

Принято на Педагогическом  
совете МБДОУ «Теремок»  
протокол № 1 от « 31 » \_08\_2022

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом МБДОУ «Теремок»  
приказ № 64 от « 31 » \_\_08\_2022

ПОЛОЖЕНИЕ  
ОБ ОКАЗАНИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ  
в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном  
учреждении детский сад «Теремок»

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение об оказании логопедической помощи (далее-Положение) в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад «Теремок» (далее-Детский сад) разработано в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 24 марта 2021 года, Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998г №124-ФЗ с изменениями на 31 июля 2020 года, Распоряжения Минпросвещения России от 06.08.2020 N P-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность», а также Уставом Детского сада и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

1.2. Данное Положение регламентирует деятельность Детского сада, в части оказания логопедической помощи воспитанникам, имеющим нарушения устной и (или) письменной речи (далее - воспитанники) и трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования (в том числе адаптированных).

1.3. Положение регламентирует возможности получения логопедической помощи детьми, имеющими речевые патологии, устанавливает направления деятельности учителя-логопеда, его права и обязанности, определяет материально-техническое обеспечение помещения для логопедических занятий.

1.4. Логопедическая работа осуществляется в тесном контакте с родителями, обеспечивая необходимый уровень их осведомленности о задачах и специфике логопедической коррекционной работы по преодолению неуспеваемости, обусловленной речевыми нарушениями.

1.5. Основными задачами Детского сада по оказанию логопедической помощи являются:

- организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений воспитанников;
- организация проведения логопедических занятий с детьми с выявленными нарушениями речи;
- организация пропедевтической логопедической работы с детьми по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с воспитанниками;
- активизация познавательной деятельности воспитанников;
- совершенствование методов логопедической работы в соответствии с возможностями, потребностями и интересами ребенка.

## **2. Порядок оказания логопедической помощи**

2.1. Логопедическая помощь оказывается дошкольным образовательным учреждением любого типа независимо от его организационно-правовой формы, а также в рамках сетевой формы реализации дошкольных образовательных программ.

2.2. При оказании логопедической помощи в Детском саду ведется следующая документация, срок хранения которой минимум – 3 года с момента завершения оказания логопедической помощи:

- Программы и/или планы логопедической работы.
- Годовой план работы учителя-логопеда (учителей-логопедов).
- Расписание занятий учителей-логопедов.
- Индивидуальные карты речевого развития (речевые карты) воспитанников, получающих логопедическую помощь (Приложения 1.1., 1.2.)
- Журнал учета посещаемости логопедических занятий.

- Отчетная документация по результатам логопедической работы.
- 2.3. Количество штатных единиц учителей-логопедов определяется локальным нормативным актом Детского сада, регулирующим вопросы оказания логопедической помощи, исходя из:
- количества воспитанников, имеющих заключение психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) с рекомендациями об обучении по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 6-12 указанных воспитанников;
  - количества воспитанников, имеющих заключение психолого-педагогического консилиума (далее - ППк) и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования, развитии и социальной адаптации, (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом) из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 25 таких воспитанников;
  - количества воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, проведенной учителем-логопедом детского сада, из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 25 таких воспитанников.
- 2.4. Логопедическая помощь осуществляется на основании личного заявления родителей (законных представителей) и (или) согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников (Приложения 2 и 3).
- 2.5. Логопедическая диагностика осуществляется не менее двух раз в год, включая входное и контрольное диагностические мероприятия, продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое.
- 2.6. Входное и контрольное диагностические мероприятия подразумевают проведение общего срезового обследования воспитанников, обследование детей по запросу родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников, педагогических работников, углубленное обследование воспитанников, имеющих нарушения устной и (или) письменной речи и получающих логопедическую помощь с целью составления или уточнения плана коррекционной работы учителя-логопеда и другие варианты диагностики, уточняющие речевой статус ребенка.
- 2.7. Списочный состав воспитанников, нуждающихся в получении логопедической помощи, формируется на основании результатов логопедической диагностики с учетом выраженности речевого нарушения ребенка, рекомендаций ПМПК, ППк.
- 2.8. Зачисление воспитанников на логопедические занятия может производиться в течение всего учебного года.
- 2.9. Отчисление детей с логопедических занятий осуществляется по мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей конкретного ребенка. Зачисление на логопедические занятия воспитанников, нуждающихся в получении логопедической помощи, и их отчисление осуществляется на основании приказа заведующего Детским садом.
- 2.10. Логопедические занятия с воспитанниками проводятся в индивидуальной и (или) групповой/подгрупповой формах. Количество и периодичность групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом (учителями-логопедами) с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ПМПК, ППк.
- 2.11. Содержание коррекционной работы с детьми определяется учителем-логопедом (учителями-логопедами) на основании рекомендаций ПМПК, ППк и результатов логопедической диагностики.

2.12. Логопедические занятия должны проводиться в помещениях, оборудованных с учетом особых образовательных потребностей воспитанников и состояния их здоровья и отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к данным помещениям.

2.13. На логопедические занятия зачисляются воспитанники Детского сада старшего дошкольного возраста, имеющие нарушения в развитии устной и письменной речи:

- общее недоразвитие речи (ОНР);
- фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР);
- фонематическое недоразвитие речи (ФНР);
- фонетический дефект – недостатки произношения отдельных звуков (НПОЗ);
- дефекты речи, обусловленные нарушением строения и подвижности речевого аппарата (ринолалия, дизартрия), заиканием;
- нарушения чтения и письма (дислексия, дисграфия), обусловленные общим, фонетико-фонематическим, фонематическим недоразвитием речи.

2.14. В первую очередь зачисляются воспитанники, имеющие нарушения в развитии устной и письменной речи, препятствующие их успешному освоению образовательных программ дошкольного образования (дети с общим, фонетико-фонематическим и фонематическим недоразвитием речи).

2.15. На каждого воспитанника учитель-логопед заполняет речевую карту, в которой отмечаются результаты диагностики и коррекционной работы.

2.16. В случае необходимости уточнения диагноза, дети с нарушениями речи с согласия родителей (законных представителей) направляются учителем-логопедом в соответствующее лечебно-профилактическое учреждение для обследования врачами - специалистами (невропатологом, детским психиатром, отоларингологом, офтальмологом и др.) или на медико-психолого-педагогическую комиссию.

2.17. Занятия с воспитанниками проводятся как индивидуально, так и в группе. Основной формой являются групповые занятия. Предельная наполняемость групп устанавливается в зависимости от характера нарушения в развитии устной и письменной речи ребенка, но не более 25 человек.

2.18. В группы подбираются дети по возможности с однородной структурой речевого дефекта:

- с общим недоразвитием речи (ОНР) – до 5 человек;
- с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР) и фонематическим недоразвитием речи (ФНР) – до 6 человек;
- с недостатками чтения и письма, обусловленными общим недоразвитием речи – до 5 человек;
- с недостатками чтения и письма, обусловленными фонетико-фонематическим или фонематическим недоразвитием речи – до 6 человек;
- с недостатками произношения отдельных звуков (НПОЗ) – до 7 человек;
- минимальная наполняемость группы – 3 воспитанника.

2.19. Занятия проводятся в часы, свободные от основных занятий, с учетом режима работы Детского сада.

2.20. Занятия проводятся в соответствии с расписанием, составленным учителем-логопедом и утвержденным заведующим Детским садом.

### **3. Логопедическая помощь при освоении образовательных программ дошкольного образования**

3.1. Содержание и формы деятельности учителя-логопеда (учителей-логопедов) по оказанию помощи детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования, определяются с учетом локальных нормативных актов Детского сада.

3.2. На логопедические занятия зачисляются воспитанники групп любой направленности, групп по присмотру и уходу без реализации образовательной программы, разновозрастных групп, дети, не посещающие дошкольную образовательную организацию, и дети, осваивающие образовательные программы дошкольного образования (в том числе адаптированные) и нуждающиеся в длительном лечении, а также дети-инвалиды, которые по состоянию здоровья не могут посещать детский сад, получающие образование на дому, в медицинских организациях или в форме семейного образования, имеющие нарушения в развитии устной речи.

3.3. Логопедическая помощь осуществляется в соответствии с пунктом 2.4. Положения. Для детей, получающих образование вне Детского сада (в форме семейного образования), а также для детей, не посещающих Детский сад, также необходимо предоставление медицинской справки по форме 026/у-2000 «Медицинская карта ребенка для образовательных учреждений дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, учреждений начального и среднего профессионального образования, детских домов и школ-интернатов».

3.4. Рекомендуемая периодичность проведения логопедических занятий:

- для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования, определяется выраженностью речевого нарушения и требованиями адаптированной основной образовательной программы и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий);
- для воспитанников, имеющих заключение ППк и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ дошкольного образования, развитии и социальной адаптации (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом), определяется выраженностью речевого нарушения и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий);
- для воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, определяется (в форме групповых и (или) индивидуальных занятий) в соответствии с программой психолого-педагогического сопровождения, разработанной и утвержденной Детским садом.

3.5. При организации логопедической помощи детям младенческого и раннего возраста занятия могут проводиться в форме консультирования родителей (законных представителей) по вопросам организации деятельности их ребенка, создания предметно-развивающей среды и обеспечения социальной ситуации развития.

3.6. Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет:

- для детей от 1,5 до 3 лет - не более 10 мин;
- для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 мин;
- для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 мин;
- для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 мин;
- для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 мин.

3.7. Предельная наполняемость групповых/подгрупповых занятий:

- для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования - не более 12 человек;
- для воспитанников, имеющих заключение ППк и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ дошкольного

образования, развитии и социальной адаптации (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом), не более 12 человек;

- для воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, предельная наполняемость группы определяется в соответствии с программой психолого-педагогического сопровождения, разработанной и утвержденной Детским садом.

3.8. Продолжительность коррекционно-развивающего обучения детей определяется структурой и выраженностью речевого дефекта и составляет:

- с нарушением произношения отдельных звуков от 3-х до 9-ти месяцев (примерно от 45 до 60 часов);
- с фонетико-фонематическим недоразвитием речи и нарушениями чтения и письма, обусловленными фонетико-фонематическим или фонематическим недоразвитием речи – от 4-х до 9-ти месяцев (от одного полугодия до целого учебного года), примерно от 45 до 60 часов;
- с общим недоразвитием речи и нарушениями чтения и письма, обусловленными общим недоразвитием речи от 1,5 до 2-х лет (на уровне фонем отводится 73-85 занятий; на уровне слова 45-60 занятий; на уровне связной речи 30 занятий; имеющими отклонения фонетического и лексико-грамматического развития 65-95 часов занятий). Количество занятий для детей с ОНР может быть увеличено.

3.9. Учебный материал (слова, тексты, картинки и пр.), используемый для исправления речи, должен отвечать учебно-коррекционным задачам и соответствовать возрасту воспитанников.

3.10. Темы групповых и индивидуальных занятий, а также посещаемость занятий фиксируются в журнале учета посещаемости логопедических занятий, который является финансовым документом.

3.11. Ответственность за посещение занятий на логопедическом пункте воспитанниками несут учитель-логопед, родители (законные представители), воспитатель, заведующий Детским садом.

#### **4. Направления деятельности учителя-логопеда**

4.1. Учителями-логопедами назначаются лица, имеющие высшее дефектологическое образование по специальности «Логопедия».

4.2. Учитель-логопед назначается и увольняется заведующим Детским садом в порядке, предусмотренном законодательством.

4.3. Работа учителя-логопеда осуществляется по следующим направлениям:

4.3.1. **Аналитико-диагностическая работа** – комплексное логопедическое обследование устной и письменной речи воспитанников; сбор и анализ анамнестических данных; психолого-педагогическое изучение детей; дифференциальная диагностика речевых расстройств; обработка результатов обследования; определение прогноза речевого развития и коррекции; комплектование групп и подгрупп на основе диагностических данных; составление перспективного плана коррекционно-логопедической работы на каждую группу; составление расписания занятий.

4.3.2. **Профилактическая и просветительская работа** – направлена на повышение уровня профессиональной деятельности педагогов и осведомленности родителей (законных представителей) о задачах и специфике логопедической коррекционной работе и мероприятиях по повышению успеваемости воспитанников, имеющих нарушения речи, на уроках и дома. Осуществляется через родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации, беседы, открытые занятия, логопедический стенд для родителей и педагогов со сменным материалом; целенаправленная систематическая совместная

работа учителя-логопеда, педагога-психолога, учителей и родителей (законных представителей) по выявлению детей группы риска.

4.3.3. **Коррекционно-развивающая работа** – направлена на развитие и совершенствование речевых и неречевых процессов, профилактику, коррекцию и компенсацию нарушений речевой деятельности, развитие познавательной, коммуникативной и регулирующей функции речи. Работа ведется на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях.

4.3.4. **Организационно-методическая работа** направлена на:

- повышение уровня логопедической компетентности учителя-логопеда;
- обеспечение связи и преемственности в работе учителя-логопеда, педагогов и родителей в решении задач по преодолению речевого недоразвития у воспитанников;
- повышение эффективности коррекционно-логопедической деятельности;
- совершенствование программно-методического оснащения коррекционно-логопедической деятельности.

Работа включает в себя: разработку методических рекомендаций для учителей и родителей по оказанию логопедической помощи детям, перспективного планирования; изучение и обобщение передового опыта; обмен опытом; поиск наилучших средств коррекции речи детей; изготовление и приобретение наглядного и дидактического материала.

4.4. В рабочее время учителя-логопеда включается непосредственно педагогическая работа с воспитанниками из расчета 20 часов в неделю за ставку заработной платы, а также другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом, - методическая, подготовительная, организационная и иная.

4.5. Консультативная деятельность учителя-логопеда (учителей-логопедов) заключается в формировании единой стратегии эффективного преодоления речевых особенностей воспитанников при совместной работе всех участников образовательной деятельности (административных и педагогических работников Детского сада, родителей (законных представителей), которая предполагает информирование о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с воспитанниками.

4.6. Консультативная деятельность может осуществляться через организацию:

- постоянно действующей консультативной службы для родителей;
- индивидуального и группового консультирования родителей (законных представителей), педагогических и руководящих работников Детского сада;
- информационных стендов.

4.7. На консультативную работу используются 2 часа. В часы консультаций учитель-логопед:

- проводит работу по уточнению установленного логопедического заключения, более тщательно обследуя речь детей;
- дает рекомендации воспитанникам и их родителям по коррекции фонетического дефекта;
- проводит консультации с родителями и воспитателями по определению тяжести речевого дефекта;
- оформляет необходимую документацию.

## **5. Права и обязанности учителя-логопеда**

5.1. Учитель-логопед обязан:

- рассматривать вопросы и принимать решения строго в границах своей профессиональной компетентности;

- нести ответственность за организацию коррекционно-развивающего обучения;
- ознакомить родителей (законных представителей) с речевым диагнозом ребенка и индивидуально-образовательным маршрутом;
- вести необходимую документацию, предусмотренную настоящим Положением;
- способствовать формированию общей культуры личности, социализации;
- обеспечивать уровень подготовки воспитанников, соответствующий требованиям государственного образовательного стандарта;
- строго соблюдать принципы педагогической этики;
- выполнять распоряжения администрации Детского сада;
- выполнять правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты;
- обеспечивать охрану жизни и здоровья воспитанников в период образовательной деятельности;
- осуществлять систематическую связь с заместителем заведующего и воспитателями детей, имеющих речевые нарушения, посещать занятия с целью выработки правильного речевого режима в группе.

#### 5.2. Учитель-логопед имеет право:

- на защиту профессиональной чести и достоинства;
- определять приоритетные направления работы с учетом конкретных условий Детского сада;
- формулировать конкретные направления работы с детьми и взрослыми. Выбирать формы и методы этой работы, решать вопрос об очередном проведении различных видов работ;
- знакомиться с документацией Детского сада;
- повышать квалификацию;
- аттестоваться на добровольной основе на соответствующую квалификационную категорию и получить ее в случае успешного прохождения аттестации;
- для учителя-логопеда действующим законодательством предусмотрены все льготы и преимущества, продолжительность отпуска и порядок пенсионного обеспечения, установленные для педагогов Детского сада.

### **6. Материально-техническое обеспечение помещения для логопедических занятий**

6.1. Для логопедического помещения выделяется кабинет в Детском саду, отвечающий санитарно-гигиеническим нормам (наличие умывальника, правильной освещенности, условий для соблюдения воздушного режима), который должен быть эстетически оформлен.

6.2. При оснащении помещений для логопедических занятий с детьми, испытывающим трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования, рекомендуется предусматривать рабочую зону учителя-логопеда, зону коррекционно-развивающих занятий и игровую зону.

6.3. В рабочей зоне учителя-логопеда необходимо размещать мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей (законных представителей) детей; рабочую зону учителя-логопеда следует оборудовать рабочим местом, канцелярией, офисной оргтехникой.

6.4. Зону коррекционно-развивающих занятий — оборудовать приборами дополнительного освещения, настенным зеркалом, дидактическими играми, передвижной детской мебелью для планирования учебного пространства в зависимости от возрастных, психофизических и речевых потребностей детей.

6.5. При оснащении игровой зоны рекомендуется предусматривать полифункциональное, многопрофильное модульное оборудование, направленное на максимальное раскрытие коммуникативных, сенсомоторных и творческих возможностей детей.

## **7. Заключительные положения**

7.1. Настоящее Положение об оказании логопедической помощи является локальным нормативным актом, принимается на педагогическом совете и утверждается (либо вводится в действие) приказом заведующего Детским садом.

7.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

7.3. Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.7.1 настоящего Положения.

7.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

**РЕЧЕВАЯ КАРТА**  
**для обследования ребёнка дошкольного возраста (5 лет)**

Фамилия, имя, отчество ребёнка \_\_\_\_\_  
 Дата рождения \_\_\_\_\_  
 Адрес \_\_\_\_\_  
 Телефон \_\_\_\_\_

**СВЕДЕНИЯ О РОДИТЕЛЯХ**  
 (о законных представителях)

Ф.И.О. матери \_\_\_\_\_  
 Год рождения \_\_\_\_\_ Национальность \_\_\_\_\_  
 Специальность \_\_\_\_\_  
 Место работы \_\_\_\_\_  
 Ф.И.О. отца \_\_\_\_\_  
 Год рождения \_\_\_\_\_ Национальность \_\_\_\_\_  
 Специальность \_\_\_\_\_  
 Место работы \_\_\_\_\_  
 Речь родителей и родственников \_\_\_\_\_  
 Двуязычие в семье \_\_\_\_\_

**ОБЩИЙ АНАМНЕЗ**

От какой беременности \_\_\_\_\_  
 Как протекала беременность (инфекции, простудные заболевания, болезни печени, почек, угрозы, токсикозы, кровотечения) \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 Роды в \_\_\_\_\_ недель (стремительные, затяжные, обезвоженные) \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 Стимуляция (химическая, механическая, электрическая) \_\_\_\_\_  
 Крик (сразу, реаним.) \_\_\_\_\_ Асфиксия (синяя, белая) \_\_\_\_\_  
 Rh (конфликт) \_\_\_\_\_ Вес \_\_\_\_\_ Рост \_\_\_\_\_  
 Родовые травмы (переломы, вывихи, гематомы) \_\_\_\_\_  
 Когда принесли кормить \_\_\_\_\_  
 Сосал (активно, срыгивал, отказывался, засыпал) \_\_\_\_\_  
 Грудное вскармливание с \_\_\_\_\_ до \_\_\_\_\_

**РАННЕЕ РАЗВИТИЕ**

Голову держит с \_\_\_\_\_ Ползает с \_\_\_\_\_ Сидит сам с \_\_\_\_\_  
 Пошёл сам с \_\_\_\_\_ Появился 1-й зуб \_\_\_\_\_

**ПЕРЕНЕСЁННЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ**

До 1 года \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 После года \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 Инфекционные (ветряная оспа, корь, коклюш, скарлатина, гепатит, краснуха и т.д.) \_\_\_\_\_  
 Травмы головы (ушибы, сотрясения) \_\_\_\_\_ Судороги на t \_\_\_\_\_  
 Состоит на диспансерном учёте (специалист, по поводу) \_\_\_\_\_

**РЕЧЕВОЙ АНАМНЕЗ**

Первые слова \_\_\_\_\_ Фразы \_\_\_\_\_  
 Прерывалось ли речевое развитие \_\_\_\_\_  
 Отношение к своей речи \_\_\_\_\_  
 Занимались ли с логопедом (когда, где, результат) \_\_\_\_\_

## ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ

### СОСТОЯНИЕ РЕЧЕВОГО АППАРАТА, ГОЛОСОВОЙ ФУНКЦИИ И ПРОСОДИКИ

Губы (толстые, тонкие) \_\_\_\_\_  
Зубы (мелкие, крупные, вне дуги, отсутствуют, наклон) \_\_\_\_\_  
Прикус (открытый, боковой, перекрестный, прямой, проген., прогнат.) \_\_\_\_\_  
Нёбо (уплощённое, готическое, расщелина) \_\_\_\_\_  
Язык (микро-, макроглоссия, состояние подъязычной связки) \_\_\_\_\_  
Голос (тихий, громкий, высокий, низкий, сиплый, назальный) \_\_\_\_\_  
Просодика. Темп \_\_\_\_\_ Ритм \_\_\_\_\_  
Паузация \_\_\_\_\_ Интонация \_\_\_\_\_

### МИМИЧЕСКАЯ И АРТИКУЛЯЦИОННАЯ МУСКУЛАТУРА

Движение	Характеристика выполнения
Поднять брови	
Нахмуриться	
Закрыть правый глаз	
Закрыть левый глаз	
«Голстячки»	
«Худышки»	
«Улыбочка»	
«Трубочка»	
«Лопаточка»	
«Иголочка»	
«Чашечка»	
«Мостик»	
«Улыбочка»-«Трубочка»	
«Парус»-«Мостик»	

### ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ

С	
Сь	
З	
Зь	
Ц	
Ш	
Ж	
Щ	
Ч	
Т	
ТЬ	
Л	
ЛЬ	
Р	
Рь	
Й	
Д	
Дь	
Б	
Бь	
В	
Вь	
Г	
Гь	
К	

<b>Кь</b>	
<b>Х</b>	
<b>Хь</b>	
<b>П</b>	
<b>Пь</b>	
<b>М</b>	
<b>Мь</b>	
<b>Н</b>	
<b>Нь</b>	
<b>Ф</b>	
<b>Фь</b>	

### СЛОГОВАЯ СТРУКТУРА

Лекарство	
Скворечник	
Скворода	
Велосипед	
Сквозняк	

Водопроводчик чинит водопровод. \_\_\_\_\_  
 Всеволод едет на велосипеде. \_\_\_\_\_  
 Волосы подстригают в парикмахерской. \_\_\_\_\_  
 На сквороде тушатся голубцы. \_\_\_\_\_

### ФОНЕМАТИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ

Назови первый звук в слове: Аня, Оля, ухо, Ира. \_\_\_\_\_  
 Покажи на картинках: рак – лак, мишка – миска, Марина – малина, коза – коса, жевать – зевать, тёлка – чёлка, вечер-ветер, мажет- машет.

### ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

А. Преобразование единственного числа во множественное.  
 Дом – дома, крот - \_\_\_\_\_, окно - \_\_\_\_\_, лист - \_\_\_\_\_, дятел - \_\_\_\_\_.

Б. Согласование с числительными.  
 1 конь, 2 \_\_\_\_\_, 5 \_\_\_\_\_  
 1 коза, 2 \_\_\_\_\_, 5 \_\_\_\_\_

В. Согласование падежных окончаний.

Падеж	Вопрос	Лиса	ёжик	рысь
И.п.	У тебя есть (кто?)			
Р.п.	У них нет (кого?)			
Д.п.	Корм даю (кому?)			
В.п.	Любишь (кого?)			
Т.п.	Доволен (кем?)			
П.п.	Рассказ (о ком?)			

### СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

А. Образование уменьшительно-ласкательных форм.  
 Шкаф- шкафчик, кольцо - \_\_\_\_\_, ковёр - \_\_\_\_\_, одеяло - \_\_\_\_\_, сапог - \_\_\_\_\_

Б. Согласование с предлогами (за, с, к, из) \_\_\_\_\_

## ЛЕКСИЧЕСКИЙ ЗАПАС

### А. Уровень классификаций

Назови одним словом.

Свитер, юбка, брюки – это \_\_\_\_\_

Груша, яблоко, лимон – это \_\_\_\_\_

Назови птиц: \_\_\_\_\_

Назови посуду: \_\_\_\_\_

### Б. Номинативный словарь (Назови детёнышей).

У козы \_\_\_\_\_ . У волка \_\_\_\_\_ . У собаки \_\_\_\_\_ .

### В. Антонимы (Скажи наоборот).

Широкий - \_\_\_\_\_ , свет - \_\_\_\_\_ , подниматься - \_\_\_\_\_ ,

Далеко - \_\_\_\_\_ , высоко - \_\_\_\_\_ , умный - \_\_\_\_\_ .

### Г. Глагольный словарь (Кто что делает?)

Змея \_\_\_\_\_ . Заяц \_\_\_\_\_ . Лошадь \_\_\_\_\_ .

## ОБСЛЕДОВАНИЕ ПОНИМАНИЯ РЕЧИ

1. Где заяц идёт за кошкой, а где – кошка за зайцем? \_\_\_\_\_

2. Покажи мамину дочку; дочкину маму. \_\_\_\_\_

3. Женя потеряла мишку, которого взяла у Вали. Чей был мишка? \_\_\_\_\_

4. Лошадь обогнала осла. Кто впереди, кто отстал? \_\_\_\_\_

## СВЯЗНАЯ РЕЧЬ

Составление предложений по сюжетной картинке.

---

---

---

---

---

---

---

---

Что неправильно нарисовал художник?

---

---

---

---

---

---

---

---

## ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

---

---

---

---

# РЕЧЕВАЯ КАРТА

## для обследования ребёнка дошкольного возраста (6 лет)

Фамилия, имя, отчество ребёнка \_\_\_\_\_  
Дата рождения \_\_\_\_\_  
Адрес \_\_\_\_\_  
Телефон \_\_\_\_\_

### СВЕДЕНИЯ О РОДИТЕЛЯХ (о законных представителях)

Ф.И.О. матери \_\_\_\_\_  
Год рождения \_\_\_\_\_ Национальность \_\_\_\_\_  
Специальность \_\_\_\_\_  
Место работы \_\_\_\_\_  
Ф.И.О. отца \_\_\_\_\_  
Год рождения \_\_\_\_\_ Национальность \_\_\_\_\_  
Специальность \_\_\_\_\_  
Место работы \_\_\_\_\_  
Речь родителей и родственников \_\_\_\_\_  
Двуязычие в семье \_\_\_\_\_

### ОБЩИЙ АНАМНЕЗ

От какой беременности \_\_\_\_\_  
Как протекала беременность (инфекции, простудные заболевания, болезни печени, почек, угрозы, токсикозы, кровотечения) \_\_\_\_\_

Роды в \_\_\_\_\_ недель (стремительные, затяжные, обезвоженные) \_\_\_\_\_

Стимуляция (химическая, механическая, электрическая) \_\_\_\_\_  
Крик (сразу, реаним.) \_\_\_\_\_ Асфиксия (синяя, белая) \_\_\_\_\_  
Rh (конфликт) \_\_\_\_\_ Вес \_\_\_\_\_ Рост \_\_\_\_\_  
Родовые травмы (переломы, вывихи, гематомы) \_\_\_\_\_  
Когда принесли кормить \_\_\_\_\_  
Сосал (активно, срыгивал, отказывался, засыпал) \_\_\_\_\_  
Грудное вскармливание с \_\_\_\_\_ до \_\_\_\_\_

### РАННЕЕ РАЗВИТИЕ

Голову держит с \_\_\_\_\_ Ползает с \_\_\_\_\_ Сидит сам с \_\_\_\_\_  
Пошёл сам с \_\_\_\_\_ Появился 1-й зуб \_\_\_\_\_

### ПЕРЕНЕСЁННЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ

До 1 года \_\_\_\_\_

После года \_\_\_\_\_

Инфекционные (ветряная оспа, корь, коклюш, скарлатина, гепатит, краснуха и т.д.) \_\_\_\_\_

Травмы головы (ушибы, сотрясения) \_\_\_\_\_ Судороги на t \_\_\_\_\_  
Состоит на диспансерном учёте (специалист, по поводу) \_\_\_\_\_

### РЕЧЕВОЙ АНАМНЕЗ

Первые слова \_\_\_\_\_ Фразы \_\_\_\_\_  
Прерывалось ли речевое развитие \_\_\_\_\_  
Отношение к своей речи \_\_\_\_\_  
Занимались ли с логопедом (когда, где, результат) \_\_\_\_\_

## ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ

### СОСТОЯНИЕ РЕЧЕВОГО АППАРАТА, ГОЛОСОВОЙ ФУНКЦИИ И ПРОСОДИКИ

Губы (толстые, тонкие) \_\_\_\_\_  
Зубы (мелкие, крупные, вне дуги, отсутствуют, наклон) \_\_\_\_\_  
Прикус (открытый, боковой, перекрестный, прямой, проген., прогнат.) \_\_\_\_\_  
Нёбо (уплощённое, готическое, расщелина) \_\_\_\_\_  
Язык (микро-, макроглоссия, состояние подъязычной связки) \_\_\_\_\_  
Голос (тихий, громкий, высокий, низкий, сиплый, назальный) \_\_\_\_\_  
Просодика. Темп \_\_\_\_\_ Ритм \_\_\_\_\_  
Паузация \_\_\_\_\_ Интонация \_\_\_\_\_

### МИМИЧЕСКАЯ И АРТИКУЛЯЦИОННАЯ МУСКУЛАТУРА

Движение	Характеристика выполнения
Поднять брови	
Нахмуриться	
Закрыть правый глаз	
Закрыть левый глаз	
«Толстячки»	
«Худышки»	
«Улыбочка»	
«Трубочка»	
«Лопаточка»	
«Иголочка»	
«Чашечка»	
«Мостик»	
«Улыбочка»-«Трубочка»	
«Парус»-«Мостик»	

### ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ

С	
Сь	
З	
Зь	
Ц	
Ш	
Ж	
Щ	
Ч	
Т	
ТЬ	
Л	
ЛЬ	
Р	
Рь	
Й	
Д	
Дь	
Б	
Бь	
В	
Вь	
Г	
Гь	
К	
Кь	

<b>Х</b>	
<b>Хь</b>	
<b>П</b>	
<b>Пь</b>	
<b>М</b>	
<b>Мь</b>	
<b>Н</b>	
<b>Нь</b>	
<b>Ф</b>	
<b>Фь</b>	

### СЛОГОВАЯ СТРУКТУРА

Сыворотка	
Сухофрукты	
Простокваша	
Парикмахер	
Комбинезон	
инструменты	

Регулировщик стоит на перекрестке. \_\_\_\_\_  
 У парикмахера расчёска и ножницы. \_\_\_\_\_  
 Экскурсовод проводит экскурсию. \_\_\_\_\_  
 Чернослив и курага - сухофрукты. \_\_\_\_\_

### ФОНЕМАТИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ

Назови все звуки в слове МАК. \_\_\_\_\_. Сколько звуков в слове СУП? \_\_\_\_\_  
 Составь слово из звуков: Д, О, М. \_\_\_\_\_  
 Покажи на картинках: рак – лак, мишка – миска, Марина – малина, коза – коса, жевать – зевать, тёлка – чёлка, вечер-ветер, мажет- машет.

### ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

А. Преобразование единственного числа во множественное.  
 Лампа - лампы, олень - \_\_\_\_\_, пень - \_\_\_\_\_, воробей - \_\_\_\_\_, колесо - \_\_\_\_\_.

Б. Согласование с числительными.

1 змея, 2 \_\_\_\_\_, 5 \_\_\_\_\_  
 1 воробей, 2 \_\_\_\_\_, 5 \_\_\_\_\_

В. Согласование падежных окончаний.

Падеж	Вопрос	лиса	ёжик	рысь
И.п.	У тебя есть (кто?)			
Р.п.	У них нет (кого?)			
Д.п.	Корм даю (кому?)			
В.п.	Любишь (кого?)			
Т.п.	Доволен (кем?)			
П.п.	Рассказ (о ком?)			

### СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

А. Образование уменьшительно-ласкательных форм.

Стул – стульчик, кружка - \_\_\_\_\_, платье - \_\_\_\_\_,  
 гнездо - \_\_\_\_\_, дерево - \_\_\_\_\_.

Б. Согласование с предлогами (перед, около, из-за, из-под).

В. Образование прилагательных:

Банка из стекла (Какая?) – стеклянная, снеговик из снега (Какой?) - \_\_\_\_\_, книга из бумаги (Какая?) - \_\_\_\_\_, бочка из дерева (Какая?) \_\_\_\_\_  
 Хвост волка – волчий, ухо волка - \_\_\_\_\_, лапа волка - \_\_\_\_\_

Г. Префиксальное словообразование  
Во-, вы-, за-, пере-, подо-, ото- (ШЁЛ) \_\_\_\_\_

---

---

---

### ЛЕКСИЧЕСКИЙ ЗАПАС

А. Уровень классификаций

Назови одним словом.

Сапоги, туфли, кеды – это \_\_\_\_\_

Молоко, хлеб, колбаса – это \_\_\_\_\_

Назови фрукты: \_\_\_\_\_

Назови мебель: \_\_\_\_\_

Б. Номинативный словарь (Назови детёнышей).

У курицы \_\_\_\_\_ . У коровы \_\_\_\_\_ . У свиньи \_\_\_\_\_ ,

У овцы \_\_\_\_\_ . У лошади \_\_\_\_\_ .

В. Антонимы (Скажи наоборот).

Весёлый - \_\_\_\_\_ , доброта - \_\_\_\_\_ , чисто - \_\_\_\_\_ ,

здороваться - \_\_\_\_\_ , сухо - \_\_\_\_\_ , терять - \_\_\_\_\_ .

Г. Глагольный словарь (Кто что делает?)

Врач \_\_\_\_\_ . Учитель \_\_\_\_\_ . Повар \_\_\_\_\_ .

Художник \_\_\_\_\_ .

### ОБСЛЕДОВАНИЕ ПОНИМАНИЯ РЕЧИ

Где заяц идёт за кошкой, а где – кошка за зайцем? \_\_\_\_\_

Покажи мамину дочку; дочкину маму. \_\_\_\_\_

Женя потеряла мишку, которого взяла у Вали. Чей был мишка? \_\_\_\_\_

Лошадь обогнала осла. Кто впереди, кто отстал? \_\_\_\_\_

### СВЯЗНАЯ РЕЧЬ

Составление рассказа по серии сюжетных картинок

---

---

---

---

---

Что неправильно нарисовал художник?

---

---

---

---

### ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

---

---

---

---

Заведующему  
МБДОУ «Теремок»

**Заявление**  
**о зачислении на логопедический пункт**

Я, (Ф.И.О.) \_\_\_\_\_

прошу зачислить моего ребёнка (Ф.И., г.р.) \_\_\_\_\_

на логопедический пункт МБДОУ «Теремок».

**Обязуюсь выполнять следующие требования:**

- по рекомендации логопеда обращаться к неврологу, ортодонту и др. специалистам;
- систематически посещать логопедические занятия;
- выполнять рекомендации логопеда и домашние задания; на каждое занятие приносить рабочую тетрадь ребёнка;
- поставленный логопедом звук автоматизировать в повседневной речи ребёнка;
- по приглашению логопеда посещать консультации, родительские собрания.

В случае невыполнения мною требований претензий по результатам коррекции речи иметь не буду.

**Примечание.** При систематическом невыполнении требований или длительных пропусках ребёнок может быть выведен из логопункта. Последующее зачисление возможно только при наличии свободных мест.

С условиями зачисления ознакомлен (а).

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г. / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(дата) (подпись) (расшифровка подписи)

---

---

---

---

---

