

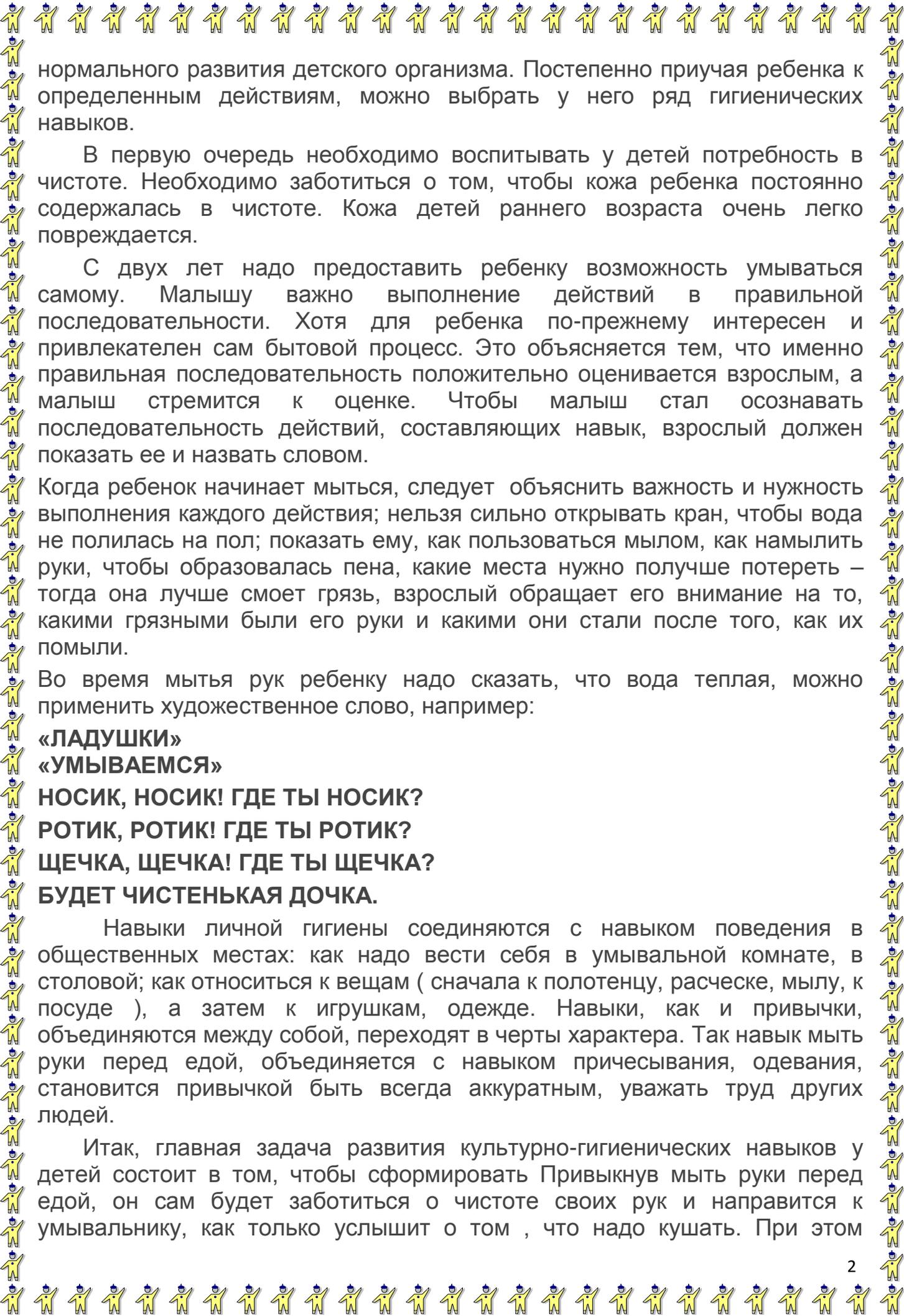
**КОНСУЛЬТАЦИЯ для родителей НА ТЕМУ:
«ВОСПИТАНИЕ КУЛЬТУРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИХ
НАВЫКОВ И ПРИВЫЧЕК
У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА»**



Развитие культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста — одна из наиболее актуальных проблем. Педагогической наукой доказана необходимость теоретической и методической разработки этой проблемы и осуществление её на практике.

Культурно-гигиенические навыки у детей воспитываются с самого раннего возраста. При их формировании идет простое усвоение норм и правил поведения, чрезвычайно важный процесс социализации малыша. Переход навыка в привычку достигается систематическим повторением его при определенных условиях. Привычки в отличие от навыков создают не только возможность выполнения того или иного действия, а обеспечивают сам факт его существования. Привычки, приобретенные ребенком, сохраняются длительное время и становятся, как гласит народная мудрость, второй натурой. Приобретённые привычки становятся устойчивыми и трудно поддаются перевоспитанию.

Под личной гигиеной понимают совокупность мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здорового ребенка. Правильный гигиенический уход имеет огромное значение для



нормального развития детского организма. Постепенно приучая ребенка к определенным действиям, можно выбрать у него ряд гигиенических навыков.

В первую очередь необходимо воспитывать у детей потребность в чистоте. Необходимо заботиться о том, чтобы кожа ребенка постоянно содержалась в чистоте. Кожа детей раннего возраста очень легко повреждается.

С двух лет надо предоставить ребенку возможность умываться самому. Малышу важно выполнение действий в правильной последовательности. Хотя для ребенка по-прежнему интересен и привлекателен сам бытовой процесс. Это объясняется тем, что именно правильная последовательность положительно оценивается взрослым, а малыш стремится к оценке. Чтобы малыш стал осознавать последовательность действий, составляющих навык, взрослый должен показать ее и назвать словом.

Когда ребенок начинает мыться, следует объяснить важность и нужность выполнения каждого действия; нельзя сильно открывать кран, чтобы вода не полилась на пол; показать ему, как пользоваться мылом, как намылить руки, чтобы образовалась пена, какие места нужно лучше потереть – тогда она лучше смывает грязь, взрослый обращает его внимание на то, какими грязными были его руки и какими они стали после того, как их помыли.

Во время мытья рук ребенку надо сказать, что вода теплая, можно применить художественное слово, например:

«ЛАДУШКИ»

«УМЫВАЕМСЯ»

НОСИК, НОСИК! ГДЕ ТЫ НОСИК?

РОТИК, РОТИК! ГДЕ ТЫ РОТИК?

ЩЕЧКА, ЩЕЧКА! ГДЕ ТЫ ЩЕЧКА?

БУДЕТ ЧИСТЕНЬКАЯ ДОЧКА.

Навыки личной гигиены соединяются с навыком поведения в общественных местах: как надо вести себя в умывальной комнате, в столовой; как относиться к вещам (сначала к полотенцу, расческе, мылу, к посуде), а затем к игрушкам, одежде. Навыки, как и привычки, объединяются между собой, переходят в черты характера. Так навык мыть руки перед едой, объединяется с навыком причесывания, одевания, становится привычкой быть всегда аккуратным, уважать труд других людей.

Итак, главная задача развития культурно-гигиенических навыков у детей состоит в том, чтобы сформировать привычку мыть руки перед едой, он сам будет заботиться о чистоте своих рук и направится к умывальнику, как только услышит о том, что надо кушать. При этом



выполнение действий сопровождается чувством удовольствия, окрашивается положительными эмоциями.

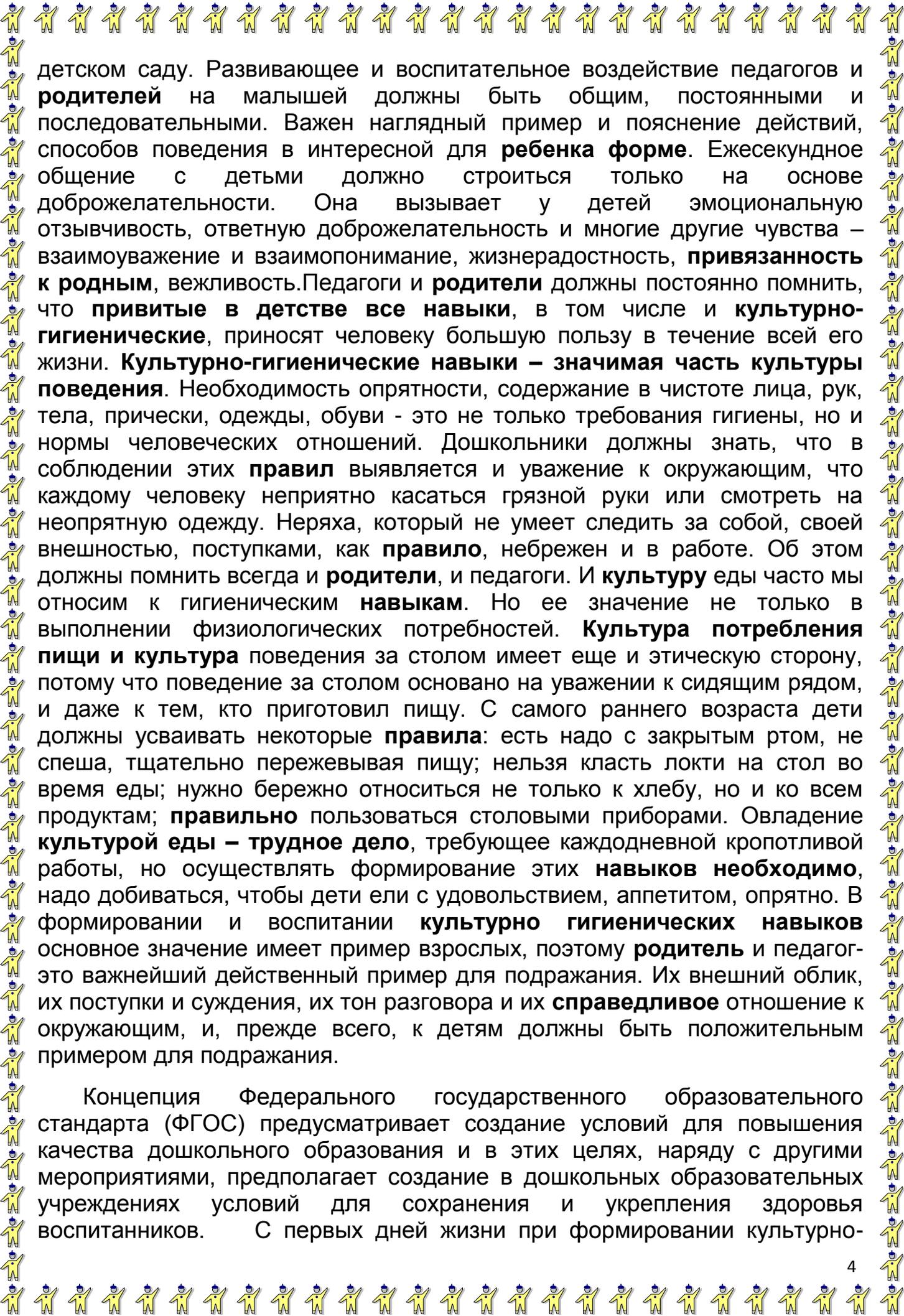
С раннего возраста нужно воспитывать у ребенка аккуратность, особенно во время еды, показать, как испачкалась скатерть, когда пролили суп, и какая она стала после стирки. Воспитатель следит, чтобы ребенок после обеда пользовался только своей салфеткой, потому что через салфетку могут передаваться некоторые заболевания.

Однако у детей в связи с особой чувствительностью к инфекции нередко возникает насморк, поэтому наряду со своевременным лечением необходимо научить ребенка пользоваться носовым платком. Каждый ребенок должен иметь свой носовой платок и ни в коем случае не давать его для пользования у них сознание условий и правильной последовательности действий, а также направленность на получение качественного результата.

Как правильно привить ребенку культурно-гигиенические навыки?

Что же нужно знать взрослым, о **привитии ребенку культурно-гигиенических навыков**? Дошкольный возраст – это лучший период для закрепления на всю жизнь **привычки к чистоте и гигиене**. Дошкольник может усвоить все гигиенические **навыки**, понять их важность, **привыкнуть выполнять их правильно и быстро**.

Если эти **навыки** не закрепить в раннем возрасте, то в дальнейшем будет много хлопот. Многие дети к пяти годам уже умеют сами умываться и чистить зубы. Для выработки и закрепления этих **навыков** малышу необходимо помочь: научить закатывать рукава, хорошо намыливать руки мылом, хорошо их ополаскивать, смывать мыло, вытираться только личным полотенцем. Нужно несколько раз показать **ребенку**, где постоянно должно висеть его полотенце и стоять зубная щетка. Но не стоит торопить **ребенка**, если вначале он на умывание и чистку зубов будет тратить много времени. Самое главное для приобретения гигиенических **навыков** – это **пример родителей**. Если взрослые делают физические упражнения, а затем принимают душ, то **ребенок будет делать так же**. Дети должны **привыкнуть к тому**, что по вечерам ежедневно нужно умываться и чистить зубы. **Ребенок** должен уметь самостоятельно пользоваться носовым платком, который хранится у него в определенном месте. Но взрослые должны помнить, что нельзя ругать **ребенка** за утерянный носовой платок. Действенным средством воспитания можно назвать **правильно** организованный режим занятия, игры, разнообразная самостоятельная деятельность, если педагог активизирует деятельность детей, их познавательные интересы, ненавязчиво, но **целенаправленно** помогает им строить **правильные** взаимоотношения друг с другом. Даже у младших дошкольников в различных играх и наблюдениях, в процессе труда по самообслуживанию и выполнению несложных поручений необходимо формировать **навыки** бережного обращения к игрушкам и вещам, находящимся не только дома, но и в общем пользовании в



детском саду. Развивающее и воспитательное воздействие педагогов и **родителей** на малышей должны быть общим, постоянными и последовательными. Важен наглядный пример и пояснение действий, способов поведения в интересной для **ребенка форме**. Ежесекундное общение с детьми должно строиться только на основе доброжелательности. Она вызывает у детей эмоциональную отзывчивость, ответную доброжелательность и многие другие чувства – взаимоуважение и взаимопонимание, жизнерадостность, **привязанность к родным**, вежливость. Педагоги и **родители** должны постоянно помнить, что **привитые в детстве все навыки**, в том числе и **культурно-гигиенические**, приносят человеку большую пользу в течение всей его жизни. **Культурно-гигиенические навыки – значимая часть культуры поведения**. Необходимость опрятности, содержание в чистоте лица, рук, тела, прически, одежды, обуви - это не только требования гигиены, но и нормы человеческих отношений. Дошкольники должны знать, что в соблюдении этих **правил** выявляется и уважение к окружающим, что каждому человеку неприятно касаться грязной руки или смотреть на неопрятную одежду. Неряха, который не умеет следить за собой, своей внешностью, поступками, как **правило**, небрежен и в работе. Об этом должны помнить всегда и **родители**, и педагоги. И **культуру** еды часто мы относим к гигиеническим **навыкам**. Но ее значение не только в выполнении физиологических потребностей. **Культура потребления пищи и культура** поведения за столом имеет еще и этическую сторону, потому что поведение за столом основано на уважении к сидящим рядом, и даже к тем, кто приготовил пищу. С самого раннего возраста дети должны усваивать некоторые **правила**: есть надо с закрытым ртом, не спеша, тщательно пережевывая пищу; нельзя класть локти на стол во время еды; нужно бережно относиться не только к хлебу, но и ко всем продуктам; **правильно** пользоваться столовыми приборами. Овладение **культурой еды – трудное дело**, требующее каждодневной кропотливой работы, но осуществлять формирование этих **навыков необходимо**, надо добиваться, чтобы дети ели с удовольствием, аппетитом, опрятно. В формировании и воспитании **культурно гигиенических навыков** основное значение имеет пример взрослых, поэтому **родитель** и педагог – это важнейший действенный пример для подражания. Их внешний облик, их поступки и суждения, их тон разговора и их **справедливое** отношение к окружающим, и, прежде всего, к детям должны быть положительным примером для подражания.

Концепция Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) предусматривает создание условий для повышения качества дошкольного образования и в этих целях, наряду с другими мероприятиями, предполагает создание в дошкольных образовательных учреждениях условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников. С первых дней жизни при формировании культурно-

гигиенических навыков идёт не просто усвоение правил и норм поведения, а чрезвычайно важный процесс социализации, вхождения малыша в мир взрослых. Нельзя этот процесс оставлять на потом - пусть пока ребёнок останется ребёнком, а приучить его к правилам можно и позже. Это неверное мнение! Психическое развитие - процесс неравномерный, его линии идут не одновременно, есть периоды наиболее быстрого развития тех или иных функций, психических качеств.

Культурно-гигиенические навыки и привычки, которые необходимы для жизни, труда, сохранения здоровья, нужно вырабатывать с раннего возраста. Именно в этом возрасте дети начинают проявлять самостоятельность в самообслуживании. Интерес, внимание ребенка к бытовым действиям, впечатлительность нервной системы дают возможность взрослым быстро научить ребенка определенной последовательности операций, из которых складывается каждое действие, приемам, которые помогают выполнять задание быстро, экономно. Если же это время упустить, неправильные действия автоматизируются, ребенок привыкает к неряшливости, небрежности.



Таким образом, проблема формирования культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста является одной из самых актуальных. И насколько она изначально продумана, спланирована и организована, зависит, будет ли она способствовать укреплению здоровья, физическому и психическому развитию, а также воспитанию культуры поведения.



Если ребёнка постоянно приучать к определённым действиям, связанным с заботой о его чистоте, здоровье, у него легко выработать привычку следить за чистотой своего лица, рук, тела, одежды, предметов домашнего обихода, игрушек, а также это будет способствовать развитию навыков самообслуживания.

