

Конспект комплексного открытого занятия
«Помощники Незнайки»
по развитию речи и математике
в подготовительной группе «Игрушка»

Выполнила: Воспитатель: Буран Ирина Радионовна
1 квалификационная категория

г. Ельня
2022г.

-Цель занятия: Уточнить знания детей на конец учебного года в познавательном развитии по теме: «Любимые сказки» и формированию элементарных математических представлений.

-Задачи:

-I.Образовательные:

- 1).Выявить уровень сформированности знаний и представлений детей за учебный год по темам «Любимые сказки » и формированию элементарных математических представлений .
- 2). Активизировать словарь детей. Развивать диалогическую речь.
- 3).Совершенствовать навыки решать примеры и составлять простые арифметические задачи.
- 4). Закрепить знания последовательности дней недели, названия месяцев в году, времени года, части суток, своей фамилии и имя, а также места нашего проживания.

-II.Развивающие:

- 1).Развивать у детей интерес к самостоятельному решению проблемных ситуаций.
- 2).Развивать логическое мышление, смекалку, сообразительность, находчивость, память.

-III.Воспитательные:

- 1.Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, вызвать желание помочь герою сказки.
- 2.Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и самостоятельно решать её.
- 3).Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности.

- Целевая аудитория методической разработки: Воспитатель Буран Ирина Радионовна и воспитанники подготовительной группы «Игрушка».
Заведующая детским садом Попроцкая Анна Геннадьевна, воспитатели всех возрастных групп, специалисты, родительский комитет группы.

-Планируемые результаты: знания детей в соответствии с их возрастом. Все дети справились с решением примера и составлением задачи, правильно назвали в определённой последовательности дни недели, части суток, времена года, свою фамилию и имя, а также место нашего проживания.

-Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, двигательная.

- Методы и приёмы:

- 1). Словесный (беседа).
- 2). Наглядный (рассматривание ковра-самолёта, цветика-семицветик).
- 3). Практический (решение примеров и составление задач).

- Активизация словаря: ученик, учитель, пенал, портфель, парта, урок.

-Предварительная работа:

- 1). Игра совместно с детьми в дидактические игры:
«Назови соседей» (на закрепление соседних чисел), «Назови неделю» (закрепление временных понятий и названий дней недели), «Мои любимые сказочные герои» (обобщить и закрепить знания детей о любимых сказочных героях, внешности и особенности характера героев), «Цветик - семицветик» (закрепление понятий последовательности дней недели, названия месяцев в году, времени года, части суток), «Геометрические фигуры» (на закрепление знаний геометрических фигур), «Прятки» (на совершенствование навыков решать примеры и составлять простые арифметические задачи), « Когда это бывает?» (формирование и закрепление представлений о сезонах года, об их последовательном чередовании, о сезонных природных изменениях).
- 2). Игра совместно с детьми в настольные игры - ходилки: «Колобок», «Теремок», «Путешествие по сказкам», «Помоги фее добраться домой».
- 3). Рассматривание альбома «Режим дня».
- 4). Рассматривание картинок с изображением частей суток.
- 5). Заучивание стихотворения «Дни недели».
- 6). Чтение русских народных и авторских сказок детям: «Крылатый, мохнатый да масленый», «Хаврошечка», «Царевна-лягушка», «Лисичка-

сестричка и серый волк», «Заяц-хвастун», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Снегурочка», «По щучьему велению», «Морозко», «Кощей бессмертный» и др.

«Приключения Незнайки и его друзей», автор Николай Носов. «Аленький цветочек», автор Сергей Аксаков. «Золотой ключик, или приключения Буратино», автор Алексей Толстой и др.

7). Рисование по теме «Мой сказочный мир».

8). Загадывание загадок о сказках.

9). Беседы по темам: «Сказка в гости к нам идет, чудеса с собой ведёт!»

Цель: расширять понятие «народная сказка». «Герои сказок, какие они?»

Цель: учить называть отличительные черты героев, называя положительные и отрицательные качества; описывать поступки и объяснять их значение; способствовать развитию речи и расширению словаря детей. «Путешествие по сказкам Чуковского» Цель: обобщить знания детей о писателе, его произведениях, формировать умение определять содержание литературных произведений по отрывкам из книг и иллюстрациям, воспитывать интерес и любовь к сказкам. «Сказка ложь, да в ней намёк! Добру молодцу урок». Цель: обобщать и закреплять полученные знания по сказкам, уточнить чему учат нас сказки?

10). С/р игра «Книжкина больница».

11). Выставка в группе в центре чтения художественной литературы

«Всёзнайки» полюбившихся детям авторских сказок и русских народных сказок.

12). Встреча «Любимые книги любимых авторов» в нашей группе с заместителем директора по работе с детьми МБУК Ельнинская МЦБС Панютиной Ириной Васильевной к 140-летию со дня рождения К. И. Чуковского.

-Материал и оборудование:

Раздаточный:

- 1). Карточка с примером на каждого ребёнка.
- 2). Карандаши простые – по количеству детей.
- 3). Линейки – по количеству детей.
- 4). Кукла Незнайка – 1 шт.
- 5). Геометрические фигуры: прямоугольник, овал, ромбы, многоугольник, трапеция.
- 6). Математические знаки: больше, меньше, равно, плюс, минус.
- 7). Аудиозапись с музыкой полёта ковра самолёта.
- 8). Двухсторонний скотч.
- 9). Бубен.

Демонстрационный:

- 1). Ковер-самолёт – 1 шт.
- 2). Цветик-семицветик – 1 шт.

-Индивидуальная работа с детьми: Стёпа С. – качество произношения звука «р» в начале предложения; Николетта Д. – следить за интонацией при выражении благодарности за услугу.

-Базовая образовательная область – познавательное развитие.

-Интеграция образовательных областей: развитие речи, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие.

-Время проведения занятия: 30 минут.

-Здоровьесберегающие технологии: подвижная игра, физкультминутка.

-Взаимодействие с родителями:

- 1). Вовлечение родителей в учебно - воспитательный процесс, оказание посильной помощи в изготовлении карточек и пособий, используемых на занятии.
- 2). Изготовление дидактических игр и игр - ходилок.
- 3). Изготовление куклы Незнайка.

-Ход занятия.

I часть: Дети заходят за воспитателем в группу и становятся лицом к гостям, здороваются.

Воспитатель: Садитесь на стульчики.

(Дети рассаживаются на стульчики напротив доски).

Воспитатель: Ребята, я загадаю вам загадку, а вы если отгадаете её, то узнаете, о чём мы с вами будем говорить на занятии.

Это то, что интересно,

Посмотреть и почитать.

Но ещё, пожалуй, лучше,

По ролям её сыграть.

Может быть она весёлой,

Грустной, страшной, озорной;

Про мышонка, про медведя,

Про другой народ лесной.

Загадала вам загадку —

Жду от вас теперь отгадку.

Есть для вас ещё подсказка:

Ну конечно, это ...

Ответ: Сказка

Дети: сказка!

II часть:

Воспитатель: молодцы, ребята! Мы будем говорить об авторских и русских народных сказках. Скажите, почему сказки называются народными?

Матвей: сказки называются народными, потому что их сочинил народ.

Воспитатель: а почему называют русские народные сказки?

Соня: эти сказки сочинил наш русский народ.

Воспитатель: назовите мне русские народные сказки, которые вы знаете.

Саша: Снегурочка.

Марина: Лиса и волк.

(Дети перечисляют сказки по очереди).

Воспитатель: Почему сказки называются авторскими?

Владик: сказки называются авторскими, потому что у них есть автор.

Воспитатель: Молодцы, ребята, правильно. А можете вы мне назвать наиболее полюбившиеся вам авторские сказки и фамилии писателей, которые написали эти сказки.

Кира: мне нравится сказка «Приключения Незнайки и его друзей», автор Николай Носов.

Артём: мне нравится сказка «Приключения на плоту», автор Екатерина Карганова.

Саша: мне понравилась сказка «Аленький цветочек», автор Сергей Аксаков.

Стёпа: мне понравилась сказка «Барон Мюнхгаузен», автор Рудольф Эрих Распе.

(Дети перечисляют все полюбившиеся им авторские сказки).

Воспитатель: ребята, как традиционно начинаются наши русские народные сказки? Можете привести примеры зачина сказок?

Маша: «Жили-были дед да баба...».

Воспитатель: Ещё кто вспомнил?

Артём: «В некотором царстве, в некотором государстве...».

Воспитатель: Молодцы!

Настя: «Жил-был старик, у него было три сына...».

Воспитатель: А присказку вспомните?

Матвей: стоит в поле дуб зелёный,

Под ним бык печёный,

В нём нож точёный.

Нож вынимается сказка — начинается.

Это не сказка, а только присказка, а сказка впереди.

Воспитатель: а ещё?

Лёва: «Жили-были царь с царицею...»

Воспитатель: молодцы, ребята! А вспомните, как заканчиваются наши русские народные сказки? Можете перечислить несколько концовок сказок?

Кира: «И я там был, мёд-пиво пил, по усам текло, а в рот не попало».

Воспитатель: молодец!

Семён: «Стали они жить-поживать да добра наживать».

Воспитатель: ещё кто вспомнил?

Артём: «Тут и сказочке конец, а кто слушал, молодец».

Матвей: «Сказка – ложь, да в ней намёк, добрым молодцам урок».

Маша: «И жили они долго и счастливо!».

Воспитатель: молодцы, ребята, а скажите, чему учат нас сказки?

Артём: сказки учат нас быть добрыми.

Владик: сказки учат нас защищать Родину, стариков и деток маленьких.

Саша: сказки учат нас уважать старших.

Стёпа: сказки учат нас быть справедливыми и честными. Не брать чужого.

Артём: сказки нас учат оказывать помощь тому, кто в ней нуждается.

Воспитатель: молодцы, ребята. Вы знаете, мне сегодня на электронную почту пришло письмо. А вот догадайтесь от кого. Это житель неизвестной сказочной страны, проживает в Цветочном городе на улице Колокольчиков.

Дети: Незнайка!

Воспитатель: Незнайка решил пойти учиться в школу, но не может самостоятельно справиться с заданиями, которые дал ему Знайка. Он узнал, что вы скоро пойдёте в школу, что вы много знаете и умеете и просит вас помочь ему. Вы хотите помочь Незнайке?

Дети: да!

Воспитатель: только как добраться до него? Сказочная страна очень далеко! Как вы думаете?

Лёва: нам нужен сказочный транспорт.

Кира: в сказочную страну мы можем добраться только с помощью сказочных транспортных средств.

Воспитатель: с помощью чего передвигались сказочные герои?

Матвей: на море сказочные герои передвигались на морских коньках.

Семён: по воздуху на метле и ступе летала Баба-Яга.

Стёпа: Барон Мюнхгаузен летал на ядре.

Артём: Сказочные герои использовали шапку-невидимку.

Марина: Дюймовочка ехала по реке на листочке от кувшинки.

Владик: можно улететь на ковре самолёте.

Воспитатель: я предлагаю вам отправиться на помощь Незнайке на ковре-самолёте, который сможет подняться в том случае, если вы правильно выполните задание.

(Воспитатель показывает на доску, где висит ковёр-самолёт и на предметы, расположенные под ним).

Воспитатель: будьте внимательны, не торопитесь, кто знает правильный ответ, поднимайте руку и выходите к доске. Итак, первое задание: как называются эти предметы?

(Воспитатель показывает на геометрические фигуры).

Маша: это геометрические фигуры.

Воспитатель: а это?

(Воспитатель показывает на математические знаки).

Лёва: это математические знаки.

Воспитатель: второе задание. Нужно взять многоугольник и расположить в центре ковра. Саша выполнит это задание.

(Ребёнок выходит и выполняет задание).

Воспитатель: какой он по цвету?

Саша: серый.

Воспитатель: найдите овал среди фигур и расположите в верхнем правом углу.

(Ребёнок выходит и выполняет задание).

Воспитатель: какой он по цвету?

Ребёнок: оранжевый.

Воспитатель: найдите трапецию и расположите в нижнем левом углу. Соня выполнит это задание.

(Ребёнок выходит и выполняет задание).

Воспитатель: какая она по цвету?

Соня: фиолетовая.

Воспитатель: найдите ромб и расположите в верхнем левом углу. Артём выполнит это задание.

(Ребёнок выходит и выполняет задание).

Воспитатель: какой он по цвету?

Артём: коричневый.

Воспитатель: найдите прямоугольник и расположите в нижнем левом углу. Матвей выполнит это задание.

Воспитатель: какой он по цвету?

(Ребёнок выходит и выполняет задание).

Матвей: зелёный.

Воспитатель: молодцы, ребята, третье задание: найдите знак «+» и расположите над многоугольником. Владик выполнит это задание.

(Ребёнок выходит и выполняет задание).

Воспитатель: найдите знак «-» и расположите под многоугольником. Стёпа выполнит это задание.

(Ребёнок выходит и выполняет задание).

Воспитатель: найдите знак «=» и расположите слева от многоугольника. Артём выполнит это задание.

(Ребёнок выходит и выполняет задание).

Воспитатель: найдите знак «>» и «<» расположите справа от многоугольника. Маша выполнит это задание.

(Ребёнок выходит и выполняет задание).

Воспитатель: молодцы! Справились с заданием!

А теперь, ребята, встали,

Быстро руки вверх подняли.

В стороны, вперед, назад.

Повернулись вправо, влево,

Тихо сели вновь за дело.

Воспитатель: мы готовы отправиться в полёт. Куда мы полетим?

Лёва: в неизвестную сказочную страну, в Цветочный город.

Воспитатель: а вы помните, куда мы должны вернуться? Как называется наша страна, где мы живём?

Матвей: мы живём в России.

Воспитатель: в какой области мы живём?

Маша: мы живём в смоленской области.

Воспитатель: в каком городе мы живём?

Кира: мы живём в городе Ельня.

Воспитатель: как называется наш микрорайон

Соня: наш микрорайон называется Кутузовский.

Воспитатель: как называется наш детский сад?

Лёва: наш детский сад называется «Теремок»

Воспитатель: как называется наша группа?

Семён: наша группа называется подготовительная к школе «Игрушка».

Воспитатель: тогда в путь! Становитесь все на ковёр.

(Воспитатель снимает ковёр и кладёт его на пол. Дети становятся рядом с воспитателем на ковре).

Воспитатель: давайте произнесём вот такое волшебное заклинание.

Ковёр-самолёт!

Отправляйся в полет!

Раз, два, три – лети!

Воспитатель, дети вместе:

Ковёр-самолет!

Отправляйся в полёт!

Раз, два, три – лети!

(Звучит музыка. Дети держатся руками друг за друга. Когда музыка останавливается – все выходят. Незнайка встречает гостей).

Воспитатель: ребята, кто нас встречает?

Дети: Незнайка.

(Воспитатель берёт в руки куклу Незнайку и показывает её детям).

Воспитатель: здравствуй, Незнайка, мы прилетели, чтобы помочь тебе выполнить задания. Меня зовут Ирина Радионовна, а это *(показывает на ребят)* мои воспитанники.

Дети: здравствуй, Незнайка!

Воспитатель: дети, познакомьтесь с Незнайкой.

Николетта: *(обращаясь к Незнайке)* меня зовут Домичева Николетта.

Незнайка: Незнайка.

Николетта: очень приятно познакомиться с тобой.

(Дети по очереди называют свою фамилию и имя, Незнайка называет своё имя).

Незнайка: я приглашаю вас занять своё место за столами.

Воспитатель: Незнайка ты будь очень внимательным и смотри, как дети выполняют задание. Стёпа, что это на карточке написано?

Стёпа: это примеры.

Воспитатель: ребята, давайте решим эти примеры, запишем ответ, затем, глядя на пример, попытаемся составить задачу о нашей группе, о нашем детском саде, о школьных принадлежностях, чтобы Незнайка смог побольше узнать о нас и чтобы у него появилось желание подружиться с нами. Используйте линейку.

(Дети решают примеры и составляют задачи. Воспитатель с Незнайкой ходит возле столов и помогает тому, кто испытывает затруднения при ответе).

$$1+1= \quad 9-1=$$

$$3+2= \quad 8-4=$$

$$6+3= \quad 7-4=$$

$$7+2= \quad 6-3=$$

$$9+1= \quad 8-5=$$

$$8+2 = \quad 9-3=$$

Воспитатель: дети, кто готов отвечать?

Маша: Девять минус один равняется восьми. В нашей группе было девять мальчиков, а один мальчик уехал. Вопрос: сколько мальчиков осталось в нашей группе – восемь.

(Дети по очереди читают примеры, составляют вслух задачу).

Воспитатель: Незнайка, ты понял, как решать примеры и составлять задачи?

Незнайка: « Да, мне понятно».

Воспитатель: теперь, Незнайка, давай поиграй с нами. Посмотрите, *(Обращается к детям)* какой удивительный цветок у меня в руках. Его принёс Незнайке Знайка. Как называется этот цветок?

Маша: это цветик – семицветик.

Воспитатель: Как мы знаем, цветик - семицветик волшебный. Мы сегодня проверим наши знания и умения. На обратной стороне каждого лепестка, задание. В конце игры мы узнаем, что мы умеем и знаем, а что нам нужно ещё подучить и закрепить для того, чтобы лучше подготовиться к школе. Согласны разучить новую игру?

Дети: Да!

Воспитатель: тогда все становитесь в круг и послушайте правило игры.

Незнайка, *(обращаясь к Незнайке)* и ты тоже поиграй с нами. Я буду бить в бубен, и давать вам задание, как только бубен перестанет звучать, вы должны остановиться и повернуться лицом в круг. Тот, кто окажется перед лепестком, который я назову, тот будет отвечать. Понятно?

Дети: да!

Воспитатель: друг за другом по кругу шагом марш.

(Звучит бубен, дети шагают друг за другом по кругу. Как только бубен перестаёт играть, дети останавливаются и поворачиваются лицом в круг).

Воспитатель: красный лепесток!

(Ребёнок, стоящий перед красным лепестком, подаёт воспитателю лепесток и тот читает задание).

Воспитатель: Сколько дней в неделе? Перечислите их.

Соня: в неделе семь дней. Это понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье.

(Так продолжается игра, пока дети не ответят на все вопросы цветика-семицветика. Оранжевый лепесток: сколько месяцев в году? Назови их? Жёлтый лепесток: назови части суток. Зелёный лепесток: назови времена года. Голубой лепесток: какого цвета наш российский флаг. Синий лепесток: назови фамилию, имя и отчество нашего президента. Фиолетовый лепесток: в детском саду воспитатель. В школе кто? В детском саду воспитанник, в школе кто? Назови школьные принадлежности? Движения по кругу тоже меняет воспитатель: ходьба на носочках, на пяточках, на подскоках, спиной вперёд, на корточках, приставным шагом).

Воспитатель: Понравилось играть?

Дети: да!

Воспитатель: а тебе Незнайка, понравилось играть?

Незнайка: да, очень, вы меня многому научили.

Воспитатель: ребята, нам пора в группу, давайте пригласим Незнайку к нам в гости и пойдём к нашему ковру-самолёту.

Дети: приезжай, Незнайка, к нам в гости. Мы будем очень рады тебе. До свидания.

Воспитатель: я надеюсь, Незнайка, что тебе пригодятся те знания, что ты получил сегодня, и ты будешь примерным учеником в школе. До свидания! Ребята, садимся на ковёр-самолёт. Произносим волшебные слова.

Воспитатель, дети:

Ковёр-самолет!

Отправляйся в полёт!

Раз, два, три – лети!

(Звучит музыка. Дети держатся руками друг за друга. Когда музыка останавливается – все выходят и садятся на стульчики.).

III часть:

Воспитатель: Вам понравилась поездка в гости к Незнайке?

Дети: да!

Воспитатель: А что понравилось больше всего?

Соня: мне понравилось лететь на ковре-самолёте.

Маша: мне понравилось украшать ковёр - самолёт геометрическими фигурами.

Лёва: мне понравилось решать примеры и составлять задачи.

Владик: мне понравилось помогать Незнайке.

Воспитатель: молодцы, ребята, все старались, но мы должны помнить и о том, что надо нам будет закрепить на других занятиях то, что не совсем сегодня получилось, чтобы стать успешными учениками в школе. Этой осенью вы пойдёте в школу, и я желаю Вам больших успехов в стране знаний, в которую вы отправитесь на много лет. А теперь можно поиграть.

-Список использованных источников:

Учебно-методическая литература:

1). Вераксы Н. Е. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Вераксы Н. Е., Комарова Т.С., Васильева М.А.– М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-352с., [стр. 120-201.].

2). Гербова. В. В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. /В.В. Гербова. - Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ. - Москва, 2014, стр.18-81.

3).Новикова В.П. Математика в детском саду. Подготовительная группа./ Новикова В.П. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 184с., [стр.4-175].

4). Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз – ступенька, два ступенька... Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации / Л. Г. Петерсон, Н.П.Холина. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2-19. –256с.: ил. стр.125-249.

5).Жуковская Р.И., Пенъевская Л.А. Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста. Пособие для воспитателей детского сада. / Жуковская Р.И., Пенъевская Л.А. - Издательство «Просвещение», стр.68-386.

6).Рез З.Я., Гурович Л.М., Береговая Л.Б.; Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста: Кн. для воспитателя дет сада /под редакцией В.И.Логиновой. –М.: Просвещение,1990–420с.: ил.

Художественная литература:

1). Белая лебёдушка. Русские Волшебные Сказки. /обработка И. Карнауховой. - САНК-ПЕТЕРБУРГ «Республиканское издательство детской и юношеской литературы «ЛИЦЕЙ». -1991. - стр.5-173.

2).Братья Гримм. Золотой Гусь. /Братья Гримм. - Издательство «Детская литература»,1989г., стр.9-123.

3).Носов Н.Н. Приключения Незнайки и его друзей: Роман-сказка. Книга первая / Худож. А Борисов. – М.: Сов. Россия, 1988. – 176с., ил., стр.5-172.

-Приложение:



Встреча «Любимые книги любимых авторов» в нашей группе с заместителем директора по работе с детьми МБУК Ельнинская МЦБС Панютиной Ириной Васильевной к 140-летию со дня рождения К. И. Чуковского.



Дети размещают геометрические фигуры на ковре-самолёте.



Полёт на ковре-самолёте.



Незнайка встречает гостей.



Дети решают примеры и составляют задачи.

