных способов лепки. Учить передавать простые движения фигуры. Развивать умение рассматривать созданные фигурки животных, отмечать их выразительность.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа », стр.67.

ФЕВРАЛЬ

«Наши защитники».

3	Щенок	Учить детей изображать собак, щенят, передавая их характерные особенности (тело овальное, голова круглая, морда вытянутая, короткие толстые лапы и хвост). Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, оттягивание, соединение частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа », стр.74.
<h3>«Профессии».</h3>			
4	Лепка по замыслу	Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки. Вызывать желание дополнять созданное изображение соответствующими содержанию деталями, предметами.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа », стр.81-82.

МАРТ

«Всемирный день земли».

3	Кувшинчик	Учить детей создавать изображение посуды (кувшин с высоким горлышком) из целого куска глины (пластилина) ленточным способом. Учить сглаживать поверхность изделия пальцами (при лепке из глины смачивать пальцы в воде). Воспитывать заботливое, внимательное отношение к маме.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа », стр.83.
---	-----------	---	--

«В театр, друзья!»

4	Птицы на кормушке	Развивать восприятие детей, умение выделять разнообразные свойства птиц (форма, величина, расположение частей тела); сравнивать птиц. Учить лепить птицу по частям; передавать форму и относительную величину туловища и головы, различие в величине птиц разных пород; правильное положение головы, крыльев, хвоста. Развивать умение оценивать результаты лепки, радоваться созданным изображениям	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа », стр.86-87.
---	-------------------	--	---

АПРЕЛЬ

«Беречь лес- беречь Родину»

3	Петух	Учить детей передавать в лепке характерное строение фигуры; самостоятельно решать, как лепить петуха из целого куска глины, какие части можно присоединить. Закреплять умение пользоваться стекой, сглаживать поверхность фигуры. Развивать эстетическое восприятие, образные представления. Вызывать положительный эмоциональный отклик на красивые предметы, созданные изображения.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа », стр. 91-92.
---	-------	---	--

«Эколята- дружные ребята»

4	Белочка грызет орешки	Закреплять умение детей лепить зверька, передавая его характерные особенности (маленькое тело, заостренная мордочка, острые ушки), позу (белочка сидит на задних лапках). Отрабатывать приемы лепки пальцами (прищипывание, оттягивание). Развивать образное восприятие, образные представления, умение оценивать изображения.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа », стр. 95-96.
---	-----------------------	--	--

МАЙ

«Герои Победы»

2	Сказочные животные	Продолжать формировать умение детей лепить разнообразных сказочных животных (Чебурашка, Винни-Пух, мартышка, слоненок и другие); передавать форму основных частей и деталей. Упражнять в сглаживании поверхности смоченными в воде пальцами; в лепке предметов по частям и из целого куска. Развивать воображение и творчество.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа », стр. 101.
---	--------------------	---	--

«Неделя безопасности»

3	Красная Шапочка несет бабушке гостинцы	Учить детей создавать в лепке образы сказочных героев. Закреплять умение изображать фигуру человека, передавать характерные особенности и детали образа. Упражнять в использовании разнообразных приемов лепки, в умении укреплять фигуру на подставке. Учить образной оценке своих работ и работ других детей. Развивать воображение.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа », стр. 103.
---	--	--	--

Аппликация

Использованная литература:

1. Комарова Т.С Изобразительной деятельности в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5–6 лет. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 136с.

**Тематическое планирование по аппликации (2) чередуется с лепкой (2)
в старшей группе**

Месяц	Неделя	Тема недели	Тема НОД
Сентябрь	1 неделя	День знаний	На лесной полянке выросли грибы
	2 неделя	Наш детский сад	Огурцы и помидоры лежат на тарелке
Октябрь	1 неделя	Хлеб всему голова	Блюдо с фруктами и ягодами
	2 неделя	Дары осени. Волшебница осень	Наш любимый мишка и его друзья
Ноябрь	1 неделя	День народного единства	Троллейбус
	2 неделя	Москва – столица нашей Родины	Дома на нашей улице
Декабрь	1 неделя	Поет зима, аует	Большой и маленький бокальчики
	2 неделя	Безопасность	Новогодняя поздравительная открытка
Январь	1 неделя	Коляда пришла – чудеса принесла	Петрушка на елке
Февраль	1 неделя	Транспорт	Матрос с сигнальными флажками
	2 неделя	Путешествие на север	Пароход
Март	1 неделя	Мама дорогая, я тебя люблю!	Сказочная птица
	2 неделя	Прилет птиц	Вырежи и наклей какую хочешь картинку
Апрель	1 неделя	Неделя спорта и здоровья	Наша новая кукла
	2 неделя	Космос, вселенная, звезды	Поезд
Май	1 неделя	Праздник весны и труда	Весенний ковер
	4 неделя	Путешествие в мир насекомых	Загадки

СЕНТЯБРЬ

Тема недели: «День знаний»

№	Тема	Программное содержание	Литература
2	Аппликация «На лесной полянке выросли грибы»	Развивать образные представления детей. Закреплять умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы. Упражнять в закруглении углов у прямоугольника, треугольника. Учить вырезать большие и маленькие грибы по частям, составлять несложную красивую композицию. Учить разрывать неширокую полосу бумаги мелкими движениями пальцев для изображения травы, мха около грибов.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа », стр. 30-31.
«Наш детский сад»			
3	Аппликация «Огурцы и помидоры лежат на тарелке»	Продолжать отрабатывать умение вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления. Развивать координацию движений обеих рук. Закреплять умение аккуратно наклеивать изображения.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа », стр. 35.

ОКТЯБРЬ

Тема недели: «Хлеб всему голова»

№	Тема	Программное содержание	Литература
1	Аппликация «Блюдо с фруктами и ягодами»	Продолжать отрабатывать приемы вырезывания предметов круглой и овальной формы. Учить делать ножницами на глаз небольшие выемки для передачи характерных особенностей предметов. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство композиции.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа », стр. 38.
«Дары осени. Волшебница осень»			
2	Аппликация «Наш любимый мишка и его друзья»	Учить детей создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их форму и относительную величину. Закреплять умение вырезать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать его на листе бумаги. Развивать чувство композиции.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа », стр.40.

НОЯБРЬ

Тема недели «День народного единства»

№	Тема	Программное содержание	Литература
1	Троллейбус	Учить детей передавать характерные особенности формы троллейбуса (закругление углов вагона). Закреплять умение разрезать полоску на одинаковые прямоугольники-окна, срезать углы, вырезать колеса из квадратов, дополнять изображение характерными деталями (штанги).	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа », стр.46-47.
«Москва- столица нашей Родины»			
2	Дом на нашей улице	Учить детей передавать в аппликации образ сельской (городской) улицы. Уточнять представления о величине предметов: высокий, низкий, большой, маленький. Упражнять в приемах вырезывания по прямой и по косой. Закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами, кисточкой, клеем. Воспитывать навыки коллективной работы. Вызывать удовольствие и радость от созданной вместе картины.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа », стр. 47-48.

ДЕКАБРЬ

Тема недели: «Поет зима, аukaет».

№	Тема	Программное содержание	Литература
1	Большой и маленький бокальчики	Учить вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое, срезая расширяющуюся книзу полоску. Закреплять умение аккуратно наклеивать. Вызывать желание дополнять композицию соответствующими предметами, деталями	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа », стр.59-60.
«Безопасность».			
2	Новогодняя поздравительная открытка	Учить детей делать поздравительные открытки, подбирая и создавая соответствующее празднику изображение. Продолжать учить вырезать одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные – из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа », стр. 61-62.

ЯНВАРЬ

Тема недели: «Коляда пришла – чудеса принесла»

№	Тема	Программное содержание	Литература
1	Петрушка на елке	Учить детей создавать изображения из бумаги. Закреплять умение вырезать части овальной формы. Упражнять в вырезывании симметричных частей одежды из бумаги, сложенной вдвое (рукава, штаны Петрушки). Закреплять умение вырезать на глаз мелкие детали (шапка, пуговицы и др.), аккуратно наклеивать изображения на большой лист. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство цвета, композиции	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа », стр. 65.

ФЕВРАЛЬ

Тема недели: «Транспорт»

№	Тема	Программное содержание	Литература
1	Матрос с сигнальными флажками	Упражнять детей в изображении человека; в вырезывании частей костюма, рук, ног, головы. Учить передавать в аппликации простейшие движения фигуры человека (руки внизу, руки вверх, одна рука вверху, другая внизу и т.п.). Закреплять умение вырезывать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (брюки), красиво располагать изображение на листе	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа », стр. 75-76.
«Путешествие на север»			
2	Пароход	Учить детей создавать образную картину, применяя полученные ранее навыки: срезание углов у прямоугольников, вырезывание других частей корабля и деталей разнообразной формы (круглой, прямоугольной и др.). Упражнять в вырезывании одинаковых частей из бумаги, сложенной гармошкой. Закреплять умение красиво располагать изображения на листе. Развивать воображение.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа », стр. 77-78.

МАРТ

Тема недели: «Мама дорогая, я тебя люблю!»

№	Тема	Программное содержание	Литература
1	Сказочная птица	Закреплять умение детей вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение. Учить передавать образ сказочной птицы, украшать отдельные части и детали изображения. Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (хвосты разной конфигурации). Развивать воображение, активность, творчество, умение выделять красивые работы, рассказывать о них.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа », стр.87-88.
«Прилет птиц»			
2	Вырежи и наклей какую хочешь картинку	Учить детей задумывать несложный сюжет для передачи в аппликации. Закреплять усвоенные ранее приемы вырезывания. Учить выбирать наиболее интересные, выразительные работы, объяснять свой выбор. Воспитывать активность, самостоятельность, творчество.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа », стр.89.

АПРЕЛЬ

Тема недели: «Неделя спорта и здоровья».

№	Тема	Программное содержание	Литература
1	Наша новая кукла	Закреплять умение детей создавать в аппликации образ куклы, передавая форму и пропорции частей. Учить вырезать платье из бумаги, сложенной вдвое. Упражнять в аккуратном вырезывании и наклеивании. Продолжать развивать умение оценивать созданные изображения.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа », стр. 93-94.
«Космос, вселенная, звезды»			
2	Поезд	Закреплять умение детей вырезать основную часть предмета прямоугольной формы с характерными признаками (закругленные углы), вырезать и наклеивать части разной формы. Упражнять в вырезывании предметов одинаковой формы из бумаги, сложенной гармошкой. Развивать навыки коллективной работы.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа », стр.96.

МАЙ

Тема недели: «Праздник весны и труда»

Тема		Программное содержание	Литература
1	Весенний ковер	Закреплять умение создавать части коллективной композиции. Упражнять в симметричном расположении изображений на квадрате и полосе, в различных приемах вырезывания. Развивать эстетические чувства (композиции, цвета, ритма) и эстетическое восприятие.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа », стр. 102.

«Путешествие в мир насекомых»

4	Загадки	Развивать образные представления, воображение и творчество. Упражнять в создании изображений различных предметов из разных геометрических фигур, преобразовании фигур путем разрезания по прямой по диагонали на несколько частей. Закреплять умение составлять изображение по частям из разных фигур, аккуратно наклеивать	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа », стр. 106-107.
---	---------	---	--

Перспективный план по патриотическому воспитанию.

Сентябрь

1. Беседа «Россия – Родина моя».

Цель: дать детям представления о том, что наша страна – Россия, воспитывать в детях любовь к своей Родине.

2. Знакомство с пословицами и поговорками про Родину.

Цель: воспитывать в детях уважение и любовь к своей Родине, русскому народу; активизировать речь и словарный запас.

3. Рассматривание иллюстраций «Символика России».

Цель: дать элементарные представления о государственных символах России: герб, гимн, флаг.

4. Рисование «Российский Флаг».

Цель: закрепить знания о Государственной символике России; учить рисовать предметы прямоугольной формы; создавать простейший вид изображения (белый, голубой, красный).

Октябрь

1. Беседа «Москва - столица России»

Цель: дать представление о том, что Москва - самый большой город в нашей стране; подвести к пониманию того, что такое главный город, столица; вызвать интерес к самому прекрасному городу нашей страны, чувство восхищения и гордости красотой столицы России.

2. Рассматривание иллюстраций на тему «Моя страна».

Цель: расширять представления детей о родной стране.

3. Чтение стихов о Родине.

Цель: продолжать формировать у детей представления о России, как о родной стране; воспитывать чувство любви, гордости за свою Родину.

4. Слушание песни «С чего начинается Родина» (муз. В. Баснер, слова М. Матусовского).

Цель: развивать у детей чувство патриотизма и любви к своей Родине; формировать умение эмоционально реагировать на музыкальные произведения

Ноябрь

1 Беседа «Великая Отечественная Война»

Цель: формировать представления о Великой Отечественной войне.

2. Рассматривание иллюстраций о ВОВ.

Цель: расширять знания детей о событиях Великой Отечественной войны.

3. Рассматривание детских книг о Великой Отечественной войне.

Цель: знакомить детей с литературными произведениями о войне.

4. Чтение К.Паустовский «Стальное колечко».

Цель: закреплять знания детей о ВОВ через чтение рассказов о войне.

Декабрь

1.Беседа «Почему Война называется Великой Отечественной»

Цель: продолжать формировать знания о Великой Отечественной войне; знакомить детей с событиями и подвигами героев ВОВ; воспитывать уважение к истории и памяти погибших в ВОВ.

2. Чтение стихов о ВОВ.

Цель: способствовать воспитанию патриотических чувств у детей дошкольного возраста.

3.Беседа «Четвероногие помощники на фронте»

Цель: познакомить детей с ролью животных на войне.

4. Презентация: «Великая Отечественная Война».

Цель: расширять представления, знания детей о Великой Отечественной войне, об историческом наследии нашей страны,

используя ИКТ;
воспитывать патриотические чувства к героическим событиям
прошлых лет.

Январь

1.Беседа «Памятники войны»

Цель: познакомить детей с известными мемориальными комплексами, посвященными погибшим войнам.

2. Просмотр мультфильма «Легенда о старом маяке» («Союзмультфильм»).

Цель: закреплять представления детей о героизме людей во время войны; формировать способность к сопереживанию и сочувствию.

3.Знакомство детей с пословицами и поговорками про солдат и армию.

Цель: воспитывать нравственно – патриотические чувства дошкольников.

4. Просмотр иллюстраций «Памятники ВОВ в Тамбове».

Цель: познакомить детей с конкретными архитектурными объектами города, посвященными событиям Великой Отечественной войны

Февраль

1.Беседа «Дети и война»

Цель: дать представление о роли детей в годы войны; формировать у дошкольников патриотическую позицию.

2. Чтение стихов о ВОВ.

Цель: способствовать воспитанию патриотических чувств у детей дошкольного возраста.

3. Беседа «Защитники Отечества».

Цель: дать представления детям об армии, о военных профессиях; побуждать уважительно, относиться к нашим защитникам.

4. Физкультурный досуг «Мы будущие защитники Родины»

Цель: формировать у детей физические навыки: умение бегать, прыгать, метать, подбрасывать.

Март

1. Беседа «Подвиг врачей и медсестер на войне»

Цель: познакомить детей с боевыми подвигами медиков.

2. Просмотр мультфильма с обсуждением: «Солдатская сказка» (ТО «Киевнаучфильм»). Цель: закреплять представления детей о героизме людей во время войны; формировать способность к сопереживанию и сочувствию.

3. Беседа «Военная техника».

Цель: дать представления о том, какая военная техника находится на вооружении нашей армии.

4. Отгадывание загадок о военной технике, профессиях, оружии.

Цель: закреплять знания детей о военной технике.

Апрель

1. Беседа «Великая Победа».

Цель: продолжать знакомить детей с историческим прошлым России; воспитывать чувство гордости за великий подвиг нашего народа.

2. Рассматривание боевых наград.

Цель: познакомить детей с боевыми наградами, которыми награждали воинов во время Великой Отечественной войны.

3. Изготовление поздравительных открыток для ветеранов.

Цель: расширять знания детей о Дне Победы; вызвать интерес к изготовлению открытки к празднику.

4. Слушание песни «День Победы»(муз. Д. Тухманова).

Цель: формировать умение эмоционально воспринимать песни военных лет; воспитывать гордость и уважение к ветеранам ВОВ, чувство гордости за Родину.

Май

1. Беседа «Праздник День Победы».

Цель: Дать знания детям о празднике «День Победы», о том, как защищали свою страну русские люди в годы Великой Отечественной войны, как живущие помнят о них.

2. Аппликация «Георгиевская ленточка».

Цель: уточнить знания детей о георгиевской ленточке; развивать мелкую моторику рук.

3. Чтение Л.Кассиль «Памятник советскому солдату».

Цель: знакомить с худ. литературой о войне, расширять знания детей о том, как чтится память о погибших; воспитывать чувство гордости за свою страну.

4. Рисование «Праздничный салют».

Цель: научить изображать салют, используя нетрадиционные техники рисования

План работы с родителями в старшей группе.

Месяц	Мероприятия	Ответственные
Сентябрь	1. Знакомство родителей с режимом дня и сеткой занятий на новый учебный год. Совместная подготовка к новому учебному году. 2. Памятки «Знания и умения детей 5 -блет». 3. Родительское собрание «Возрастные особенности детей 5 - блет». 4. Информационный стенд «Профилактика инфекционных заболеваний». Памятки для родителей. 5. Выставка совместных работ родителей и детей «Воспоминания о лете». 6. Оформление стенда «Осень. Народные приметы. Наблюдения в природе»	Воспитатели Родители
Октябрь	1. Консультация «Безопасность детей» 2. Памятки «Советы инспектора Светофорова» 3. Папка – передвижка «Азбука безопасности!» 4. Творческая выставка «Во саду ли, в огороде» 5. Концерт «Праздник осени» 7. Консультация «Развитие связной речи у детей» 8. Брошюрка «Чистоговорки про осень» 9. Подготовка детей к чтению стихов «Мамочка моя любимая», посвященному празднику Дню Матери	Воспитатели Родители
Ноябрь	Папка-передвижка «Профилактика простудных заболеваний», 2. Памятка «Народные средства для профилактики и лечения простуды». 3. Консультация «Польза витаминов» 4. Беседа «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний» 4. Фото выставка «Наши мамы» 5. Поздравительная стенгазета «С Днем Матери!!!» 6. Концерт в честь «Дня Матери». Поздравление с праздником.	Воспитатели Родители
	1. Папка – передвижка «Зимние забавы»	

Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> 2. Помощь родителей в подготовке костюмов к Новомуднему празднику. 3. Творческая выставка «Новогодний серпантин», «Новогодняя открытка», «Чудеса в стеклянной банке» 4. Консультация «Безопасный Новый год» 5. Брошюрка «Игры возле елки» 6. Участие вместе с детьми в творческих конкурсах. 7. Оформление стенда «Зима. Народные приметы. Наблюдения в природе» 	<p>Воспитатели Родители</p>
Январь	<ul style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Игра- как средство развития личности ребенка» 2. Папка – передвижка «Значение театрализованных игр в воспитании детей» 3. Мастер – класс для родителей «Игрушка, созданная своими руками» 5. Выставка игрушек детей. 6. Памятки «Как выбрать игрушку для ребенка». 7. Выставка фотографий «Зимние забавы» 8. Беседа «Одежда детей в холодное время года» 	<p>Воспитатели Родители</p>
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> 1 Консультация «Растим детей патриотами» 2. Папка – передвижка «Каким дети хотят видеть своего отца» 3. Поздравительная газета и подарки для пап и дедушек с Днем защитника Отечества. 4. Творческая выставка «Нашей армии – салют!!!» 5. Открытое развлечение «Папа и я – со спортом друзья» 6. Беседа «Возможные формы совместного отдыха родителей и детей» 7. Папка - передвижка «Важно, чтобы родители были примером для детей» 8. Фотовыставка «Папа в армии служил» 	<p>Воспитатели Родители</p>
Март	<ul style="list-style-type: none"> 1.. Оформление стенда «Весна. Народные приметы. Наблюдения в природе» 2. Поздравительная газета и подарки для бабушек и мам к Международному женскому дню 8 Марта. 3 Праздничный утренник, посвященный дню 8 марта. 4. Творческая выставка «Моя мама мастерица» 5. Фотовыставка «Мамочка моя», «Моя любимая бабушка» 6. Памятка «Катание с горки» 	<p>Воспитатели Родители</p>

	<ul style="list-style-type: none"> 7. Консультация «Артикуляционная гимнастика» 8. Брошюрка Артикуляционная гимнастика для детей» 9. Папка – передвижка «Утренняя гимнастика – заряд бодрости на весь день!» 	
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Читайте детям книги» 2. Выставка книг «Почитай – ка!» 3. Создание библиотеки в группе. 4. Выставка рисунков «Мой любимый книжный персонаж» 5. Папка – передвижка «Роль сказки в развитии и воспитании ребенка» 6. Беседа «Соблюдаем режим дня дома и в детском саду» 7. Памятка «Как поступать с детским «Я ХОЧУ!» 8. Творческие выставки «Космические дали», «Пасхальный сувенир» 9. Папка - передвижка «Правила дорожные знать каждому положено» 	<p>Воспитатели Родители</p>
Май	<ul style="list-style-type: none"> 1. Анкетирование родителей «Творческое развитие детей» 2. Папка – передвижка «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка», «Каким цветом рисует ваш ребенок?» 3. «Выставка рисунков «Разноцветная планета» 4. Папка- передвижка «Осторожно!-Солнце!» 5. Консультация «Развитие мелкой моторики у детей» 6. Брошюрка «Пальчиковая гимнастика» 7. Информационный лист «Советы родителям, как вырастить успешного ребенка» 8. Выставка рисунков «Посмотрите, как мы живем!» 9. Родительское собрание «Наши успехи» 10. Подготовка детей к летнему периоду. 	<p>Воспитатели Родители</p>

Холодный период года. Старшая 5-6 лет.

Режимные моменты	время
Приём, осмотр, игры, дежурство	7.45-8.20
Утренняя гимнастика	8.25-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак, игры	8.35-8.55
Подготовка к занятиям	8.55-9.00
Занятия	9.00-10.35
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.40-12.20
Возвращение с прогулки, игры	12.20-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъём, воздушно-водные процедуры	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.45
Занятия, кружки, развлечения	15.45-16.30

Сетка занятий в старшей группе

Понедельник	1. Развитие речи. 9.00-9.25 2. Физкультура 9.35-10.00 3. Рисование 10.10-10.35
Вторник	1. Познавательное развитие (ФЦКМ – предметное и социальное окружение / Ознакомление с природой) 9.00 – 9.25 2. Музыка 9.30-9.55
Среда	1. Познавательное развитие (ФЭМП) 9.00-9.25 2. Физкультура. 9.35-10.00 3. Рисование 10.10-10.35
Четверг	1. Развитие речи 9.00-9.25 2. Лепка/аппликация 9.35 -10.00 3. Физкультура на воздухе 10.20-11.20
Пятница	1. Музыка 9.00 – 9.25 2. Познавательное развитие (ФЦКМ – предметное и социальное окружение / Ознакомление с природой) 9.35 -10.00.

Перечень программ и технологий

1. *Агранович, З. Е.* Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям [Текст] / З. Е. Агранович. - СПб., 2001.
2. *Алёшина, Н. В.* Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью [Текст] / Н. В. Алёшина. - М. : ЦГЛ, 2004.
3. *Альбомы о России.*
4. *Антонов, Ю. Е.* Как научить детей любить Родину [Текст] / Ю. Е. Антонов [и др.]. - М. : АРКТИ, 2003.
5. *Антонова, В. А.* Путешествие в Страну сказок [Текст] / В. А. Антонова // Начальная школа. 2003.- №5.
6. *Букатов, В. М.* Хрестоматия игровых приемов обучения [Текст] / В. М. Букатов, А. П. Ершова. - М., 2002.
7. *Виноградова, Н. Ф.* Моя страна - Россия [Текст] / Н. Ф. Виноградова, Л. А. Соколова. - М. : Просвещение, 2005.
8. *Воронкевич, О. А.* Добро пожаловать в экологию [Текст] / О. А. Воронкевич. - СПб. : Детство-Пресс, 2006.
9. *Гербова, В. В.* Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада [Текст] / В. В. Гербова. М., 1984.
10. *Детский садик* [Электронный ресурс]. - Режим доступа : <http://kinder-garten.narod.ru> 1 1. *Игра «Кто хочет стать сказочником?»* [Текст] // Педсовет. - 2002. - № 9.
12. *Картушина, М. Ю.* Логоритмические занятия в детском саду [Текст] / М. Ю. Картушина. -М, 2005.
13. *Юшимченко, В. Р.* Обучайте дошкольников правилам дорожного движения [Текст] / В. Р. Клим-ченко. --М. : Просвещение, 1973.
14. *Кломина, // В.* Воспитание основ экологической культуры в детском саду [Текст] / Н. В. Кломина.....М. : Сфера, 2005.
15. *Комарова, Т. С.* Занятия по изобразительной деятельности в детском саду : из опыта работы (Текст] / Т. С. Комарова. - М. : Просвещение, 1978. - 191 с.
16. *Лопухина, И. С.* Логопедия. Речь, ритм, движение [Текст] / И. С. Лопухина. - СПб. : КОРОНА-принт. 2004.
17. *Медведева, И. Н.* У сказки тихий голосок [Текст] / И. Н. Медведева // Начальная школа. -2001. №7.
- 1 8. *Метлина, Л. С.* Математика в детском саду [Текст] : пособие для воспитателя дет. сада / Л. С. Метлина. -М., 1984.
19. *Молодова, Л. П.* Игровые экологические занятия с детьми [Текст] / Л. П. Молодова. Минск : Асар, 1996.
20. *Мулько, И. Ф.* Развитие представлений о человеке в истории и культуре [Текст] / И. Ф. Мулько. - М. : ТЦ «Сфера», 2004.

21. *Николаева, С. Н.* Методика экологического воспитания в детском саду : работа с детьми сред, и ст. групп дет. сада [Текст] : кн. для воспитателей дет. сада / С. Н. Николаева. - 3-е изд. - М. : Просвещение, 2001.
22. *Новицкая, М. Ю.* Раз, два, три, четыре, пять, мы идём с тобой играть [Текст] / М. Ю. Новицкая, Г. М. Науменко.-М. : Просвещение, 1995.
23. *Обухова, Л. А.* Званко - сын Добрилы [Текст] / Л. А. Обухова. - М. : Малыш, 1998.
24. *Петрова, Т. И.* Игры и занятия по развитию речи дошкольников [Текст] / Т. И. Петрова, ~Е. С. Петрова. - М. : Школьная Пресса, 2004.
25. *Прекрасное рядом с тобой* [Текст] : методические рекомендации по курсу «Эстетическое мышление и художественный труд». 3 класс. - М. : Баласс, 2003.
26. *Шилова, С. И.* По дорогам сказки [Текст] / С. И. Шилова // Начальная школа. - 1994. - № 3.
27. *Русский детский игровой фольклор* [Текст] : кн. для учителя и учащихся. — М. : Просвещение, 1995.
28. *Сёмкин, Г. В.* Страна, в которой я живу [Текст] : атлас / Г. В. Сёмкин. - М. : Росмэн, 2004.

29. *Скоролупова, О. А.* Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях [Текст] : в 2 ч. Ч. 1 / О. А. Скоролупова. - М. : Скрип-торий, 2003, 2007.

30. *Степаненкова, Э. Я.* Дошкольникам о правилах дорожного движения [Текст] / Э. Я. Степаненкова. - М. : Просвещение, 1979.
31. *Теплюк, С. Н.* Занятия на прогулке с малышами [Текст] : пособие для педагогов дошкольных учреждений для работы с детьми 2—4 лет / С. Н. Теплюк. - М., 2006.
32. *Тихомиров, О. Н.* На поле Куликовом [Текст] / О. Н. Тихомиров. - М. : Малыш, 1980.
33. *Шишкина, В. А.* Прогулки в природу [Текст] / В. А. Шишкина, М. Н. Дедулевич. - М. : Просвещение, 2003.
34. *Шорыгина, Т. А.* Путешествие в мир природы. Развитие речи [Текст] / Т. А. Шорыгина. - М., 2000.
35. *Янушко, Е. А.* Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года) [Текст] : метод, пособие для воспитателей и родителей / Е. А. Янушко. - М. : Мозаика-Синтез, 2005.

