

Сценарий экологической сказки "Лесные правила" в младшей группе детского сада

Воспитатель: Бенецкая Н.Н.

2022 г.

Тема: «Лесные правила»

Цель: Формирование бережного отношения детей к окружающему природному миру через сказку.

Задачи:

Образовательные задачи:

- расширять и развивать экологические знания и умения детей через экологическую сказку; посредством экологической сказки прививать детям экологическую культуру поведения.

Развивающие задачи:

- развивать навыки свободного общения со сверстниками.

Воспитательные задачи:

- воспитывать бережное отношение к природе, видеть красоту окружающего мира в целом; вызвать чувство радости от просмотра.

Интеграция образовательных областей:

Познавательное развитие:

обучающие:

- формировать у детей навыки по уходу за растениями;
- продолжать знакомить детей с миром природы;
- направлять активную деятельность дошкольника на осознанное сохранение природы.

развивающие:

- развивать познавательный интерес детей к миру природы;
- формирование начал экологической культуры.

воспитательные:

- воспитывать у детей заботливое отношение к природе путем целенаправленного общения их с окружающей средой.

Речевое развитие:

- способствовать развитию выразительности и эмоциональности речи.

Социально – коммуникативное развитие:

- развивать навыки свободного общения со сверстниками.

Физическое развитие:

- выработать четкие координированные действия по взаимосвязи с речью.

Предварительная работа: рассматривание иллюстрации с изображением леса, диких животных, птиц, насекомых и растений; дидактические игры экологического характера; пальчиковые игры: «Зайка», «Мишка», «Цветок», «Насекомые»; обсуждение проблемной ситуации: «Зачем нужны цветы?»; просмотр видеофильма «Как появляются цветы», слушание музыкальных произведений «Звуки природы». Знаки лесные правила. Разучивание стихов.

Индивидуальная работа: активизация речи детей.

Методы и приемы:

- методы организации поисковой деятельности
- методы словесной передачи
- методы зрительного восприятия
- метод стимулирования познавательной деятельности
- практическая деятельность в природе.

Оборудование и материалы: декорации деревья, цветы, пни, звуки леса, голоса «цветов»; костюмы медведя, зайца, пчелки, птички; корзинки с едой, мешки для мусора, шишка, семена.

Действующие лица:

- Ведущая – воспитатель.
- Зайка – ребенок.

- Мишка – ребенок.
- Птичка – ребенок.
- Пчелка – ребенок.
- Дети.

Ведущий:

Как в Ельнинском царстве,

В Кутузовском государстве

Детский сад стоит.

Ребятишек умных, добрых

Много лет растит.

Вед: Вот такими и являются ребята второй младшей группы. У них есть друзья-помощники, сказочные герои, которые берегут и охраняют лес, заботятся о его обитателях, помогают узнать много интересного о природе. Кто это, давайте отгадаем.

Загадки:

Вед: В яркой шапочке с листочком, что слетел к нему с дубочка,
Шарф, перчатки, башмаки - цвета неба - синевы,
Озорник он, и игрун, а зовут его...

Все: ... «Шалун

Вед: Розовая шапочка, забавные косички,
Юбочка зелёная, перчатки – невелички,
Книжки разные читает, о природе много знает,
Серьёзней всех девчонка тут, её все ...

Все: ... «Умницей!» - зовут

Вед: Есть у Шалуна - братишка, Желудь, скромненький парнишка.
Он – ценитель красоты, любит он растить цветы.
Оранжевая шапочка, зелёные перчатки, зовут его...

Все: ... «Тихоня!»

- Правильно, ребятки!

Вед: Вот девчонка – лапочка, оранжевая шапочка,
На платье – брошка – шишечка, весёлая милашечка!
Наряд всегда с иголки, зовут её все ...

Все: ... «Ёлочкой!»

И вот такая удивительная история произошла с воспитанниками младшей группы и их друзьями - Эколятами: Шалуном, Умницей, Тихоней, Елочкой.

Однажды летним теплым днем Эколята с ребятами играли в детском саду на прогулке.

Вдруг прилетела Сорока-белобока и затрещала:

Сорока:

Шалун, Умница, Тихоня, Елочка! Вот беда!

Лесные жители послали меня к вам сюда.

В лес скорее поспешите,

Помощь лесу окажите!

(Сорока улетает.)

Умница:

Что же делать?

Шалун:

Как нам быть?

Тихоня:

Друзья, нам пора спешить!

Зал украшен под лесную поляну. Выходят двое детей.

Звучит легкая музыка (пение птиц).

Сцена «Цветочная поляна».

Ведущий:

В поле солнышко играет

Оживилось все кругом

И цветы в росе сияют

Тихим ласковым огнем.

Но однажды на полянке

Появились дети.

Появляются двое детей с корзинками еды

Дети:

1.Сегодня мы пришли гулять

Закупили все подряд.

Фрукты, соки, шоколад.

2.Все, что взяли поедим

А пакеты, банки, склянки

Разбросаем на полянке.

Садятся на «пни», едят, разбрасывают мусор.

Ведущий:

Где поели там беда

Мусора теперь гора.

Дети (гуляя по поляне):

1.Сколько здесь цветов, букашек!

Потопчу- ка я траву

И большой букет ромашек

Я домой себе сорву!

2.Ты цветочки все не рви

Остальные все мои!

Дети рвут цветы

Появляется зайка

Зайка:

Ой, беда, беда, беда!

Нет ни одного цветка.

Все исчезли семена.

Ведущая:

Прилетела тут пчела,

Закружилась, как юла!

Пчёлка:

Я жужжу, жужжу, жужжу,

В улей мёд свой приношу,

Я трудилась, как могла,

Собирая мёд,

Нет цветочков,

И пчела тоже пропадёт.

Мёда нет и негде взять,

Полечу цветы искать.

Ведущая:

Прилетела птичка,

Птичка - невеличка.

Птичка:

Зайка, что ты нынче грустный?

Ой, как на полянке пусто!

Зайка:

Дети на полянке гуляли

И цветочки все сорвали.

Птичка:

Да в каком же я краю?

Луг родной не узнаю!

Насекомые пропали,

Чем кормить птенцов, не знаю,

Все исчезли семена.

Звери плачут

Ведущая:

Тут выходит на поляну

Очень добрый Мишка,

Держит Миша в своих лапах

С семенами шишку.

Ведущий:

На поляну приходят дети-эколята и приводят с собой детей

Ёлочка

Лес не засоряйте!

Лес вы охраняйте!

Дети:

Принесли вам семена

Вы простите нас друзья

Рвать цветы мы зря не будем

Это дело мы забудем.

Ведущий:

Чтоб поляна ожила

Мы посадим на ней цветы

Игра «Посади цветок». (задание от «Ёлочки»)

Дети собирают цветы из лепестков, так, чтобы цветок состоял из лепестков одного цвета.

Шалун:

Вы, зверята, не грустите,

А поляне помогите.

Вы сейчас мешки возьмите

Мусор быстро соберите.

(Игра от «Шалуна»)

«Собери мусор»

Ведущая:

И чтобы больше такой грустной истории не произошло, эколога и решили знаки повесить

Умница

Если в лес пришел гулять,
Свежим воздухом дышать,
Бегай, прыгай и играй
И порядок соблюдай.

Шалун

Здесь в лесу нельзя шуметь,
Даже очень громко петь.
Испугаются зверушки,
Убегут с лесной опушки

Тихоня

Из рогатки не стреляй
И зверей не обижай!
Бабочки пускай летают,
Ну кому они мешают?

Ёлочка

Здесь нельзя в лесу сорить,
Надо лес беречь, любить
Лес зелёный береги,
Мы природе не враги!

Дети:

1.Сказку мы вам показали

Все нужны мы на земле.

И зайка и птичка

И пчелка и мишка.

И большой – большой медведь!

2.Берегите лес, полянку.

Даже маленький цветок!

Вед: Ребята, а вы хотите стать экологами?

А давайте проверим, знаете ли вы правила поведения в лесу?

«Правила поведения в природе» (дети повторяют правила поведения в лесу и выполняют движения)

- Отвечайте без запинки! Если «да» - мы будем хлопать, если «нет» - мы будем топать!

-Если ты придёшь в лесок и сорвёшь ромашку? («нет!» - топают)

-Если съешь конфетку ты, и выбросишь бумажку? («нет!» - топают)

-Если хлебушек для птиц на пеньке оставишь? («да!» - хлопают)

-Если разведёшь костёр, а тушить не будешь? («нет!» - топают)

-На полянке мусор бросишь, а убрать – забудешь? («нет!» - топают)

- Если уходя домой, уносить зверят с собой? («нет!» - топают)

- Значит, любишь ты природу, ей ты помогаешь? («да!» - хлопают)

Вед: Вы отличные ребята, добрые, непосредственные. Во всех делах ответственные! Вы достойны звания Эколят! Молодцы! Я думаю, что вы достойными защитниками природы станете.

В центр зала выходят все дети, вступающие в «Эколята».

6 ребёнок: Мы-Эколята-дошколята

Плечом к плечу встаём

И клятву нашей Родине

Торжественно даём!

7 ребёнок: Мы клятвы не забудем,

Как станем вырастать.

Клянёмся мы природу

Беречь и защищать!

Клятва «Эколят-молодых защитников природы». (*Читает ведущая, дети отвечают*).

1. Я честный, добрый и заботливый человек. Я хочу вступить в ряды Эколят.

- Хотите? **Все:** - Хотим!

2. Я люблю всех живых существ, поэтому я обещаю всегда защищать и беречь братьев наших меньших!

- Обещаете? **Все:** - Обещаем!

3. Я люблю дышать чистым воздухом, поэтому я обещаю беречь зелёные насаждения, высаживать новые деревья и ухаживать за ними.

- Обещаете? **Все:** - Обещаем!

4. Я хочу пить чистую воду, купаться в чистых реках, морях и озёрах, поэтому я обещаю беречь водоёмы от загрязнений, экономить водопроводную воду.

- Обещаете? **Все:** - Обещаем!

5. Я люблю гулять по красивым полям и лесам, поэтому я обещаю убирать за собой мусор всегда и везде, сортировать бытовые отходы и сдавать вторсырьё в переработку.

- Обещаете? **Все:** - Обещаем!

6. Вступая в ряды Эколят-Молодых защитников природы, я клянусь, что сделаю всё возможное, чтобы стать лучшим другом природы, надёжным и верным.

Все: - Клянусь!

7. Клянусь все свои знания и силы направлять на заботу о природе, животных и растениях.

Все: -Клянусь!

8. Клянусь нести знания о природолюбии окружающим меня людям.

Все: - Клянусь! Клянусь! Клянусь!

Ведущая: Дорогие друзья, теперь вы стали юными Эколятами-защитниками природы, не забывайте, что значит это звание!

Звучит гимн эколят. Детям надевают пилотки и вручают эмблемы.

**Конспект занятия в средней группе
по ознакомлению с окружающим миром
«Почему нельзя рвать цветы и ловить бабочек»**

Тема: *«Почему нельзя рвать цветы и ловить бабочек»*

Цели занятия:

Образовательная. Дать представление о разнообразии и красоте **цветов нашей страны**.

Развивающая. Расширить кругозор детей, развивать внимание, речь детей, обогащать словарный запас слов.

Воспитательная. Воспитывать бережное отношение к природе, воспитывать эстетический вкус.

Ход занятия.

Ребята, богат и разнообразен растительный мир нашей страны. Множество удивительных растений можно встретить на ее территории. Сегодня мы будем говорить о красивом, сказочном творении природы – о **цветах**. Но будем говорить не о тех **цветах**, которые выращивает человек, а о тех, которые растут в лесу, в поле, на лугу и они не требуют заботы и ухода. Обратите внимание на эти **цветы**. (*Показ цветов*)

Какие чувства вызывают эти **цветы**?

Верно! **Цветы** приносят радость и поднимают настроение.

Ребята, обратите внимание на это небольшое растение, высота которого 10-15см. А называется оно мать-и-мачеха. А вы знаете, **почему его так называли**?

Свое название этот **цветок** получил благодаря своим листьям, нижняя поверхность листьев мягкая, бархатистая, и ее сравнивают с матерью, а верхняя – холодная, гладкая, ее сравнивают с мачехой. **Зацветает** рано весной на проталинах, еще до появления листьев. И улыбаются **цветочки** солнышку и спешат к нему пчелы, шмели, **бабочки**. Хочу вам сказать о том, что на земном шаре существует только 1 вид мать-и-мачехи. Это растение лекарственное и им лечат воспаление легких. А вот ромашка, вы все этот **цветок**, конечно, видели, но не все знаете о том, что еще ромашку называют лесная марьяша, солнечник, Иванов **цвет**, невесточка, называют и ворожкой. Да и, правда, кто из нас не обрывал белых лепестков, шепча: «*Любит – не любит*».

Ромашек существует много: обыкновенная (аптечная, римская, немецкая, кавказская, американская. 150лет тому назад ее привезли к нам в Россию случайно – она оказалась в мешках с американским зерном. Когда **цветок вырос**, то его показывали всем, как диковинку. В этом **цветке** оказалась такая могучая сила, что уже через несколько лет эта путешественница распространилась везде. Ромашка- это лекарственное растение. Применяют при ангине, кожных заболеваниях, отваром ромашек моют голову. Посмотрите на этот **цветок**. (*Показ рис. колокольчик*).

Это колокольчик. Растут они на лугу. Обратите внимание, какой он глубокий, что каждое утро в нем собирается роса, как в чашечке. Капля за каплей и полный **цветок**. И тогда тоненький стебелек наклоняется, и чашечка опрокидывается. Динь-динь, кап-кап звенят капельки, ударяясь о траву. Птицы слышат это и начинают щебетать: «Утро, утро, наступило». А **цветок** роняет капли и звенит, как колокольчик. Будит стрекоз, **бабочек**. Так его и называют – колокольчик. Да он и похож на него.

А это лютик. (*Показ рис. лютик*) В народе говорят про него, что он злой и лютый. Он ядовитый, не следует **рвать** неизвестные вам растения и ни в коем случае **нельзя брать их в рот**.

Да, спору нет, приятно прийти в лес и **сорвать цветок**, но еще приятнее ничего не **рвать**. Увидел **цветок**, понюхал его, поглядел, зато, что ты его не сорвал, не тронул, он на тебя не будет в обиде. А **почему** нам должны принадлежать **цветы**, а не ручью, лесу, полянке. Ведь их создала природа. А знаете ли вы о том, что такие **цветы**, как ландыш (показ рис., занесен в Красную книгу. А что значит Красная книга?

Красная книга содержит сведения о редких, исчезающих растениях и животных. Красный **цвет** – **сигнал опасности**. Он как бы призывает всех людей: растения и животные в беде, помогите им! Поэтому она и «одета» в красную обложку. Ландыш постепенно исчезает из наших лесов, из-за плохого отношения к нему людей. Собирать букеты из ландышей и продавать запрещено законом. Дело в том, что корневище ландыша живет самое более 21 год, а **цветет** он в возрасте 7-10 лет. Корневище образует новые листья, а стрелочки образуют только через 2-3 года. Вот и получается, что за свою длительную жизнь, ландыш **цветет 2-3 раза**. Вот **почему** не на каждом темно-зеленом **цветке** ландыша есть стрелочка с **цветками**. А знаете ли вы о том, что **цветы** ландыша превращаются в красные ягоды. (*показ рис*) Только их **нельзя трогать**, а тем более есть. Они ядовиты, да и всё растение ландыша ядовито, но в **цветках** и листьях спрятаны таблетки и порошки, которые улучшают работу сердца. Кроме ландыша в Красную книгу занесены такие растения как: Венерин башмачок. А называется он так потому, что **цветки** его по форме напоминают башмачки. **Зацветает** это растение на 15-17 году жизни!

Лотос – одно из самых прекрасных растений мира.

Женьшень – ценнейшее лекарственное растение. Корень женьшеня напоминает человеческую фигуру.

Стоит ли **рвать цветы**?

К каким последствиям может привести исчезновение этих растений?

Верно. Для шмелей и пчел не будет нектара. Но и **цветам** будет плохо без этих насекомых, так как они опыляют **цветы**.

Ребята, отгадайте загадку:

Над **цветками порхает**

Пляшет, веером узорным машет.

Правильно, **бабочка**.

А можно ли **ловить бабочек**? А почему?

И, действительно, насекомые необходимы растениям, чтобы опылять их – если исчезнут пчелы, шмели, **бабочки, цветочные мухи**, то начнут исчезать и растения, потому что растения без насекомых не смогут образовывать плоды и семена. Земля без растений будет голая.

Помни правила:

- Не рви цветы в лесу, на лугу. Пусть красивые растения остаются в природе.
- Посади первоцветы в саду и ухаживай за ними.
- Расскажи друзьям и близким об охране первоцветов.

Пусть будет ярким мир вокруг

Для нас природа – лучший друг!

**Конспект занятия по формированию
экологической культуры у дошкольников в старшей группе
Тема: «Планете помощь окажи – по бакам мусор разложи!»**

Старшая группа

Воспитатель: Рогожина Татьяна Юрьевна

г.Ельня

2022

Цель: формировать у детей знания по отдельному сбору отходов и их вторичному использованию для решения экологической проблемы по загрязнению мусором окружающей среды.

Задачи:

Обучающие

- расширить и углубить знания детей о взаимосвязи мира природы и деятельности человека;
- уточнить знания детей о причинах возникновения мусора;
- формировать представления детей об утилизации мусора, о целесообразности вторичного использования бытовых и хозяйственных отходов;
- пополнять словарный запас детей. (загрязнение, ядовитые вещества, отходы, металлолом, макулатура, бытовые отходы, стеклотара, пластмасса и т.д.)

Воспитательные

- воспитывать аккуратность, бережное отношение к окружающему миру.

Развивающие

- развивать познавательные процессы и творческую активность.

Ожидаемые результаты

Осознание детьми, что большое скопление мусора может привести к экологической проблеме. Ребята должны научиться сортировать мусор и применять эти знания и умения в повседневной жизни.

Оборудование:

- Иллюстрации загрязненного земного шара;
- плакат с изображением мусорных контейнеров;
- иллюстрации с различными видами мусора;
- разные виды мусора, перчатки одноразовые, пакеты для мусора, тряпка, щетка, совок, ведро;
- плакаты «Раздельный сбор мусора»;
- глобус;
- дидактическая игра «Сортируем мусор».

Предварительная работа:

Знакомство с понятием «экология».

Чтение энциклопедической литературы и просмотр видеороликов об экологической опасности.

Ход занятия.

Здравствуй, небо голубое!
Здравствуй, солнце золотое!
Здравствуй, матушка-Земля!
Здравствуйте, мои друзья!

Ребята, сегодня я хочу поговорить с вами об очень важной проблеме, которая волнует все население земного шара

С нашей планетой Земля случилась большая беда! И эта беда может стать катастрофой для всего живого на нашей планете!

Какая? Попробуйте догадаться сами! Посмотрите на доску. Какие большие горы мусора!
(ФОТО – МУСОРНАЯ СВАЛКА)

Ребятки, как вы думаете, кто виновник этого безобразия? Откуда на Земле столько мусора?
(ответы детей)

Правильно, конечно это люди являются источником загрязнения окружающей среды! Мусор – это творение человека, ни животные, ни растения не создают мусор. Мусор – это большая экологическая проблема в которой виноват человек и его безответственное отношение к природе.

Послушайте внимательно стихотворение Т. Цыганок «Не бросайте, люди, мусор!»

Не бросайте, люди, мусор!
Может стать большим он грузом...
Дар природы берегите,
Ей внимание дарите!
Присмотритесь, как красиво!
Воды рек, морей, озёр...
это - чудо, это - диво!
Лес, луга, поля и бор...
Всем природа дарит пищу,
Чистый воздух и покой.
Вы всю жизнь её любите.
В холода и в летний зной.
А вокруг кто засоряет,
Тех природа не прощает.
Ведь последствием чревато...
Ну, а вдруг придёт расплата?
Кто сорит вокруг - тот вор.
Оправдание? Всё вздор.
Неужели не понятно?...
Всё даёт она бесплатно.

Так любуйтесь, удивляйтесь,
Красотою наслаждайтесь.
Вы идите верным курсом.
Не бросайте, люди, мусор.

Дети, после прослушивания этого стихотворения, какие выводы вы сделали? К чему нас призывает автор? Куда вы выбрасываете мусор (фантики от конфет, бутылки от напитков) когда находитесь на улице? (ответы детей – в мусорный бак, урну).

Конечно, нужно уже с детской поры задуматься над тем, что мусорить это очень плохо!

Ребята, вы хотите помочь взрослым и стать защитниками природы? Нам очень нужна ваша помощь! Если вы готовы, то я принимаю вас в эколята. Эколенок-это ребенок, который бережет и охраняет природу, ему свойственно бережное, доброе, уважительное и заботливое отношение к ней.

Вешаю каждому эмблему «эколята-дошколята»

Ребятки, давайте вместе подумаем, как мы можем помочь нашей планете избавиться от мусорных свалок? (ответы детей) Конечно, для этого в первую очередь не нужно выбрасывать мусор куда попало.



Каждый житель нашей планеты производит:

За один день около 1 кг отходов (вес одного зайчика)

За один год 400 кг (вес одной коровы)

За 70 лет более 25 тонн (как вес одного кита)

Представьте, сколько мусора производят все жители нашей Земли ежедневно? Это очень большое количество!

Ежедневно мы выбрасываем консервные банки, различные упаковки, бумагу, бутылки, предметы из пластмассы и пластика, старые бытовые приборы и много другого. Как мы избавляемся от мусора? Куда он попадает после того как мы выбросили его в урны или контейнер?

А куда мусоровозы вывозят контейнеры с мусором? Как называется это место? (на свалку)

Кто-нибудь из вас знает, что означает слово «вторсырье»?

Вторсырье это мусор (пластик, железо, стекло, макулатура), из которого при переработке можно получить новые вещи.

На специальных заводах бытовой мусор перерабатывается, из него получают новые вещи, которые люди вновь используют, что позволяет сберечь природные богатства нашей планеты: лес, воду, землю.

Например: вторсырье макулатуры (бумажный мусор) можно переработать и получить новые материалы для строительства крыш домов, изготовить упаковки для яиц, бумажные салфетки и туалетную бумагу. Так же вторсырье хороший материал для ручного творчества. Давайте, посмотрим, у вас в группе есть поделки из вторсырья (демонстрация поделок).



Весь ли мусор можно назвать плохим? Или есть мусор, который можно назвать хорошим? (ответы детей). Ребята, весь мусор можно разделить на хороший и плохой. Хороший мусор, попадая в землю, может со временем сам переработаться, не навредив почве, это различные пищевые отходы. А плохой мусор земля переработать не может! Он может пролежать много лет в почве, нанести ей вред. Посмотрите на таблицу. Здесь нарисованы вещи, предметы и рядом числа, которые показывают сколько времени нужно, чтобы данный предмет переработался нашей планетой.

ЛИЩЕВЫЕ ОТХОДЫ от 2 до 5 недель	ШЕРСТЯНОЙ НОСОК 1 год	БУМАГА от 2 до 10 лет
ЖЕСТЯНАЯ БАНКА 100 лет	ПЛАСТИКОВАЯ БУТЫЛКА 500 лет	СТЕКЛО БОЛЕЕ 1000 лет





Для того чтобы не засорять нашу Землю мусором нам необходимо научиться его правильно сортировать.

Для этого весь мусор, который производят люди, нужно научиться выбрасывать в специальные контейнеры.

Давайте познакомимся с этими волшебными контейнерами:

- Желтый контейнер для пластмассы;
- Зеленый контейнер для стекла;
- Синий контейнер для макулатуры;
- Красный контейнер для металлических предметов;
- Черный контейнер для органических отходов;

Для того чтобы вы быстрее усвоили правила разделения мусора, давайте поиграем в игру «Мусор нужно разделять». Подойдите к нашему плакату и разложите мусор по контейнерам.

А теперь вам предстоит ответственная работа, но помните, что она очень важная и нужная. Посмотрите, вокруг глобуса лежит куча мусора, которую вам нужно не только убрать, но и рассортировать. Возьмемся за дело! Наденьте перчатки, возьмите пакеты разных цветов и начнем сбор мусора.

Ребята, посмотрите, это контейнеры для сбора мусора: желтого, синего, красного и зеленого цвета.

- В пакеты желтого цвета мы можем складывать изделия из пластмассы.
- В пакеты синего цвета макулатуру (бумага).
- В пакеты зеленого цвета стекло.
- В красный пакет предметы из металла.
- В черный пакет органические отходы.

Дети собирают мусор по нужным пакетам. Каждый говорит, что за предмет, из чего он сделан и как можно его использовать вторично.

После того как мусор разобрали по пакетам, предлагаю сравнить каких отходов больше всего у нас в быту. Больше всего оказалось пластика. И этот вид отходов очень вреден для нашей планеты, он долго перегневает в почве и выделяет ядовитые вещества, испарения. Поэтому он требует особого внимания для того, чтобы правильно от него избавляться и перерабатывать.

Молодцы, ребята! Теперь я уверена и спокойна в том, что вы знаете, как правильно сортировать мусор!

Нам всем необходимо уметь наводить порядок и следить за чистотой, как у себя дома, так и в природе.

Давайте поиграем еще в одну игру «Что такое хорошо, что такое плохо!»

После произнесенной мной фразы вы должны сказать соответствующее слово – «Хорошо», положительное влияние на природу, «плохо», отрицательное влияние на природу.

- Бросать куда попало мусор
- + Давать вещам вторую жизнь
- Оставлять мусор в лесу, около водоема на месте отдыха
- + Экономно использовать бумагу
- Беспокоить животных, разорять муравейники, птичьи гнезда
- + Оборудовать и очищать места отдыха
- + Разделять мусор
- + Сдавать вторсырье на переработку
- Выбрасывать батарейки
- Ломать растения срывать цветы

Ребята, если каждый из нас будет помнить эти правила, наша планета станет чище.

Рефлексия.

Ребята, скажите, какую большую проблему мы сегодня с вами решали?

Конечно, это проблема загрязнения мусором окружающей среды.

Что вы узнали сегодня нового, полезного?

(Узнали, как правильно сортировать мусор. Узнали, что отходы можно повторно использовать, и делать из них новые вещи).

Правильно, ребята, вы большие молодцы. Если каждый из нас будет стремиться сделать чище свой дом, улицу, то вокруг нас будут чистые города и села. А природа будет нас радовать своей красотой, дарить нам чистый воздух и воду!

Помните об этом и будьте природе друзьями!

Конспект комплексного занятия
по экологии «Помощники Эколят»
в подготовительной группе «Игрушка»

Выполнила: Воспитатель: Буран Ирина Радионовна
1 квалификационная категория

г. Ельня
2022г.

Цель: способствовать формированию элементарных умений предвидеть последствия своих действий по отношению к окружающей среде, желания сохранять **природу** и при необходимости оказывать ей помощь, формировать **экологически** грамотное отношение дошкольников к **природе**.

Задачи:

Образовательные: формировать навыки бережного отношения к окружающей **природе**.

Развивающие: развивать познавательный интерес к миру **природы**.

Воспитательные: воспитывать гуманное, бережное отношение к миру **природы** и окружающему миру в целом; воспитывать у детей желание сохранять **природу** и при необходимости оказывать ей помощь.

Методы: словесные, наглядные, практические.

Ход занятия:

I часть:

Воспитатель: (держит в руках глобус и показывает детям). Это что?

Матвей: это глобус.

Воспитатель: верно, это глобус, модель нашей планеты Земля.

Наш дом родной, наш общий дом -

Земля, где мы с тобой живем! (*показ глобуса*)

Ты только посмотри вокруг -

Тут речка, там зеленый луг.

Леса, и горы, и моря -

Всё называется Земля! (*показ глобуса*)

Воспитатель: ребята, какой основной цвет нашей планеты?

Стёпа: голубой.

Воспитатель: А что он обозначает?

Марина: большая часть планеты занята морями и океанами.

Воспитатель: какие цвета вы видите ещё на глобусе?

Маша: на глобусе есть ещё зелёный, коричневый, жёлтый.

Воспитатель: что обозначают эти цвета? Хотите я вам подскажу?

Егор: зелёный цвет это – леса, коричневый – горы, жёлтый – пески.

Воспитатель: наша планета Земля очень красива. На ней живут люди, животные, рыбы, насекомые, растения.

Воспитатель: ребята, а как вы думаете, есть ли на нашей Земле какие-то проблемы, от которых мы должны защищать её.

Семён: мы должны защищать нашу планету от загрязнения водоёмов, от загрязнения воздуха, от вредительства в лесу.

Воспитатель: а что необходимо для нашего существования на планете? Без чего человек не может прожить?

Кира: человек не может прожить без воздуха, воды.

Воспитатель: воздух – это то, чем дышим. Как вы думаете, может быть воздух загрязнённым и почему?

Саша: воздух загрязнён, потому что фабрики и заводы выбрасывают из труб ядовитый дым, большое количество машин также своим газом загрязняют воздух.

Воспитатель: Всем живым существам для дыхания нужен чистый воздух. Как же защитить воздух от загрязнения?

Настя: на заводах и фабриках должны быть специальные фильтры (очистительные сооружения).

Соня: нужно больше парков и садов, потому что листья растений хорошо очищают воздух.

Воспитатель: ребята, есть такая наука экология – это наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к нашей планете Земля. И есть учёные, которые изучают природу, защищают её – это экологи. А есть ещё сказочные Эколята – защитники природы. А кто такие Эколята?

Артём: Эколята – это желуды, которые превратились в маленьких человечков, для того, чтобы защищать природу, охранять ее. Они живут в лесу.

Воспитатель: подружиться с Природой, понять и полюбить её помогут нам весёлые сказочные герои. Мы с вами уже знакомы с ними. Они родились в лесу, знают про него всё или почти всё. У них много друзей, приятелей и просто знакомых. Конечно, как и все дети, они иногда любят пошалить.

Давайте вспомним, как их зовут. Итак, самый озорной – это кто?

Ксения: Шалун. Он любит весёлые игры, и всё время стремится узнать что-то новое и неизвестное.

Воспитатель: у Шалуна есть младший брат, как его зовут?

Матвей: Тихоня. Он и вправду довольно тихий и скромный, даже скорее стеснительный. Тихоня очень любит цветы.

Воспитатель: из всех малышей самая старшая, ребята, это кто?

Лёва: Умница, она много знает и рассказывает своим друзьям интересные истории, потому что любит читать.

Воспитатель: у малышей-желудей есть подруга – весёлая и общительна, как её зовут?

Женя: Ёлочка.

Воспитатель: все вместе наши герои берегут и охраняют лес, заботятся о его обитателях.

(Воспитатель показывает героев на картинках)

Эколята ищут себе помощников для того, чтобы следить за порядком в лесу, т.к. им одним это делать трудно. Ребята, как вы думаете, что значит следить за порядком в лесу?

Соня: это значит следить за гостями леса, чтобы они не шумели, не жгли костры, не ломали ветки деревьев.

Воспитатель: ребята, вы хотите стать помощниками Эколят?

Дети: Да!

Воспитатель: тогда, ребята, давайте встанем в круг, возьмёмся за руки и поприветствуем природу улыбками и рукопожатиями.

(Дети становятся в круг. Воспитатель проводит физкультминутку, затем дети садятся на стульчики).

Здравствуй, солнце золотое, (Поднимаем руки вверх, замкнув ими круг).

Здравствуй, небо голубое, (Руки разводим в стороны).

Здравствуй, вольный ветерок, (Машем руками).

Здравствуй, маленький дубок! (Показываем, что он мал, как рост ребенка).

Воспитатель: Ребята, Эколята приготовили для Вас задания, послушайте какие. А помогут найти ответы на задания Эколят вот эти картинки, которые расположены на доске. Итак, задание «Собери мусор». *(Интерактивная игра)*

Для раздельного сбора бытовых отходов на улицах стоят мусорные контейнеры со значками. В них складывают соответствующий мусор. Вы тоже сегодня должны распределить мусор по контейнерам. Перед вами 4 контейнера со значками.

1. Контейнер (значок «Огрызок») – пищевые отходы.
2. Контейнер (значок «Книга») – бумага, газеты, журналы, картон.
3. Контейнер (значок «Стекло») - стеклянные отходы.
4. Контейнер (значок «Пластиковые бутылки») – бутылки, пластик.

(Дети выполняют задание)

Шалун: спасибо за то, что вы решили нам помочь навести порядок в лесу. Лес хранит в себе много тайн и секретов. И если мы будем беречь лес, вести себя в лесу правильно, то он раскроет перед вами много интересного и многому научит.

Тихоня: А теперь у меня есть для вас задание, я хочу проверить ваши знания.

Задание *«Решение проблемных ситуаций»*

Ёлочка: ребята, как бы вы поступили, если увидели в траве гнездо? Почему нельзя трогать гнездо? Если гнездо вы увидели на кустике?

Матвей: нельзя трогать гнезда.

Воспитатель: предлагаю послушать правильный ответ.

Ёлочка: дети запомнить должны и понять:

Гнёзда у птичек нельзя разорять!

Ёлочка: Ранней весной вы пришли в лес и увидели подснежники. Что вы сделаете? *(ответы детей)*

Артём: Рвать цветы нельзя.

Воспитатель: предлагаю послушать правильный ответ.

Ёлочка: Есть цветочки редкие, белые и нежные:

Вам кивнут приветливо ландыши, подснежники...

Только рвать не надо их – с ними лес добрей, светлей.

Ведь теперь цветов таких очень мало на земле...

Ёлочка: В лесу дети увидели ежа и решили взять его домой. Правильно они поступили?

Саша: брать животных нельзя домой, они останутся без мамы.

Степа: мы не сможем их кормить.

Воспитатель: предлагаю послушать правильный ответ.

Ёлочка: Для ёжиков и белок лес – это дом родной.

Они живут там смело и летом, и зимой:

Находят пропитанье, своих детей растят

И уходить из леса нисколько не хотят...

Поэтому не стоит их в город забирать...

Поверь: они в неволе не будут, есть и спать...

Воспитатель: вы хорошо поработали, предлагаю немного поиграть вместе с Шалуном.

(Проводится физкультминутка)

Шалун:

Дети утром рано встали,

За грибами в лес пошли. *(Ходьба на месте.)*

Приседали, приседали,

Белый гриб в траве нашли. *(Приседания.)*

На пеньке растут опята,

Наклонитесь к ним, ребята,

Наклоняйся, раз-два-три,

И в лукошко набери! *(Наклоны.)*

Вон на дереве орех.

Кто подпрыгнет выше всех? *(Прыжки.)*

Если хочешь дотянуться,

Надо сильно потянуться. *(Потягивания — руки вверх.)*

Три часа в лесу бродили,

Все тропинки исходили. *(Ходьба на месте.)*

Утомил всех долгий путь —

Дети сели отдохнуть. *(Дети садятся.)*

Воспитатель: Вот вы отдохнули, продолжаем дальше.

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, что явилось причиной пожара? Какие последствия могут произойти после пожара?

Матвей: сжигание мусора, листьев, разжигание костров.

Семён: от удара молнии может случиться пожар.

Воспитатель: Страшное зрелище — лесной пожар. Большие беды происходят в лесу во время пожара: гибнут животные и растения, мертвеет почва, воздух наполняется едким, отравляющим дымом! Все живое не успевает спастись и гибнет в море огня. И хотя в нашей

стране имеется наземная и воздушная служба охраны лесов от пожаров, но любой пожар легче предупредить, чем тушить. Лесные пожары могут повлечь за собой гибель людей, ухудшить их состояние здоровья из-за дыма и пыли. Почва теряет свою плодородность и ценность. Предлагаю посмотреть, как же возник пожар?

(Дети ищут картинки с причиной пожара).

Воспитатель: Так почему возник пожар?

Степа: взрослые и дети ушли домой и не затушили в лесу костёр.

Ёлочка: Молодцы, ребята, вы справились со всеми заданиями и помогли нам навести порядок в лесу. Давайте повторим правила, которые необходимо соблюдать при общении с **природой:**

Лера: быть аккуратным с **природой**.

Саша: быть вежливыми и внимательными к **природе**.

Кира: дружить с **природой**.

Саша: заботиться о **природе**.

Артём: любить **природу**.

Николетта: сохранять **природу**.

Катя: трудиться на благо **природе**.

Варя: уважать **природу**.

Ксения: учиться у **природы**.

II

часть:

Воспитатель: главное, ребята, — нести ответственность за спасение **природы!**

И давайте проведём конкурс рисунка «Эколята сохраняют природу» и попробуем в рисунке отразить своё решение по сохранению Природы, её животного и растительного мира.

Садитесь за столы и начинайте рисовать.

(Дети садятся за столы, берут в руки карандаши и начинают рисовать. В конце занятия воспитатель все работы детей располагает на столе).

Воспитатель: ребята, кто хочет рассказать нам, что он нарисовал, чтобы помочь Природе?

Матвей: я построить хочу огромный мусоровоз с прицепом. Чтобы можно было увезти сразу много мусора.

Стёпа: у меня мусоровоз с контейнерами, чтобы люди сами могли сортировать мусор.

Лера: я развешу напоминающие знаки в местах отдыха людей, чтобы они не забывали убирать за собой мусор.

(Дети по очереди рассказывают, какое решение они нашли и отразили в своём рисунке, чтобы помочь Природе).

III часть:

Воспитатель: молодцы, ребята, вы сегодня все замечательно работали, мне очень приятно, что вы готовы стать защитниками природы. А чем вам понравилось заниматься больше всего на занятии?

Матвей: мне понравилось рисовать карандашами, как мы можем помочь природе.

Маша: мне понравились задания Ёлочки.

Владик: мне понравилось искать картинки.

Соня: мне понравилось задание Шалуна.

Воспитатель: ребята, наше занятие подошло к концу. Я разрешаю вам поиграть.

Список использованных источников:

1).Вераксы Н. Е., Комарова Т.С., Васильева М.А.От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-352с., [стр. 120-201.].

2). Электронные ресурсы