

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Теремок»

Принято на педагогическом
совете МБДОУ «Теремок»
протокол № 1 от 31.08.2022

УТВЕРЖДЕНО
приказом МБДОУ «Теремок»
приказ № 64 от 31.08.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
воспитателя для детей 1 младшей группы
общеразвивающей направленности
1,5 - 3 лет
на 2022-2023 учебный год

Мнение Совета родителей учтено.
протокол № 3 от 31.05.2022

Разработали: воспитатель Буран И.Р.

2022 г.

Содержание программы.

№	Наименование разделов	Стр.
	1.Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка.	3.
1.2.	Возрастные и индивидуальные особенности детей 2-3лет.	3-8.
1.3.	Задачи.	8-10.
	2.Содержательный раздел	10.
2.1.	Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».	10-24.
2.2.	Планируемые результаты освоения Программы (в виде целевых ориентиров ФГОС ДО)	24
2.3.	Содержание психолого-педагогической работы по освоению программы детьми раннего возраста.	24-26.
2.4.	Учебно-методическое обеспечение.	26-32.
2.5.	Перспективный план по взаимодействию с родителями.	32-44.
2.6.	Организация взаимодействия образовательного учреждения с семьями воспитанников.	44-45.
	3.Организационный раздел	
3.1.	Режим пребывания воспитанников в группе. Холодное время года.	47-48.
3.2.	Режим пребывания воспитанников в группе. Тёплое время года.	48-49.
3.3.	Циклограмма образовательной деятельности 1 младшей группы «Игрушка».	49-50.
3.4.	Организация развивающей предметно-пространственной среды группы.	50-61.
3.5.	Календарно-тематическое планирование 1 младшей группы «Игрушка».	61-67.
3.6.	Перспективное планирование по образовательным областям: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие.	67-191.
3.7.	Список литературы.	192-193.
3.8.	Дополнительная литература.	193-194.

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа - программа педагогов дошкольной образовательной организации, разработанная для возрастной группы на основе основной образовательной программы дошкольного образования и включающая содержание, планирование и организацию образовательного процесса по каждой образовательной области.

Рабочая программа группы детей 2-3 лет разработана на основе Основной образовательной программы ДООУ «Теремок» в соответствии с

- 1. Федеральным Законом «Об образовании в РФ» 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
- 2. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28.
- 3. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- 4. Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. №1014 «Об утверждении порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».
- 5. Основной образовательной программой дошкольной образовательной организации.
- 6. Устав ДОО.
- 7. Положение о рабочей программе педагогов дошкольной образовательной организации.

Возрастные и индивидуальные особенности группы детей 2-3 лет, воспитывающихся в образовательном учреждении.

Общеобразовательная программа МБДОУ «Теремок» обеспечивает разностороннее развитие группы детей 2-3 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному развитию, речевому развитию и художественно-эстетическому. Педагогический коллектив выстроил воспитательно - образовательный процесс ДООУ, руководствуясь новыми Федеральными государственными образовательными стандартами. Основная образовательная программа детского сада составлена по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С.

Комаровой, М. А. Васильевой. Программа разработана на основе ФГОС ДО и предназначена для использования в МБДОУ «Теремок».

1.2.Возрастные и индивидуальные особенности детей 2-3лет (от 2 до 3 лет)

Ребёнок 2-3 лет очень эмоционален, однако его эмоции непостоянны, малыша легко отвлечь и переключить с одного эмоционального состояния на другое. Этому способствуют ритмичное покачивание, подбрасывание, поглаживание и т.п. Маленький ребёнок обучается только тому, что его заинтересовало, и принимает что-то только от того человека, которому он доверяет. В этом отношении очень важно, как проходит адаптация ребёнка к детскому саду и испытывает ли он в группе эмоциональный комфорт.

У детей 2-3 лет недостаточно сформированы механизмы саморегуляции организма. Ощущение физического дискомфорта приводит к резкому снижению эффективности обучения. Дискомфорт может быть вызван тем, что ребёнок не выспался, ему холодно или жарко, он хочет пить или есть, у него что-то болит и т.д. Педагог должен быть уверен, что малыша ничего не беспокоит.

Общение у детей носит ситуативно-личностный характер. Это означает, что каждому ребёнку необходимо индивидуальное внимание педагога, индивидуальный контакт с ним. Поэтому занятия кратковременны, построены так, чтобы воспитатель мог говорить понемногу, но с каждым ребёнком в отдельности. Обучение в этом возрасте происходит и на собственном практическом опыте, и на основе подражания приятному взрослому. При этом ребёнок подражает всему, что делает взрослый, - и хорошему и плохому; и правильному и не правильному.

Сверстник ещё не представляет для малыша особого интереса и рассматривается им как ещё один предмет. Дети играют «рядом, но не вместе». Друг для друга они нередко становятся источниками отрицательных эмоций.

Им присуще наглядно действенное мышление; их интеллектуальное развитие зависит от того, насколько богата окружающая среда, т.е. позволяет ли она разнообразно и содержательно исследовать окружающий мир, манипулируя различными предметами.

Речь находится на стадии формирования; Внимание, мышление, память - произвольны.

Социально-эмоциональное развитие: Играет самостоятельно, проявляет фантазию. Любит нравиться другим; подражает сверстникам. Играет в простые групповые игры.

Общая моторика, моторика рук: Учится бегать, ходить на носках, сохранять равновесие на одной ноге. Сидит на корточках, спрыгивает с нижней ступеньки. Открывает ящик и опрокидывает его содержимое. Играет с песком и глиной. Открывает крышки, использует ножницы. Красит пальцем. Нанизывает бусы. Зрительно-моторная координация: Может крутить пальцем

диск телефона, рисует черточки, воспроизводит простые формы. Режет ножницами. Рисует по образцу крест.

Восприятие, предметно-игровая деятельность: Рассматривает картинки. Разбирает и складывает пирамиду без учета величины колец. Выделяет парную картинку по образцу.

Психическое развитие: Слушает простые рассказы. Понимает значение некоторых абстрактных слов (большой - маленький, мокрый - сухой и др.). Задает вопросы "Что это?". Начинает понимать точку зрения другого лица. Отвечает "нет" на абсурдные вопросы. Развивается начальное представление о количестве (больше - меньше, полный - пустой).

Понимание речи: Происходит быстрое увеличение словарного запаса.

Понимает сложноподчиненные предложения типа: "Когда мы придем домой, я буду...". Понимает вопросы типа: "Что у тебя в руках?". Слушает объяснения "как" и "почему". Выполняет двухступенчатую инструкцию типа: "Сначала вымоем руки, затем будем обедать".

Возрастные особенности психического развития детей 2-3 лет.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно - действенная: возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом 3 лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возрастные особенности и психология детей 2-3 лет.

В раннем возрасте дети активно овладевают собственным телом, имеют достижения в психическом и физическом развитии, которые сопровождаются чувством удовлетворенности собой, своими достижениями.

Раннее детство - период бурного речевого развития. Интенсивно развиваются активный и пассивный словари. К двум годам дети понимают почти все слова, которые произносят взрослые, называя предметы своего окружающего мира. К двум годам количество слов у детей достигает - до 200-300, а к трём - до 1500 слов.

В развитии психических функций детей 2-3 лет доминирует **восприятие**. Дети этого возраста максимально связаны с наличной ситуацией, всё их поведение импульсивно.

Мышление у детей 2-3 лет - наглядно действенное. Дети этого возраста интеллектуально развиваются при условии наглядности предметной деятельности. Во взаимодействии с взрослыми дети усваивают способы действий с разнообразными предметами.

Примерно к 2 годам у детей начинается первичная форма самосознания. Признаком этого самосознания является узнавание

себя в зеркале. Далее дети называют себя по имени, а ближе к трём годам появляется местоимение «Я».

К возрасту трёх лет у детей предметная деятельность уже сформирована, по меньшей мере, по отношению тех предметов домашнего обихода, которыми дети этого возраста пользуется.

Большинство детей в возрасте 2-3 лет начинают переходить от абсолютного выполнения действия к символическому его изображению. Дети 2-3 лет начинают использовать функциональное назначение предмета своим идеям и замыслу игры с ориентацией на его физические свойства и качества.

У детей 2-3 лет развиты ощущения, восприятие, внимание, память, мышление (действенное, практическое), элементы воображения, которые развиты за счёт предметной деятельности.

П.Я. Гальперин выделяет 4 стадии предметной деятельности:

1-ая стадия - целенаправленных проб - дети варьируют свои действия исходя не из свойств орудия, которым они хотят достать нужный им предмет, а из свойств самого этого предмета.

2-ая стадия – «подстерегания» - дети пытаются повторить эффективный способ действия с орудием, при случайном нахождении его в процессе своих попыток.

3-я стадия - «стадией навязчивого вмешательства» - дети активно стараются повторить эффективный способ действия с орудием и изучить его.

4-я стадия – «объективной регуляции», на котором дети открывают для себя способы регулирования и изменения действия. П.Я. Гальперин обосновал тот факт, что если сразу же показать ребёнку, каким образом работать, то стадия ошибок и проб проходит мимо ребёнка. В этом случае дети сразу же начинают действовать.

Развитие символического действия у детей 2-3 лет выражается в сходстве рисунков с изображаемым объектом.

Игровая деятельность для детей 2-3 лет имеет существенное значение для развития, определяя их продвижение в когнитивном, личностном и социальном развитии. В **сюжетно-ролевой** игре дети 2-3 лет копируют многообразные виды обращения людей с предметами в различных социальных ситуациях, усваивают предметные действия, формы и нормы общения, а также ролевое поведение. Дети с помощью сюжетно-ролевых игр подготавливаются к участию в общественной жизни.

У детей 2-3 лет через подражание взрослому одного с ним пола появляются признаки формирования полоролевого поведения. При этом дети данного возраста подражают чаще своим родителям, нежели другим взрослым. Дети сильно огорчаются, если подражание взрослым не удаётся.

У детей 2-3 лет существенно ускоряется и оптимизируется **познавательное развитие**, если есть общение с взрослым, совместная предметная деятельность. Для детей 2-3 лет **ведущий вид общения – ситуативно-деловое**.

Ведущие достижения (новообразования) детей 2-3 лет в сферах деятельности, познания и личности:

- развивается предметная деятельность, общение с взрослым, зарождается общение со сверстниками, возникают предпосылки игровой и продуктивной деятельности;

- формируется предметное восприятие как целенаправленная познавательная функция, осваиваются наглядные формы мышления (наглядно-действенное и наглядно-образное), возникает воображение и знаково-символическая функция сознания, ребенок переходит к активной речи;

- возникает личное действие и личное желание, складывается предметное отношение к действительности, главным новообразованием выступает гордость за собственные достижения, сознание «Я сам».

Самые существенные изменения в психическом развитии детей происходят в возрасте 2-3 лет. Три года - это тот предел, на котором кончается раннее детство и начинается дошкольный возраст.

1.3.Задачи:

- 1.Продолжать работу по созданию условий, обеспечивающих физическое, личностное, интеллектуальное и эстетическое развитие воспитанников; создавать атмосферу психологического комфорта во взаимодействии с семьёй для обеспечения полноценного развития каждого ребенка.
- 2.Осуществление планирования воспитательно - образовательного процесса, соответствующий Федеральному государственному образовательному стандарту с интеграцией образовательных областей и комплексно–тематическим планированием воспитательно-образовательного процесса.
- 3.Формировать у дошкольников осознанное отношение к своему здоровью (бережное отношение к своему организму, иметь представление о том, что вредно и что полезно для здоровья) как ведущей ценности и мотивации к здоровому образу жизни.
- 4.Совершенствование самостоятельной творческой деятельности детей; развитие предпосылок к восприятию и пониманию мира искусства; формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности.

5. Создать в ДООУ предметно-пространственную развивающую образовательную среду с помощью проектной деятельности, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.
6. Объединение усилий родителей и педагогов для успешного решения оздоровительных и воспитательных задач.

Стандарт направлен на достижение следующих целей:

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- 4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Стандарт направлен на решение следующих задач:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Основные принципы дошкольного образования:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество Организации с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

2.Содержательный раздел.

2.1.Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и

ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности, как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег,

мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год) - непосредственное эмоциональное общение с взрослым, манипулирование с предметами и познавательно-исследовательские действия, восприятие музыки, детских песен и стихов, двигательная активность и тактильно-двигательные игры;

в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Образовательная область «Физическое развитие»
Достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие Задачи: 1. Развитие физических качеств 2. Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями) 3. Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании Цель: охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья: Задачи: 1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей 2. Воспитание культурно-гигиенических навыков 3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
Задачи

Группа раннего возраста	По формированию потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании: • воспитание интереса к физическим упражнениям и совместным подвижным играм в группе и на улице • создавать условия, побуждающие детей к двигательной активности; По накоплению и обогащению двигательного опыта (развитию основных движений), воспитанию культуры движений: • осуществлять процесс освоения детьми разнообразных видов основных и общеразвивающих движений (ходьба, бег, простейшие перестроения, прыжки, метание, катание, бросание, ловля мяча, лазанье, ползание и т.п.); • учить сохранению правильной осанки в различных положениях; • воспитывать потребность в правильном выполнении движений, получать удовольствие, радость от двигательной активности; По развитию физических качеств: ориентации в пространстве по указанию взрослого и самостоятельно; координации, ловкости, быстроты, гибкости; По развитию интереса к спортивным играм и упражнениям: • реагировать на речевые сигналы (беги, стой, лови, бросай, прыгай и т.п.) и правила выполнения упражнений и игр • согласовывать действия со сверстниками, быть аккуратным в движениях и перемещениях, соблюдать двигательную безопасность • развивать движения в ходе обучения разнообразным формам двигательной деятельности; • учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног; приучать действовать сообща, придерживаясь определённого направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указаниями педагога; • учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катить); • учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперёд, в длину с места, отталкиваясь
--------------------------------	--

	двумя ногами; • развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями; способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения По сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей: • оптимизировать факторы, способствующие адаптации ребёнка к ДОУ и минимизировать факторы, замедляющие её, мешающие адекватному приспособлению к новым условиям; • осуществлять закаливание детей во время одевания после сна и при переодевании в течение дня; По формированию культурно-гигиенических навыков: • совершенствовать умения правильно совершать процессы умывания, мытья рук при незначительном участии взрослого, элементарно ухаживать за внешним видом, пользоваться носовым платком, туалетом • способствовать выработке навыка регулировать собственные физиологические отправления; • приучать есть разнообразную пищу, с частичной помощью взрослого съедать положенную порцию • развивать умения одеваться и раздеваться при участии взрослого, стремясь к самостоятельным действиям; • воспитывать потребность и формировать умения ухаживать за своими вещами и игрушками при помощи взрослого По формированию первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни: • развивать умения и навыки называть свое имя; выражать свои потребности и интересы в речи • воспитывать интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения
--	--

Содержание психолого-педагогической работы

Задачи	Осуществляемая образовательная деятельность			
	в организованной детской деятельности	в ходе режимных моментов	в самостоятельной детской деятельности	при взаимодействии с семьями
ранний возраст				

Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)

-развивать и укреплять мышцы плечевого пояса, брюшного пресса, мышцы спины и гибкость позвоночника	Индивидуальная работа Игры-занятия Физкультурные занятия в зале и на воздухе Спортивно-физкультурные досуги и праздники Дни здоровья Ритмические танцевальные движения Физкульт минутки Лечебная гимнастика Массаж	Индивидуальная работа Утренняя гимнастика Прогулка (утро/вечер) «Гимнастика пробуждения» Закаливание	Игра Игровые упражнения Подвижные народно-спортивные игры Самостоятельная двигательная активность детей	Консультации по запросам родителей Спортивно-физкультурные досуги и праздники Открытые занятия Физкультурные занятия детей совместно с родителями Дни открытых дверей
--	--	--	--	---

Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)

- совершенствовать навык ходьбы в различных направлениях, по кругу, с изменением темпа и направления, с переходом на бег, с перешагиванием, приставным шагом; -учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом; -учить	Индивидуальная работа Подвижные игры и игровые упражнения Физкультурные игры-занятия в зале и на воздухе Игры-занятия в бассейне Спортивные, физкультурные досуги и праздники Дни здоровья Игры-забавы	Индивидуальная работа Утренняя гимнастика Прогулка «Гимнастика пробуждения» Закаливание	Самостоятельная двигательная деятельность детей Игра Игровые упражнения Подвижные народно-спортивные игры	Домашние занятия родителей с детьми Оформление информационных материалов Спортивно-физкультурные досуги и праздники Открытые занятия Физкультурные занятия детей совместно с родителями Дни открытых дверей
--	--	---	--	--

прыжкам на двух ногах на одном месте, с продвижением вперед; - учить безбоязненным у вхождению в воду, погружению лица, головы в воду, открывание глаз в воде, доставание игрушек со дна, лежание на груди и на спине с одновременным выполнением движений руками и ногами, попытки скольжения, ныряния.				
Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании				
-развивать желание играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями; -развивать умение играть в игры, совершенствующие основные движения; -учить выразительность	Игры-занятия Индивидуальная работа Подвижные игры и игровые упражнения Физкультурные игры-занятия в зале и на воздухе Ритмические танцевальные движения	Индивидуальная работа Утренняя гимнастика Прогулка (утро/вечер) Игры-занятия «Гимнастика пробуждения»	Самостоятельная двигательная деятельность детей Игра Игровые упражнения Подвижные народно-спортивные игры	Консультации по запросам родителей Спортивно-физкультурные досуги и праздники Семинары-практикумы

и движений.				
Защита, охрана и укрепление физического и психического здоровья детей				
- соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований, учет индивидуальных особенностей детей, оптимальный уровень двигательной активности	Утренняя гимнастика игрового характера. Двигательная активность (подвижные игры). Игровые занятия. Наблюдения, игры. Действия с дидактическим материалом и игрушками.	Показ, объяснение, личный пример педагога, беседа.	Игра, предметная деятельность, ориентированная на зону ближайшего развития (игровую деятельность). Действия с предметами, орудиями, дидактическим и игрушками.	Беседы, консультации, консультативные встречи по заявкам, согласование индивидуальных планов оздоровления, «Школа матерей»
Воспитание культурно-гигиенических навыков				
- обучение правилам личной гигиены, побуждение детей к самостоятельности и опрятности при приеме пищи, одевании и раздевании.	Занятия традиционные, сюжетные, тематические. Индивидуальная работа. Тематические беседы. Игровые ситуации, дидактические игры. Беседы о личной гигиене.	Показ, объяснение, личный пример педагога, беседа.	Игра, предметная деятельность, ориентированная на зону ближайшего развития (игровую деятельность). Действия с предметами, орудиями, дидактическим и игрушками.	- обучение правилам личной гигиены, побуждение детей к самостоятельности и опрятности при приеме пищи, одевании и раздевании.
Привитие навыков сохранения и укрепления здоровья				
- закаливание, массаж, физиотерапия, витаминотерапия, вакцинация	Выполнение назначенных оздоровительных и закаливающих процедур, обучение навыкам точечного	Показ, объяснение, личный пример педагога, беседы с детьми о значении закаливающих	Действия с предметами, орудиями, дидактическим и игрушками.	- закаливание, массаж, физиотерапия, витаминотерапия, вакцинация

	самомассажа.	x процедур.		
--	--------------	-------------	--	--

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений Задачи: 1. Развитие игровой деятельности 2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным) 3. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) Задачи: 1. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства 2. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям Формирование положительного отношения к труду Задачи: 1. Развитие трудовой деятельности 2. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам 3. Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека	
ЗАДАЧИ	
Группа раннего возраста (2-3 г.)	По развитию игровой деятельности • Формировать начальные навыки ролевого поведения в сюжетно-ролевой игре, самостоятельно воспроизводить разнообразные игровые действия с игрушками • По показу воспитателя включаться со сверстниками в игру с общей игрушкой; стимулировать появление игровых сюжетов и использование предметов-заместителей Побуждать к игре рядом и вместе друг с другом спокойно играть; По приобщению детей к элементарным общепринятым нормам и

	правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми • Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками • Воспитывать у детей доброе, заботливое отношение к взрослым. Побуждать желание пожалеть другого человека, если он обижен, огорчен, расстроен По формированию гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу • Формировать представление о членах своей семьи, о сверстниках и взрослых, об особенностях их внешнего вида По формированию представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них: знакомить с помещениями группы детского сада, с правилами пользования предметами обихода во время бытовых и игровых процессов продолжать учить детей элементарным правилам поведения, способствующим сохранению своего здоровья (например, при спуске с лестницы не перешагивать через ступеньки, при ходьбе и беге по неровной поверхности чаще смотреть под ноги, не брать в руки острые предметы и т.д.) По развитию трудовой деятельности: • продолжать формировать у детей умение самостоятельно обслуживать себя, учить узнавать и называть некоторые трудовые действия, привлекать к выполнению простейших трудовых действий формировать представления о способах обращения ко взрослому и сверстнику за помощью в процессе самообслуживания, умения выражать слова благодарности за оказание помощи в процессе трудовой деятельности; По воспитанию ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам: • приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам • поддерживать желание помогать взрослым в хозяйственно-бытовом труде По формированию первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека: • дать первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду, выделить его направленности на заботу о детях и близких им людях
--	--

	воспитывать уважение к людям любой профессии, подчеркивать значимость результатов их труда
--	--

Образовательная область «Познавательное развитие»	
Развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие	
Задачи: 1. Сенсорное развитие	
3. Формирование элементарных математических представлений	
4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	
ЗАДАЧИ	
Группа раннего возраста (2-3 г.)	Сенсорное развитие • Совершенствовать восприятие детей, умение активно использовать осязание, зрение, слух. • Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковые названия (большой мяч-маленький мяч). • Учить называть свойства предметов, выделять форму, цвет и величину предметов • Развивать координированные движения обеих рук и тонкие движения кончиков пальцев, сенсомоторные пространственные координации «глаз-рука». • Учить составлять пирамидки разных цветов из трех и более деталей Формирование элементарных математических представлений • Формировать умение различать понятия «много-мало», «много и один». • Учить различать предметы по величине, форме; Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей • Расширять знания об окружающем мире: о человеке, о живой и неживой природе, о явлениях природы

Образовательная область «Речевое развитие»
Овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми
Задачи: 1. Развитие свободного общения с взрослыми и сверстниками
2. Развитие всех компонентов речи детей (лексической и произносительной стороны речи, грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности
3. Практическое овладение детьми нормами речи

Формирование у детей интереса и потребности в чтении (восприятии) книг

Задачи: 1. Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений

2. Развитие у детей литературной речи

3. Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса

ЗАДАЧИ

Группа раннего возраста	По развитию свободного общения с взрослыми и детьми: • слышать речь взрослого, обращенную к группе детей; • побуждать детей к общению на близкие ему темы из личного опыта, из жизни близких людей и животных • поддерживать стремление детей активно включаться в общение всеми доступными средствами(речевыми и неречевыми), откликаться на вопросы предложения взрослого • способствовать развитию речи как средству общения со взрослыми и сверстниками, учить понимать обращенную к нему речь и элементарным способам общения, умению обратиться с просьбой По развитию всех компонентов речи детей (лексической и произносительной стороны речи, грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности • развивать понимание речи и активизировать словарь. • учить по словесному указанию воспитателя находить предметы по названию, цвету, размеру • упражнять в отчетливом произношении изолированных гласных и согласных звуков • учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под). Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов. По практическому овладению детьми нормами речи • развивать разговорную речь детей, учить употреблять речевые формы вежливого общения, способствовать появлению у ребенка первых форм монологической речи • поддерживать речевую активность и инициативу детей, вовлекать в инсценирование, подговаривание слов в сказке По формированию целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений • знакомить детей с доступными их пониманию произведениями русской, зарубежной классики, рассказами, сказками, стихами современных авторов
-------------------------	--

	По развитию у детей литературной речи • учить детей передавать словом, действием, жестом содержание произведения, уметь подхватывать слова и строки знакомых стихов, читать некоторые из них наизусть; драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок учить рассматривать рисунки в книгах и называть знакомые предметы; По приобщению к словесному искусству, в том числе развитию художественного восприятия и эстетического вкуса • приучать слушать народные песенки, сказки, авторские произведения; запоминать и узнавать знакомое произведение, постоянно включая его в повседневную жизнь детей; развивать эстетическую способность детей испытывать удовольствие от встречи с литературным произведением и эмоциональный отклик на литературное произведение
--	---

Образовательная область «художественно-эстетическое развитие»	
ЗАДАЧИ	
Группа раннего возраста	По развитию продуктивной деятельности (рисование, лепка): • формировать понятие о том, что карандашами, красками, фломастерами рисуют; из глины, пластилина, пластической массы – лепят • развивать восприятие детей, обогащать сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно одной и другой рукой; • учить рисовать разные линии, пересекать их, уподобляя предметам; подводить к рисованию предметов округлой формы • учить держать карандаш и кисть свободно; правильно и бережно относиться к материалу • знакомить с пластическими материалами; учить отламывать кусочек глины от целого куска, раскатывать его между ладонями прямыми и круговыми движениями, делать пальцами углубление, соединять две формы в один предмет • приучать к аккуратному пользованию с материалами, правильно их использовать; По развитию детского творчества: • подводить к изображению знакомых предметов, предоставляя свободу выбора содержания и

	изображения побуждать задумываться над тем, что нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые нарисовали сами. • По приобщению детей к изобразительному искусству: • знакомить с народными игрушками: матрешкой, ванькой-встанькой и другими, имеющими региональную специфику и соответствующими возрасту детей обращать внимание детей на характер игрушек, их форму, цветовое оформление • конструирование: Расширять знания о предметах и действиях с ними и их назначением Общие: • развивать интерес к звуку, музыкальному звуку • развивать эмоциональную отзывчивость на простые музыкальные образы формировать первичные представления о свойствах музыкального звука, простейших средствах музыкальной выразительности, характере музыки По развитию музыкально-художественной деятельности • развивать и обогащать звуковой сенсорный опыт; • развивать слушательский опыт, слуховую сосредоточенность, умения различать элементарный характер музыки, понимать простейшие музыкальные образы в процессе слушания соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, музыкально-дидактических игр развивать элементарные вокальные певческие умения в процессе подпевания взрослому; учить петь без напряжения, не форсировать звук и не выкрикивать отдельные слова; слушать вступление и заключение; • развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движение • воспитывать интерес к музыке, желание ее слушать и подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения По приобщению детей к музыкальному искусству • развивать умение вслушиваться в музыку; стимулировать интерес к слушанию песен и отдельных пьес изобразительного характера; слушать произведения как созданные композиторами специально для малышей, так и
--	---

	классическую музыку • обогащать слуховой опыт детей в процессе слушания знакомых мелодии, звучащих на разных муз.инструментах •
--	---

2.2 Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

2.3.Содержание психолого-педагогической работы по освоению программы детьми раннего возраста.

В младенческом возрасте (2 месяца - 1 год) - непосредственное эмоциональное общение с взрослым, манипулирование с предметами и познавательно-исследовательские действия, восприятие музыки, детских песен и стихов, двигательная активность и тактильно-двигательные игры.

В раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами

и веществами (песок, вода, тесто и пр.) Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

Проектирование воспитательно - образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, система воспитательно-образовательного процесса в ДООУ, комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в группах, развивающая предметно-пространственная среда. Виды и формы образовательной деятельности с детьми

Цель: построение воспитательно – образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском

развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Задачи:

- 1.Продолжать работу по созданию условий, обеспечивающих физическое, личностное, интеллектуальное и эстетическое развитие воспитанников; создавать атмосферу психологического комфорта во взаимодействии с семьёй для обеспечения полноценного развития каждого ребенка.
- 2.Осуществление планирования воспитательно - образовательного процесса, соответствующий Федеральному государственному образовательному стандарту с интеграцией образовательных областей и комплексно–тематическим планированием воспитательно-образовательного процесса.
- 3.Формировать у дошкольников осознанное отношение к своему здоровью (бережное отношение к своему организму, иметь представление о том, что вредно и что полезно для здоровья) как ведущей ценности и мотивации к здоровому образу жизни.
- 4.Совершенствование самостоятельной творческой деятельности детей; развитие предпосылок к восприятию и пониманию мира искусства; формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности.
5. Создать в ДОО предметно-пространственную развивающую образовательную среду с помощью проектной деятельности, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.
6. Объединение усилий родителей и педагогов для успешного решения оздоровительных и воспитательных задач.

2.4. Методическое обеспечение Программы в 1 младшей группе.

Образовательная программа МБДОУ «Теремок» включает в себя: совокупность образовательных областей и обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическое развитие, социально-коммуникативное, познавательное, речевое

развитие и художественно-эстетическое.

Основные направления развития детей	Образовательные области
Физическое развитие и воспитание культуры здоровья	Физическая культура
	Здоровье
Социально-коммуникативное развитие	Социализация
	Труд
	Безопасность
Познавательное развитие Речевое развитие	Познание окружающего мира, природы
	Формирование элементарных математических представлений
	Развитие речи
	Чтение художественной литературы
Художественно-эстетическое развитие	Музыка
	Художественное творчество

Образовательная область «Физическая культура»

Программное обеспечение

Программы и технологии	Т. Е. Харченко Утренняя гимнастика в детском саду. С. Я. Лайзане Физическая культура для малышей. Н. И. Соловьева Конспекты занятий, физические упражнения, подвижные игры. Составители: И. В. Помаранцева, Н. В. Вилкова Спортивно - развивающие занятия в первой младшей группе. Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова Физическое развитие. Игры и занятия детьми раннего возраста 1-3 года. М. 2007. Л. Д. Глазырина. Нетрадиционные занятия по физической культуре самых маленьких. Минск 1997. Э. Я. Степанкова Физическое воспитание в детском саду. Программные методические рекомендации. 2008.
------------------------	---

«Здоровье»

Программное обеспечение

Программы и технологии	Журнал «Здоровье дошкольника» № 1,2,3,4,5,6 - 2013 Т. Е. Харченко Утренняя гимнастика в детском саду. С. Я. Лайзане Физическая культура для малышей. Составители: И. В. Помаранцева, Н. В. Вилкова Спортивно - развивающие занятия в первой младшей группе. Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова Физическое развитие. Игры и занятия с детьми раннего возраста 1-3 года. М. 2007 Л. Д. Глазырина Нетрадиционные занятия по физической культуре для самых маленьких. Минск 1997.
------------------------	--

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Программное обеспечение

Программы и технологии	В.И. Петрова «Нравственное воспитание в детском саду»; Н.В. Иванова, О. Б. Кривовицина «Социальная адаптация малышей в ДОУ»; Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет: социальное развитие, окружающий мир». «Комплексные занятия (1 младшая группа). По программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, 2012г. ФГТ в ДОУ Р. С. Буре Социально нравственное воспитание дошкольников. 2011
------------------------	---

«Безопасность»

Программное обеспечение	К.Ю. Белая, формирование основ безопасности у дошкольников 2012. Программа воспитания и обучения в детском саду Т.Ф. Саумина, три сигнала светофора 2008 г. О. В. Дыбина ознакомление с предметным и социальным окружением Н. Е. Веракса О. Р. Галимов Познавательное - исследовательская деятельность дошкольников «Комплексные занятия (1 младшая группа). По программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, 2012г. ФГТ в ДОУ
-------------------------	--

«Труд»

Программное обеспечение

Программы	Л.В. Куцакова, Трудовое воспитание в детском саду 2012
-----------	--

ы и технологии	Л.В. Куцакова, Нравственно - трудовое воспитание в детском саду 2007 «Комплексные занятия (1 младшая группа). По программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, 2012г ФГТ в ДОУ.
----------------------	---

Образовательная область «Познавательное развитие» Программное обеспечение

Программы и технологии	«Комплексные занятия (1 младшая группа). По программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, 2012г. ФГТ в ДОУ. Соломенникова, О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского Сада: конспекты занятий / О. А. Соломенникова. - М.: Мозаика-Синтез, 2007. Соломенникова, О. А. Ознакомление с природой в первой младшей группе детского сада. Ю. А. Акимова "Знакомим дошкольников с окружающим миром. Младшая группа"; С.Н. Николаева "Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве"; Помораева В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений в 1 младшей группе; М, Мозаика - Синтез 2013ФГОС Г. И. Винникова Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движений. М.ТЦ Сфера 2009 Г. И. Винникова Занятия с детьми 2-3 лет. Методические рекомендации. М.ТЦ Сфера Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет: социальное развитие, окружающий мир». Т.А.Шорыгина "Какие месяцы в году" Г.Хоффман "Кто живёт в лесу"; Г.Хоффман "Кто живёт на лугу"; С.Н.Николаева "Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве"; О.М. Масленникова "Экологические проекты в детском саду"
------------------------	--

Образовательная область «Речевое развитие» Программное обеспечение

Программы и технологии	Гербова, В. В. «Развитие речи» в первой младшей группе детского Сада: планы занятий /ФГОС В. В. Гербова. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
------------------------	--

ии	Елисеева, Л. Н. Хрестоматия для маленьких / Л. Н. Елисеева. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Просвещение, 2001. Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет: развитие речи, художественная литература, изобразительная деятельность» «Раннее детство: развитие речи и мышления». Методическое пособие. «Комплексные занятия (1 младшая группа). По программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, 2012г. ФГТ в ДОУ В.В. Гербова, занятия по развитию речи 2012 г. Г.Я. Затулина, конспекты комплексных занятий по развитию речи 2007 Гербова, В. В. «Развитие речи» в первой младшей группе детского сада: планы занятий В. В. Гербова. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.
----	---

Образовательная область «Художественное творчество»
«Рисование, лепка»

Программное обеспечение

Программы и технологии	И.А. Лыкова «Программа художественного воспитания и развития детей 2-7 лет». И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. - М. ТЦ Сфера 2008. Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет: развитие речи, художественная литература, изобразительная деятельность» «Комплексные занятия (1 младшая группа). По программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, 2012г. ФГТ в ДОУ Т.Н. Доронова, С.Г. Якобсон Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре. М, Владос, 2004 Г. И. Винникова Занятия с детьми 2-3 лет. Методические рекомендации. М.ТЦ Сфера 2009
------------------------	---

Методическое обеспечение инновационной деятельности

Инновационная методическая работа в ДОУ для повышения профессиональной компетентности педагогов, реализующих инновационную деятельность.

Инновационная методическая работа как часть профессионально-педагогической (управленческой) деятельности, ориентирована на овладение педагогами новыми, инновационными способами профессиональной деятельности, включающие умения:

- Ø определять приоритетные направления инноваций;
- Ø отбирать содержание инновационной деятельности;
- Ø проектировать реализацию содержания инновации через применение современных педагогических технологий;
- Ø описывать критерии оценки достижений детей по результатам инноваций.

Управление инновационной деятельностью в дошкольном учреждении осуществляется, согласно прогрессивных тенденций в инновационном образовательном процессе, с учетом объективных возможностей педагогов, уровня их профессиональной и методической компетентности, готовности осваивать, внедрять и разрабатывать инновации, востребованные современной образовательной практикой. Одной из тенденций развития инновационных технологий является также включение в учебный процесс не только познавательной, но и эмоционально-личностной сферы человека.

Инновационная деятельность – процесс, который развивается по определенным этапам и позволяет учреждению перейти на более качественную ступень развития при создании, разработке, освоении, использованию и распространению новшеств (новых методов, методики, технологии, программы).

7.СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

- Белая К. Ю. Инновационная деятельность в ДОУ. Методическое пособие. М.: Творческий центр «Сфера», 2004.

- Федеральным Законом «Об образовании в РФ» 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
- Постановлением от 15 мая 2013г. № 26 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству содержания и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. №1014 «Об утверждении порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».
- Основной образовательной программой дошкольной образовательной организации.
- Устав ДОО.

Положение о рабочей программе педагогов дошкольной образовательной организации.

2.5.Перспективный план работы с родителями (законными представителями) в группе на 2022-2023г.

Цель: помочь выполнению семьёй функции воспитания. Обеспечение психолога – педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Сроки	Тема мероприятия	Цель мероприятия	Ответственные
Сентябрь	1. Анкета: «Что Вы ждёте от деятельности ДООУ в новом учебном году?»	Изучить потребности и интересы в вопросах сотрудничества с детским садом.	Заведующая - Попроцкая Анна Геннадьевна. Воспитатель - Буран Ирина Радионовна.
	2. Памятки для родителей (основные моменты: режим дня, расписание занятий, правила посещения детского сада, форма оплаты,	Донести до родителей информацию об общих вопросах и порой возникающих проблемах.	Воспитатель - Буран Ирина Радионовна.

	родительский комитет). 3.Родительское собрание группы №1. Организация деятельности 1 младшей группы «Игрушка».	Ознакомление родителей с целями и задачами группы на новый учебный год. Заполнение анкеты. Выбор нового родительского комитета группы.	Воспитатель - Буран Ирина Радионова.
	4. Консультация. «Возрастные психологические особенности детей 2-3лет». «Возрастные особенности 3-4 года».	Ознакомить родителей с особенностями развития детей от раннего возраста до средней группы, повысить психолого - педагогическую компетенцию родителей.	Воспитатель - Буран Ирина Радионова.
	5. Папка передвижка. «Правила дорожного движения».	Провести работу с родителями по профилактике мер безопасного поведения на дороге.	Воспитатель - Буран Ирина Радионова.
	6. Папка передвижка. «Правила поведения детей при пожаре».	Провести работу с родителями по основам пожарной безопасности для детей.	Воспитатель - Буран Ирина Радионова.
	7.Памятка для родителей по предупреждению несчастных случаев детей в быту.	Провести работу с родителями по предупреждению несчастных случаев детей в быту.	Воспитатель - Буран Ирина Радионова.

	8. Консультация: «Адаптация ребёнка в детском саду. Маленькие советы для родителей 1 младшей группы».	Дать представление родителям о том, что длительность и характер адаптационного периода зависят от того, насколько малыш подготовлен в семье к переходу в детское учреждение. Помочь сформировать такие стереотипы в поведении ребёнка, которые помогут ему безболезненно войти в новые для него условия; нейтрализовать устраняемые анамнестические факторы риска, связанные с условиями социальной среды; помочь правильно организовать первые дни пребывания ребёнка в ДОО.	Воспитатель - Буран Ирина Радионова.
	9. Индивидуальные беседы о возрастных особенностях воспитанников.	Формирование у родителей личностного смысла в усвоении психолого-педагогических знаний, которые помогают воспитывать ребенка.	Воспитатель - Буран Ирина Радионова.
Октябрь	1. Консультация для родителей. «Особенности речевого развития детей 2-3 лет. Рекомендации по развитию и обогащению словаря детей 3-го года жизни.	Познакомить родителей с характерными особенностями речевого развития речи детей 2 – 3х лет; а также с рекомендациями по развитию и обогащению словаря детей 3-го года жизни.	Воспитатель - Буран Ирина Радионова.
	2. Консультация для родителей. "Речевое развитие детей 2 - 3 лет".	Познакомить родителей с характерными особенностями развития речи детей 2 – 3х лет; нормами речевого развития детей данной возрастной группы; отклонениями в речевом	Воспитатель - Буран Ирина Радионова.

		развитии; методами развития речевых навыков; речевыми играми для детей данной возрастной категории.	
	3.Папка – передвижка. «Почему ребёнок кусается?»	Помочь родителям в определение причины, по которой ребёнок кусается. В каждом конкретном случае помочь развить соответствующую технику поведения с ним и методы борьбы.	Воспитатель - Бурани Ирина Радионова.
	4. Папка – передвижка. «Культурно - гигиенические навыки в 1 младшей группе».	Оказание помощи родителям как правильно прививать культурно - гигиенические навыки у детей 2-3 лет.	Воспитатель - Бурани Ирина Радионова.
	5. Папка – передвижка. «Одежда детей в осенний период».	Оказать помощь родителям в выборе одежды для детей в осенний период.	Воспитатель - Бурани Ирина Радионова.
	6.Участие в выставке ДОУ «Осень, осень, в гости просим!»	Привлечь родителей к активному участию в выставке. Развивать совместное творчество детей и родителей, побуждать к активному участию в жизни детского сада.	Воспитатель - Бурани Ирина Радионова.
	7.Папка – передвижка «1 октября - День пожилого человека».	Напомнить о празднике. Воспитывать уважение к людям пожилого возраста.	Воспитатель - Бурани Ирина Радионова.
Ноябрь	1.Проект ко дню	Познакомить детей с праздником	Воспитатель -

	матери «Вместе с мамой!». 1.1.Мастер-класс для родителей: изготовление открытки для маминой мамы. 1.2 Экскурсия в библиотеку. 1.3.Фотоотчёт для родителей «Динамический час (показ родителям приёмов закаливания детей после дневного сна)» 1.4.«На утреннюю гимнастику вместе с мамой».	- «День Матери». Понятие детьми роли мамы в их жизни, развитие интереса ребёнка к своим близким. Воспитание в детях доброго, заботливого отношения к маме, желание порадовать её. Вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс ДОУ, укрепление и углубление связей между членами семей. Продолжаем традицию нашей группы. Разместить фотоотчёт на стенде «Для вас, родители!» Показать родителям, как можно сделать более физиологичным переход от сна к бодрствованию, улучшить настроение детей и поднять мышечный тонус. Привлечение родителей в образовательный процесс ДОУ.	Буран Ирина Радионовна. Воспитатель - Буран Ирина Радионовна. Воспитатель - Буран Ирина Радионовна. Муз. Руководитель-Савченкова Ю.М. Воспитатель - Буран Ирина Радионовна. Воспитатель - Буран Ирина Радионовна.
--	---	---	--

	1.5. Спортивный досуг «Вместе с мамой». 1.6. Изготовление стенгазеты ко Дню Матери «Наши мамы!» 2. Папка – передвижка. «Бережём своё здоровье. Соблюдаем режим дня».	Привлечь родителей к активному участию в жизни группы, способствовать установлению тёплых доверительных отношений между детьми и мамами. Пропаганда здорового образа жизни в семьях воспитанников детского сада. Оказать воспитателю посильную помощь в изготовлении газеты к празднику. Порадовать вниманием всех мам группы. Довести до родителей преимущества соблюдения режима дня.	Воспитатель - Буран Ирина Радионовна. Воспитатель - Буран Ирина Радионовна. Воспитатель - Буран Ирина Радионовна.
Декабрь	1. Родительское собрание №2 группы «Итоги воспитательно - образовательной работы первого полугодия». 2. Папка – передвижка. «Закаливание детей раннего возраста. Рекомендации для родителей по закаливанию детей раннего дошкольного возраста».	Подвести итоги совместной деятельности воспитателя и родителей за прошедшее полугодие. Определить перспективы работы на второе полугодие. Дать рекомендации родителям о закаливании детей, которое является эффективным способом оздоровления.	Воспитатель - Буран Ирина Радионовна. Воспитатель - Буран Ирина Радионовна.

	3.Консультация для родителей. «Осторожно, гололёд!»	Рассказать родителям, какую опасность несёт гололёд, и как избежать травм, если знать и соблюдать пять важных правил.	Воспитатель - Буран Ирина Радионова.
	4.Трудовой десант «Снежные постройки для малышей».	Для создания благоприятных условий воспитательно-образовательной работы с детьми на прогулке в зимнее время совместным усилиям педагогов, воспитанников и их родителей сделать снежные постройки на нашей игровой площадке.	Воспитатель - Буран Ирина Радионова.
	5. Участие в выставке «Мастерская Деда Мороза».	Привлечь родителей и членов их семей к активному участию в выставке. Развивать совместное творчество детей и родителей, побуждать к активному участию в жизни детского сада.	Воспитатель - Буран Ирина Радионова.
	6. Новогодний утренник.	Принять активное участие в подготовке утренника для детей: закупить подарки для малышей, подготовить новогодние костюмы, помочь заучить стихи к утреннику, сыграть роль сказочного персонажа (по желанию).	Музыкальный руководитель- Савченкова Юлия Митрофановна. Воспитатель - Буран Ирина Радионова.
	7.Консультация для родителей «Безопасный Новый год».	Рассказать родителям о мерах безопасности, которые необходимо принять в период новогодних праздников.	Воспитатель - Буран Ирина Радионова.

	8. Папка – передвижка. «Поздравляем с Новым годом и Рождеством Христовым!»	Поздравить родителей с предстоящими новогодними праздниками.	Воспитатель - Буран Ирина Радионова.
Январь	1.Памятка для родителей «Кризис трёх лет». 2.Информационно - консультативный стенд «Профилактика гриппа» 3.Консультация для родителей «Польза и вред шоколада». 4. Консультация для родителей « Как правильно одевать ребёнка зимой?» 5. Папка – передвижка. « Поздравляем с Крещением Господним!».	Формировать активную позицию родителей в воспитании их ребёнка с учётом его возрастных особенностей. Мотивировать родителей на соблюдение мер профилактики гриппа и ОРВИ в семье. Рассказать о полезных и вредных свойствах шоколада и воздействии их на организм ребёнка. Помочь родителям правильно одевать ребёнка зимой дома и на улицу, чтобы он не заболел. Поздравить родителей с одним из главных христианских праздников.	Воспитатель - Буран Ирина Радионова. Воспитатель - Буран Ирина Радионова. Воспитатель - Буран Ирина Радионова. Воспитатель - Буран Ирина Радионова. Воспитатель - Буран Ирина Радионова.
Февраль	1.Стенгазета «23 февраля – День Защитника Отечества». 2. Папка – передвижка «Масленица».	Поздравить наших пап и дедушек с праздником Днём Защитника Отечества! Помочь родителям рассказать детям о празднике, его традициях, познакомить с	Воспитатель - Буран Ирина Радионова. Воспитатель - Буран Ирина Радионова.

	3. Консультация для родителей «Приобщение детей к труду». 4.Памятка родителям «Профилактика плоскостопия (комплекс упражнений для детей)». 5.Индивидуальные беседы по вопросам воспитания.	поговорками о Масленице. Расширить и закрепить знания родителей о народном празднике. Приобщать к народным играм, песням, хороводам. Достижение единства коллектива группы и семьи в трудовом воспитании ребенка. Привлечение родителей к изготовлению атрибутов и пособий по физическому воспитанию. Обмен мнениями по тому или иному вопросу воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи.	Воспитатель - Буран Ирина Радионова. Воспитатель - Буран Ирина Радионова. Воспитатель - Буран Ирина Радионова.
Март	1.Консультация для родителей « Как повысить иммунитет: весенние правила для родителей». 2. Консультация для родителей «Изобразительная деятельность детей от 2 до 3 лет». 3. Консультация для родителей «Как ухаживать за молочными	Рассказать родителям, как помочь ребёнку укрепить свой иммунитет, восстановить силы после долгой зимы и встретить весеннее тепло бодрым и здоровым. Познакомить родителей с изобразительной деятельностью детей от 2 до 3 лет. Познакомить родителей как нужно правильно и своевременно ухаживать за	Воспитатель - Буран Ирина Радионова. Воспитатель - Буран Ирина Радионова. Воспитатель - Буран Ирина Радионова.

	зубами?».	молочными зубами ребёнка.	
	4.Стенгазета к 8 марта «Мама – первое слово в нашей судьбе!»	Поздравить всех мам группы с праздником.	Воспитатель - Буран Ирина Радионова.
	5. Утренник в группе, посвящённый Дню 8 марта.	Порадовать взрослых. Воспитание любви и уважения к матери, бабушке.	Воспитатель - Буран Ирина Радионова. Музыкальный руководитель - Савченкова Юлия Митрофановна.
	6. Мастер – класс «Изготовление открытки для поздравления с днём 8 Марта!».	Научить родителей приготовить совместно с ребёнком поздравительную открытку для бабушки, тёти, сестрёнке и. т. д.	Воспитатель - Буран Ирина Радионова.
	7. Участие в выставке проводимой в ДОУ ко дню 8 Марта.	Привлечь родителей и членов их семей к активному участию в выставке. Развивать совместное творчество детей и родителей, побуждать к активному участию в жизни детского сада.	Воспитатель - Буран Ирина Радионова.
	8. Экскурсия в библиотеку совместно с родителями к юбилею К. Чуковского.	Способствовать формированию развития интереса к творчеству К. И. Чуковского. Продолжить знакомство детей с жизнью и творчеством К. И. Чуковского, помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К. И. Чуковского, показать детям удивительный мир сказок К. И. Чуковского, их мудрость и	Воспитатель - Буран Ирина Радионова. Родители группы.

	9. Трудовой десант.	красоту. Оказание посильной помощи в украшении зала к 8 марта.	Воспитатель - Буран Ирина Радионова. Родители группы.
Апрель	1. Информационный листок: Всемирный день здоровья «Азбука здоровья или десять советов родителям по укреплению здоровья детей».	Создание установки у родителей на совместную работу по сохранению и укреплению здоровья детей.	Воспитатель - Буран Ирина Радионова.
	2. Консультация для родителей «Здоровый образ жизни в семье».	Способствовать сознанию родителями ответственности за формирование у ребёнка бережного отношения к своему здоровью.	Воспитатель - Буран Ирина Радионова.
	3. Спортивный праздник совместно с родителями к всемирному дню здоровья «Вместе с мамой, вместе с папой!»	Создать положительный эмоциональный настрой. Вызвать желание заниматься совместной двигательной деятельностью. Приобщение детей и родителей к здоровому образу жизни через совместные спортивные мероприятия.	Воспитатель - Буран Ирина Радионова. Музыкальный руководитель - Савченкова Юлия Митрофановна.
	4. Папка-передвижка «1 апреля - Международный день птиц».	Донести информацию для родителей о цели установления Международного дня птиц, необходимости охранять пернатых.	Воспитатель - Буран Ирина Радионова.
	5. Консультация для родителей ДОУ	Закрепить знания родителей об основах любой безопасности дошкольников.	Воспитатель - Буран Ирина Радионова.

	«Безопасность ребёнка». 6. Консультация для родителей «В помощь родителям! Праздники детям! Пасха». 7.Экскурсия совместно с родителями в пожарную часть города.	Помочь родителям рассказать ребёнку историю возникновения и особенности праздника и, связанные с ним традиции. Ознакомить детей с пожарной техникой и людьми, которые работают на ней. Оформление группового альбома с фотографиями пап и мам на работе «Кем работают твои родители?».	Воспитатель - Буран Ирина Радионовна. Воспитатель - Буран Ирина Радионовна. Родители группы.
Май	1. Родительское собрание группы «Вот какие мы большие!» 2. Папка-передвижка «9мая-День Победы!» 3. Консультация для родителей «Витамины на тарелке». 4. Консультация для родителей «Наказание и поощрение».	Подвести итоги воспитательно - образовательной работы за год. Поздравить родителей с праздником. Воспитание чувства патриотизма; формирование чувства сопричастности к истории нашей страны. Расширить знания родителей о здоровом питании. Обсудить с родителями проблему поощрения и наказания ребёнка в семье, формировать у родителей культуру поощрения и наказания ребенка в семье. Повышение компетентности	Воспитатель - Буран Ирина Радионовна. Воспитатель - Буран Ирина Радионовна. Воспитатель - Буран Ирина Радионовна. Воспитатель - Буран Ирина Радионовна. Воспитатель -

	5.Папка-передвижка «Организация летнего отдыха».	родителей в вопросах организации летнего отдыха детей.	Буран Ирина Радионовна.
	6. Фотоколлаж «1 июня - День защиты детей!»	Поздравить родителей с праздником. Воспитание чувства патриотизма; формирование чувства сопричастности к истории нашей страны. Расширение знаний и представлений о международном празднике «День защиты детей».	Воспитатель - Буран Ирина Радионовна.
	7. Экскурсия совместно с родителями в воинскую часть на присягу.	Патриотическое воспитание дошкольников.	Воспитатель - Буран Ирина Радионовна. Родители группы.

2.6. Организация взаимодействия образовательного учреждения с семьями воспитанников.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Приведя ребенка в детский сад, родители хотят, чтобы их детей не только готовили к школе, но и обеспечивали широкий спектр знаний, развивали умения, навыки общения, выявляли способности. Однако без тесного взаимодействия с семьей решить эти проблемы практически невозможно. Поэтому ведущей **целью** взаимодействия детского сада с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями

воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет-сайтов групп.

Образование родителей: организация семейного клуба (лекции, семинары).

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации праздничных концертов, конкурсов, семейных праздников, прогулок, экскурсий, проектов, исследовательско - проектной деятельности.

задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.

Система работы с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы дошкольной группы на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни дошкольной группы;
- ознакомление родителей с содержанием работы дошкольной группы, направленной на физическое, психическое развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях.

Вся система работы направлена на принятие семьи как первого и самого главного действующего лица в воспитании и образовании ребенка. Поэтому участие семьи в воспитательно-образовательном процессе позволяет повысить качество образования детей, так как родители лучше знают возможности своего ребенка и заинтересованы в дальнейшем его продвижении.

3. Организационный раздел.

Проектирование воспитательно - образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, система воспитательно-образовательного процесса в ДООУ, комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в группах, развивающая предметно-пространственная среда. Виды и формы образовательной деятельности с детьми

Цель: построение воспитательно – образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Задачи:

- 1.Продолжать работу по созданию условий, обеспечивающих физическое, личностное, интеллектуальное и эстетическое развитие воспитанников; создавать атмосферу психологического комфорта во взаимодействии с семьёй для обеспечения полноценного развития каждого ребенка.
- 2.Осуществление планирования воспитательно - образовательного процесса, соответствующий Федеральному государственному образовательному стандарту с интеграцией образовательных областей и комплексно–тематическим планированием воспитательно-образовательного процесса.
- 3.Формировать у дошкольников осознанное отношение к своему здоровью (бережное отношение к своему организму, иметь представление о том, что вредно и что полезно для здоровья) как ведущей ценности и мотивации к здоровому образу жизни.
- 4.Совершенствование самостоятельной творческой деятельности детей; развитие предпосылок к восприятию и пониманию мира искусства; формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности.
5. Создать в ДОУ предметно-пространственную развивающую образовательную среду с помощью проектной деятельности, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.
6. Объединение усилий родителей и педагогов для успешного решения оздоровительных и воспитательных задач.

Организационно образовательная деятельность включает:

**3.1. Режим дня 1 младшей группы «Игрушка»
МБДОУ «Теремок»
(Холодное время года)
(дети 2- 3 года)**

Режимный момент	Время
Приём детей, игры	7.45 – 8.20
Утренняя гимнастика	8.20 – 8.25
Подготовка к завтраку, Завтрак	8.25 – 8.35 8.35 – 8.50
Самостоятельная деятельность	8.50 – 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 - 9.10
Игры, самостоятельная деятельность	9.15 – 9.40
2 – ой завтрак	9.40 – 9.55
Подготовка к прогулке	9.55 – 10.10
Прогулка	10.15 – 11.15
Возвращение с прогулки	11.15 – 11.30
Подготовка к обеду, Обед	11.30 – 11.40 11.40 -12.00
Подготовка ко сну, гигиенические процедуры	12.00 – 12.10
Дневной сон	12.10 – 15.00
Постепенный подъём	15.00 – 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.25 15.25 - 15.40
Самостоятельная деятельность, игры	15.40 – 16.00 16.15 – 16.45
Организованная образовательная деятельность	16.00 -16.10
Подготовка к прогулке	16.45 – 17.00
Прогулка, игры, уход домой	17.00 - 17.45

3.2.Режим дня 1 младшей группы «Игрушка»
МБДОУ «Теремок»
(Тёплое время года)
(дети 2- 3 года)

Режимный момент	Время
Приём детей, игры	7.45 – 8.20
Утренняя гимнастика	8.20 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.50
Самостоятельная деятельность	8.50 – 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 - 9.10
Игры, самостоятельная деятельность	9.15 – 9.40
2 – ой завтрак	9.40 – 9.55
Подготовка к прогулке	9.55 – 10.10
Прогулка	10.10 – 11.20
Возвращение с прогулки	11.20 – 11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30 – 11.50
Подготовка ко сну, гигиенические процедуры	11.50 – 12.00
Дневной сон	12.00 – 15.20
Постепенный подъём	15.20 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 - 15.50
Самостоятельная деятельность, Игры	15.50 – 16.00 16.15 – 16.45
Организованная образовательная деятельность	16.00 -16.10
Подготовка к прогулке	16.45 – 17.00
Прогулка, игры, уход домой	17.00 - 17.45

3.3. Циклограмма образовательной деятельности.

1 – я младшая группа «Игрушка»

Дни недели	Вид ООД
Понедельник	1.Музыка 9.00. – 9.10. 2.Лепка 16.00. – 16.10.
Вторник	1.Развитие речи 9.00. – 9.10. 2. Физкультура 16.00. – 16.10.
Среда	1.Музыка 9.00. – 9.10. 2. Рисование 16.00. – 16.10.
Четверг	1. Познавательное развитие (ФКЦМ – предметное и социальное окружение/ ознакомление с природой) 9.00. – 9.10. 2.Физкультура 16.00-16.10
Пятница	1. Развитие речи 9.00. – 9.10. 2. Физкультура на воздухе

3.4.Развивающая предметно-пространственная среда.

Развивающая предметно-пространственная среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. Программа предусматривает выделение микро - и макросреды и их составляющих. Микросреда - это внутреннее оформление помещений. Макросреда - это ближайшее окружение детского сада (участок, соседствующие жилые дома.) Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Оборудование группы безопасное, эстетически привлекательное и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивают максимальный для дошкольного возраста развивающий эффект. В нашем детском саду есть музыкальный и физкультурный зал, мини-музей «Русская изба». Имеется достаточное количество

современных развивающих пособий и игрушек. Помимо этого мы стремимся в течение учебного года обогащать предметно-пространственную среду. В групповой комнате предусмотрено пространство для самостоятельной двигательной активности детей, которая позволяет дошкольникам выбирать для себя интересные занятия, чередовать в течение дня игрушки, пособия (мячи, куклы, машины, настольные игры и т.п.).

Развивающая предметно-пространственная среда в группе.

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Групповые комнаты	• Проведение режимных моментов • Совместная и самостоятельная деятельность • Занятия в соответствии с образовательной программой	• Детская мебель для практической деятельности; • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Гараж», «Парикмахерская», «Больница», «Строитель», «Магазин» • Уголок природы. • Книжный уголок, уголок изобразительной деятельности; • Физкультурный уголок • Дидактические, настольно - печатные игры. • Конструкторы (мелкий и крупный ЛЕГО). • Материалы для организации ОД в соответствии с возрастом детей.
Спальное помещение	• Дневной сон; Гимнастика после сна	• Спальная мебель • Массажные дорожки, коврики • Методические пособия в соответствии с возрастом детей.
Приемная комната (раздевалка)	• Информационно-просветительская работа с родителями.	• Информационные стенды для родителей. • Выставки детского творчества.
«Зеленая зона» участка	• Прогулки, наблюдения; • Игровая деятельность; • Самостоятельная	• Прогулочная площадка • Игровое, функциональное, (веранды, столы, скамьи) и спортивное оборудование. • Клумбы с цветами.

- двигательная деятельность,
- Физкультурное занятие на улице.
- Трудовая деятельность на цветнике.

Мини - центры развития в группе.

Мини-центр Физического развития	• Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	• Оборудование для ходьбы, бега. • Для катания, бросания, ловли (мячи, обруч, кегли) • Атрибуты к подвижным и спортивным играм • Мягкие модули
Мини-центр Календарь природы	• Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	• Комнатные растения в соответствии с рекомендациями • Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику • Литература природоведческого содержания. • Муляжи фруктов, овощей; картинки диких и домашних животных • Инвентарь для трудовой деятельности: лейки, пульверизатор. • Природный и бросовый материал.
Мини-центр «Сенсорно-дид.и развивающих игр»	• Расширение познавательного сенсорного опыта детей	• Дидактические игры • Настольно-печатные игры • Пирамиды • Логические кубы • Шнуровки • Рамки -вкладыши

Мини-центр «Строитель»	• Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	• напольный строительный материал; • конструктор «Лего» • пластмассовые кубики; • транспортные игрушки • схемы, иллюстрации отдельных построек
Мини-центр Домик	• Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	• куклы • постельные принадлежности; • сундук • посуда: столовая, чайная кухонная; • сумочки; • фартуки; • мебельные модули «кухня», «мягкая мебель»
Мини-центр безопасность и ПДД	• Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	• Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП • Макеты перекрестков. • Дорожные знаки • Уголок безопасности
Мини-центр Сказка	• Формирование умения самостоятельно работать с книгой	• Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей
Мини-центр «Маленький художник»	• Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивно	• цветные карандаши, мелки, писчая бумага, краски, гуашь, кисти для рисования, пластилин, палочки ватные, штампы-крышки и др.

й
деятельности.
Развитие
ручной
умелости,
творчества.
Выработка
позиции
творца

«Музыкальн
ый уголок»

- Развитие творческих способностей в самостоятель но- ритмической деятельности

- Музыкальные инструменты

Мини –
центр
«Парик-
махерская»

- Эффективно развивать индивидуаль ность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

- Пульверизатор
- Набор расчёсок
- Сушка для волос
- Костюмы для посетителя и парикмахера.
- Журналы причёсок

Организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.

Современная ситуация развития системы образования Российской Федерации характеризуется актуализацией проблем и задач дошкольного образования. Дошкольный возраст рассматривается как фундаментальный период целенаправленного развития базовых качеств личности.

Организация современного педагогического процесса в ДОУ, реализующей образовательную программу дошкольного образования требует от педагогического коллектива создания своеобразной материальной среды. Одним из главных показателей качества дошкольного образования является предметно–пространственная развивающая среда, созданная в соответствии с требованиями федеральных государственными образовательных стандартов дошкольного

образования (далее – ФГОС дошкольного образования).

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - предметная среда), создаваемая в ДООУ в соответствии с требованиями учетом ФГОС ДО должна обеспечивать возможность педагогам эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Предметная среда в образовательной организации выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции. Но самое главное - она работает на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.

В ДООУ предметная среда должна иметь характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Иначе говоря, среда должна стать не только развивающей, но и развивающейся. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, необходимо пополнять и обновлять, приспособлявая к новообразованиям определенного возраста.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования предметная среда должна обеспечивать:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства образовательной организации (группы, участка);
- наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детских видов деятельности;
- охрану и укрепление здоровья детей, необходимую коррекцию особенностей их развития;
- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста) во всей группе и в малых группах;
- двигательную активность детей, а также возможность для уединения.

Наполняемость предметной среды отвечает принципу целостности образовательного процесса. Для реализации содержания каждой из образовательных областей, представленных во ФГОС дошкольного образования, подготовлено необходимое оборудование, игровые, дидактические материалы и средства, соответствующие психолого-возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников, специфике их образовательных потребностей. Вместе с тем предметная среда создается с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности (игровой, двигательной, поисково-исследовательской, изобразительной, конструктивной, восприятия художественной литературы, коммуникативной и др.).

При создании предметной развивающей педагоги соблюдают принцип стабильности и динамичности предметного окружения, обеспечивающий сочетание привычных и неординарных элементов эстетической организации среды; индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка.

Уделяется внимание информативности предметной среды, предусматривающей разнообразие тематики материалов и оборудования для активности детей во взаимодействии с предметным окружением.

Правильно созданная предметная среда позволяет обеспечить каждому ребенку выбор деятельности по интересам, возможность взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

При реализации образовательной программы дошкольного образования в ДОУ предметная развивающая среда отвечает:

- критериям оценки материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в образовательных организациях,
- санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организациях.

Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, обеспечивающей реализацию основной образовательной программы дошкольного образования.

1. Материалы и оборудование создают оптимально насыщенную (без чрезмерного обилия и без недостатка) целостную, многофункциональную, трансформирующуюся среду и обеспечивают реализацию основной общеобразовательной программы в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

2. При создании предметной среды учитываются принципы, определенные во ФГОС дошкольного образования:

- **полифункциональности:** предметная развивающая среда должна открывать перед детьми множество возможностей, обеспечивать все составляющие образовательного процесса и в этом смысле должна быть многофункциональной;

- **трансформируемости:** данный принцип тесно связан с полифункциональностью предметной среды, т.е. предоставляет возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством);

- **вариативности:** предметная развивающая среда предполагает периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих исследовательскую, познавательную, игровую, двигательную активность детей;

- **насыщенности:** среда соответствует содержанию образовательной программы, разработанной на основе одной из примерных программ, а также возрастным особенностям детей;

- **доступности:** среда обеспечивает свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям;

- **безопасности:** среда предполагает соответствие ее элементов требованиям по

обеспечению надежности и безопасности.

3. При создании предметной развивающей среды учитывается гендерная специфика и обеспечивает среду как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.

4. В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования выступают общие закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе.

5. Подбор материалов и оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная деятельности, а также для организации двигательной активности в течение дня), а также с целью активизации двигательной активности ребенка.

6. Материалы и оборудование должны иметь сертификат качества и отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

7. Наиболее педагогически ценными являются игрушки, обладающие следующими качествами:

7.1. Полифункциональностью. Игрушки могут быть гибко использованы в соответствии с замыслом ребенка, сюжетом игры в разных функциях. Тем самым игрушка способствует развитию творчества, воображения, знаковой символической функции мышления и др.

7.2. Возможностью применения игрушки в совместной деятельности. Игрушка должна быть пригодна к использованию одновременно группой детей (в том числе с участием взрослого как играющего партнера) и инициировать совместные действия – коллективные постройки, совместные игры и др.;

7.3. Дидактическими свойствами. Игрушки должны нести в себе способы обучения ребенка конструированию, ознакомлению с цветом и формой и пр., могут содержать механизмы программированного контроля, например некоторые электрифицированные и электронные игры и игрушки;

7.4. Принадлежностью к изделиям художественных промыслов. Эти игрушки являются средством художественно-эстетического развития ребенка, приобщают его к миру искусства и знакомят его с народным художественным творчеством.

8. При подборе материалов и определении их количества педагоги учитывают условия каждой образовательной организации: количество детей в группах, площадь групповых и подсобных помещений.

9. Подбор материалов и оборудования осуществляется исходя из того, что при

реализации образовательной программы дошкольного образования основной формой работы с детьми является игра, которая в образовательном процессе задается взрослым в двух видах: сюжетная игра и игра с правилами.

10. Материал для сюжетной игры включает предметы оперирования, игрушки – персонажи и маркеры (знаки) игрового пространства.

11. Материал для игры с правилами должен включать материал для игр на физическое развитие, для игр на удачу (шансовых) и игр на умственное развитие.

12. Материалы и оборудование для продуктивной деятельности представлены двумя видами: материалами для изобразительной деятельности и конструирования, а также включают оборудование общего назначения. Наличие оборудования общего назначения (доска для рисования мелом и маркером, фланелеграф, магнитные планшеты, доска для размещения работ по лепке и др.) являются обязательными и используются при реализации образовательной программы.

13. Набор материалов и оборудования для продуктивной (изобразительной) деятельности включает материалы для рисования, лепки и аппликации. Материалы для продуктивной (конструктивной) деятельности включают строительный материал, детали конструкторов, бумагу разных цветов и фактуры, а также природные и бросовые материалы.

14. Материалы и оборудование для познавательно-исследовательской деятельности включает материалы трех типов: объекты для исследования в реальном действии, образно-символический материал и нормативно-знаковый материал. Это оборудование поможет создать мотивационно - развивающее пространство для познавательно-исследовательской деятельности (например: телескоп, бинокль-корректор, детские мини-лаборатории, головоломки-конструкторы и т.д.).

14.1. Материалы, относящиеся к объектам для исследования в реальном времени включает различные искусственно созданные материалы для сенсорного развития (вкладыши – формы, объекты для сериации и т.п.). Данная группа материалов должна включать и природные объекты, в процессе действий с которыми дети могут познакомиться с их свойствами и научиться различным способом упорядочивания их (коллекции минералов, плодов и семян растений и т.п.).

14.2. Группа образно-символического материала представлена специальными наглядными пособиями, репрезентирующими детям мир вещей и событий.

14.3. Группа нормативно-знакового материала включает разнообразные наборы букв и цифр, приспособления для работы с ними, алфавитные таблицы, математические мульти-разделители, магнитные демонстрационные плакаты для счета и т.д.

14.4. Материалы и оборудование для двигательной активности включают

следующие типы оборудования для ходьбы, бега и равновесия; для прыжков; для катания, бросания и ловли; для ползания и лазания; для общеразвивающих упражнений.

15. При проектировании предметной развивающей среды учитываются следующие **факторы**:

- психологические факторы, определяющие соответствие параметров предметной развивающей среды возможностям и особенностям восприятия, памяти, мышления, психомоторики ребенка;

- психофизиологические факторы, обуславливающие соответствие объектов предметной развивающей среды зрительным, слуховым и другим возможностям ребенка, условиям комфорта и ориентирования. При проектировании предметной развивающей среды учитываются контактные и дистантные ощущения, формирующиеся при взаимодействии ребенка с объектами предметной развивающей среды;

- зрительные ощущения. Учитывать освещение и цвет объектов как факторы эмоционально-эстетического воздействия, психофизиологического комфорта и информационного источника. При выборе и расположении источников света учитываются следующие параметры: уровень освещенности, отсутствие бликов на рабочих поверхностях, цвет света (длина волны);

- слуховые ощущения. Учитывать совокупность звучания звукопроизводящих игрушек;

- тактильные ощущения. Материалы, используемые для изготовления объектов предметной развивающей среды не должны вызывать отрицательные ощущения при контакте с кожей ребенка;

- физиологические факторы призваны обеспечить соответствие объектов предметной развивающей среды силовым, скоростным и биомеханическим возможностям ребенка;

- антропометрические факторы, обеспечивающие соответствие ростовозрастных характеристик параметрам предметной развивающей среды.

16. Следует всячески ограждать детей от отрицательного влияния игрушек, которые:

- провоцируют ребенка на агрессивные действия;
- вызывают проявление жестокости по отношению к персонажам игры - людям и животным), роли которых исполняют играющие партнеры (сверстник и взрослый);
- вызывают проявление жестокости по отношению к персонажам игр, в качестве которых выступают сюжетные игрушки (куклы, мишки, зайчики и др.);
- провоцируют игровые сюжеты, связанные с безнравственностью и насилием;

- вызывают нездоровый интерес к сексуальным проблемам, выходящим за компетенцию детского возраста.

Материально-техническое обеспечение.

В ДОУ имеется:

- групповые комнаты
- музыкальный зал;
- физкультурный зал;
- кабинет заведующего;
- методический кабинет;
- медицинский кабинет;
- игровые площадки для прогулок;
- спортивная площадка.

Все эксплуатируемые помещения соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования.

Одним из условий качества образования является совершенствование материально-технической базы.

В дошкольном учреждении имеется современная информационно-техническая база: электронная почта, доступ к сети Интернет, технические средства обучения, музыкальный центр, магнитофоны, телевизор, копировальная техника.

Создан собственный сайт Учреждения.

Учебно-материальное обеспечение

Оборудование групповых помещений, кабинетов специалистов, медицинского кабинета, музыкального зала, игры, игрушки и дидактический материал подобраны в соответствии с реализуемой в ДОУ основной образовательной программой ДОУ требованиями СанПиН и возрастными особенностями контингента воспитанников.

Медико-социальное обеспечение

Медицинский персонал осуществляет работу по сохранению и укреплению здоровья и физического развития детей, проведению профилактических мероприятий, соблюдению санитарно-гигиенических норм, режима дня и качества питания.

Организации питания в детском саду уделяется особое внимание, т.к. здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания. Снабжение детского сада продуктами питания осуществляется на основании

заключенных договоров с поставщиками централизованно. Для осуществления выполнения Типового рациона питания детей в ДООУ. имеется пищеблок, оснащенный современным техническим и электрооборудованием, полностью укомплектован штатный состав работников.

Питание 3-х разовое, максимальное разнообразие рациона, адекватная технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд, обеспечение санитарно-эпидемиологической безопасности питания – соблюдение всех санитарных требований к состоянию пищеблока, поставляемым продуктам питания, их транспортировке, хранению, приготовлению и раздаче блюд. Контроль за качеством питания, витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания, осуществляет медсестра детского сада. Организация питания в детском саду должна сочетаться с правильным питанием ребенка в семье. Нужно стремиться к тому, чтобы питание вне ДООУ дополняло рацион. С этой целью для родителей ежедневно предоставляются сведения о продуктах и блюдах, которые ребенок получил в течение дня в ДООУ, для чего вывешиваются в группах ежедневный рацион питания (меню). В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной и эмоциональной и окружающей обстановке в группе. Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Блюда подаются детям не слишком горячими, но и не холодными. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи. Количество групп в МБДООУ определяется учредителем, предельная наполняемость устанавливается в соответствии с требованиями «Типового положения о дошкольном образовательном учреждении» и СанПиН.

Информационно-методическое обеспечение

Программно-методическое обеспечение соответствует реализующейся в ДООУ основной образовательной программы дошкольного образования, требованиями СанПиН и возрастными особенностями контингента воспитанников.

3.5. Календарно-тематическое планирование 1 младшей группы «Игрушка».

Месяц	Тема.	Содержание работы	Итоговое мероприятие
1-я неделя сентября	«Здравствуй, детский сад!»	Познакомить с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребёнка (помещением и оборудованием группы; личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.) познакомить с детьми,	Игра - путешествие по групповой комнате. Вопросы: где мы сейчас находимся? Что есть в нашей группе? Где спальня, раздевалка?

		воспитателем; способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателям, детям.	
2-я неделя сентября	«Здравствуй, детский сад!»	Экскурсия по участку: учить ориентироваться на нашем участке, называть основные помещения, сооружения: лестница, веранда, песочница, горка, качели, скамейка.	Игра – путешествие по территории участка. Вопросы: что есть на нашем участке? Где лестница, веранда, песочница, качели?
3-я неделя сентября	«Мои любимые игрушки».	Познакомить детей с игрушками в группе. Учить отвечать на вопросы, описывать игрушку и действия с ней, выполнять простые поручения, сравнивать и различать пластмассовые, резиновые тканевые игрушки на ощупь; развивать речь, тактильные ощущения; обогащать словарный запас по теме.	Игра – инсценировка: «Знакомство с игрушками» по стихотворениям А. Барто (из цикла «Игрушки»); Выставка любимых игрушек.
4-я неделя сентября	«Осень, осень, в гости просим».	Формирование элементарных представлений об осени. Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью; воспитывать уважение к природе.	Итоговое мероприятие – просмотр мультфильма «Весёлый огород». Экскурсия на огород детского сада.
5-неделя	«Я человек».	Дать представление о себе как о человеке, об основных частях тела, их назначении. Развитие представлений детей о своем внешнем облике, рассматривание себя в зеркале. Развитие гендерных представлений.	День здоровья.
1-я неделя октября	Домашние птицы и их детёныши.	Знакомить с домашними птицами, с внешним видом петуха, его повадками; продолжать закреплять понятие «семья»; воспитывать интерес к сказкам.	Сказка на фланелеграфе по мотивам сказки К. Чуковского «Цыплёнок».
2-я неделя октября	Кто нам помогает? (О няне.)	Формировать представления о труде взрослых и воспитывать уважительное отношение к нему; учить называть действия,	Рассматривание альбома: «Профессии людей».

		изображённые на сюжетных картинках, называть предметы-помощники няни и их назначение.	
3-я неделя октября	Чайная посуда.	Расширять представление о посуде, познакомить с названиями предметов чайной посуды и их назначением; расширять словарный запас, учить выполнять поручения, развивать речь.	Экскурсия в мини-музей «Русская изба» нашего детского сада. Знакомство с посудой наших прабабушек.
4-я неделя октября	Игрушечные машины.	Учить различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили, автобус, а также их основные части: кабину, руль, кузов, колёса, окна; учить описывать разные игрушечные машины, развивать речь, внимание, общую моторику.	Сюжетно - ролевая игра «Как машина зверят катала».
1-я неделя ноября	Домашние животные и их детёныши.	Знакомить детей с домашними животными и их детёнышами, учить называть и сравнивать их по величине; развивать любознательность, память, внимание, речь; обогащать словарный запас; воспитывать любовь к животным.	Показ настольного театра «Курочка Ряба».
2-я неделя ноября	Комнатные растения в нашей группе.	Познакомить с комнатными растениями группы, со способами ухода за ними; учить внимательно рассматривать одно растение, различать его части (листья, цветы) и называть их.	Экскурсия в зимний сад нашего детского сада.
3-я неделя ноября	Игры с матрёшками.	Вызвать интерес к новой игрушке; учить сравнивать составляющие матрёшки и правильно её складывать; закрепить название основных цветов: жёлтый, красный; развивать внимание.	Экскурсия в мини-музей «Русская изба» нашего детского сада.
4-я неделя ноября	День Матери.	Учить проявлять заботу и внимание к маме. Рассматривание фотографий мам, составление рассказов о маме: работает или нет, что делает по дому, что готовит, какие книжки читает.	Экскурсия совместно с родителями в библиотеку города. Чтение стихов о маме, песенок.
5-я неделя	Одежда и обувь	Уточнить представления об	Игра-ситуация «Одеваем

ноября	осенью.	одежде, о назначении вещей; способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку; активизировать словарь по теме.	куклу - ведём гулять - кормим».
1-я неделя декабря.	Зима.	Уточнить представления о зиме, её признаках; учить отмечать погодные условия, различать сезонную одежду (зимнюю), способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку; развивать внимание, речь, общую моторику.	Игры-эксперименты со снегом.
2-я неделя декабря.	Зимние забавы родителей и малышей.	Уточнить представления о зимних играх, активизировать словарь по теме «Зима».	Совместно с родителями построить на своей площадке поделки из снега: горку, снеговика и т. д.
3-я неделя декабря.	Скоро новогодний праздник.	Уточнить и обогатить представления о предстоящем событии – новогоднем утреннике. Подготовить ребят к волнующему событию – выступлению на празднике.	Новогодний утренник для детей и родителей.
4-я неделя декабря.	Подарки друзьям и близким.	Вызвать детей желание подготовить подарки друзьям и близким к празднику.	Подарить открытки, приготовленные своими руками к празднику.
2-неделя января	Зимняя одежда и обувь.	Учить отвечать на вопросы о назначении верхней одежды словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; обогатить и активизировать словарь по теме; закрепить знания о предметах верхней одежды.	Д.И. «Оденем куклу».
3-неделя января	Игрушки и посуда.	Уточнить представления о том, для чего нужна посуда; учить классифицировать посуду, развивать внимание, память, воображение, речь.	Экскурсия в мини – музей «Русская изба».
4-неделя января	Мебель в нашей группе.	Учить различать и называть предметы мебели, её части и детали, рассказывать об их назначении, развивать внимание, речь. Рассматривание мебели, находящейся в группе и изображённой на картинках, знакомить с понятием «мебель».	Игра «Устроим кукле комнату».
1-неделя февраля.	Зимняя «Неделя безопасности ребёнка».	Формировать представления детей об опасных для человека и окружающего мира ситуациях и способах поведения в них.	Зимний спортивный праздник совместно с родителями.

		Приобщать к правилам безопасного поведения в различных ситуациях. Воспитывать умение избегать опасных ситуаций, сохраняя свое здоровье и жизнь.	
2-неделя февраля.	Зимующие птицы.	Дать представление о птицах, учить наблюдать за птицами, сравнивать их, развивать внимание, речь, память; воспитывать любовь к живым существам и желание помогать им (кормить).	Изготовление кормушек для птиц.
3-неделя февраля.	Домашние животные и их детёныши (сравнение).	Учить детей различать животных и их детёнышей; побуждать включать движения рук по предмету в процессе знакомства с ним (гладить игрушку); активизировать в речи слова шерстка, причешу, приглажу, рога-рожки.	Рассматривание альбома по теме.
4-неделя февраля.	Транспорт. Рассматривание автомашин, автобуса, трамвая (игрушки)	Продолжать знакомить детей с транспортными средствами, учить различать по внешнему виду и называть грузовые, легковые автомобили, различать и правильно называть трамвай, машину, автобус.	Сюжетно – ролевая игра «Едем на автобусе».
1-неделя марта	«Встреча гостей»	Знакомство с правилами гостеприимства, подготовки к встрече гостей, прививать правила хорошего тона. Учить детей правильно сервировать стол, закрепить название посуды, уметь встречать гостей. Закрепить правила этикета.	Сюжетно-ролевая игра «Угостим куклу чаем».
2-неделя марта	Весна. 8 марта - праздник мам.	Знакомить с сезонными изменениями в природе. Обогащать словарный запас по теме. Воспитывать заботливое отношение к родителям, желание порадовать.	Утренник ко дню 8 марта. Изготовление своими руками поздравительных открыток для мам и бабушек.
3-неделя марта	Дымковская игрушка.	Активизация словаря: дымковская игрушка, барышня, петушок, индюк, индюк, лошадка, колечко, кружок, красный, синий, желтый, глиняный.	Выставка дымковских игрушек в уголке патриотического воспитания.
4-неделя марта	Из чего сделаны игрушки.	Учить определять названия игрушек и материал, из которого они сделаны, расширять	Организация экспериментальной деятельности.

		словарный запас.	
5-неделя марта	Кто трудится на огороде.	Учить различать предметы на огороде, познакомить с трудовой деятельностью на приусадебном участке, расширять словарный запас детей; продолжать знакомить с названиями предметов ближайшего окружения (растения на огороде), способствовать развитию речи как средства общения.	Экскурсия на огород детского сада.
1-неделя апреля	Признаки весны. 1 апреля – День птиц.	Учить различать и называть признаки сезонов, развивать общую моторику, слуховое внимание; расширять словарный запас, способствовать развитию речи как средства общения.	Наблюдение за птицами.
2-неделя апреля	Неделя здоровья.	Подготовиться к спортивному празднику совместно с родителями к Всемирному дню здоровья. Поместить информацию для родителей в уголке «Рекомендует врач». Чтение стихов по теме. Рассматривание альбома «Здоровым быть здорово».	Проект «Вместе с мамой, вместе с папой!». Спортивный праздник совместно с родителями.
3-неделя апреля	Профессии (повар, врач, шофёр).	Активизировать в речи детей названия орудий труда и профессией (повар, врач, шофёр). Упражнять в назывании предметов и их качеств, соотнесении орудий труда с профессией.	Организация сюжетно – ролевых игр по выбору детей: «Больница», «Кухня», «Автобус».
4-неделя апреля	Растения.	Рассматривание травянистых растений на прогулке. Воспитывать желание любоваться появившейся зелёной травкой, первыми цветами, бережное отношение к растениям: не рвать, не топтать.	Наблюдение за растениями ранней весной на прогулке.
1-неделя мая	«Скоро праздник придёт».	Рассказать о праздниках, познакомить с его атрибутами: флаги, шары, парад, салют.	Итоговое спортивное мероприятие совместно с родителями «Салют» в городском парке.
2-неделя мая	Наш город.	Напомнить название города, в котором живут дети, название улицы, закрепить умение называть родной город улицу, на которой живут, развивать умение внимательно	Экскурсии совместно с родителями по городу в День города. В течении года в районную библиотеку, в пожарную часть.

		рассматривать иллюстрации с видами города в праздники: 9 мая – день Победы и День города.	
3-неделя мая	Любимые предметы - карандаши, краски, кисточки, пластилин глина.	Развивать общую моторику, слуховое внимание; расширять словарный запас; учить называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны, способствовать развитию речи как средства общения.	Отгадывание загадок по теме.
4-неделя мая	Любимые игрушки ребят.	Развивать общую моторику, слуховое внимание, выявить предпочтения детей в игровой деятельности, учить составлять простые предложения из словосочетаний; учить сравнивать знакомые предметы, подбирать предметы по тождеству, группировать по способу использования, способствовать развитию речи как средства общения.	Выставка любимых игрушек в группе.
5-неделя мая	Что есть на нашем участке?	Развивать общую моторику, слуховое внимание; расширять словарный запас; учить наблюдать за птицами и насекомыми на участке. Воспитывать бережное отношение к природе, способствовать развитию речи как средства общения.	Экскурсия по нашему участку и на участки детей других групп ДОУ.

3.6. Перспективное планирование по образовательным областям: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие.

1 неделя		
Понедельник	1 половина дня Коммуникация ООД Прогулка: 2 половина дня Гимнастика (п./с): ОБЖ:	ООД

	Хороводная игра:	
Вторник	1 половина дня Сенсорная игра: ООД Прогулка: 2 половина дня Гимнастика (п./с): Д/игра: Кружок:	ООД
Среда	1 половина дня Словесная игра: ООД Прогулка: 2 половина дня Гимнастика (п./с): Сюж-рол. Игра: Инд. работа:	ООД
Четверг 01.09.22 г.	1 половина дня Настольно-печатная игра: «Подбери картинку по цвету» цель: закреплять знание основных 4-ёх цветов, развивать зрительное восприятие. Используемая литература: картотека настольно – печатных игр, стр.2. ООД Прогулка: Карточка №1. «Осень». Наблюдение за песком. Используемая литература. Картотека прогулок 1 младшая группа, стр.1. 2 половина дня Гимнастика (п./с): Комплекс № 1.«Мы проснулись». Используемая литература: Картотека гимнастики пробуждения в первой младшей группе, стр.1. Досуг:	ООД 1. Познание (ФКЦМ - предметное и социальное окружение / Ознакомление с природой). Знакомство с групповой комнатой. Цель. Расширять ориентировку в ближайшем окружении. Уточнять названия предметов мебели (шкаф для игрушек, шкаф для мебели и пр.), игрушек (мяч, кукла, машина, мишка и пр.). Воспитывать бережное отношение к вещам. Учить составлять предложения из 3-4 слов, включая названия предметов, пользоваться предлогами (в, на, за). Используемая литература: Л. Н. Павлова. Знакомим малыша с окружающим миром, стр.211. 2. Физкультура: Занятие №1.Задачи. Учить детей начинать ходьбу по сигналу, развивать равновесие — учить ходить по ограниченной поверхности (между двух линий). Используемая литература: С.Я. Лайзане. Физическая культура для малышей, з.№1,стр.77-78.
Пятница 02.09.22 г.	1 половина дня ЗКР: звук а. Вариант первый. Игры с куклой Алёнушкой. Цель: вызвать у детей симпатию	ООД 1. Развитие речи. Путешествие по комнате Цель. Приучить детей участвовать в

	к кукле, желание играть и разговаривать с ней; учить чёткому произношению различных звуко сочетаний; закрепить произношение звука а в отдельных словах и коротких словосочетаниях; учить при повторном прослушивании стихотворного текста договаривать отдельные слова. Используемая литература: В.В. Гербова. Конспекты занятий по развитию речи в младшей разновозрастной группе, стр.24-26. ООД Прогулка: Карточка №2. «Осень». Рассматривание цветов на клумбе. Используемая литература. Картотека прогулок 1 младшая группа, стр.2. 2 половина дня Гимнастика (п./с): Комплекс № 1.«Мы проснулись». Используемая литература: Картотека гимнастики пробуждения в первой младшей группе, стр.1. Чтение художественной литературы: Чтение стихотворения А. Барто «Мишка» Цель: воспитывать бережное отношение к игрушкам. Используемая литература: Л.Н. Елисеева. Хрестоматия для маленьких, стр.49. Х./б труд Карточка № 1. «Порядок в шкафу с игрушками и пособиями». Цель: учить детей самостоятельно и эстетично расставлять игрушки и пособия, поддерживать порядок в шкафах, протирать пыль. Развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок. Воспитывать эстетический вкус, желание трудиться для блага других. Используемая литература: Картотека хозяйственно-бытовой труд. Карточка №1, стр.2.	коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать). Используемая литература: В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа. Для занятий с детьми 2-3 лет, стр.33. 2. Физкультура на воздухе. Занятие №1. Задачи. Учить детей начинать ходьбу по сигналу, развивать равновесие – учить ходить по ограниченной поверхности (между двух линий). Используемая литература: С. Я. Лайзане. Физическая культура для малышей, з.№1, стр.77 -78.
2 неделя		
Понедельник 05.09.22 г.	1 половина дня Коммуникация Рассматривание игрушки мишки по вопросам: какой мишка? Какие у мишки лапки, нос, хвост, ушки? Цель: знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения. Используемая литература: перспективное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой. Первая младшая группа, стр.60. ООД Прогулка: Карточка №3. «Осень».	ООД 1. Музыка (по плану музыкального руководителя). 2.Лепка: Тили-тили тесто... (знакомство с пластическими материалами). Задачи. Знакомить детей с тестом как художественным материалом. Создать условия для экспериментального узнавания («открытия») пластичности как основного художественного свойства теста. Развивать тактильные ощущения, мелкую моторику. Воспитывать любознательность, инициативность, интерес к изобразительной

	Наблюдение за состоянием погоды. Используемая литература: Картотека прогулок 1 младшая группа, стр.1-2. 2 половина дня Гимнастика (п./с): Комплекс № 1.«Мы проснулись». Используемая литература: Картотека гимнастики пробуждения в первой младшей группе, стр.1. ОБЖ: «В детском саду». Цель: Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду, объяснить детям, как играть с детьми - не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями. Используемая литература: из личного опыта воспитателя. Хороводная игра: «Каравай». Цель: упражнять детей в правильном согласовании действий и текста, воспитывать понимание различной величины предмета, развивать речевую и двигательную активность. Используемая литература: картотека хороводных игр. 1 младшая группа. Карточка №1, стр.1.	деятельности. Используемая литература: И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. Планирование, методические рекомендации, проектирование содержания, стр.20.
Вторник 06.09.22 г.	1 половина дня Сенсорная игра: По ознакомлению с цветом. «Строим башню». Цель: развитие моторики, навыков классифицирования, счёта, сравнения. Используемая литература: картотека игр по сенсорному развитию детей, стр.1. ООД Прогулка: Карточка №4. «Осень». Наблюдение за деревом. Используемая литература. Картотека прогулок 1 младшая группа, стр.1-3. 2 половина дня Гимнастика (п./с): Комплекс № 1.«Мы проснулись». Используемая литература: Картотека гимнастики пробуждения в первой младшей группе, стр.1. Д/игра: «На нашем участке». Дидактическая задача. Учить детей ориентироваться на участке детского сада, называть знакомые предметы, выполнять поручения. Используемая литература: Н. Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности. Первая младшая группа. Для занятий с детьми 2-3	ООД 1. Развитие речи: Путешествие по территории участка. Цель. Приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать). Используемая литература: В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа. Для занятий с детьми 2-3 лет, стр.31-32. 2.Физкультура: Занятие №3. Задачи. Ходить и бегать, меняя направление на определенный сигнал, развивать умение ползать. Используемая литература: С.Я. Лайзане. Физическая культура для малышей, 3.№3,стр.78-79.

	лет, стр.97-98. Кружок:	
Среда 07.09.22 г.	1 половина дня Словесная игра: Ладушки. Цель игры: приучать детей слушать речь воспитателя, соотносить действие со словом потешки, отвечать на вопросы. Используемая литература: картотека словесных игр для 1 младшей группы. Карточка №1, стр.1. ООД Прогулка: Карточка №5. «Осень». Наблюдение за кошкой. Используемая литература. Картотека прогулок 1 младшая группа, стр.3. 2 половина дня Гимнастика (п./с): Комплекс № 1.«Мы проснулись». Используемая литература: Картотека гимнастики пробуждения в первой младшей группе, стр.1. Сюж-рол. Игра: Игры с куклами. Игра-ситуация "Знакомство с куклами". Цель: помочь детям запомнить имена кукол и называть их в ходе игры. Используемая литература: Н. Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности. Первая младшая группа, стр.10-11. Инд. работа:	ООД 1. Музыка (по плану музыкального руководителя). 2.Рисование: Учимся рисовать карандашами. Программное содержание: Развивать интерес к материалу, процессу рисования; учить замечать штрихи, линии на листе. Учить правильно держать карандаш. Используемая литература: Т. Г. Казакова. Изобразительная деятельность младших дошкольников, стр.94.
Четверг 08.09.22 г.	1 половина дня Настольно-печатная игра: «Разноцветное домино» Цель: научить детей правилам игры в детское домино, показать важность подбора нужного цвета, продолжить обучение правильному названию цветов. Используемая литература: картотека настольно – печатных игр, стр.1. ООД Прогулка: Карточка №6. «Осень». Наблюдение за водой в тёплую погоду. Используемая литература. Картотека прогулок 1 младшая группа, стр.4. 2 половина дня Гимнастика (п./с): Комплекс № 1.«Мы проснулись». Используемая литература: Картотека гимнастики пробуждения в первой младшей группе, стр.1. Досуг:	ООД 1. Познание (ФКЦМ - предметное и социальное окружение / Ознакомление с природой). Чтение песенки - потешки «Вот и люди спят». Используемая литература: Л. Н. Павлова. Знакомим малыша с окружающим миром, стр.212. 2. Физкультура: Занятие №4. Задачи. Ходить и бегать, меняя направление на определённый сигнал, развивать умение ползать. Используемая литература: С.Я. Лайзане. Физическая культура для малышей, з.№4,стр.78-79.

Пятница 09.09.22 г.	1 половина дня ЗКР: звук у. Дидактическая игра « Кто позвал?» Цель: учить детей чётко артикулировать звук у (изолированный, в звукосочетаниях, словах, небольших фразах), произносить его на одном выдохе; побуждать произносить (по подражанию) звуки с разной громкостью; развивать слуховое внимание. Используемая литература: В. В. Гербова Конспекты занятий по развитию речи в младшей разновозрастной группе, стр.34-36. ООД Прогулка: Карточка №7. «Осень». Наблюдение за трудом дворника. Используемая литература. Картотека прогулок 1 младшая группа, стр.3-4. 2 половина дня Гимнастика (п./с): Комплекс № 1.«Мы проснулись». Используемая литература: Картотека гимнастики пробуждения в первой младшей группе, стр.1. Чтение художественной литературы: И. Гурина. Дошколята. Цель: Формирование духовно-нравственного отношения и чувства к детскому саду. Используемая литература: М. В. Юдаева. Хрестоматия для младшей группы, стр. 4. Х./б труд Карточка № 2. «Помогаем няне». Цель: Развивать трудолюбие, желание помогать взрослым. Воспитывать уважение к труду взрослых. Используемая литература: Картотека хозяйственно-бытовой труд. Карточка №2, стр.2.	ООД 1. Развитие речи. Игра "Кто у нас хороший, кто у нас пригожий". Эту игру можно проводить как на прогулке, так и в помещении. Цель. Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей (в том числе произнесенные взрослым по-разному (но без сюсюканья): Саша – Сашенька – Сашуля), преодолеть застенчивость. Используемая литература: В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа. Для занятий с детьми 2-3 лет, стр.33. 2. Физкультура на воздухе. Занятие №2. Задачи. Учить детей начинать ходьбу по сигналу, развивать равновесие – учить ходить по ограниченной поверхности (между двух линий). Используемая литература: С. Я. Лайзане. Физическая культура для малышей, з.№2, стр.77 -78.
3 неделя		
Понедельник 12.09.22 г.	1 половина дня Коммуникация Чтение мирилок для детей. Мирись, мирись, мирись и больше не дерись... Цель: познакомить детей с волшебными добрыми стишками на случай ссоры, помогающие прощать все обиды. Используемая литература: картотека мирилок в первой младшей группе, стр. 1. ООД Прогулка: Карточка №8. «Осень». Наблюдение за ветром. Используемая литература. Картотека прогулок 1 младшая группа, стр.4-5.	ООД 1. Музыка (по плану музыкального руководителя). 2.Лепка: Лепка конфеток куклам. Программное содержание: Приучать детей правильно сидеть за столом во время занятия, лепить только на доске, не пачкать стола и одежды, не сорить на пол. Учить отрывать маленькие кусочки глины и складывать их в мисочку - делать конфетки для кукол. Используемая литература: Н. П. саккулина. Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду, стр.24.

	2 половина дня Гимнастика (п./с): Комплекс № 1.«Мы проснулись». Используемая литература: Картотека гимнастики пробуждения в первой младшей группе, стр.1. ОБЖ: Беседа: «Что случилось с колобком, который ушел гулять без спросу?». Цель: предостеречь детей от неприятностей, связанных с контактом с незнакомыми людьми (несовпадение приятной внешности и добрых намерений). Чтение сказки: «Жихарка», «Петушок-золотой гребешок», Волк и семеро козлят». Используемая литература: электронные ресурсы. Хороводная игра: русская народная «Кто у нас хороший?» Цель: знакомить детей друг с другом, помочь вызвать у ребёнка симпатию к тому, кто рядом, помогать преодолеть застенчивость. Используемая литература: В.В. Гербова. Конспекты занятий по развитию речи в младшей разновозрастной группе, стр.24-26.	
Вторник 13.09.22 г.	1 половина дня Сенсорная игра: по ознакомлению с формой и величиной. «Геометрическое лото». Цель: учить детей сравнивать форму изображённого предмета с геометрическими фигурами и подбирать предметы по геометрическому образу. Используемая литература: картотека игр по сенсорному развитию детей, стр.3. ООД Прогулка: Карточка №9. «Осень». Наблюдение за птицами. Используемая литература: Картотека прогулок 1 младшая группа, стр.5-6. 2 половина дня Гимнастика (п./с): Комплекс № 1.«Мы проснулись». Используемая литература: Картотека гимнастики пробуждения в первой младшей группе, стр.1. Д/игра: Найди Мишку. Цель: Учить находить изображение игрушки на картинках, сравнивать большую и маленькую игрушку. Используемая литература: Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С.	ООД 1. Развитие речи: Занятие №1. Цели. Учить детей внимательно рассматривать игрушки в игровом уголке, вслушиваться в речь воспитателя; обогащать словарный запас; развивать элементарные навыки фразовой речи; побуждать к высказываниям. Способствовать усвоению существительного с обобщающим значением игрушки и сенсорному воспитанию. Используемая литература: Л. Н. Смирнова. Развитие речи у детей 2-3 года, стр. 5-6. 2.Физкультура: Занятие №5. Задачи. Развивать умение соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега, приучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу, развивать внимание. Используемая литература: С.Я. Лайзане. Физическая культура для малышей, з.№5,стр.79-80.

	Комаровой, М. А. Васильевой. Первая младшая группа, стр.31. Кружок:	
Среда 14.09.22 г.	1 половина дня Словесная игра: «Про сороку. Цель игры: учить слушать родное слово, улавливать ритм потешки, понимать, о чём в ней говорить. Используемая литература: словесные игры для младшей группы. Карточка 2, стр.1-2. ООД Прогулка: Карточка №10. «Осень». Наблюдение за опавшими листьями. Используемая литература. Картотека прогулок 1 младшая группа, стр.6. 2 половина дня Гимнастика (п./с): Комплекс № 1.«Мы проснулись». Используемая литература: Картотека гимнастики пробуждения в первой младшей группе, стр.1. Сюж-рол. Игра: Игры с машинами и другим транспортом. Игра-ситуация "Машина едет по улице". Цель: Воспитатель с помощью показа, советов помогает ребёнку разнообразить игровые действия: катать машину туда - обратно, везти ее с поворотами, препятствиями (объезжая их), к конкретному месту, объекту. Помогает ребенку ощутить себя водителем, который может планировать свои действия ("Я поеду в гараж", "Мне надо на дачу"). Используемая литература: Н. Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности. Первая младшая группа, стр.16-17. Инд. работа:	ООД 1. Музыка (по плану музыкального руководителя). 2.Рисование: Рисование зёрнышек для петушка. Цели: Познакомить детей с содержанием русской народной песенки, со свойствами красок, пользоваться изобразительным материалом (красками), применять способ рисования пальцем, ритмично наносить отпечаток на бумагу; вызвать интерес к рисованию. Используемая литература: Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Первая младшая группа, стр.44.
Четверг 15.09.22 г.	1 половина дня Настольно-печатная игра: «Спрячь мышку» Цель: учить различать названия 4 основных цветов-красный, жёлтый, зелёный, синий. Используемая литература: картотека настольно – печатных игр, стр.2. ООД Прогулка: Карточка №11. Прогулка №1. Наблюдение за бабочкой. Используемая литература. Картотека прогулок. Первая младшая группа. Осень. Прогулка №1 стр.1.	ООД 1. Познание (ФКЦМ - предметное и социальное окружение / Ознакомление с природой). Любимые игрушки (сравнение пластмассовых, резиновых, тканевых игрушек на ощупь). Цель: Знакомить детей с предметами ближайшего окружения – игрушками, сравнивать и различать пластмассовые, резиновые, тканевые игрушки на ощупь. Развивать тактильные ощущения. Используемая литература: Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Первая

	2 половина дня Гимнастика (п./с): Комплекс № 1.«Мы проснулись». Используемая литература: Картотека гимнастики пробуждения в первой младшей группе, стр.1. Досуг:	младшая группа, стр.40. 2. Физкультура: Занятие №6.Задачи. Развивать умение соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега, приучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу, развивать внимание. Используемая литература: С.Я. Лайзана. Физическая культура для малышей, з.№6,стр.79-80.
Пятница 16.09.22 г.	1 половина дня ЗКР: упражнение на звукопроизношение (повторение пройденного материала). «Угадай, что звучит» - упражнение на развитие слухового внимания. Цель: закреплять правильное произношение звуков а, у, учить детей произносить эти звуки достаточно громко; различать на слух звучание погремушки, барабана, колокольчика; формировать навыки культуры общения. Используемая литература: В. В. Гербова, А.И. Максаков. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада, стр.42-43. ООД Прогулка: Карточка №12. Прогулка №3.Наблюдение за собакой. Используемая литература. Картотека прогулок. Первая младшая группа. Осень. Прогулка №3 стр.1. 2 половина дня Гимнастика (п./с): Комплекс №2. «Бабочка». Используемая литература: Картотека гимнастики пробуждения в первой младшей группе, стр.1. Чтение художественной литературы: З. Петрова. Наши игрушки. Цель: Привить любовь к игрушкам. Используемая литература: М. В. Юдаева. Хрестоматия для младшей группы, стр. 5. Х./б труд Карточка № 3. «Чистые стульчики». Цель: учить детей помогать няне поддерживать в порядке и чистоте стульчики в групповой комнате: протирать их влажной тряпочкой. Развивать трудовые умения и навыки, умение соблюдать при работе культурно – гигиенические требования. Воспитывать желание помогать взрослым, уважение к их труду. Используемая литература: Картотека хозяйственно-бытовой труд. Карточка №3,	ООД 1. Развитие речи. Занятие №2. Цели. Развивать умение понимать речь воспитателя, навык связной речи. Способствовать созданию фонетико-фонематической базы. Учить внимательно рассматривать предмет. Используемая литература: Л. Н. Смирнова. Развитие речи у детей 2-3 года, стр. 6-7. 2. Физкультура на воздухе. Занятие№3. Задачи. Ходить и бегать, меняя направление на определенный сигнал, развивать умение ползать. Используемая литература: С. Я. Лайзана. Физическая культура для малышей, з.№3, стр.78 -79.

	стр.2.	
4 неделя		
Понедельник 19.09.22 г.	1 половина дня Коммуникация Рассматривание цветных иллюстраций с изображением осенней природы. Вопросы: какое сейчас время года? Что бывает осенью? Какую одежду мы надеваем, выходя на прогулку? Цель: продолжать закреплять представление об осени, о признаках осени. Продолжать знакомить с характерными особенностями времени года – осень, Используемая литература: альбом природа осенью. ООД Прогулка: Карточка №13. Прогулка №5. Наблюдение за машиной. Используемая литература. Картотека прогулок. Первая младшая группа. Осень. Прогулка №5 стр.1-2. 2 половина дня Гимнастика (п./с): Комплекс №2. «Бабочка». Используемая литература: Картотека гимнастики пробуждения в первой младшей группе, стр.1. ОБЖ: Знакомство с элементарными правилами безопасного движения. Цель: Дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения транспорта и пешеходов. Используемая литература: К. Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников, для занятий с детьми 2-7 лет, стр.41. Хороводная игра: «Огородная хороводная» Цель: учить детей образовать круг, стоять в кругу и выполнять действия, согласовывая их с текстом. Учить двигаться по кругу взявшись за руки. Используемая литература: картотека хороводных игр. 1 младшая группа. Карточка №18, стр.8.	ООД 1. Музыка (по плану музыкального руководителя). 2. Лепка: Лепка рельефная из пластилина. «Падают, падают листья...». Задачи: Учить детей создавать рельефные изображения из пластилина - отщипывать кусочки жёлтого, красного, оранжевого цвета, прикладывать к фону и прикреплять (прижимать и примазывать) пальчиками. Вызвать интерес к составлению длинной «дорожки» из отдельных пластиковых картинок. Развивать чувство цвета, тактильные ощущения. Укреплять пальчики и кисть руки. Используемая литература: И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. Планирование, методические рекомендации, проектирование содержания, стр.28.
Вторник 20.09.22 г.	1 половина дня Сенсорная игра: По ознакомлению с цветом. «Строим башню». Цель: развитие моторики, навыков классифицирования, счёта, сравнения. Используемая литература: картотека игр по сенсорному развитию детей, стр.1. ООД	ООД 1. Развитие речи: Занятие №1. Цели. Развивать навыки связной и фразовой речи. Обогащать активный словарный запас детей. Способствовать усвоению обобщающего понятия осень. Учить детей вслушиваться в рифмованную речь воспитателя; координировать речь с движениями. Побуждать детей к хоровым высказываниям.

	Прогулка: Карточка №14. Прогулка №7. Наблюдение за ветром. Используемая литература. Картотека прогулок. Первая младшая группа. Осень. Прогулка №7 стр.2. 2 половина дня Гимнастика (п./с): Комплекс №2. «Бабочка». Используемая литература: Картотека гимнастики пробуждения в первой младшей группе, стр.1. Д/игра: Какой? Цель: Учить детей различать и называть цвета: красный, жёлтый, и зелёный. Используемая литература: В. В. Гербова. А. И. Максакова. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада, стр.41. Кружок:	Обращать внимание детей на сезонные изменения в природе. Способствовать сенсорному воспитанию. Используемая литература: Л. Н. Смирнова. Развитие речи у детей 2-3 года, стр. 23-24. 2.Физкультура: Занятие № 7. Задачи: Учить ходить по ограниченной поверхности, подлезать под веревку и бросать предмет вдалеку правой и левой рукой, развивать умение бегать в определенном направлении. Используемая литература: С.Я. Лайзане. Физическая культура для малышей, з.№7,стр. 80-81.
Среда 21.09.22 г.	1 половина дня Словесная игра: «Уточка». Цель игры. Приучать детей действовать в соответствии со словами стихотворения, углубить их знания об уточке. Используемая литература: словесные игры для младшей группы. Карточка 11,стр.5. ООД Прогулка: Карточка №15. Прогулка №9. Наблюдение за одеждой: своей и прохожих. Используемая литература. Картотека прогулок. Первая младшая группа. Осень. Прогулка №9 стр.2. 2 половина дня Гимнастика (п./с): Комплекс №2. «Бабочка». Используемая литература: Картотека гимнастики пробуждения в первой младшей группе, стр.1. Сюж-рол. Игра: Игры с игрушечными животными. Игра-ситуация "Игры с Жучкой. Цель: учить детей играть с собачкой, кормить её, укладывать спать собачку. Используемая литература: Н. Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности. Первая младшая группа, стр. 20 -21. Инд. работа:	ООД 1. Музыка (по плану музыкального руководителя). 2.Рисование: Рисование карандашами - « Дождик кап-кап-кап». Программное содержание: Ритмом штрихов передать капельки дождя, учить держать карандаш. Используемая литература: Т.Г. Казакова. Изобразительная деятельность младших дошкольников, стр.94.
Четверг 22.09.22 г.	1 половина дня Настольно-печатная игра: чем отличаются картинки. Цель: закреплять умение детей	ООД 1. Познание (ФКЦМ - предметное и социальное окружение / Ознакомление с природой). «Листопад, листопад, листья

	находить различия в двух одинаковых картинках, развивать глазомер детей, воспитывать внимание, наблюдательность. Используемая литература: картотека настольно - печатных игр, стр.6. ООД Прогулка: Карточка №16. Прогулка №10. Экскурсия на огород детского сада. Используемая литература. Картотека прогулок. Первая младшая группа. Осень. Прогулка №10, стр.2-3. 2 половина дня Гимнастика (п./с): Комплекс №2. «Бабочка». Используемая литература: Картотека гимнастики пробуждения в первой младшей группе, стр.1. Досуг:	жёлтые летят...». Программное содержание. Дать детям элементарные представления об осенних изменениях в природе. Формировать умение определять погоду по внешним признакам и последовательно, по сезону одеваться на прогулку. Учить выделять ствол, ветки и листья деревьев. Используемая литература: О. А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Первая младшая группа. Для занятий с детьми 2-3 лет, стр.21-23. 2. Физкультура: Занятие № 8. Задачи: Учить ходить по ограниченной поверхности, подлезать под веревку и бросать предмет вдаль правой и левой рукой, развивать умение бегать в определенном направлении. Используемая литература: С.Я. Лайзане. Физическая культура для малышей, з.№8,стр. 80-81.
Пятница 23.09.22 г.	1 половина дня ЗКР: «У Ляли болят зубы » - упражнение на звукопроизношение. Цель: учить детей сравнивать предметы по величине (большой - маленький), используя в речи соответствующие прилагательные; отчётливо произносить звук о, округляя при этом губы. Используемая литература: В. В. Гербова, А.И. Максаков. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада, стр.53-54. ООД Прогулка: Карточка №17. Прогулка №13. Наблюдение за транспортом. Используемая литература. Картотека прогулок. Первая младшая группа. Осень. Прогулка №13, стр.3. 2 половина дня Гимнастика (п./с): Комплекс №2. «Бабочка». Используемая литература: Картотека гимнастики пробуждения в первой младшей группе, стр.1. Чтение художественной литературы: Потешка: «Дождик, дождик, пуще». Используемая литература: М. В. Юдаева. Хрестоматия для младшей группы, стр.13. Х./б труд Карточка № 4. «Моем расчёски»	ООД 1. Развитие речи. Занятие №2. Цели. Развивать навык фразовой речи. Способствовать сенсорному воспитанию. Учить детей комментировать свои действия. Используемая литература: Л. Н. Смирнова. Развитие речи у детей 2-3 года, стр.24-25. 2. Физкультура на воздухе. Занятие №4. Задачи. Ходить и бегать, меняя направление на определенный сигнал, развивать умение ползать. Используемая литература: С. Я. Лайзане. Физическая культура для малышей, з.№4, стр.78 -79.

	Цель: Учить детей помогать воспитателю в мытье расчёсок: полоскать замоченные расчёски, чистить их с помощью щёток. Развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок, аккуратность при работе с водой. Воспитывать желание помогать взрослым, уважение к их труду. Используемая литература: Картотека хозяйственно-бытовой труд. Карточка №4, стр.2.	
5 неделя		
Понедельник 26.09.22г.	1 половина дня Коммуникация: чтение книги с русскими народными потешками и рассматривание цветных иллюстраций. Цель: вызвать интерес к фольклору, учить концентрировать внимание, способствовать эмоциональному отклику на содержание потешки. Используемая литература: Радуга Дуга. Русские народные песенки, потешки, прибаутки. Москва «РОСМЕН»1996, стр.2-76. ООД Прогулка: Карточка №18. Прогулка №15. Наблюдение за травой. Используемая литература. Картотека прогулок. Первая младшая группа. Осень. Прогулка №15, стр.3-4. 2 половина дня Гимнастика (п./с): Комплекс №2. «Бабочка». Используемая литература: Картотека гимнастики пробуждения в первой младшей группе, стр.1. ОБЖ: «Уроки Мойдодыра». Цель: Формировать представление о здоровье и здоровом образе жизни. Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок. Формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовой платок, салфетка, полотенце, расческа). Чтение А. Барто «Девочка чумахая», К. Чуковский «Мойдодыра». Экскурсия в медицинский кабинет. Сюж-рол. игра «Больница», «Магазин продуктов». Используемая литература: электронные ресурсы. Хороводная игра: «Шарик» Цель: учить детей образовать круг, стоять в кругу и выполнять действия, согласовывая их с текстом.	ООД 1. Музыка (по плану музыкального руководителя). 2. Лепка: Учимся лепить. Программное содержание: Развивать интерес к процессу лепки. Замечать изменения в форме комка. Используемая литература: Т. Г. Казакова. Изобразительная деятельность младших дошкольников, стр.94.

	Используемая литература: картотека хороводных игр. 1 младшая группа. Карточка №2, стр.1.	
Вторник 27.09.22 г.	1 половина дня Сенсорная игра: «Чей след?». Цель: знакомство с формой предмета, величиной. Используемая литература: картотека игр по сенсорному развитию детей, стр.6. ООД Прогулка: Карточка №19. Прогулка №15. Наблюдение за травой. Используемая литература. Картотека прогулок. Первая младшая группа. Осень. Прогулка №15, стр.3-4. 2 половина дня Гимнастика (п./с): Комплекс №2. «Бабочка». Используемая литература: Картотека гимнастики пробуждения в первой младшей группе, стр.1. Д/игра: «Две руки». Дидактическая задача. Учить детей понимать словесную инструкцию; вовлекать в совместную трудовую деятельность. Используемая литература: Н. Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности. Первая младшая группа, для занятий с детьми 2-3 лет, стр.107-108. Кружок:	ООД 1. Развитие речи: Чтение детям потешки «Водичка, водичка...». Цель: Вызвать у детей радость от слушания потешки, желание послушать её ещё и участвовать в рассказывании; формировать способность к обобщению. Используемая литература: В. В. Гербова, А. И. Максаков. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада, стр.43-44. 2. Физкультура: Занятие № 9. Задачи: Учить ходить по ограниченной поверхности, подлезать под веревку и бросать предмет вдаль правой и левой рукой, развивать умение бегать в определенном направлении. Используемая литература: С.Я. Лайзане. Физическая культура для малышей, з. №9, стр. 80-81.
Среда 28.09.22 г.	1 половина дня Словесная игра: «Про сороку». Цель: учить детей слушать родное слово, улавливать ритм потешки, понимать, о чём в ней говорится. Используемая литература: картотека. Словесные игры для младшей группы. Карточка №2, стр.1. ООД Прогулка: Карточка №20. Прогулка №12. Наблюдение за сезонными и погодными изменениями в природе. Используемая литература. Картотека прогулок. Первая младшая группа. Осень. Прогулка №12, стр.3. 2 половина дня Гимнастика (п./с): Комплекс №2. «Бабочка». Используемая литература: Картотека гимнастики пробуждения в первой младшей группе, стр.1.	ООД 1. Музыка (по плану музыкального руководителя). 2. Рисование: Рисование красками - «Зашагали наши ножки, топ-топ-топ...». Программное содержание: Ритмом мазков рисовать следы. Замечать их расположение на полосе. Правильно пользоваться кистью. Используемая литература: Т.Г. Казакова. Изобразительная деятельность младших дошкольников, стр.95.

	Сюж-рол. Игра: Игра: Игры в больницу. Игра-ситуация "Зайка заболел". Цель: показать детям приём врача в больнице. Используемая литература: Н. Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности. Первая младшая группа, стр. 24 -25. Инд. работа:	
Четверг 29.09.22 г.	1 половина дня Настольно-печатная игра: живое домино. Цель: развитие внимания, формирование знаний и различий цветов, обогащение словарного запаса, закрепление быстроты реакции на слово. Используемая литература: картотека настольно – печатных игр, стр.9-10. ООД Прогулка: Карточка №21. Прогулка №5. Наблюдение за машиной, привозящей продукты в детский сад. Используемая литература. Картотека прогулок. Первая младшая группа. Осень. Прогулка №5, стр.1-2. 2 половина дня Гимнастика (п./с): Комплекс №2. «Бабочка». Используемая литература: Картотека гимнастики пробуждения в первой младшей группе, стр.1. Досуг:	ООД 1. Познание (ФКЦМ - предметное и социальное окружение / Ознакомление с природой). Дидактическая игра «Кукла Ляля умывается». Чтение народной песенки - потешки «Водичка, водичка». Цель: Уточнять названия предметов туалета (мыло, мыльница, зубная щётка, зубная паста, полотенце, расчёска) и их свойства. Используемая литература. Л. Н. Павлова. Знакомим малыша с окружающим миром, стр.212. 2. Физкультура: Занятие № 10. Задачи: Учить ходить по ограниченной поверхности, подлезать под веревку и бросать предмет вдаль правой и левой рукой, развивать умение бегать в определенном направлении. Используемая литература: С.Я. Лайзане. Физическая культура для малышей, з.№10, стр. 80-81.
Пятница 30.09.22 г.	1 половина дня ЗКР: звук а. «Переполюх на птичьем дворе». Цель: упражнять детей в отчётливом произношении изолированного звука в отдельных словах и коротких звуко сочетаниях; побуждать произносить этот звук с разной длительностью и громкостью; уметь слушать и воспринимать художественное произведение, а при повторном слушании договаривать слова из текста. Используемая литература: В.В. Гербова. Конспекты занятий по развитию речи в младшей разновозрастной группе, стр.26-27. ООД Прогулка: Карточка №22. Прогулка №4. Наблюдение за цветами на клумбе. Используемая литература. Картотека прогулок. Первая младшая группа. Осень. Прогулка №4, стр.1.	ООД 1. Развитие речи. Повторение потешки «Водичка – водичка...». Опыт с предметами (тонут, не тонут, плавают). Цель: Учить детей, слушая знакомую потешку, активно помогать воспитателю читать её; вызвать удовольствие и радость от совместного чтения; ознакомить со свойствами резиновых мячей не тонуть в воде. Используемая литература: В. В. Гербова, А. И. Максаков. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада, стр.44-45. 2. Физкультура на воздухе. Занятие №5. Задачи. Развивать умение соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега, приучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу, развивать внимание. Используемая литература: С. Я. Лайзане. Физическая культура для малышей, з.№5, стр.79 -80.

	2 половина дня Гимнастика (п./с): Комплекс №2. «Бабочка». Используемая литература: Картотека гимнастики пробуждения в первой младшей группе, стр.1. Чтение художественной литературы: А. Барто. Девочка - рёвушка. Цели: познакомить с произведением, помочь понять его содержание. Продолжать учить рассматриванию картин (отвечать на вопросы, задавать вопросы, слушать объяснения воспитателя). Используемая литература: М. В. Юдаева. Хрестоматия для младшей группы, стр.145. Х./б труд Карточка № 5. «Протираем стол». Цель: Развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок. Используемая литература: Картотека хозяйственно-бытовой труд. Карточка №5, стр.2.	
--	--	--

1 неделя		
Понедельник 03.10.22 г.	1 половина дня Коммуникация Чтение загадок про домашних птиц и их детёнышей. Цель: продолжать обучать детей отгадыванию загадок. Закреплять знания детей о характерных признаках домашних животных. Развивать логику, мышление. Используемая литература: загадки в картинках. Смоленск: Русич, Минск: Харвест, 1998, стр.52-56. ООД Прогулка: Карточка №1. Прогулка №1. Наблюдение за травкой на участке. Используемая литература. Картотека прогулок. Первая младшая группа. Осень. Прогулка №1, стр.4. 2 половина дня Гимнастика (п./с): Комплекс №3. «Солнышко». Используемая литература: Картотека гимнастики пробуждения в первой младшей группе, стр.1-2. ОБЖ: Правила поведения в быту. Цель: повторение элементарных правил поведения: нельзя брать в рот несъедобные предметы, нельзя засовывать в рот или ухо какие-либо предметы. Используемая литература: К. Ю. Белая. Формирование основ безопасности у	ООД 1. Музыка (по плану музыкального руководителя). 2.Лепка: Крошки для утят. Цель: Отщипывать небольшие комочки пластилина, аккуратно укладывать готовые изделия на дощечку. Используемая литература: Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Первая младшая группа, стр.58.

	дошкольников, стр.38-39. Хороводная игра: «Большая карусель» Цель игры: учить детей говорить в быстром и медленном темпе, согласовывать движения со словами стихотворения, реагировать на словесный сигнал. Используемая литература: картотека хороводных игр. 1 младшая группа. Карточка №5, стр.2.	
Вторник 04.10.22г.	1 половина дня Сенсорная игра: «Достань ракушку» (Достань камушек) Цель: развитие внимания, координации движений. Используемая литература: картотека игр по сенсорному развитию детей, стр.6. ООД Прогулка: Карточка №2. Прогулка №2. Наблюдение за кошкой. Используемая литература. Картотека прогулок. Первая младшая группа. Осень. Прогулка №2, стр.4. 2 половина дня Гимнастика (п./с): Комплекс №3. «Солнышко». Используемая литература: Картотека гимнастики пробуждения в первой младшей группе, стр.1-2. Д/игра: Волшебный мешочек. Цель: Развивать игровые навыки, воображение. Используемая литература: Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Первая младшая группа, стр.61-62. Кружок:	ООД 1. Развитие речи: Дидактическое упражнение «Кто пришёл и кто ушёл?». Чтение детям потешки «Наши уточки с утра...». Цель: Учить детей различать и называть птиц, о которых говорится в потешке» Наши уточки с утра...»; понимать простые по форме и содержанию вопросы воспитателя и отвечать на них; побуждать подражать голосам птиц и запоминать звукоподражания. Используемая литература: В. В. Гербова, А.И. Максаков. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада, стр.46-47. 2.Физкультура: Занятие № 1. Задачи. Учить лазать по гимнастической стенке, развивать чувство равновесия, совершенствовать бег в определенном направлении, умение реагировать на сигнал. Используемая литература: С.Я. Лайзане. Физическая культура для малышей, з.№1, стр.81-82.
Среда 05.10.22 г.	1 половина дня Словесная игра: «На птичьем дворе». Цель игры. Закрепить знания детей о том, как кричат домашние птицы, воспитывать правильное звукопроизношение. Используемая литература: картотека. Словесные игры для младшей группы. Карточка №6, стр.3. ООД Прогулка: Карточка №3. Прогулка №3. Наблюдение за транспортом. Используемая литература. Картотека прогулок. Первая младшая группа. Осень. Прогулка №3, стр.4. 2 половина дня Гимнастика (п./с): Комплекс №3. «Солнышко».	ООД 1. Музыка (по плану музыкального руководителя). 2.Рисование: Занятие 2. Зернышки для цыплят (Рисование пальчиками) Программное содержание. Продолжать учить детей рисовать точки пальчиками. Воспитывать отзывчивость и доброту. Упражнять в порядковом счёте до трёх. Используемая литература: Д. Н. Колдина. Лепка и рисование с детьми 2-3лет, стр.12.

	Используемая литература: Картотека гимнастики пробуждения в первой младшей группе, стр.1-2. Сюж-рол. Игра: Игры в деревню. Игра-ситуация "Едем в деревню". Цель: научить детей сделать автобус из стульев. Познакомить с новыми словами: кондуктор, билеты, остановка, водитель. Используемая литература: Н. Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности. Первая младшая группа, стр. 25 - 26. Инд. работа:	
Четверг 06.10.22 г.	1 половина дня Настольно-печатная игра: «Чем отличаются картинки». Цель: закреплять умение детей находить различия на двух одинаковых картинках, развивать глазомер детей, воспитывать внимание, наблюдательность. Используемая литература: дидактические настольно-печатные игры, направленные на сенсорное воспитание детей младшего дошкольного возраста, стр.6. ООД Прогулка: Карточка №4. Прогулка №4. Наблюдение за листопадом. Используемая литература. Картотека прогулок. Первая младшая группа. Осень. Прогулка №4, стр.4-5. 2 половина дня Гимнастика (п./с): Комплекс №3. «Солнышко». Используемая литература: Картотека гимнастики пробуждения в первой младшей группе, стр.1-2. Досуг:	ООД 1. Познание (ФКЦМ - предметное и социальное окружение / Ознакомление с природой). Рассматривание предметных картинок, на которых изображены домашние животные и птицы. Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит?». Цель: Уточнить представления о домашних птицах. Обучать умению узнавать и называть их на картинке. При чтении текста узнавать из содержания, о каком животном говорится. Учить отчётливо и длительно произносить звуки у, и, а. Используемая литература: Л. Н. Павлова. Знакомим малыша с окружающим миром, стр.213. 2. Физкультура: Занятие № 2. Задачи. Учить ходить по ограниченной поверхности, ползать и катать мяч, упражнять в ходьбе, сохраняя равновесие, помогать преодолеть робость, способствовать развитию умений действовать по сигналу. Используемая литература: С.Я. Лайзане. Физическая культура для малышей, з.№2,стр.82-83.
Пятница 07.10.22 г.	1 половина дня ЗКР: Игры и упражнения на звукопроизношение (звук у). Чтение песенки «Разговоры». Цель: закрепить правильное произношение звука у (изолированного и в звукосочетаниях). Используемая литература: В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа, стр.42-43. ООД Прогулка: Карточка №5. Прогулка №5. Наблюдение за птицами. Используемая литература. Картотека прогулок. Первая младшая группа. Осень. Прогулка №5, стр.5.	ООД 1. Развитие речи. Рассказывание детям сказки «Курочка Ряба». Цель: Учить детей слушать сказку в инсценированном варианте и в обычном пересказе; вызвать желание послушать её ещё; формировать способность к обобщению путём упражнения детей в подборе к глаголам соответствующих существительных. Используемая литература: В. В. Гербова, А.И. Максаков. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада, стр.47. 2. Физкультура на воздухе. Занятие №6. Задачи. Развивать умение соблюдать указанное

	2 половина дня Гимнастика (п./с): Комплекс №3. «Солнышко». Используемая литература: Картотека гимнастики пробуждения в первой младшей группе, стр.1-2. Чтение художественной литературы: Б. Житков. «Храбрый утёнок». Цель: Познакомить с содержанием рассказа Б. Житкова; приучать внимательно слушать относительно большие по объёму художественные произведения; рассматривать рисунки-иллюстрации; учить выполнять упражнения на звукоподражание. Используемая литература: Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Первая младшая группа, стр.57-58. Х./б труд Карточка № 6. Труд на участке. Собираем веточки. Цель: Воспитывать у детей желание помогать взрослым. Используемая литература: Картотека хозяйственно-бытовой труд. Карточка №6, стр.2.	направление во время ходьбы и бега, приучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу, развивать внимание. Используемая литература: С. Я. Лайзане. Физическая культура для малышей, з.№ 6, стр.79 -80.
2 неделя		
Понедельник 10.10.22 г.	1 половина дня Коммуникация Рассматривание предметных картинок - предметы помощники няни. Называть предметы-помощники няни (веник, савок, швабра и др.) и их назначение. Используемая литература: электронные ресурсы. ООД Прогулка: Карточка №6. Прогулка №6. Наблюдение за берёзой. Используемая литература: Картотека прогулок. Первая младшая группа. Осень. Прогулка №6, стр.5. 2 половина дня Гимнастика (п./с): Комплекс №3. «Солнышко». Используемая литература: Картотека гимнастики пробуждения в первой младшей группе, стр.1-2. ОБЖ: Беседа «Твой друг светофор». Цель: дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов.	ООД 1. Музыка (по плану музыкального руководителя). 2.Лепка: Щётка. Цель занятия. Научить детей вдавливать детали в пластилин в определенном порядке, создавать объемную поделку, анализируя представленный образец; формировать интерес к работе с пластичными материалами; развивать мелкую моторику. Используемая литература: Е.А. Янушко. Лепка с детьми раннего возраста (1—3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей, занятие №11, стр.36.

	Используемая литература: К. Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников, стр. 40 - 41. Хороводная игра: «Пузырь» Цель: учить детей стоять в кругу и выполнять действия, подпевать песенку, упражнять в согласовании приседания со словами и проговаривании слов - раздувайся пузырь, звука ш-ш-ш. Используемая литература: картотека хороводных игр. 1 младшая группа. Карточка №6, стр.3.	
Вторник 11.10.22 г.	1 половина дня Сенсорная игра: «Уборка». Цель: развитие мелкой моторики, классифицирование предметов по цвету. Используемая литература: картотека игр по сенсорному развитию детей, стр. 1. ООД Прогулка: Карточка №7. Прогулка №7. Наблюдение за небом. Используемая литература. Картотека прогулок. Первая младшая группа. Осень. Прогулка №7, стр.5. 2 половина дня Гимнастика (п./с): Комплекс №3. «Солнышко». Используемая литература: Картотека гимнастики пробуждения в первой младшей группе, стр.1-2. Д/игра: Кто что делает? Цель: Учить находить нужные предметы и воспроизвести действие на картинке. Используемая литература: Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Первая младшая группа, стр.70. Кружок:	ООД 1. Развитие речи: Занятие 2. Дидактическая игра "Поручения". Дидактическое упражнение "Вверх – вниз". Цель. Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя; поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их; помочь детям понять значение слов вверх – вниз, научить отчетливо произносить их. Используемая литература: В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа. Для занятий с детьми 2-3 лет, стр.37-38. 2.Физкультура: Занятие № 3. Задачи. Ознакомить с выполнением прыжка вперед на двух ногах, бросать в горизонтальную цель, совершенствовать умение реагировать на сигнал, учить бросать предмет в определенном направлении. Используемая литература: С.Я. Лайзане. Физическая культура для малышей, з.№3,стр.83-84.
Среда 12.10.22 г.	1 половина дня Словесная игра: «Игра с пальчиками». Цель: приучать слушать речь, понимать, о чём говориться в потешке, соотносить слова с действиями пальцев. Используемая литература: словесные игры для младшей группы, карточка №3, стр.2. ООД Прогулка: Карточка №8. Прогулка №8. Наблюдение за цветами на клумбе.	ООД 1. Музыка (по плану музыкального руководителя). 2.Рисование: «Подарим няне красивые ведёрки». Цель: продолжать воспитывать уважение к труду взрослых; побуждать детей делать приятные сюрпризы для окружающих; развивать у детей эстетическое восприятие, чувство прекрасного; рисовать пальчиками аккуратно, набирать необходимое количество

	Используемая литература. Картотека прогулок. Первая младшая группа. Осень. Прогулка №8, стр.5. 2 половина дня Гимнастика (п./с): Комплекс №3. «Солнышко». Используемая литература: Картотека гимнастики пробуждения в первой младшей группе, стр.1-2. Сюж-рол. Игра: Игры в деревню. Игра-ситуация «Обитатели бабушкиного двора». Цель: познакомить детей с обитателями бабушкиного двора. Учить детей исполнять роли животных, повторяя слова роли вместе с воспитателем так, как умеют. Главное здесь – почувствовать ролевой диалог. Используемая литература: Н. Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности. Первая младшая группа, стр. 26 -27. Инд. работа:	гуаши, примакивать ритмичными движениями рук. Используемая литература: электронные ресурсы.
Четверг 13.10.22 г.	1 половина дня Настольно-печатная игра: «Волшебное ведёрко». Цель: научить ребят различать основные цвета (красный, синий, оранжевый, зелёный и жёлтый) и правильно их называть, формировать положительное отношение к занятиям, обучать играть вместе со сверстниками, развивать речь детей. Используемая литература: картотека дидактических настольно-печатных игр, направленные на сенсорное воспитание детей младшего дошкольного возраста, стр. 11. ООД Прогулка: Карточка №9. Прогулка №9. Наблюдение за ветром. Используемая литература. Картотека прогулок. Первая младшая группа. Осень. Прогулка №9, стр.5-6. 2 половина дня Гимнастика (п./с): Комплекс №3. «Солнышко». Используемая литература: Картотека гимнастики пробуждения в первой младшей группе, стр.1-2. Досуг:	ООД 1. Познание (ФКЦМ - предметное и социальное окружение / Ознакомление с природой). Беседа о няне. Цели: Формировать представление о труде взрослых и воспитывать уважительное отношение к нему; учить называть действия, изображённые на сюжетных картинках, отвечать на вопросы, называть предметы-помощники няни и их назначение, обогащать словарный запас. Используемая литература: Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Первая младшая группа, стр.69-70. 2. Физкультура: Занятие № 4. Задачи. Учить ходить по гимнастической скамейке, бросать мяч вдаль из-за головы двумя руками, упражнять в ползании на четвереньках, развивать чувство равновесия, совершенствовать умение передвигаться в определенном направлении. Используемая литература: С.Я. Лайзане. Физическая культура для малышей, з.№4,стр.84-85.
Пятница 14.10.22 г.	1 половина дня ЗКР: Дидактическое упражнение «Сделай то-то». «Лошадка» - упражнение на	ООД 1. Развитие речи. Занятие 3. Повторение сказки "Репка". Дидактические упражнения "Кто что ест?", "Скажи "а" " Цель. Напомнить

	звукопроизношение. Цель: учить ребёнка дослушивать до конца задание, осмысливать его и выполнять соответствующие действия; различать действия противоположные по значению (подняться вверх – спуститься); учить отчётливо произносить звук и. Используемая литература: В.В. Гербова. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада, стр.52-53. ООД Прогулка: Карточка №10. Прогулка №10. Наблюдение за небом. Используемая литература. Картотека прогулок. Первая младшая группа. Осень. Прогулка №10, стр.6. 2 половина дня Гимнастика (п./с): Комплекс №3. «Солнышко». Используемая литература: Картотека гимнастики пробуждения в первой младшей группе, стр.1-2. Чтение художественной литературы: С.Михалков «Профессии». Цель: познакомить детей с новым произведением, уточнить представления детей о труде взрослого, расширять словарный запас. Используемая литература: С. Михалков. Стихи и сказки, стр.219-221. Х./б труд Карточка № 7. Убираем игрушки в корзинку после прогулки. Цель: Воспитывать у детей желание помогать взрослым. Используемая литература: Картотека хозяйственно-бытовой труд. Карточка №7, стр.2.	детям сказку "Репка"; вызвать желание рассказывать ее вместе с воспитателем; уточнить представления детей о том, какое животное что ест (мышка грызет корочку сыра, собака – косточку и т. д.); активизировать в речи детей глаголы лакать, грызть, есть; учить отчётливо произносить звук а, небольшие фразы. Используемая литература: В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа. Для занятий с детьми 2-3 лет, стр.38-40. 2. Физкультура на воздухе. Занятие №7. Задачи. Учить ходить по ограниченной поверхности, подлезать под веревку и бросать предмет вдаль правой и левой рукой, развивать умение бегать в определенном направлении. Используемая литература: С. Я. Лайзане. Физическая культура для малышей, 3. № 7, стр.80 -81.
3 неделя		
Понедельник 17.10.22 г.	1 половина дня Коммуникация Рассматривание альбома «Посуда в картинках». Используемая литература: ООО «Издательство ГНОМ», 2014г. ООД Прогулка: Карточка №11. Прогулка №11. Наблюдение за дождевым червём. Используемая литература. Картотека прогулок. Первая младшая группа. Осень. Прогулка №11, стр.6. 2 половина дня	ООД 1. Музыка (по плану музыкального руководителя). 2. Лепка: «Красивая тарелка». Цель: Развивать мелкую моторику. Задачи: Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 5 – 7 мм, надавливать указательным пальцем на шарик, прикрепляя его к основе, размазывать пластилин на картоне надавливающим движением указательного пальца, формировать интерес к работе с пластилином. » Используемая

	Гимнастика (п./с): Комплекс №4. «Пробуждение солнышка». Используемая литература: Картотека гимнастики пробуждения в первой младшей группе, стр.2. ОБЖ: Правила поведения в помещении. Цель: повторение элементарных правил безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъёме по лестнице; держаться за перила. Используемая литература: из личного опыта работы воспитателя. Хороводная игра: «Флажок» Цель: учить детей стоять в кругу и выполнять действия, подпевать песенку. Используемая литература: картотека хороводных игр. 1 младшая группа. Карточка №9, стр.4.	литература: электронные ресурсы.
Вторник 18.10.22 г.	1 половина дня Сенсорная игра: «Собери капельки в стакан». Цель: научить различать предметы по цвету с помощью операции сравнения однородных и разных по цвету предметов, формировать практические действия по цветовому различению. Используемая литература: картотека игр по сенсорному развитию детей, стр.2. ООД Прогулка: Карточка №12. Прогулка №12. Наблюдение за дождевым червём. Используемая литература. Картотека прогулок. Первая младшая группа. Осень. Прогулка №12, стр.6. 2 половина дня Гимнастика (п./с): Комплекс №4. «Пробуждение солнышка». Используемая литература: Картотека гимнастики пробуждения в первой младшей группе, стр.2. Д/игра: «Подбери кукле чашку». Цель: Закрепить знания цветов (жёлтый, синий, зелёный, красный). Развивать мелкую моторику рук. Используемая литература: Картотека дидактических игр в первой младшей группе, стр. 6. Кружок:	ООД 1. Развитие речи: Занятие №1. Цели. Развивать навыки фразовой речи. Обогащать активный словарный запас детей. Способствовать усвоению обобщающего понятия посуда. Учить детей вслушиваться в рифмованную речь воспитателя и повторять текст; выполнять двухступенчатые инструкции педагога. Используемая литература: Л. Н. Смирнова. Развитие речи у детей 2-3 года, стр.53-54. 2. Физкультура: Занятие № 5. Задачи. Учить прыгать в длину с места, закреплять метание вдаль из-за головы, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений. Используемая литература: С.Я. Лайзане. Физическая культура для малышей, з. №5, стр.85-87.
Среда 19.10.22 г.	1 половина дня Словесная игра: «Назови одним словом».	ООД 1. Музыка (по плану музыкального

	Цель: Закрепить умение называть предметы одним словом. Задачи. 1. Развивать зрительное восприятие. 2. Развивать словесно - логическое мышление. 3. Уточнять и активизировать словарь по лексическим темам. Используемая литература: словесные игры для малышей группы, карточка38. ООД Прогулка: Карточка №13. Прогулка №13. Наблюдение за трудом дворника. Используемая литература. Картотека прогулок. Первая младшая группа. Осень. Прогулка №13, стр.6. 2 половина дня Гимнастика (п./с): Комплекс №4. «Пробуждение солнышка». Используемая литература: Картотека гимнастики пробуждения в первой младшей группе, стр.2. Сюж-рол. Игра: Театрализованная игра. Игровая ситуация «Что растет на грядке». Программное содержание: Познакомить детей с урожаем овощей; приобщать к двигательной импровизации. Используемая литература: Н. Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности. Первая младшая группа, стр. 43 -45. Инд. работа:	руководителя). 2.Рисование: Рисование красивой чашки. Цель: Совершенствовать умение рисовать пальцем, стараясь равномерно расположить горошинки внутри контура. Используемая литература: Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Первая младшая группа, стр.81.
Четверг 20.10.22 г.	1 половина дня Настольно-печатная игра: «Кто здесь лишний?» Цель: развивать способности восприятия формы и качества предмета, внимание, аналитическое мышление. Используемая литература: картотека дидактических настольно-печатных игр, направленные на сенсорное воспитание детей младшего дошкольного возраста, стр. 13. ООД Прогулка: Карточка №14. Прогулка №14. Наблюдение за жизнью улицы. Используемая литература. Картотека прогулок. Первая младшая группа. Осень. Прогулка №14, стр.6-7. 2 половина дня Гимнастика (п./с): Комплекс №4. «Пробуждение	ООД 1. Познание (ФКЦМ - предметное и социальное окружение / Ознакомление с природой). Чайная посуда. Цели: Расширять представление о посуде, познакомить с названиями предметов чайной посуды и их назначением; расширять словарный запас. Используемая литература: Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Первая младшая группа, стр.77-78. 2. Физкультура: Занятие № 6. Задачи. Учить ходить парами в определенном направлении, бросать мяч вдаль от груди, упражнять в катании мяча, приучать внимательно слушать и ждать сигнала для начала движений. Используемая литература: С.Я. Лайзане. Физическая культура для малышей, з.№6,стр.

	солнышка». Используемая литература: Картотека гимнастики пробуждения в первой младшей группе, стр.2. Досуг:	87-88.
Пятница 21.10.22 г.	1 половина дня ЗКР: «Ослик» - упражнение на звукопроизношение (закрепление пройденного материала). Рассматривание сюжетных картинок (раздаточный материал). Цель: учить детей правильно произносить звуки и, о (слитно на одном выдохе); Активизировать в речи слова длинный, короткий; уточнить представления детей о том, что характерно для деятельности детей в осенний сезон. Используемая литература: В.В. Гербова. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада, стр.54-55. ООД Прогулка: Карточка №15. Прогулка №15. Наблюдение за одеждой и обувью детей. Используемая литература. Картотека прогулок. Первая младшая группа. Осень. Прогулка №15, стр.7. 2 половина дня Гимнастика (п./с): Комплекс №4. «Пробуждение солнышка». Используемая литература: Картотека гимнастики пробуждения в первой младшей группе, стр.2. Чтение художественной литературы: Загадки о посуде. Используемая литература: Картотека загадок. Х./б труд Карточка №8. Поливаем цветы в зимнем саду детского сада. Цель: Побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений; воспитывать желание ухаживать за растениями; учить бережному отношению к природе. Используемая литература: Картотека хозяйственно-бытовой труд. Карточка №8, стр.2.	ООД 1. Развитие речи. Занятие №3. Цели. Учить детей играть в сюжетные игры. Закреплять словарь по теме. Побуждать детей к повторению речевого материала. Развивать фонематическое восприятие. Развивать внимание. Используемая литература: Л. Н. Смирнова. Развитие речи у детей 2-3 года, стр.55-57. 2. Физкультура на воздухе. Занятие №8. Задачи. Учить ходить по ограниченной поверхности, подлезать под веревку и бросать предмет вдаль правой и левой рукой, развивать умение бегать в определенном направлении. Используемая литература: С. Я. Лайзане. Физическая культура для малышей, з.№ 8, стр.80 -81.
4 неделя		
Понедельник 24.10.22 г.	1 половина дня Коммуникация: рассматривание альбома «Игрушечные машины» Цель: формировать у детей первичные представления о	ООД 1. Музыка (по плану музыкального руководителя). 2.Лепка: «Машина едет легковая». Цель: Развивать мелкую моторику рук посредством

	транспортных средствах ближайшего окружения (грузовая, легковая машины), автобус. Используемая литература: из личного опыта работы воспитателя. ООД Прогулка: Карточка №16. Прогулка №1. Наблюдение за травой на участке. Используемая литература: Картотека прогулок. Первая младшая группа. Осень. Прогулка №16, стр.4. 2 половина дня Гимнастика (п./с): Комплекс №4. «Пробуждение солнышка». Используемая литература: Картотека гимнастики пробуждения в первой младшей группе, стр.2. ОБЖ: Правила поведения в детском саду. Цель: повторение элементарных правил поведения в детском саду: играть с детьми не мешая им и не причинять боль; уходить из детского сада только с родителями. Используемая литература: Н.Н. Авдеева. Безопасность стр. 111-112. Хороводная игра: «Колпачок» Цель: учить детей братья за руки, выполнять движения, согласно тексту игры. Используемая литература: картотека хороводных игр. 1 младшая группа. Карточка №12, стр.5-6.	художественно-продуктивной деятельности – лепки. Задачи: Учить отгадывать загадки; продолжать учить рассматривать игрушки, отвечать на вопросы. Продолжать учить скатывать из пластилина шар, расплющивать его; развивать умения различать и называть форму (круг); обогащать словарный запас детей по теме; развивать речь, внимание, память, двигательную активность детей, мелкую моторику; воспитывать аккуратность в работе с пластилином, усидчивость, желание доводить начатое дело до конца. Используемая литература: электронные ресурсы.
Вторник 25.10.22 г.	1 половина дня Сенсорная игра: «Какая машина такая и дорога». Цель: способствовать развитию внимания, помогать изучать цветовой диапазон. Используемая литература: картотека игр по сенсорному развитию детей. Игры по ознакомлению с цветом, стр. 1. ООД Прогулка: Карточка №17. Прогулка №2. Наблюдение за кошкой. Используемая литература. Картотека прогулок. Первая младшая группа. Осень. Прогулка №2, стр.4. 2 половина дня Гимнастика (п./с): Комплекс №4. «Пробуждение солнышка». Используемая литература: Картотека гимнастики пробуждения в первой младшей группе, стр.2.	ООД 1. Развитие речи: Рассматривание легковой и грузовой машины. Цели: учить различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили, автобус, а также их основные части: кабину, руль, кузов, колёса, окна; учить описывать разные игрушечные машины, развивать речь. Используемая литература: Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Первая младшая группа, стр.83. 2.Физкультура: Занятие № 7. Задачи. Учить ходить по наклонной доске, упражнять в метании вдаль от груди, приучать детей согласовывать движения с движениями других детей, действовать по сигналу. Используемая литература: С.Я. Лайзане. Физическая культура для малышей,

	Д/игра: «Едут машины». Дидактическая задача. Развивать потребность в общении и взаимодействии, показывать пример правильного разрешения конфликта, формировать доброжелательные взаимоотношения. Используемая литература: Н.Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности. Первая младшая группа. Для занятий с детьми 2-3 лет, стр.103. Кружок:	з.№7,стр.88.
Среда 26.10.22 г.	1 половина дня Словесная игра «Птицы и автомобиль». Цель игры. Развивать у детей слуховое внимание, умение двигаться в соответствии со словами стихотворения. Используемая литература: картотека словесных игр для детей младшей группы, карточка №17, стр.9. ООД Прогулка: Карточка №18. Прогулка №3. Наблюдение за транспортом. Используемая литература. Картотека прогулок. Первая младшая группа. Осень. Прогулка №3, стр.4. 2 половина дня Гимнастика (п./с): Комплекс №4. «Пробуждение солнышка». Используемая литература: Картотека гимнастики пробуждения в первой младшей группе, стр.2. Сюж-рол. Игра: Игры с куклами. Игра-ситуация «У куклы Веры новый шкаф». Цель: учить детей раскладывать вещи кукол на свои места. Используемая литература: Н. Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности. Первая младшая группа, стр.11. Инд. работа:	ООД 1. Музыка (по плану музыкального руководителя). 2.Рисование: Рисование колёс для машин. Цели: Учить рисовать предмет круглой формы, правильно держать карандаш, рассматривать работу. Используемая литература: Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Первая младшая группа, стр.87-88.
Четверг 27.10.22 г.	1 половина дня Настольно-печатная игра: « Разноцветное домино». Цель: научить детей правилам игры в детское домино, показать важность подбора нужного цвета, продолжить обучение правильному названию цветов. Используемая литература: картотека дидактических настольно-печатных игр, направленные на сенсорное воспитание детей младшего дошкольного возраста, стр. 1-2.	ООД 1. Познание (ФКЦМ - предметное и социальное окружение / Ознакомление с природой). Показ игрушек. Цель: закреплять представление о знакомых игрушках. Учить составлять предложения из 3-4 слов, в которых говорить о какой-либо игрушке, отмечают её особенности и характер действий с ней. Используемая литература: Л. Н. Павлова. Знакомим малыша с окружающим миром, стр.212.

	ООД Прогулка: Карточка №19. Прогулка №4. Наблюдение за листопадом. Используемая литература. Картотека прогулок. Первая младшая группа. Осень. Прогулка №4, стр.4-5. 2 половина дня Гимнастика (п./с): Комплекс №4. «Пробуждение солнышка». Используемая литература: Картотека гимнастики пробуждения в первой младшей группе, стр.2. Досуг:	2. Физкультура: Занятие № 8. Задачи. Учить бросать и ловить мяч, упражнять в ходьбе по доске, развивать чувство равновесия, глазомер, воспитывать выдержку. Используемая литература: С.Я. Лайзана. Физическая культура для малышей, з.№8,стр.89.
Пятница 28.10.22 г.	1 половина дня ЗКР: «Гости» - упражнение на звукопроизношение. Чтение детям рассказа «Кошка». Е. Чарушина. Цель: приучать детей правильно и отчетливо произносить звук м (мь), закрепить произношение звука у; активизировать в речи детей слова рога, бодается, острые когти, мурлычет, фыркает; следить за тем, чтобы, отвечая на вопросы воспитателя, дети согласовывали слова в предложении. Используемая литература: В.В. Гербова. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада, стр.56-57. ООД Прогулка: Карточка №20. Прогулка №5. Наблюдение за птицами. Используемая литература. Картотека прогулок. Первая младшая группа. Осень. Прогулка №5, стр.4-5. 2 половина дня Гимнастика (п./с): Комплекс №4. «Пробуждение солнышка». Используемая литература: Картотека гимнастики пробуждения в первой младшей группе, стр.2. Чтение художественной литературы: Ч. Янчарский. В магазине игрушек. Цель: Приучать детей внимательно слушать художественные произведения, отвечать на вопросы. Используемая литература: электронные ресурсы. Х./б труд Карточка № 9. Протираем листочки. Цель: Воспитывать желание ухаживать за растениями; учить бережному отношению к	ООД 1. Развитие речи. Занятие 7. Игры и упражнения на звукопроизношение (звук у). Чтение песенки "Разговоры" Цель. Закрепить правильное произношение звука у (изолированного и в звукосочетаниях). Используемая литература: В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа. Для занятий с детьми 2-3 лет, стр.42-43. 2. Физкультура на воздухе. Занятие№1. Задачи. Учить лазать по гимнастической стенке, развивать чувство равновесия, совершенствовать бег в определенном направлении, умение реагировать на сигнал. Используемая литература: С. Я. Лайзана. Физическая культура для малышей, з.№1, стр.81 -82.

	природе, обучать умению протирать крупные листья комнатных растений; учить видеть результат своего труда. Используемая литература: Картотека хозяйственно-бытовой труд. Карточка №9, стр.2.	
1 неделя		
Понедельник 31.10.22 г.	1 половина дня Коммуникация Загадывание загадок о домашних животных. Цель: Учить детей отгадывать загадки. Совершенствовать знания о домашних животных. Обогащать словарь детей. Используемая литература: Загадки для малышей. Смоленск «Русич», Минск «Харвест»1998, стр.3-158. ООД Прогулка: Карточка №21. Прогулка №6. Наблюдение за берёзой. Используемая литература. Картотека прогулок. Первая младшая группа. Осень. Прогулка №6, стр.5. 2 половина дня Гимнастика (п./с): Комплекс №4. «Пробуждение солнышка». Используемая литература: Картотека гимнастики пробуждения в первой младшей группе, стр.2. ОБЖ: Беседа: «Что случилось с колобком, который ушел гулять без спросу?» Цель: предостеречь детей от неприятностей связанных с контактом с незнакомыми людьми (несовпадение приятной внешности и добрых намерений). Чтение сказки: «Жихарка», «Петушок-золотой гребешок», «Волк и семеро козлят». Используемая литература: электронные ресурсы. Хороводная игра: «Заинька» Цель: упражнять детей в согласовании действий и текста. Используемая литература: картотека хороводных игр. 1 младшая группа. Карточка №3, стр.1-2.	ООД 1. Музыка (по плану музыкального руководителя). 2. Лепка: Лепка пирожков. Цели: Совершенствовать приёмы работы с пластилином; закреплять умение формировать из пластилина округлые комочки. Используемая литература: Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Первая младшая группа, стр.91.
Вторник 01.11.22 г.	1 половина дня Сенсорная игра: «Помоги рыбкам». Цель: Учить детей соотносить предметы по величине и цвету, закрепить основные цвета, учить распределять предметы в соответствии с цветом аквариума. Используемая литература: картотека по сенсорному развитию детей, стр.2. ООД	ООД 1. Развитие речи: Занятие №1. Цели. Обогащать активный словарный запас по теме. Учить строить предложения с предлогом с. Закрепить множественное число слов, обозначающих названия детенышей. Используемая литература: Л. Н. Смирнова. Развитие речи у детей 2-3 лет, стр.33.

	Прогулка: Карточка №1. Прогулка №1. Наблюдение за деревом. Используемая литература. Картотека прогулок. Первая младшая группа. Осень. Прогулка №1, стр.7. 2 половина дня Гимнастика (п./с): Комплекс №5. «Зайчик-зайчишка». Используемая литература: Картотека гимнастики пробуждения в первой младшей группе, стр.2-3. Д/игра: Найди лошадку и жеребёнка. Цель: Учить сравнивать лошадь с жеребёнком, произносить звукоподражания. Используемая литература: Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Первая младшая группа, стр.90. Кружок:	2.Физкультура: Занятие №1.Задачи. Упражнять в прыжке в длину с места, бросать вдаль правой и левой рукой, переступать через препятствия, закреплять умение реагировать на" сигнал, воспитывать умение действовать по сигналу. Используемая литература: С.Я. Лайзане. Физическая культура для малышей, з.№1,стр.89-90.
Среда 02.11.22 г.	1 половина дня Словесная игра: «Кто лишний?». Цель: учить детей выбирать из ряда животных лишнее, объяснять, почему оно лишнее; развивать логическое мышление, внимательность. Используемая литература: картотека словесных игр для младшей группы, карточка №39. ООД Прогулка: Карточка №2. Прогулка №2. Наблюдение за погодой дня. Используемая литература. Картотека прогулок. Первая младшая группа. Осень. Прогулка №2, стр.7. 2 половина дня Гимнастика (п./с): Комплекс №5. «Зайчик-зайчишка». Используемая литература: Картотека гимнастики пробуждения в первой младшей группе, стр.2-3. Сюж-рол. Игра: Игры с машинами и другим транспортом. Игра-ситуация «Мойка машин». Цель: учить детей ухаживать за машиной, быть заботливым водителем. Используемая литература: Н. Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности. Первая младшая группа, стр.17. Инд. работа:	ООД 1. Музыка (по плану музыкального руководителя). 2.Рисование: Клубочки (для котёнка). Цель: Круговыми движениями рисовать мотки в определённых частях листа. Т. Г. Казакова. Изобразительная деятельность младших дошкольников, стр.97.
Четверг 03.11.22 г.	1 половина дня Настольно-печатная игра: «Радуга». Цель:	ООД 1. Познание (ФКЦМ - предметное и социальное окружение / Ознакомление с

	научить детей рисовать радугу, правильно называть её цвета, помочь запомнить их расположение, развивать речь и словарный запас ребят. Используемая литература: картотека дидактических настольно-печатных игр, направленные на сенсорное воспитание детей младшего дошкольного возраста, стр. 1-2. ООД Прогулка: Карточка №3. Прогулка №3. Наблюдение за ветром. Используемая литература: Картотека прогулок. Первая младшая группа. Осень. Прогулка №3, стр.7-8. 2 половина дня Гимнастика (п./с): Комплекс №5. «Заинька-зайчишка». Используемая литература: Картотека гимнастики пробуждения в первой младшей группе, стр.2-3. Досуг:	природой). Рыбка плавает в воде. Цель: Дать детям элементарные представления об аквариумных рыбах. Используемая литература: О. А Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Первая младшая группа. Для занятий с детьми 2-3 лет, стр.23-24. 2. Физкультура: Занятие №2.Задачи. Учить детей ходить по кругу, взявшись за руки. Упражнять в ползании на четвереньках, переступать через препятствия, катать мяч, учить ходить на носочках, приучать соблюдать определенное направление. Используемая литература: С.Я. Лайзане. Физическая культура для малышей, з.№2,стр.90-91.
Пятница 04.11.22 г.	1 половина дня ЗКР: Повторение потешки «Пошёл котик на торжок...». Воспитание звуковой культуры речи (звук п (пъ)). Цель: вызвать у детей радость при чтении знакомой потешки, желание «попросить котика принести булочку» (подговаривать слова, благодарить котика за подарок); научить чётко произносить слова потешки; формировать правильное и отчётливое произношение звука п (пъ), отчётливое произношение слов. Используемая литература: В.В. Гербова. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада, стр.59 - 60. ООД Прогулка: Карточка №4. Прогулка №4. Наблюдение за трудом взрослых. Используемая литература. Картотека прогулок. Первая младшая группа. Осень. Прогулка №4, стр.8. 2 половина дня Гимнастика (п./с): Комплекс №5. «Заинька-зайчишка». Используемая литература: Картотека гимнастики пробуждения в первой младшей группе, стр.2-3. Чтение художественной литературы: Л. Толстой «Был у Пети и Миши конь...». Цель:	ООД 1. Развитие речи. Занятие №2. Цели. Развивать навыки фразовой речи. Учить строить предложения с предлогом с. Обогащать словарь детей антонимами. Побуждать детей к активному высказыванию. Способствовать сенсорному воспитанию. Используемая литература: Л. Н. Смирнова. Развитие речи у детей 2-3 лет, стр.33-34. 2. Физкультура на воздухе. Занятие№2. Задачи. Учить ходить по ограниченной поверхности, ползать и катать мяч, упражнять в ходьбе, сохраняя равновесие, помогать преодолеть робость, способствовать развитию умений действовать по сигналу. Используемая литература: С. Я. Лайзане. Физическая культура для малышей, з.№2, стр.82 -83.

	Развивать эмоциональную отзывчивость; воспитывать дружеские отношения в игре. Используемая литература: М. В. Юдаева. Хрестоматия для младшей группы, стр.166. Х./б труд Карточка № 10. Рыхлим землю цветочкам. Цель: Воспитывать желание ухаживать за растениями; учить бережному отношению к природе. Используемая литература: Картотека хозяйственно-бытовой труд. Карточка №10, стр.2.	
2 неделя		
Понедельник 07.11.22 г.	1 половина дня Коммуникация Чтение стихотворений и рассматривание картинок с комнатными растениями. Огонёк, алоэ (столетник), бальзамин (Ванька мокрый), сансевьера (щучий хвост), пеларгония (герань), хлорофитум, фиалка, бегония, традесканция, зиокактус (декабрист), фикус. Цель: знакомить с комнатными растениями, познакомить с названием, с внешним видом. Помочь детям по внешнему виду определять вид растения. Использовать стихи, чтобы подчеркнуть красоту комнатного растения. Используемая литература: электронные ресурсы. ООД Прогулка: Карточка №5. Прогулка №5. Наблюдение за проезжей частью дороги. Используемая литература. Картотека прогулок. Первая младшая группа. Осень. Прогулка №5, стр.8. 2 половина дня Гимнастика (п./с): Комплекс №5. «Зайка-зайчишка». Используемая литература: Картотека гимнастики пробуждения в первой младшей группе, стр.2-3. ОБЖ: Правила поведения в быту. «Беседа «Можно – нельзя». Цель: повторение элементарных правил поведения: нельзя брать в рот несъедобные предметы, нельзя засовывать в рот или ухо какие-либо предметы. Используемая литература: электронные ресурсы. Хороводная игра: «Ровным кругом» Цель: учить детей ритмично ходить по кругу, с окончанием слов останавливаться и	ООД 1. Музыка (по плану музыкального руководителя). 2.Лепка: Подсолнух (Налеп из пластилина). Программное содержание. Продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцем сверху; учить сопровождать слова стихотворения соответствующими движениями. Воспитывать отзывчивость и доброту. Используемая литература: Д.Н. Колдина. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет, занятия №3, стр.4.

	повторять движение, которое показывает воспитатель. Используемая литература: картотека хороводных игр. 1 младшая группа. Карточка №4, стр.4.	
Вторник 08.11.22 г.	1 половина дня Сенсорная игра: «Большие и маленькие» Цель: Научить ребенка чередовать предметы по величине. Используемая литература: картотека по сенсорному развитию детей, стр.1. ООД Прогулка: Карточка №6. Прогулка №6. Наблюдение за птицами. Используемая литература. Картотека прогулок. Первая младшая группа. Осень. Прогулка №6, стр.8. 2 половина дня Гимнастика (п./с): Комплекс №5. «Зайка-зайчишка». Используемая литература: Картотека гимнастики пробуждения в первой младшей группе, стр.2-3. Д/игра: «Обидчивый цветок». Дидактическая задача. Учить выражать в словах, в интонации и в мимике ласку и внимательность. Используемая литература: Н. Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности. Первая младшая группа. Для занятий с детьми 2-3 лет, стр.104-105. Кружок:	ООД 1. Развитие речи: Рассматривание комнатных растений. Цели: Познакомить с комнатными растениями группы, со способами ухода за ними; учить внимательно рассматривать одно растение, различать его части (листья, цветы) и называть их. Используемая литература: Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Первая младшая группа, стр.91. 2.Физкультура: Занятие №3.Задачи. Ходить в разных направлениях, не наталкиваясь, упражнять в ходьбе по наклонной доске, бросать мячи вдаль правой и левой рукой, воспитывать умение сдерживать себя. Используемая литература: С.Я. Лайзане. Физическая культура для малышей, з.№3,стр.91-92.
Среда 09.11.22 г.	1 половина дня Словесная игра: «Зайка». Цель: Учить детей согласовывать слова стихотворения с действиями. Используемая литература: Картотека словесных игр, стр.5. ООД Прогулка: Карточка №7. Прогулка №7. Наблюдение за дождём. Используемая литература. Картотека прогулок. Первая младшая группа. Осень. Прогулка №7, стр.8. 2 половина дня Гимнастика (п./с): Комплекс №5. «Зайка-зайчишка». Используемая литература: Картотека гимнастики пробуждения в первой младшей группе, стр.2-3. Сюж-рол. Игра: Игры со строительным материалом. Игра-ситуация «Построим башенку для принцессы». Цель: учить детей	ООД 1. Музыка (по плану музыкального руководителя). 2.Рисование: «Цветочки в горшочке». Цель: создать рисунок, используя нетрадиционную технику рисования, развивать мелкую моторику пальцев, вызвать желание сделать приятный подарок для любимой бабушки. Задачи: продолжать знакомить детей с техникой рисования пальчиками. Показать приемы рисования круглых форм. Развивать творческие способности детей. Используемая литература: электронные ресурсы.

	строить башенку, используя строительный набор и подручные материалы. Используемая литература: Н. Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности. Первая младшая группа, стр.22-23. Инд. работа:	
Четверг 10.11.22 г.	1 половина дня Настольно-печатная игра: «Спрячь мышку». Цель: учить различать название 4 основных цветов - красный, жёлтый, зелёный, синий. Используемая литература: картотека дидактических настольно-печатных игр, направленные на сенсорное воспитание детей младшего дошкольного возраста, стр. 2. ООД Прогулка: Карточка №8. Прогулка №8. Наблюдение за деревьями. Используемая литература. Картотека прогулок. Первая младшая группа. Осень. Прогулка №8, стр.8. 2 половина дня Гимнастика (п./с): Комплекс №5. «Зайка-зайчишка». Используемая литература: Картотека гимнастики пробуждения в первой младшей группе, стр.2-3. Досуг:	ООД 1. Познание (ФКЦМ - предметное и социальное окружение / Ознакомление с природой). Ознакомление с комнатными растениями. Цель: Помочь детям запомнить и правильно называть части растений: листья, ствол (у фикуса), учить различать и называть широкий большой лист и узкий длинный; объяснить, что растения растут, «пьют» воду, что с ними следует обращаться осторожно, иначе можно сломать лист. Используемая литература: В. В. Гербова, А.И. Максаков. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сад, стр.57-58. 2. Физкультура: Занятие №4. Задачи. Развивать умение организованно перемещаться в определенном направлении, учить подлезать под рейку, совершенствовать прыжок в длину с места на двух ногах, упражнять в ползании; развивать ловкость и координацию движений. Используемая литература: С.Я. Лайзане. Физическая культура для малышей, з.№4,стр.92-93.
Пятница 11.11.22 г.	1 половина дня ЗКР: Упражнение в звукопроизношении. Дидактическая игра «Отгадай, кто к нам пришёл». Цель: формировать чёткое произношение звуков м, п, б (мь, пь, бь); учить отчётливо и внятно произносить отдельные звуко сочетания; способствовать развитию речевого дыхания(учить производить длительный выдох через рот); учить различать на слух близкие по звучанию звукоподражания, дифференцировать громкость их произнесения; закреплять в речи детей названия отдельных предметов. Используемая литература: В.В. Гербова. А.И. Максаков. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада, стр.64 - 65. ООД Прогулка: Карточка №9. Прогулка №9.	ООД 1. Развитие речи. Занятие 1. Дидактическая игра "Кто пришел? Кто ушел?". Чтение потешки "Наши уточки с утра..." Цель. Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание. Учить детей различать и называть птиц, о которых упоминается в потешке. Используемая литература: В. В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа. Для занятий с детьми 2-3 лет, стр.46-47. 2. Физкультура на воздухе. Занятие№3. Задачи. Ознакомить с выполнением прыжка вперёд на двух ногах, бросать в горизонтальную цель, совершенствовать умение реагировать на сигнал, учить бросать предмет в определённом направлении. Используемая литература: С. Я. Лайзане. Физическая культура для малышей, з.№3,

	Наблюдение за льдом на лужах. Используемая литература. Картотека прогулок. Первая младшая группа. Осень. Прогулка №9, стр.9. 2 половина дня Гимнастика (п./с): Комплекс №5. «Заинька-зайчишка». Используемая литература: Картотека гимнастики пробуждения в первой младшей группе, стр.2-3. Чтение художественной литературы: Е. Благинина «Огонек». Цель: закрепить у детей представление о комнатных растениях и уходе за ними; воспитывать бережное отношение к комнатным растениям. Х./б труд Карточка № 11. Поставим стульчики на место. Цель: Расставлять стульчики по местам, убирать их после занятий, развивать трудовые умения и навыки, желание помогать взрослым. Используемая литература: Картотека хозяйственно-бытовой труд. Карточка №11, стр.3.	стр.83 -84.
3 неделя		
Понедельник 14.11.22 г.	1 половина дня Коммуникация Чтение стихов о матрёшках, слушание песен про матрёшек. Н. Акишкина. «Эх, матрёшечка - матрёшка», «На столе стоит матрешка», «Матрешки – лучшие друзья». В.Орлов «В матрешке — матрешка». Н.Салов. «Матрешка — чудное создание». Цель: формирование интереса к русской народной игрушке - матрешке, способствовать созданию ее выразительного образа. Используемая литература: электронные ресурсы. ООД Прогулка: Карточка №10. Прогулка №10. Наблюдение за деревьями. Используемая литература. Картотека прогулок. Первая младшая группа. Осень. Прогулка №10, стр.9. 2 половина дня Гимнастика (п./с): Комплекс №5. «Заинька-зайчишка». Используемая литература: Картотека гимнастики пробуждения в первой младшей группе, стр.2-3.	ООД 1. Музыка (по плану музыкального руководителя). 2.Лепка: Матрёшка. (Украсим сарафан матрёшке). Цель. Дать представления детям о матрешке, как о русской народной игрушке; активизировать и обогащать описательную речь; расширить кругозор. <u>Задачи:</u> 1. Познакомить детей с русской народной игрушкой - матрешкой; 2. Способствовать развитию мышления и восприятия; 3. Способствовать развитию умения детей составлять небольшой описательный рассказ об игрушке; 4. Формировать интерес и любовь к народному творчеству; 5. Воспитывать патриотические чувства у детей, чувство прекрасного; 6. Развивать мелкую моторику рук; 7. Создавать эмоционально положительный настрой; 8. Прививать детям любовь к русским народным танцам; 9. Продолжать развивать интерес детей к

	ОБЖ: Как нужно вести себя дома». Цель: знакомить с предметами домашнего обихода, бытовыми приборами. Подвести детей в разговоре к тому, что: каждая вещь в доме должна иметь свое место: - осторожно с краном, там горячая вода. - не бегай по мокрому полу.- осторожно с остроколющими предметами (ножницы, нож, вилка). Экскурсия на кухню, рассматривание электроприборов. Игровые ситуации «Наведем порядок», «Где что лежит». В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?». Л. Воронкова «Маша – растеряша». Используемая литература: электронные ресурсы. Хороводная игра: «Мы матрёшки». Цель игры: учить выполнять движения по тексту, показывать ладошки, сапожки. Используемая литература: картотека хороводных игр. 1 младшая группа. Карточка №13, стр.6.	потешкам, к фольклору. Используемая литература: электронные ресурсы.
Вторник 15.11.22 г.	1 половина дня Сенсорная игра: Какой мяч больше. Цель: Учить различать предметы по величине и выбирать их по словесному указанию. Используемая литература: картотека по сенсорному развитию детей, стр.1. ООД Прогулка: Карточка №11. Прогулка №11. Наблюдение за погодой дня. Используемая литература: Картотека прогулок. Первая младшая группа. Осень. Прогулка №11, стр.9. 2 половина дня Гимнастика (п./с): Комплекс №5. «Зайка-зайчишка». Используемая литература: Картотека гимнастики пробуждения в первой младшей группе, стр.2-3. Д/игра: Дидактическая игра "Это я придумал". Цель. Закрепить умение детей объединять действием 2–3 любые игрушки, озвучивать полученный результат при помощи фразовой речи. Используемая литература: В. В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа. Для занятий с детьми 2-3 лет, стр.48. Кружок:	ООД 1. Развитие речи: Занятие 3. Дидактическая игра "Это я придумал". Чтение детям русской народной потешки "Пошел котик на торжок..." Цель. Закрепить умение детей объединять действием 2–3 любые игрушки, озвучивать полученный результат при помощи фразовой речи; познакомить с народной песенкой "Пошел котик на торжок...". Используемая литература: В. В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа. Для занятий с детьми 2-3 лет, стр.48-49. 2.Физкультура: Занятие №5. Задачи. Учить бросать в горизонтальную цель, прыгать в длину с места, закреплять умение ходить по кругу, взявшись за руки. Используемая литература: С.Я. Лайзане. Физическая культура для малышей, з.№5, стр.93-94.
Среда	1 половина дня	ООД 1. Музыка (по плану музыкального

16.11.22 г.	Словесная игра: «У медведя во бору». Цель игры. Развивать речевую активность детей, умение соотносить свои действия со словом, быстро реагировать на словесный сигнал, упражнять в произношении звука р. Используемая литература: Картотека словесных игр, стр.6-7. ООД Прогулка: Карточка №12. Прогулка №12. Наблюдение за погодой дня. Выпал снег. Используемая литература. Картотека прогулок. Первая младшая группа. Осень. Прогулка №12, стр.9. 2 половина дня Гимнастика (п./с): Комплекс №6. «Ветерок». Используемая литература: Картотека гимнастики пробуждения в первой младшей группе, стр.3. Сюж-рол. Игра: Игры в больницу. Игра-ситуация «К нам приехал доктор». Цель: учить детей проводить приём больных в больнице. Используемая литература: Н. Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности. Первая младшая группа, стр.25. Инд. работа:	руководителя). 2.Рисование: «Красивые матрёшки». Продолжать знакомить детей с русской народной деревянной игрушкой-матрёшкой; Закреплять навык рисования красками; Учить ориентироваться на листе бумаги; Закреплять умение украшать простые по форме предметы, нанося рисунок на всю поверхность бумаги. Развивать внимание, память, творческую активность, мелкую моторику пальцев рук; воспитывать интерес к русской народной культуре, уважение к труду мастеров декоративно-прикладного искусства. Используемая литература: электронные ресурсы.
Четверг 17.11.22 г.	1 половина дня Настольно-печатная игра: «Подбери картинку по цвету». Цель: закреплять знание четырёх основных цветов, развивать зрительное восприятие. Используемая литература: картотека дидактических настольно-печатных игр, направленные на сенсорное воспитание детей младшего дошкольного возраста, стр. 2-3. ООД Прогулка: Карточка №13. Прогулка №13. Наблюдение за погодой. Используемая литература. Картотека прогулок. Первая младшая группа. Осень. Прогулка №13, стр.9. 2 половина дня Гимнастика (п./с): Комплекс №6. «Ветерок». Используемая литература: Картотека гимнастики пробуждения в первой младшей группе, стр.3.	ООД 1. Познание (ФКЦМ - предметное и социальное окружение / Ознакомление с природой). Игра с матрёшками. Цели: Вызвать интерес к новой игрушке; учить сравнивать составляющие матрёшки и правильно складывать её; закрепить название основных цветов: жёлтый, красный; развивать внимание. Используемая литература: Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Первая младшая группа, стр.101-102. 2. Физкультура: Занятие №6. Задачи. Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, катать мячи под дугу, закреплять умение не терять равновесие во время ходьбы по гимнастической скамейке. Используемая литература: С.Я. Лайзане. Физическая культура для малышей, з.№6,стр.94-95.

Пятница 18.11.22 г.	Досуг: 1 половина дня ЗКР: Дидактическое упражнение «Собака». Дидактическая игра «Далеко - близко». Цель: укреплять артикуляционный и голосовой аппараты детей, предлагая задания на уточнение и закрепление произношения звука ф. Учить умеренно громко (и с повышенной громкостью) произносить звукосочетания (аф-аф, фу-фу). Обращать их внимание на то, что при произнесении аф - аф следует широко открывать рот. Учить определять расстояние до наблюдаемого объекта (далеко - близко) и использовать в речи соответствующие слова. Используемая литература: В.В. Гербова. А.И. Максаков. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада, стр.64 - 65. ООД Прогулка: Карточка №14. Прогулка №14. Наблюдение за птицами. Используемая литература. Картотека прогулок. Первая младшая группа. Осень. Прогулка №14, стр.10. 2 половина дня Гимнастика (п./с): Комплекс №6. «Ветерок». Используемая литература: Картотека гимнастики пробуждения в первой младшей группе, стр.3. Чтение художественной литературы: В.Орлов. В матрешке — матрешка, А.Кулешова. Кукла славная — матрешка, Л. Олифинова. Мы матрешки, вот такие крошки. Цель: Познакомить детей с стихами о русской народной игрушкой - матрешке. Активизировать словарь детей, вводить новые слова в словарь детей: сарафан, фартук, платок. Используемая литература: электронные ресурсы. Х./б труд Карточка № 12. Поможем няне подмести. Цель: Учить детей помогать няне поддерживать порядок и чистоту, уважать труд взрослых, учимся подметать веничком. Используемая литература: Картотека хозяйственно-бытовой труд. Карточка №12, стр.3.	ООД 1. Развитие речи. Занятие 4. Дидактические упражнения и игры с кубиками и кирпичиками Цель. Упражнять детей в различении и назывании цветов (красный, синий, желтый), выполнении заданий воспитателя ("сделайте так-то"), рассчитанных на понимание речи и ее активизацию. Используемая литература: В. В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа. Для занятий с детьми 2-3 лет, стр.49. 2. Физкультура на воздухе. Занятие №4. Задачи. Учить ходить по гимнастической скамейке, бросать мяч вдаль из-за головы двумя руками, упражнять в ползании на четвереньках, развивать чувство равновесия, совершенствовать умение передвигаться в определенном направлении. Используемая литература: С. Я. Лайзане. Физическая культура для малышей, з.№6, стр. 84 - 85.
Понедельник 21.11.22 г.	1 половина дня Коммуникация Беседа на тему «Мама дома –	ООД 1. Музыка (по плану музыкального руководителя).

4 неделя

	повар» (помочь понять, как важен труд мам по приготовлению еды для всей семьи; воспитывать уважительное отношение к труду мамы). Используемая литература: Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа, стр.65. ООД Прогулка: Карточка №15. Прогулка №15. Наблюдение за одеждой детей. Используемая литература. Картотека прогулок. Первая младшая группа. Осень. Прогулка №15, стр.10. 2 половина дня Гимнастика (п./с): Комплекс №6. «Ветерок». Используемая литература: Картотека гимнастики пробуждения в первой младшей группе, стр.3. ОБЖ: Беседа «Мы гуляем по улице» Цель: Формировать знания о том, что улица делится на 2 части: тротуар и проезжая часть. Д/и «Каждому свое место» Цель: Учить расставлять фигурки на тротуаре и транспорт на дороге. С/р игра «Поездка по городу». Цель: обучение детей реализации игрового замысла по созданию транспорта из крупного строителя, учить обыгрывать постройку. Используемая литература: электронные ресурсы. Хороводная игра: «Солнышко и дождик» Цель: учить детей идти по кругу, согласовывать движения с текстом. Используемая литература: картотека хороводных игр. 1 младшая группа. Карточка №7,стр.3-4.	2.Лепка: «Прянички для мамочки». Программные задачи: 1. Формировать интерес к работе с тестом; закрепить способы скатывания округлых форм с последующим их расплющиванием; вызвать интерес к лепке; развивать мелкую моторику; 2. Развивать и активизировать словарь; побуждать детей к диалогу с взрослыми; 3. Воспитывать у детей любовь к маме; обогатить малышей материнской любовью, воплощённой в народном слове; укрепить авторитет матери, послушание ей на основе воспитания добрых чувств. Используемая литература: электронные ресурсы.
Вторник 22.11.22 г.	1 половина дня Сенсорная игра: Поручения. Цель: Учить детей различать и называть игрушки, а также выделять их размер; развивать слуховое восприятие, совершенствовать понимание речи. Используемая литература: картотека по сенсорному развитию детей, стр.1. ООД Прогулка: Карточка №16. Прогулка №1. Наблюдение за деревом. Используемая литература: Картотека прогулок. Первая	ООД 1. Развитие речи: «День матери». Цель: Способствовать развитию речи детей и активизации словаря по лексической теме «Семья»; организовать деятельность детей по формированию навыков общения; создать условия для формирования ценностного отношения к семье. Задачи: Образовательные: познакомить детей с праздником «День матери»; обогатить и закрепить знания детей о домашних животных и их детенышах;

	младшая группа. Осень. Прогулка №1, стр.7. 2 половина дня Гимнастика (п./с): Комплекс №6. «Ветерок». Используемая литература: Картотека гимнастики пробуждения в первой младшей группе, стр.3. Д/игра: «Мамины помощники». Дидактическая задача. Учить проявлять заботу и внимание к маме. Используемая литература: Н. Ф Губанова. Развитие игровой деятельности. Первая младшая группа. Для занятий с детьми 2-3 лет, стр. 105. Кружок:	Развивающие: развивать зрительное внимание, логическое мышление Воспитательные: воспитывать культуру общения и желание работать в коллективе; воспитывать доброе, уважительное, внимательное отношение к маме. Используемая литература: электронные ресурсы. 2.Физкультура: Занятие №7. Задачи: Учить прыгать в длину с места, упражнять в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, развивать ловкость, глазомер и чувство равновесия. Используемая литература: С.Я. Лайзане. Физическая культура для малышей, з.№7,стр.95-97.
Среда 23.11.22 г.	1 половина дня Словесная игра: «Конь». Цель игры: Развивать речь детей, упражнять их в правильном звукопроизношении. Используемая литература: Картотека словесных игр, стр.7. ООД Прогулка: Карточка №17. Прогулка №2. Наблюдение за погодой дня. Используемая литература. Картотека прогулок. Первая младшая группа. Осень. Прогулка №2, стр.7. 2 половина дня Гимнастика (п./с): Комплекс №6. «Ветерок». Используемая литература: Картотека гимнастики пробуждения в первой младшей группе, стр.3. Сюж-рол. Игра: Театрализованная игра. Игровая ситуация «Листики в садочке». Программное содержание. Познакомить детей с новой сказкой, побуждать двигаться под музыку в соответствии с ее характером. Используемая литература: Н. Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности. Первая младшая группа, стр.45-46. Инд. работа:	ООД 1. Музыка (по плану музыкального руководителя). 2. Рисование: «Подарок маме на День матери». Цель: Изготовить с детьми открытки ко дню Матери. Продолжать учить детей нетрадиционной технике рисования – ладошкой. Развивать внимание, усидчивость, мелкую моторику руки. Формировать интерес к рисованию. Воспитывать эстетическое восприятие, чувство нежности, любви к маме. Воспитывать у детей интерес к художественному слову. Активизировать в речи детей слова: цветы, красивый, подарок. Используемая литература: электронные ресурсы.
Четверг 24.11.22 г.	1 половина дня Настольно-печатная игра: «Белый лист». Цель: развивать восприятие формы у детей, а также развивать мелкую моторику рук. Используемая литература: картотека дидактических настольно-печатных игр, направленные на сенсорное воспитание детей младшего дошкольного возраста, стр.	ООД 1. Познание (ФКЦМ - предметное и социальное окружение / Ознакомление с природой). Чтение стихотворения М. Ивенсен «Падают листья» или А. Плещеева «Осенью»). Цель: Знакомить детей с явлениями природы в осенний период года. Развивать память, образное мышление,

	3. ООД Прогулка: Карточка №18. Прогулка №3. Наблюдение за ветром. Используемая литература. Картотека прогулок. Первая младшая группа. Осень. Прогулка №3, стр.7-8. 2 половина дня Гимнастика (п./с): Комплекс №6. «Ветерок». Используемая литература: Картотека гимнастики пробуждения в первой младшей группе, стр.3. Досуг:	вспоминая прогулку по осеннему парку или участку детского сада. Побуждать детей к высказыванию впечатлений. Учить понимать слова: осень, листопад, дождливая погода и.т.д. Используемая литература: Л. Н. Павлова. Знакомим малыша с окружающим миром, стр.214. 2. Физкультура: Занятие №8. Задачи: Упражнять детей в прыжках в длину с места на двух ногах, в ползании на четвереньках и подлезании, воспитывать умение слушать сигналы и реагировать на них. Используемая литература: С.Я. Лайзане. Физическая культура для малышей, з.№8,стр.97.
Пятница 25.11.22 г.	1 половина дня ЗКР: Дидактическое упражнение на звукопроизношение (звук к). Цель: учить детей правильно и отчётливо произносить звук к способствовать развитию голосового аппарата (произнесение звукоподражаний громко – тихо); активизировать словарь (закрепить представление о количестве предметов); учить понимать юмор. Используемая литература: В.В. Гербова. А.И. Максак. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада, стр.67 - 68. ООД Прогулка: Карточка №19. Прогулка №4. Наблюдение за трудом взрослых. Используемая литература. Картотека прогулок. Первая младшая группа. Осень. Прогулка №4, стр.8. 2 половина дня Гимнастика (п./с): Комплекс №6. «Ветерок». Используемая литература: Картотека гимнастики пробуждения в первой младшей группе, стр.3. Чтение художественной литературы: Е. Благинина, «Вот такая мама». Цель: Познакомить со стихотворением, воспитывать у детей доброе чувство, любовь к маме. Используемая литература: электронные ресурсы. Х./б труд Карточка № 13. «Мытье кукольной посуды». Цель: Приучать детей убирать игрушки на место после игры, соблюдать	ООД 1. Развитие речи. Игра-инсценировка "Добрый вечер, мамочка" Цель. Рассказать детям о том, как лучше встретить вечером маму, вернувшуюся с работы, что сказать ей (или любому другому родному человеку). Используемая литература: В. В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа. Для занятий с детьми 2-3 лет, стр.50-51. 2. Физкультура на воздухе. Занятие № 5 Задачи. Учить прыгать в длину с места, закреплять метание вдаль из-за головы, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений. Используемая литература: С. Я. Лайзане. Физическая культура для малышей, з.№5, стр. 85-86.

	порядок. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, взаимопомощь, желание трудиться. Используемая литература: Карточка хозяйственно-бытовой труд. Карточка №13, стр.3.	
5 неделя		
Понедельник 28.11.22 г.	1 половина дня Коммуникация Рассматривание альбома «Одежда и обувь». Цель: Уточнить представление детей об одежде и обуви осенью. Используемая литература: из личного опыта работы воспитателя. ООД Прогулка: Карточка №20. Прогулка №5. Наблюдение за проезжей частью дороги. Используемая литература: Карточка прогулок. Первая младшая группа. Осень. Прогулка №5, стр.8. 2 половина дня Гимнастика (п./с): Комплекс №6. «Ветерок». Используемая литература: Карточка гимнастики пробуждения в первой младшей группе, стр.3. ОБЖ: Беседа «Съедобные ягоды и ядовитые растения» Цель: Обучать внимательно относиться к растениям в природе, познакомить с ядовитыми растениями, учить узнавать их. Д/и «Верно – не верно» Цель: Учить находить, по картинкам, съедобные и несъедобные ягоды. Развлечение: «Прогулка в осенний лес» Цель: Формировать элементарное представление о правилах поведения в лесу в игровой форме. Хороводная игра: «Подарки» Цель: учить ходить по кругу, взявшись за руки, проговаривать текст. Выполнять словесные указания ведущего. Используемая литература: картотека хороводных игр. 1 младшая группа. Карточка №4 стр.4.	ООД 1. Музыка (по плану музыкального руководителя). 2.Лепка: «Сапожки для куклы». Задачи. Учить видеть основные формы предметов, выделять их наиболее характерные признаки. Раскатывать ладонями цилиндр и видоизменять его, превращая в сапожок. Учить лепить пальцами: выравнивание, сглаживание. Активизация в речи слов по лексической теме. Уточнение понятий высокий, низкий, широкий, узкий. Воспитание потребности в речевом общении. Используемая литература: электронные ресурсы.
Вторник 29.11.22 г.	1 половина дня Сенсорная игра: «Угости зайчика». Цель: Учить детей группировать предметы по величине. Используемая литература: картотека по сенсорному развитию детей, стр.2. ООД Прогулка: Карточка №21. Прогулка №6. Наблюдение за птицами. Используемая	ООД 1. Развитие речи: Занятие 7. Рассматривание картины "Таня и голуби". Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя). Цель. Помочь детям понять содержание картины; в процессе рассматривания активизировать речь детей; учить договаривать слова, небольшие фразы. Используемая литература: В. В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Первая

	литература. Картотека прогулок. Первая младшая группа. Осень. Прогулка №6, стр.8. 2 половина дня Гимнастика (п./с): Комплекс №6. «Ветерок». Используемая литература: Картотека гимнастики пробуждения в первой младшей группе, стр.3. Д/игра: «Ухаживаем за обувью». Дидактическая задача. Обратить внимание детей на необходимость ухаживать за обувью; побуждать к взаимодействию в труде. Используемая литература: Н. Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности. Первая младшая группа. Для занятий с детьми 2-3 лет, стр. 106-107. Кружок:	младшая группа. Для занятий с детьми 2-3 лет, стр.51-52. 2.Физкультура: Занятие №8. Задачи: Упражнять детей в прыжках в длину с места на двух ногах, в ползании на четвереньках и подлезании, воспитывать умение слушать сигналы и реагировать на них. Используемая литература: С.Я. Лайзане. Физическая культура для малышей, з.№8,стр.97.
Среда 30.11.22 г.	1 половина дня Словесная игра: «Уточка». Цель игры. Приучать детей действовать в соответствии со словами стихотворения, углубить их знания об уточке. Используемая литература: Картотека словесных игр, стр.8. ООД Прогулка: Карточка №22. Прогулка №9. Наблюдение за льдом на лужах. Используемая литература. Картотека прогулок. Первая младшая группа. Осень. Прогулка №9, стр.9. 2 половина дня Гимнастика (п./с): Комплекс №6. «Ветерок». Используемая литература: Картотека гимнастики пробуждения в первой младшей группе, стр.3. Сюж-рол. Игра: Игры с куклами. Игра-ситуация «Оденем куклу Веру на прогулку». Цель: учить детей одевать куклу на прогулку. Используемая литература: Н. Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности. Первая младшая группа, стр.11- 12. Инд. работа:	ООД 1. Музыка (по плану музыкального руководителя). 2.Рисование «Полосатый шарфик и шапочка». Цель: Упражнять в рисовании вертикальных и горизонтальных линий, закреплять умение правильно держать кисть, закреплять названия основных цветов. Используемая литература: электронные ресурсы.
Четверг 01.12.22 г.	1 половина дня Настольно-печатная игра: «Найди такой же предмет». Цель: развивать восприятие формы у детей. Используемая литература: картотека дидактических настольно-печатных игр, направленные на сенсорное	ООД 1. Познание (ФКЦМ - предметное и социальное окружение / Ознакомление с природой). Одевание куклы на прогулку. Рассматривание кукольной одежды. Цель: уточнить представления об одежде, о назначении вещей, способствовать

	воспитание детей младшего дошкольного возраста, стр. 3. ООД Прогулка: Карточка №11. «Зима». Наблюдение из окна. Используемая литература: Картотека прогулок 1 младшая группа, стр.6-7. 2 половина дня Гимнастика (п./с): Комплекс №7. «Лесные приключения» часть первая. Используемая литература: Картотека гимнастики пробуждения в первой младшей группе, стр.3. Досуг:	запоминанию последовательности одевания на прогулку; активизировать словарь по теме. Используемая литература: Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Первая младшая группа, стр.108-109. 2. Физкультура: Занятие №1. Задачи: Учить бросать вдаль правой и левой рукой, ползать на четвереньках по гимнастической скамейке, развивать внимание и координацию движений. Используемая литература: С.Я. Лайзане. Физическая культура для малышей, з.№1,стр.98-99.
Пятница 02.12.22 г.	1 половина дня ЗКР: «Чей голос» - упражнение на развитие слухового восприятия. «Покатаемся на лошадке» - дидактическое упражнение на звукоподражание. Цель: учить детей различать на слух звукоподражания: ку-ку, ко-ко, кап-кап, ква-ква; правильно произносить звук н; закреплять правильное произношение звука о; учить произносить звуко сочетание нно-нно громко и тихо. Используемая литература: В.В. Гербова. А.И. Максаков. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада, стр.74 - 75. ООД Прогулка: Карточка №12. «Зима». Наблюдение за машиной (грузовик). Используемая литература: Картотека прогулок 1 младшая группа, стр.8. 2 половина дня Гимнастика (п./с): Комплекс №7. «Лесные приключения» часть первая. Используемая литература: Картотека гимнастики пробуждения в первой младшей группе, стр.3. Чтение художественной литературы: Е. Благинина. «Наша Маша ...». Цель: разучить с детьми новую потешку, развивать речь, память, мышление. Используемая литература: Картотека потешек, стр 8. Х./б труд Карточка № 14. Расчищаем дорожку от снега. Цель: воспитывать у детей	ООД 1. Развитие речи. Занятие 1. Дидактические игры на произношение звуков м – мь, п – пь, б – бь. Дидактическая игра "Кто ушел? Кто пришел?" Цель. Формировать умение чётко произносить звуки м – мь, п – пь, б – бь в звуко сочетаниях, различать на слух близкие по звучанию звуко сочетания; совершенствовать память и внимание. Используемая литература: В. В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа. Для занятий с детьми 2-3 лет, стр.56-57. 2. Физкультура на воздухе. Занятие № 6. Задачи. Учить ходить парами в определенном направлении, бросать мяч вдаль от груди, упражнять в катании мяча, приучать внимательно слушать и ждать сигнала для начала движений. Используемая литература: С. Я. Лайзане. Физическая культура для малышей, з. №6, стр. 87 – 88.

	желание помогать взрослым, учимся работать лопаткой. Используемая литература: Картотека хозяйственно-бытовой труд. Карточка №14, стр.3.	
1 неделя		
Понедельник 05.12.22 г.	1 половина дня Коммуникация Рассматривание картин с изображением зимы. Уточнить знания о зимних явлениях природы, формировать эстетическое отношение к окружающей природе, обогащать и активизировать словарный запас детей по теме «Зима». Используемая литература: Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой. Первая младшая группа, стр.67. ООД Прогулка: Карточка №13. «Зима». Наблюдение за первыми снежинками. Используемая литература. Картотека прогулок 1 младшая группа, стр.7-8. 2 половина дня Гимнастика (п./с): Комплекс №7. «Лесные приключения» часть первая. Используемая литература: Картотека гимнастики пробуждения в первой младшей группе, стр.3. ОБЖ: Обсуждение. «Чем опасна дорога зимой». Цель: Обсуждение ситуации: ребенок один на улице (обсудить правила безопасного поведения: нельзя выходить за пределы детского сада, дома без взрослых). Используемая литература: К. Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников, стр.25-28. Хороводная игра: «Флажок» Цель: учить детей стоять в кругу и выполнять действия, подпевать песенку. Используемая литература: картотека хороводных игр. 1 младшая группа. Карточка № 9, стр.4-5.	ООД 1. Музыка (по плану музыкального руководителя). 2.Лепка: «Скатаем снежный ком». Программное содержание: Раскатывать комочки круговыми движениями. Складывать из них изображения (по желанию детей). Используемая литература: Т. Г Казакова. Изобразительная деятельность младших дошкольников, стр. 98.
Вторник 06.12.22 г.	1 половина дня Сенсорная игра: « Куклы заблудились». Цель: Учить детей группировать предметы по величине. Используемая литература: картотека по сенсорному развитию детей, стр.2. ООД	ООД 1. Развитие речи: Зима. Тепло оденем куклу. Уточнить представления о зиме, её признаках; учить отмечать погодные условия, различать сезонную одежду (зимнюю), способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку. Используемая литература: Комплексные

	Прогулка: Карточка №14. «Зима». Наблюдение: сформировать у детей представление о зиме. Используемая литература. Картотека прогулок 1 младшая группа, стр.8-9. 2 половина дня Гимнастика (п./с): Комплекс №7. «Лесные приключения» часть первая. Используемая литература: Картотека гимнастики пробуждения в первой младшей группе, стр.3. Д/игра: «Покажи и назови». Цель: Развивать слуховое восприятие, навыки соотнесения зрительного образа со слуховым; активировать словарь по теме «Зима». Используемая литература: Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Первая младшая группа, стр.114-115. Кружок:	занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Первая младшая группа, стр.114-115. 2.Физкультура: Занятие №2. Задачи: Упражнять в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, учить бросать и ловить мяч, быть внимательными, стараться выполнять упражнения, вместе с другими детьми. Используемая литература: С.Я. Лайзане. Физическая культура для малышей, з.№2,стр.99-100.
Среда 07.12.22 г.	1 половина дня Словесная игра: «Птички». Цель игры: Упражнять детей в умении согласовывать свои слова и действия, активизировать речь детей. Используемая литература: Картотека словесных игр, стр.9. ООД Прогулка: Карточка №15. «Зима». Наблюдение за ветром, познакомить детей с такими явлениями, как «метель» и «вьюга». Используемая литература. Картотека прогулок 1 младшая группа, стр.9-10. 2 половина дня Гимнастика (п./с): Комплекс №7. «Лесные приключения» часть первая. Используемая литература: Картотека гимнастики пробуждения в первой младшей группе, стр.3. Сюж-рол. Игра: Игры с машинами и другим транспортом. Игра-ситуация "Машина хочет быть чистой". Цель: учить детей мыть машины. Ввести в активный запас слова – мойка, шланги, тряпки, ведра. Используемая литература: Н. Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности. Первая младшая группа, стр.17.	ООД 1. Музыка (по плану музыкального руководителя). 2.Рисование: « На деревья, на лужок, тихо падает снежок». Программное содержание: рисовать мазками в определённых частях листа (на земле, на деревьях), любоваться красотой мазков. Используемая литература: Т. Г Казакова. Изобразительная деятельность младших дошкольников, стр. 98.

	Инд. работа:	
Четверг 08.12.22 г.	1 половина дня Настольно-печатная игра: «Подбери фигуру». Цель: закрепить представления младших дошкольников о геометрических фигурах, упражнять в их назывании, научить подбирать фигуры по образцу, закрепить навык обследования геометрических фигур приёмом обведения и накладывания. Используемая литература: картотека дидактических настольно-печатных игр, направленные на сенсорное воспитание детей младшего дошкольного возраста, стр. 3-4. ООД Прогулка: Карточка №16. «Зима». Наблюдение за трудом дворника. Используемая литература: Картотека прогулок 1 младшая группа, стр.10-11. 2 половина дня Гимнастика (п./с): Комплекс №7. «Лесные приключения» часть первая. Используемая литература: Картотека гимнастики пробуждения в первой младшей группе, стр.3. Досуг:	ООД 1. Познание (ФКЦМ - предметное и социальное окружение / Ознакомление с природой). «У кормушки». Программное содержание: Дать детям элементарные представления о кормушках для птиц. Формировать доброе отношение к птицам, желание заботиться о них. Используемая литература: О. А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Первая младшая группа. Для занятий с детьми 2-3 лет, стр. 24-26. 2. Физкультура: Занятие №3. Задачи: Закреплять умение бросать вдаль, совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке, упражнять в ходьбе друг за другом со сменой направления, развивать чувство равновесия и ориентировку в пространстве. Используемая литература: С.Я. Лайзане. Физическая культура для малышей, з.№3, стр.100-101.
Пятница 09.12.22 г.	1 половина дня ЗКР: Дидактическое упражнение «Назови правильно». «Тук-тук» - упражнение на звукопроизношение, подготовительное упражнение для развития голосового аппарата, умеренного темпа речи. Цель: обогащать словарь детей за счёт существительных с суффиксом - очек -; учить правильно произносить звук т, закреплять произношение звука к; учить произносить слова громко и тихо, быстро и медленно. Используемая литература: В.В. Гербова. А.И. Максаков. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада, стр.78. ООД Прогулка: Карточка №17. «Зима». Наблюдение за деревьями. Используемая литература: Картотека прогулок 1 младшая группа, стр.9-10. 2 половина дня	ООД 1. Развитие речи. Занятие 5. Рассматривание иллюстраций В. Сутеева к сказке "Кто сказал "мяу"?". Повторение песенки "Пошел котик на торжок..." Цель. Приучать детей рассматривать рисунки в книжках; рассказывать им о сверстниках, которые внимательно рассматривают иллюстрации. Повторить с детьми народную песенку "Пошел котик на торжок...". Используемая литература: В. В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа. Для занятий с детьми 2-3 лет, стр.59-60. 2. Физкультура на воздухе. Занятие № 7. Задачи. Учить ходить по наклонной доске, упражнять в метании вдаль от груди, приучать детей согласовывать движения с движениями других детей, действовать по сигналу. Используемая литература: С. Я. Лайзане. Физическая культура для малышей, з.№7, стр. 88.

	Гимнастика (п./с): Комплекс №7. «Лесные приключения» часть первая. Используемая литература: Картотека гимнастики пробуждения в первой младшей группе, стр.3. Чтение художественной литературы: З. Александрова. Новый снег. Цель: Расширять представления детей о свойствах снега (холодный, в тепле тает). Используемая литература: М. В. Юдаева. Хрестоматия для младшей группы, стр.116-117. Х./б труд Карточка № 15. Убираем игрушки перед выходом на улицу. Цель: Приучать детей убирать игрушки на место после игры, соблюдать порядок. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, взаимопомощь, желание трудиться. Используемая литература: Картотека хозяйственно-бытовой труд. Карточка №15, стр.3.	
--	---	--

2 неделя		
Понедельник 12.12.22 г.	1 половина дня Коммуникация Рассматривание картины «Катаем шары». Цель: учить детей рассматривать картину, радоваться изображённому, отвечать на вопросы воспитателя по её содержанию, делать простейшие выводы. Используемая литература: В. В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа. Для занятий с детьми 2-3 лет, стр.61-62. ООД Прогулка: Карточка №18. «Зима». Наблюдение: изучаем транспорт. Используемая литература: Картотека прогулок 1 младшая группа, стр.11. 2 половина дня Гимнастика (п./с): Комплекс №7. «Лесные приключения» часть первая. Используемая литература: Картотека гимнастики пробуждения в первой младшей группе, стр.3. ОБЖ: Уточнение правил безопасности во время игр на улице: не кидать друг в друга снежки, камни, палки. Цель: рассказать детям о правилах игры в снежки.	ООД 1. Музыка (по плану музыкального руководителя). 2.Лепка: Нос для снеговика. Программное содержание. Продолжать учить детей скатывать шар круговыми движениями ладоней; раскатывать толстый столбик, а затем с одного конца заузить столбик в конус, передавая удлиненную форму морковки. Развивать внимание и восприятие. Используемая литература: Д. Н. Колдина. Лепка и рисование с детьми 2-3лет, занятие №10, стр.15

	Используемая литература: К. Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников, стр.26. Хороводная игра: «Ходит Ваня» Цель: учить стоять в кругу, подпевать песни, воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. Используемая литература: картотека хороводных игр. 1 младшая группа. Карточка №10,стр.5.	
Вторник 13.12.22 г.	1 половина дня Сенсорная игра: «Какой это формы». Цель: Научить ребёнка чередовать предметы по форме. Используемая литература: картотека по сенсорному развитию детей, стр.3. ООД Прогулка: Карточка №19. «Зима». Наблюдение: зимующие птицы. Используемая литература. Картотека прогулок 1 младшая группа, стр.11-12. 2 половина дня Гимнастика (п./с): Комплекс №7. «Лесные приключения» часть первая. Используемая литература: Картотека гимнастики пробуждения в первой младшей группе, стр.3. Д/игра: «Где снежинка?». Цель: Выполнять соответствующие тексту движения (собираться в кружок; «вертеться, как снежок»); понимать инструкцию взрослого. Используемая литература: В.В. Гербова, А.И. Максаков. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада, стр. 70-71. Кружок:	ООД 1. Развитие речи: Занятие №1. Цели. Развивать у детей навыки фразовой речи. Учить правильно употреблять предлог на; строить предложения, опираясь на картинку и вопрос воспитателя. Ввести в пассивный, а по возможности и в активный словарь детей предлог из. Используемая литература: Л. Н.Смирнова. Развитие речи у детей 2-3 лет, стр.50-51. 2.Физкультура: Занятие №4. Задачи: Учить лазать по гимнастической стенке, закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, совершенствовать прыжок в длину с места, развивать чувство равновесия, воспитывать смелость, выдержку и внимание. Используемая литература: С.Я. Лайзане. Физическая культура для малышей, з.№4,стр.101-102.
Среда 14.12.22 г.	1 половина дня Словесная игра: «Солнечные зайчики». Цель игры: Упражнять детей в произнесении стихотворения в сочетании с движениями. Используемая литература: Картотека словесных игр, стр.9-10. ООД Прогулка: Карточка №20. «Зима». Наблюдение за одеждой прохожих. Используемая литература. Картотека прогулок 1 младшая группа, стр.12-13.	ООД 1. Музыка (по плану музыкального руководителя). 2.Рисование: Снеговик. Цель: Продолжать расширять представления детей о зиме, о величине (большой - маленький), форме (круглая); рассказать детям о зимней забаве- лепке снеговика. Упражнять в закрашивании округлых форм; учить изображать снеговика, используя доступные средства выразительности (цвет, величина). Закреплять понятие о белом цвете. Используемая

	2 половина дня Гимнастика (п./с): Комплекс №7. «Лесные приключения» часть первая. Используемая литература: Картотека гимнастики пробуждения в первой младшей группе, стр.3. Сюж-рол. Игра: Игры с игрушечными животными. Игра-ситуация "Цирк зверей". Цель: показать детям как в цирке выступают дрессированные животные. Используемая литература: Н. Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности. Первая младшая группа, стр.21. Инд. работа:	литература: электронные ресурсы.
Четверг 15.12.22 г.	1 половина дня Настольно-печатная игра: «Геометрическое лото». Цель: научить младших дошкольников сравнивать форму изображённого предмета с геометрической фигурой и подбирать предметы по геометрическому образцу. Используемая литература: картотека дидактических настольно-печатных игр, направленные на сенсорное воспитание детей младшего дошкольного возраста, стр. 3. ООД Прогулка: Карточка №21. «Зима». Прогулка №1. Наблюдение за деревьями. Используемая литература. Картотека прогулок (зима) 1 младшая группа, стр.1. 2 половина дня Гимнастика (п./с): Комплекс №7. «Лесные приключения» часть первая. Используемая литература: Картотека гимнастики пробуждения в первой младшей группе, стр.3. Досуг:	ООД 1. Познание (ФКЦМ - предметное и социальное окружение / Ознакомление с природой). Зимние забавы родителей и малышей. Цели: Уточнить представления о зимних играх, учить рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы по изображению, воспроизводить движениями конкретные действия, сопровождая их речью; развивать слуховое восприятие, навыки соотнесения зрительного образа со слуховым; активизировать словарь по теме «Зима». Используемая литература: Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Первая младшая группа, стр.122-123. 2. Физкультура: Занятие №5. Задачи: Закреплять умение ходить в колонне по одному. Упражнять в бросании в горизонтальную цель правой и левой рукой, совершенствовать прыжки в длину с места, учить во время броска соблюдать указанное направление. Используемая литература: С.Я. Лайзане. Физическая культура для малышей, з.№5, стр.102-104.
Пятница 16.12.22 г.	1 половина дня ЗКР: Дидактическая игра «Комната медвежонка ». Игра – инсценировка «Гусь и жеребёнок». Цель: уточнить представления детей о предметах мебели: учить различать и называть их (по картинке), формируя способность к обобщению; упражнять в правильном произношении звука г, закрепить произношение звуков а, и, о. Используемая литература: В.В. Гербова.	ООД 1. Развитие речи. Занятие №2. Цели. Развивать навыки фразовой речи. Помогать детям правильно употреблять существительные в дательном падеже. Учить играть в сюжетные игры и сопровождать их речью. Используемая литература: Л. Н.Смирнова. Развитие речи у детей 2-3 лет, стр.51-52.

	А.И. Максаков. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада, стр.79-89. ООД Прогулка: Карточка №22. «Зима». Прогулка №2. Наблюдение «Что изменилось на улице». Используемая литература. Картотека прогулок (зима) 1 младшая группа, стр.1. 2 половина дня Гимнастика (п./с): Комплекс №8. «Лесные приключения» часть вторая. Используемая литература: Картотека гимнастики пробуждения в первой младшей группе, стр.3-4. Чтение художественной литературы: В. Сутеев. «Ёлка». Цель: Расширить и пополнить знания детей о новогоднем празднике. Познакомить детей с новым произведением, помочь понять его. Используемая литература: В. Сутеев . Сказки в картинках, стр.126-143. Х./б труд Карточка № 16. Наблюдаем за работой дворника. Цель: Воспитывать интерес и уважение к трудовой деятельности взрослых, результатам их труда. Развивать наблюдательность, любознательность; стремление подражать взрослым. Используемая литература: Картотека хозяйственно-бытовой труд. Карточка №16, стр.3.	2. Физкультура на воздухе. Занятие № 8. Задачи. Учить бросать и ловить мяч, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать чувство равновесия, глазомер, воспитывать выдержку. Используемая литература: С. Я. Лайзане. Физическая культура для малышей, з.№8, стр.89.
Знеделя		
Понедельник 19.12.22 г.	1 половина дня Коммуникация Заучивание стихов и песен к новомуднему утреннику. Цель: Подготовить детей к выступлению на утреннике. Используемая литература: из личного опыта работы воспитателя. ООД Прогулка: Карточка №23. «Зима». Прогулка №3. Наблюдение за снегопадом. Используемая литература: Картотека прогулок (зима) 1 младшая группа, стр.1. 2 половина дня Гимнастика (п./с): Комплекс №8. «Лесные приключения» часть вторая. Используемая литература: Картотека гимнастики пробуждения в первой младшей группе, стр.3-4.	ООД 1. Музыка (по плану музыкального руководителя). 2.Лепка: Бусы на ёлку. Цель занятия: Учить детей вдавливать детали в пластилиновую основу в определенном порядке, создавая изображение; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. Используемая литература: Е.А. Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста (1—3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей, занятие №3, стр.31.

	ОБЖ: Повторение элементарных правил безопасного передвижения в помещении. Цель: быть осторожными при спуске и подъёме по лестнице; держаться за перила. Используемая литература: из личного опыта работы воспитателя. Хороводная игра: «Зайка» Цель: учить двигаться по кругу, хлопать в ладоши. Используемая литература: картотека хороводных игр. 1 младшая группа. Карточка №11, стр.5.	
Вторник 20.12.22 г.	1 половина дня Сенсорная игра: Круг, квадрат. Цель: Учить группировать предметы по форме. Используемая литература: картотека по сенсорному развитию детей, стр.3. ООД Прогулка: Карточка №24. «Зима». Прогулка №4. Наблюдение за птицами. Используемая литература. Картотека прогулок (зима) 1 младшая группа, стр.1-2. 2 половина дня Гимнастика (п./с): Комплекс №8. «Лесные приключения» часть вторая. Используемая литература: Картотека гимнастики пробуждения в первой младшей группе, стр.3-4. Д/игра: «Кто что делает?» с использованием предметных картинок (мальчик с дудочкой, девочка с лопатой, девочка с погремушкой и т.д.) Цель: Развивать образное мышление, умение представить в развитии знакомую ситуацию. Учить 2-3 предложениями рассказывать о действиях детей, изображённых на картинках. Используемая литература: Л.Н. Павлова. Знакомим малыша с окружающим миром, стр.214-215. Кружок:	ООД 1. Развитие речи: Занятие № 3. Цели: Развивать навыки фразовой речи. Обогащать активный словарь детей. Учить вслушиваться в рифмованную речь воспитателя и частично повторять текст. Используемая литература: Л. Н.Смирнова. Развитие речи у детей 2-3 лет, стр.52-53. 2.Физкультура: Занятие №6. Задачи: Закреплять умение ползать и подлезать под веревку, совершенствовать навык бросания вдаль из-за головы, выполнять бросок только по сигналу, учить согласовывать свои движения с движениями товарищей. Используемая литература: С.Я. Лайзане. Физическая культура для малышей, з.№6, стр.104.
Среда 21.12.22 г.	1 половина дня Словесная игра: «Курочка- рябучечка». Цель игры: Развивать у детей речевую активность, отрабатывать с ними вопросительную интонацию, упражнять их в правильном звукопроизношении. Используемая литература: Картотека словесных игр, стр.10-11.	ООД 1. Музыка (по плану музыкального руководителя). 2.Рисование: Рисование ёлочных шаров (коллективная работа). Продолжать учить рисовать пальцами, используя разные цвета. Закреплять знание основных цветов, развивать умение видеть образ воображаемого,

	ООД Прогулка: Карточка №25. «Зима». Прогулка №5. Наблюдение за кошкой. Используемая литература. Картотека прогулок (зима) 1 младшая группа, стр.2. 2 половина дня Гимнастика (п./с): Комплекс №8. «Лесные приключения» часть вторая. Используемая литература: Картотека гимнастики пробуждения в первой младшей группе, стр.3-4. Сюж-рол. Игра: Игры со строительным материалом. Игра-ситуация "Строим забор". Цель: Учить детей построить к домику забор, обыграть постройки – к забору Саши подошла киска, на заборчик Тёмы взлетел петушок. Используемая литература: Н. Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности. Первая младшая группа, стр.23. Инд. работа:	воспитывать умение работать коллективно. Используемая литература: Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Первая младшая группа, стр.135.
Четверг 22.12.22 г.	1 половина дня Настольно-печатная игра: «Сложи лицо». Цель: научить младших дошкольников составлять лица из отдельных элементов, развивать мелкую моторику рук и обогащать тактильные ощущения младших дошкольников, воспитывать интерес к мимике человеческого лица. Используемая литература: картотека дидактических настольно-печатных игр, направленные на сенсорное воспитание детей младшего дошкольного возраста, стр. 4-5. ООД Прогулка: Карточка №26. «Зима». Прогулка №6. Наблюдение за птицами. Используемая литература. Картотека прогулок (зима) 1 младшая группа, стр.2. 2 половина дня Гимнастика (п./с): Комплекс №8. «Лесные приключения» часть вторая. Используемая литература: Картотека гимнастики пробуждения в первой младшей группе, стр.3-4. Досуг:	ООД 1. Познание (ФКЦМ - предметное и социальное окружение / Ознакомление с природой). Рассматривание ёлки, украшенной игрушками. Цель: Обратить внимание на красочное зрелище. Активизировать в речи употребление слов: праздник, ёлка, дед Мороз, Снегурочка, ёлочные игрушки и. т. п. Побуждать детей называть предметы, украшающие ёлку, их цвет, форму (шарики-блестящие, большие и маленькие, синие, красные, жёлтые, зелёные), а также сюжетные игрушки (зайчик, грибок, козочка, домик и.т.д.). Используемая литература: Л. Н. Павлова. Знакомим малыша с окружающим миром, стр.215. 2. Физкультура: Занятие №7. Задачи: Совершенствовать прыжки в длину с места, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать чувство равновесия, глазомер, ловкость и координацию движений, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Используемая литература: С.Я. Лайзане. Физическая культура для малышей, з.№7, стр.104-105.
Пятница 23.12.22 г.	1 половина дня ЗКР: «Тик-Так» - упражнение на звукопроизношение, подготовительное	ООД 1. Развитие речи. Рассматривание картины "Дед Мороз". Цель. Учить детей рассматривать картину, радоваться

	упражнение для развития голосового аппарата и выработки умеренного темпа речи. Цель: учить правильно произносить звук т (ть), закреплять правильное произношение звука к; учить произносить слова громко и тихо, быстро и медленно. Используемая литература: В.В. Гербова. А.И. Максаков. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада, стр.83. ООД Прогулка: Карточка №27. «Зима». Прогулка №7. Наблюдение за погодными изменениями. Используемая литература: Картотека прогулок (зима) 1 младшая группа, стр.2. 2 половина дня Гимнастика (п./с): Комплекс №8. «Лесные приключения» часть вторая. Используемая литература: Картотека гимнастики пробуждения в первой младшей группе, стр.3-4. Чтение художественной литературы: С Погореловский. « Дед Мороз». Цель: Учить эмоционально воспринимать стихотворение, понимать смысл. Используемая литература: М. В. Юдаева. Хрестоматия для младшей группы, стр.121. Х./б труд Карточка № 17. Наблюдаем за работой няней. Цель: Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия помощника воспитателя (<i>приносит еду, моет посуду и. т. д.</i>) Воспитывать интерес, уважение к труду взрослых, развивать наблюдательность, любознательность. Используемая литература: Картотека хозяйственно-бытовой труд. Карточка №17, стр.3.	изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по её содержанию, делать простейшие выводы. Используемая литература: В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа. Для занятий с детьми 2-3 лет, стр.63-64. 2. Физкультура на воздухе. Занятие №1. Задачи. Упражнять в прыжке в длину с места, бросать вдаль правой и левой рукой, переступать через препятствия, закреплять умение реагировать на" сигнал, воспитывать умение действовать по сигналу. Используемая литература: С. Я. Лайзане. Физическая культура для малышей, з.№1, стр. 89 - 90.
4 неделя		
Понедельник 26.12.22 г.	1 половина дня Коммуникация Продолжаем заучивать стихи и песни к новомуднему утренику. Цель: Подготовить детей к выступлению на утренике. Используемая литература: из личного опыта работы воспитателя. Разучиваем ООД Прогулка: Карточка №28. «Зима». Прогулка №8. Наблюдение за одеждой прохожих.	ООД 1. Музыка (по плану музыкального руководителя). 2.Лепка: Снег идет (открытка в подарок бабушке и дедушке). Цель занятия: Продолжать учить детей надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с

	Используемая литература. Картотека прогулок (зима) 1 младшая группа, стр.2. 2 половина дня Гимнастика (п./с): Комплекс №8. «Лесные приключения» часть вторая. Используемая литература: Картотека гимнастики пробуждения в первой младшей группе, стр.3-4. ОБЖ: Рассматривание сюжетных картинок с изображением детей, выполняющих какие – либо действия. Цель: Предложить детям оценить правильность действий с точки зрения безопасности. Используемая литература К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников, стр. 25-28. Хороводная игра: «Зайка шёл» Цель: учить детей ходить по кругу, приговаривая слова. Используемая литература: картотека хороводных игр. 1 младшая группа. Карточка №14,стр.6-7.	пластилином; развивать мелкую моторику. Используемая литература: Е.А. Янушко. Лепка с детьми раннего возраста (1—3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей, занятие №4, стр.17.
Вторник 27.12.22 г.	1 половина дня Сенсорная игра: «Волшебная коробочка». Цель: Учить детей проталкивать геометрические формы в соответствующие отверстия. Используемая литература: картотека по сенсорному развитию детей, стр.3. ООД Прогулка: Карточка №29. «Зима». Прогулка №9. Наблюдение за птицами. Используемая литература. Картотека прогулок (зима) 1 младшая группа, стр.2. 2 половина дня Гимнастика (п./с): Комплекс №8. «Лесные приключения» часть вторая. Используемая литература: Картотека гимнастики пробуждения в первой младшей группе, стр.2-3. Д/игра: «Кто за ёлкой». Дидактическая задача. Учить детей называть животных и выделять их характерные особенности. Используемая литература: Н. Ф Губанова. Развитие игровой деятельности. Первая младшая группа. Для занятий с детьми 2-3 лет, стр. 96-97. Кружок:	ООД 1. Развитие речи: Занятие 1. Дидактические игры на произношение звуков м – мь, п – пь, б – бь. Дидактическая игра "Кто ушел? Кто пришел?" Цель. Формировать умение четко произносить звуки м – мь, п – пь, б – бь в звуко сочетаниях, различать на слух близкие по звучанию звуко сочетания; совершенствовать память и внимание. Используемая литература: В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа. Для занятий с детьми 2-3 лет, стр.56-57. 2.Физкультура: Занятие №8. Задачи: Совершенствовать ползание по гимнастической скамейке и метание вдаль правой и левой рукой, учить быстро реагировать на сигнал. Задачи: Используемая литература: С.Я. Лайзане. Физическая культура для малышей, з.№8,стр.105-106.

Среда 28.12.22 г.	1 половина дня Словесная игра: «Еду-еду». Цель игры. Развивать у детей речевую активность, упражнять их в умении соотносить действия со словами, в правильном звукопроизношении. Используемая литература: Картотека словесных игр, стр.11-12. ООД Прогулка: Карточка №30. «Зима». Прогулка №10. Наблюдение за играми старших дошкольников. Используемая литература. Картотека прогулок (зима) 1 младшая группа, стр.3. 2 половина дня Гимнастика (п./с): Комплекс №8. «Лесные приключения» часть вторая. Используемая литература: Картотека гимнастики пробуждения в первой младшей группе, стр.3-4. Сюж-рол. Игра: Театрализованная игра. Игровая ситуация "Звери встречают Новый год". Программное содержание. Приобщать детей к подготовке новогоднего праздника, учить следить за сюжетом спектакля, вызвать положительные эмоции. Используемая литература: Н. Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности. Первая младшая группа, стр.59 -60. Инд. работа:	ООД 1. Музыка (по плану музыкального руководителя). 2.Рисование: Праздничная ёлочка (открытка в подарок). Задачи занятия: Рисование праздничной ёлочки в сотворчестве с педагогом: проведение кистью прямых линий - «веток» от «ствола». Используемая литература: И. А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа, стр.46.
Четверг 29.12.22 г.	1 половина дня Настольно-печатная игра: «Большой - маленький». Цель: Закрепить умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова большой, маленький. Используемая литература: картотека дидактических настольно-печатных игр, направленные на сенсорное воспитание детей младшего дошкольного возраста, стр. 5. ООД Прогулка: Карточка №31. «Зима». Прогулка №11. Наблюдение за снегом. Используемая литература. Картотека прогулок (зима) 1 младшая группа, стр.3. 2 половина дня Гимнастика (п./с): Комплекс №8. «Лесные	ООД 1. Познание (ФКЦМ - предметное и социальное окружение / Ознакомление с природой). «Снеговичок и ёлочка». Программное содержание: Расширять представление детей о деревьях. Показать свойства снега. Формировать доброжелательное отношение к окружающему миру. Используемая литература: О. А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду, стр.26-27. 2. Физкультура: Занятие №8. Задачи: Совершенствовать ползание по гимнастической скамейке и метание вдаль правой и левой рукой, учить быстро реагировать на сигнал. Используемая литература: С.Я. Лайзане. Физическая культура для малышей, з.№8,стр.105-106.

	приключения» часть вторая. Используемая литература: Картотека гимнастики пробуждения в первой младшей группе, стр.3-4. Досуг:	
Пятница 30.12.22 г.	1 половина дня ЗКР: Дидактическая игра «Комната медвежонка». Игра – инсценировка «Гусь и жеребёнок». Цель: уточнить представления детей о предметах мебели: учить различать и называть их (по картинке), формируя способность к обобщению; упражнять детей в правильном произношении звука г, закрепить произношение звуков а, и, о. Используемая литература: В.В. Гербова. А.И. Максаков. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада, стр.79-80. ООД Прогулка: Карточка №32. «Зима». Прогулка №12. Наблюдение «Зима холодная». Используемая литература. Картотека прогулок (зима) 1 младшая группа, стр.3. 2 половина дня Гимнастика (п./с): Комплекс №8. «Лесные приключения» часть вторая. Используемая литература: Картотека гимнастики пробуждения в первой младшей группе, стр.3-4. Чтение художественной литературы: З. Петрова. «Наша ёлка». Цель: Развивать у детей память, образную речь, следить за звукопроизношением, способствовать созданию радостной атмосферы ожидания новогодних праздников. Используемая литература: М. В. Юдаева. Хрестоматия для младшей группы, стр.120. Х./б труд Карточка № 18. Раскладываем книжки. Цель: Закреплять знания детей о том, где лежат книги. Воспитывать аккуратность, самостоятельность, желание трудиться. Развивать волевое усилие, желание помогать взрослым, проявлять активность, старание, доводить порученное дело до конца. Используемая литература: Картотека хозяйственно-бытовой труд. Карточка №18, стр.3.	ООД 1. Развитие речи. Дидактическая игра "Подбери перышко" Цель. Учить детей различать и называть красный, желтый, зелёный цвета; повторять фразы вслед за воспитателем. Используемая литература: В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа. Для занятий с детьми 2-3 лет, стр.60-61. 2. Физкультура на воздухе. Занятие № 2. Задачи. Учить детей ходить по кругу, взявшись за руки. Упражнять в ползании на четвереньках, переступать через препятствия, катать мяч, учить ходить на носочках, приучать соблюдать определенное направление. Используемая литература: С. Я. Лайзане. Физическая культура для малышей, з.№2, стр.90-91.
1 неделя		
Понедельник	1 половина дня	ООД 1. Музыка (по плану музыкального

02.01.23 г.	Коммуникация ООД Прогулка: 2 половина дня Гимнастика (п./с): ОБЖ: Хороводная игра:	руководителя). 2.Лепка:
Вторник 03.01.23 г.	1 половина дня Сенсорная игра: ООД Прогулка: 2 половина дня Гимнастика (п./с): Д/игра: Кружок:	ООД 1. Развитие речи: 2.Физкультура:
Среда 04.01.23 г.	1 половина дня Словесная игра: ООД Прогулка: 2 половина дня Гимнастика (п./с): Сюж-рол. Игра: Инд. работа:	ООД 1. Музыка (по плану музыкального руководителя). 2.Рисование:
Четверг 05.01.23 г.	1 половина дня Настольно-печатная игра: ООД Прогулка: 2 половина дня Гимнастика (п./с): Досуг:	ООД 1. Познание (ФКЦМ - предметное и социальное окружение / Ознакомление с природой). 2. Физкультура:
Пятница 06.01.23 г.	1 половина дня ЗКР: ООД Прогулка:	ООД 1. Развитие речи. 2. Физкультура на воздухе.

	2 половина дня Гимнастика (п./с): Чтение художественной литературы: Х./б труд	
2 неделя		
Понедельник 09.01.23 г.	1 половина дня Коммуникация Беседа на тему «Одежда». Задачи: Рассказать детям о временах года, подвести к пониманию взаимосвязи между изменениями погоды и одежды людей. Используемая литература: Темы бесед с детьми в первой младшей группе, стр.1. ООД Прогулка: Карточка №1. «Зима». Прогулка №1. Наблюдение за деревьями в зимнем наряде. Используемая литература: Картотека прогулок (зима) 1 младшая группа, стр.4. 2 половина дня Гимнастика (п./с): Комплекс № 9. «Путешествие снежинки» часть 1. Используемая литература: Картотека гимнастики пробуждения в первой младшей группе, стр.4. ОБЖ: Знай своё тело. Кожа. Цели: дать элементарное представление о коже; формировать гигиенические навыки по уходу за кожей. Используемая литература: Т. Г. Кареева. Формирование здорового образа жизни у дошкольников, стр.51 - 53. Хороводная игра: «Снежок» Цель: учить детей ходить по кругу, согласовывать движения с текстом. Используемая литература: картотека хороводных игр. 1 младшая группа. Карточка №16, стр.7.	ООД 1. Музыка (по плану музыкального руководителя). 2. Лепка: «Красивая шубка для Маши». Цель: Формирование умения украшать шубки пластилином. Задачи. 1. Обучающие задачи: - Продолжать формировать умение детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска. - Продолжать формировать умение надавливать указательным пальцем на пластилин, прикрепляя его к основе. - Продолжать формировать умение раскатывать кусочек пластилина прямыми движениями между ладоней. - Помочь детям выложить понизу и воротнику силуэта шубки. - Расширять представления детей о зимней одежде. 2. Развивающие задачи: - Развивать у детей умения отвечать на вопросы педагога из 3-4 слов. - Развивать мелкую моторику, координацию движений рук. - Развивать умение правильно произносить отдельные слова и фразы. - Активизировать словарь детей по теме «Одежда». 3. Воспитывающие задачи: - Воспитывать интерес к работе с пластилином. - Обратить внимание детей на результат их продуктивной деятельности. - Создавать радостное настроение, удовлетворение от результатов работ. Используемая литература: электронные ресурсы.
Вторник 10.01.23 г.	1 половина дня Сенсорная игра: Заштопай штанишки. Цель: Учить детей вставлять предметы данной формы в соответствующие отверстия. Используемая литература: картотека по сенсорному развитию детей, стр.3.	ООД 1. Развитие речи: Рассказывание без наглядного сопровождения. Цель. Развивать у детей способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения, умение слушать один и тот же сюжет в сокращенном и полном варианте. Используемая литература. Используемая

	ООД Прогулка: Карточка №2. «Зима». Прогулка№2. Наблюдение «Как одеты прохожие». Используемая литература. Картотека прогулок (зима) 1 младшая группа, стр.4. 2 половина дня Гимнастика (п./с): Комплекс № 9. «Путешествие снежинки» часть 1. Используемая литература: Картотека гимнастики пробуждения в первой младшей группе, стр.4. Д/игра: «Что не нужно?». Цель: Закрепить знания о предметах верхней одежды. Используемая литература: Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Первая младшая группа, стр.156. Кружок:	литература: В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа. Для занятий с детьми 2-3 лет, стр.66. 2.Физкультура: Занятие №1. Задачи: Учить катать мяч, упражнять в лазанье по гимнастической стене, приучать соблюдать направление при катании мяча, учить дружно играть. Используемая литература: С.Я. Лайзане. Физическая культура для малышей, з.№1,стр.106-107.
Среда 11.01.23 г.	1 половина дня Словесная игра: «Петушок». Развивать речевую активность детей, упражнять их в правильном звукопроизношении, закрепить знания о петушке. Используемая литература: Картотека словесных игр, стр.12-13. ООД Прогулка: Карточка №3. «Зима». Прогулка№3. Наблюдение за работой дворника зимой. Используемая литература. Картотека прогулок (зима) 1 младшая группа, стр.4. 2 половина дня Гимнастика (п./с): Комплекс № 9. «Путешествие снежинки» часть 1. Используемая литература: Картотека гимнастики пробуждения в первой младшей группе, стр.4. Сюж-рол. Игра: Игры в больницу. Игра-ситуация "Посещение аптеки". Цель: показать роль аптекаря. Ввести в словарь детей новые слова – микстура, рецепт, лекарство. Используемая литература: Н. Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности. Первая младшая группа, стр.25.	ООД 1. Музыка (по плану музыкального руководителя). 2.Рисование: «Рисование шарфика». Цели: Учить правильным приёмам закрашивания краской, не выходя за контур, развивать желание рисовать. Используемая литература: Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Первая младшая группа, стр.158.

Четверг 12.01.23 г.	Инд. работа: 1 половина дня Настольно-печатная игра: «Сбор фруктов». Цель: Развивать глазомер при выборе по образцу предметов определённой величины. Используемая литература: картотека дидактических настольно-печатных игр, направленные на сенсорное воспитание детей младшего дошкольного возраста, стр. 5-6. ООД Прогулка: Карточка №4. «Зима». Прогулка №4. Наблюдение за птицей. Используемая литература. Картотека прогулок (зима) 1 младшая группа, стр.4-5. 2 половина дня Гимнастика (п./с): Комплекс № 9. «Путешествие снежинки» часть 1. Используемая литература: Картотека гимнастики пробуждения в первой младшей группе, стр.4. Досуг:	ООД 1. Познание (ФКЦМ - предметное и социальное окружение / Ознакомление с природой). Дидактическая игра «Кукла Нина собирается на прогулку». Цель: Закрепить знания о предметах верхней одежды (шапка, шуба, варежки, сапоги, шарф, рейтузы и пр.). Учить находить предметы, близкие по звучанию (шапка и шарф или шапка и шуба и пр.); употреблять в речи названия предметов верхней одежды. Отвечать на вопросы об их назначении. Повторять слова с трудными звуками ш, с. Используемая литература: Л.Н. Павлова. Знакомим малыша с окружающим миром, стр.216. 2. Физкультура: Занятие №2. Задачи: Совершенствовать метание в горизонтальную цель правой и левой рукой, учить ползать по гимнастической скамейке, развивать чувство равновесия и координацию движений, приучать детей выполнять задание самостоятельно. Используемая литература: С.Я. Лайзане. Физическая культура для малышей, з.№2,стр.107-108.
Пятница 13.01.23 г.	1 половина дня ЗКР: Сочинение воспитателем и детьми рассказа из коллективного опыта на тему «Как мы птичек кормили». «Сова» - упражнение на укрепление артикуляционного аппарата, на звукопроизношение. Цель: учить детей следить за рассказом воспитателя, принимать участие в рассказывании: добавлять слова, заканчивать фразу, начатую педагогом; упражнять детей в отчётливом произношении звука х (изолированного, в звукоподражательных словах и во фразах); развивать наблюдательность, память. Используемая литература: В.В. Гербова. А.И. Максаков. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада, стр.85-86. ООД Прогулка: Карточка №5. «Зима». Прогулка №5. Наблюдение за снегом. Используемая литература. Картотека прогулок (зима) 1 младшая группа, стр.5. 2 половина дня Гимнастика (п./с): Комплекс № 9.	ООД 1. Развитие речи. Занятие №3. Цели. Учить детей внимательно следить за действиями воспитателя и отвечать на вопросы; правильно употреблять предлог на. Закреплять знания детей по теме. Используемая литература: Л. Н.Смирнова. Развитие речи у детей 2-3 лет, стр.58-59. 2. Физкультура на воздухе. Занятие №3. Задачи. Ходить в разных направлениях, не наталкиваясь, упражнять в ходьбе по наклонной доске, бросать мячи вдаль правой и левой рукой, воспитывать умение сдерживать себя. Используемая литература: С. Я. Лайзане. Физическая культура для малышей, з.№3, стр.91 -92.

	«Путешествие снежинки» часть 1. Используемая литература: Картотека гимнастики пробуждения в первой младшей группе, стр.4. Чтение художественной литературы: В. Орлов. «Всё злее, злее, злее на улице мороз». Цель: Воспитывать положительное отношение к детским поэтическим произведениям, чувство ритма и рифмы. Используемая литература: М. В. Юдаева. Хрестоматия для младшей группы, стр.117. Х./б труд Карточка №19. Сметаем снег со скамеек, построек на участке. Цель: Воспитывать у детей желание помогать взрослым. Используемая литература: Картотека хозяйственно-бытовой труд. Карточка №19, стр.3.	
--	---	--

3 неделя		
Понедельник 16.01.23 г.	1 половина дня Коммуникация Рассматривание альбома «Посуда». Цель: Обогащать и активизировать словарь по теме. Используемая литература: Из личного опыта работы воспитателя. ООД Прогулка: Карточка №6. «Зима». Прогулка №6. Наблюдение «Морозный солнечный денёк». Используемая литература: Картотека прогулок (зима) 1 младшая группа, стр.5. 2 половина дня Гимнастика (п./с): Комплекс № 10. «Путешествие снежинки» часть 2. Используемая литература: Картотека гимнастики пробуждения в первой младшей группе, стр.4. ОБЖ: Правила безопасного поведения в детском саду: Цель: знакомить с правилами безопасного поведения в помещении детского сада. Нельзя брать в рот несъедобные предметы, нельзя засовывать в нос и ухо какие – либо предметы. Используемая литература: К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников, стр.11-13. Хороводная игра: «Зайка беленький сидит»	ООД 1. Музыка (по плану музыкального руководителя). 2.Лепка: Красивая тарелка. Цель занятия. Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 5—7 мм, надавливать указательным пальцем на шарик, прикрепляя его к основе, размазывать пластилин на картоне надавливающим движением указательного пальца; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. Используемая литература: Е. А. Янушко. Лепка с детьми раннего возраста (1—3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей, занятие №15, стр.27.

	Цель: учить детей выполнять движения, согласовывая их с текстом. Используемая литература: картотека хороводных игр. 1 младшая группа. Карточка №17, стр.7-8.	
Вторник 17.01.23 г.	1 половина дня Сенсорная игра: Весёлые человечки. Цель: Учить детей группировать предметы по форме. Используемая литература: картотека по сенсорному развитию детей, стр.3. ООД Прогулка: Карточка №7. «Зима». Прогулка №7. Наблюдение за снегопадом. Используемая литература. Картотека прогулок (зима) 1 младшая группа, стр.5. 2 половина дня Гимнастика (п./с): Комплекс № 10. «Путешествие снежинки» часть 2. Используемая литература: Картотека гимнастики пробуждения в первой младшей группе, стр.4. Д/игра: «Ухаживаем за обувью». Дидактическая задача. Обратить внимание детей на необходимость ухаживать за обувью; побуждать к взаимодействию в труде. Используемая литература: Н. Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности. Первая младшая группа. Для занятий с детьми 2-3 лет, стр.106-107. Кружок:	ООД 1. Развитие речи: Для чего нужны игрушки и посуда. Уточнить представление о том, для чего нужна посуда; учить классифицировать посуду. Используемая литература: Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Первая младшая группа, стр.160. 2.Физкультура: Занятие №3. Задачи: Закреплять умение ходить и бегать в колонне по одному, совершенствовать прыжок в длину с места, упражнять в метании в горизонтальную цель правой и левой рукой, развивать глазомер, стараться попадать в цель. Используемая литература: С.Я. Лайзане. Физическая культура для малышей, з.№3, стр.108-109.
Среда 18.01.23 г.	1 половина дня Словесная игра: «Хохлатка». Цель игры. Упражнять детей в выразительном чтении стихотворения, закрепить знания о повадках курицынаседки. Используемая литература: Картотека словесных игр, стр.13-14. ООД Прогулка: Карточка №8. «Зима». Прогулка №8. Наблюдение за работой дворника. Используемая литература. Картотека прогулок (зима) 1 младшая группа, стр.5. 2 половина дня Гимнастика (п./с): Комплекс № 10. «Путешествие снежинки» часть 2. Используемая литература: Картотека гимнастики пробуждения в первой младшей	ООД 1. Музыка (по плану музыкального руководителя). 2.Рисование: Украсим чашки для Лунтика. Цель: закреплять умения рисовать красками не традиционной техникой. Задачи: • Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения-чайной посудой, её названием и назначением, активизировать словарь по данной теме. • Закреплять знания детей о цвете, продолжать развивать умение рисовать ватными палочками. • Развивать творческое воображение детей, развивать мелкую моторику рук, способствовать проявлению каждым ребёнком самостоятельности; вызвать у ребят

	группе, стр.4. Сюж-рол. Игра: Игры с куклами. Игра-ситуация "Готовим для кукол обед". Цель: учить варить для кукол суп. Используемая литература: Н. Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности. Первая младшая группа, стр.12. Инд. работа:	положительные эмоции, связанные с новыми впечатлениями. • Воспитывать аккуратность и самостоятельность в работе. Используемая литература: электронные ресурсы.
Четверг 19.01.23 г.	1 половина дня Настольно-печатная игра: «Чем отличаются картинки». Цель: закреплять умение детей находить различия на двух одинаковых картинках, развивать глазомер детей, воспитывать внимание, наблюдательность. Используемая литература: картотека дидактических настольно-печатных игр, направленные на сенсорное воспитание детей младшего дошкольного возраста, стр. 6. ООД Прогулка: Карточка №9. «Зима». Прогулка №9. Наблюдение за работой дворника. Используемая литература: Картотека прогулок (зима) 1 младшая группа, стр.5. 2 половина дня Гимнастика (п./с): Комплекс № 10. «Путешествие снежинки» часть 2. Используемая литература: Картотека гимнастики пробуждения в первой младшей группе, стр.4. Досуг:	ООД 1. Познание (ФКЦМ - предметное и социальное окружение / Ознакомление с природой). Мытьё кукольной посуды. Цель: Закреплять представления детей о предметах посуды, активизировать употребление в речи слова посуда. Привлекать детей к посильному труду. Учить отвечать на вопросы взрослого; называть цвет чашек, тарелок, их величину. Используемая литература: Л.Н. Павлова. Знакомим малыша с окружающим миром, стр.217. 2. Физкультура: Занятие №4. Задачи: Упражнять детей в прыжках в длину с места, ползать на четвереньках и подлезать под рейку (веревку), закреплять умение ходьбе по гимнастической; скамейке, способствовать развитию, чувства равновесия и ориентировки в пространстве. Используемая литература: С.Я. Лайзане. Физическая культура для малышей, з.№4, стр.110.
Пятница 20.01.23.г.	1 половина дня ЗКР: «Девочка разбила чашку» - упражнение на звук произношение. «Паровоз» - подготовительное упражнение для развития речевого дыхания. «Угадай, какие тикают часы»- упражнение для развития слухового восприятия. Цель: учить детей правильно произносить звук «й»; различать на слух разную громкость и скорость произнесения слов; приучать протяжно на одном выдохе, произносить звук «у». Используемая литература: В.В. Гербова, А.И. Максаков. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада, стр.92. ООД	ООД 1. Развитие речи. Занятие №1. Цели: Развивать навыки фразовой речи. Способствовать закреплению существительного с обобщающим значением игрушки. Обогащать активный словарный запас детей. Учить запоминать короткий рифмованный текст, опираясь на игрушки или картинки; отвечать на вопросы; координировать речь с движениями. Используемая литература: Л. Н.Смирнова. Развитие речи у детей 2-3 лет, стр.63-64. 2. Физкультура на воздухе. Занятие №4. Задачи. Развивать умение организованно перемещаться в определенном направлении,

	Прогулка: Карточка №10. «Зима». Прогулка №10. Наблюдение за деревьями. Используемая литература. Картотека прогулок (зима) 1 младшая группа, стр.6. 2 половина дня Гимнастика (п./с): Комплекс № 10. «Путешествие снежинки» часть 2. Используемая литература: Картотека гимнастики пробуждения в первой младшей группе, стр.4. Чтение художественной литературы: К. И Чуковский «Федорино горе». Цель: закрепить знания детей о посуде; развивать у детей умение сочувствовать, сопереживать героям художественных произведений; развивать речевую активность детей, умение вступать в диалог; воспитывать любовь и интерес к художественной литературе. Используемая литература: К. И. Чуковский. Чудо-дерево, стр.47. Х./б труд Карточка №20. Расчистка кормушек, подкормка птиц. Цель: Учить детей заботиться о птицах, помогать им в холодное время года. Используемая литература: Картотека хозяйственно-бытовой труд. Карточка №20, стр.3.	учить подлезать под рейку, совершенствовать прыжок в длину с места на двух ногах, упражнять в ползании; развивать ловкость и координацию движений. Используемая литература: С. Я. Лайзане. Физическая культура для малышей, з.№5, стр.92 – 93.
4 неделя		
Понедельник 23.01.23 г.	1 половина дня Коммуникация Разгадывание загадок про мебель. Используемая литература: Загадки для малышей. Смоленск «Русич», Минск «Харвест»1998, стр.3-158. ООД Прогулка: Карточка №11. «Зима». Прогулка №11. Наблюдение за снегом. Используемая литература: Картотека прогулок (зима) 1 младшая группа, стр.6. 2 половина дня Гимнастика (п./с): Комплекс № 10. «Путешествие снежинки» часть 2. Используемая литература: Картотека гимнастики пробуждения в первой младшей группе, стр.4. ОБЖ: Правила безопасного поведения на улице. Цель: научить детей не выходить за пределы детского сада без родителей или воспитателей, не подходить к незнакомым	ООД 1. Музыка (по плану музыкального руководителя). 2. Лепка: "Столики" Цель: формирование умения лепить мебель из нескольких деталей. Задачи: - закрепление приёмов лепки (расплющивание двумя ладонями, раскатывание колбасок); - развитие желания лепить предметы несложной формы; - развивать мелкую моторику; - расширять словарный запас с помощью новых слов. Используемая литература: электронные ресурсы.

	взрослым, не брать предлагаемые ими угощения, игрушки. Используемая литература: К.Ю. Беляя. Формирование основ безопасности у дошкольников, стр.14. Хороводная игра: «Каравай». Цель: упражнять детей в правильном согласовании действий и текста, воспитывать понимание различной величины предмета, развивать речевую и двигательную активность. Используемая литература: картотека хороводных игр. 1 младшая группа. Карточка №1, стр.1.	
Вторник 24.01.23 г.	1 половина дня Сенсорная игра: «Курочка и цыплята». Цель: Обратить внимание ребенка на то, что цвет является признаком разных предметов и может служить для их обозначения. Используемая литература: картотека по сенсорному развитию детей, стр.4. ООД Прогулка: Карточка №12. «Зима». Прогулка №12. Наблюдение за погодой. Используемая литература. Картотека прогулок (зима) 1 младшая группа, стр.6. 2 половина дня Гимнастика (п./с): Комплекс № 10. «Путешествие снежинки» часть 2. Используемая литература: Картотека гимнастики пробуждения в первой младшей группе, стр.4. Д/игра: «Положи предмет». Цель: Учить соотносить предмет на картинке к предмету мебели. Используемая литература: Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Первая младшая группа, стр.167. Кружок:	ООД 1. Развитие речи: Занятие №1. Цели. Обогащать активный словарный запас детей. Способствовать усвоению обобщающего понятия мебель. Учить правильно употреблять предлоги на и под; вслушиваться в двухступенчатые рифмованные инструкции воспитателя и правильно выполнять их. Используемая литература: Л. Н.Смирнова. Развитие речи у детей 2-3 лет, стр.59-60. 2.Физкультура: Занятие №5. Задачи: Упражнять детей в метании вдаль правой и левой рукой, ходить по наклонной доске, следить, чтобы дети были внимательны, дружно играли. Используемая литература: С.Я. Лайзане. Физическая культура для малышей, з.№5, стр.111-112.
Среда 25.01.23 г.	1 половина дня Словесная игра: «Сова». Цель игры. Приучать детей слушать стихотворение, понимать его смысл и действовать по сигналу. Используемая литература: Картотека словесных игр, стр.14. ООД	ООД 1. Музыка (по плану музыкального руководителя). 2.Рисование: «Мебель. Кукла Маша пришла в гости к ребятам». Задачи: Образовательные: закреплять знания о предметах мебели; закреплять умение правильно держать кисть; закрепить знания

	Прогулка: Карточка №13. «Зима». Прогулка №13. Наблюдение за небом. Используемая литература. Картотека прогулок (зима) 1 младшая группа, стр.6. 2 половина дня Гимнастика (п./с): Комплекс № 10. «Путешествие снежинки» часть 2. Используемая литература: Картотека гимнастики пробуждения в первой младшей группе, стр.4. Сюж-рол. Игра: Игры с машинами и другим транспортом. Игра-ситуация "Медвежонок чинит автомобиль". Цель: Вовлекать детей в воображаемую игровую ситуацию с помощью сюжетной игрушки, обращений к персонажам игры. Осуществлять показ игровых действий, сопровождающихся развернутыми высказываниями. Развивать у детей речь, воображение. Используемая литература: Н. Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности. Первая младшая группа, стр.17-18. Инд. работа:	основных цветов – красный, желтый. Воспитательные: воспитывать самостоятельность, аккуратность, желание помогать, формировать правильную позу при рисовании. Развивающие: развивать воображение, память, речь, внимание, умение доводить начатое дело до конца, развивать мелкую моторику рук; наблюдательность, доброе чувство к игровым персонажам. Используемая литература: электронные ресурсы.
Четверг 26.01.23 г.	1 половина дня Настольно-печатная игра: «Бабочки и гусеницы». Цель: научить детей сортировать предметы по величине, учить быстро и обдуманно выполнять свои действия. Используемая литература: картотека дидактических настольно-печатных игр, направленные на сенсорное воспитание детей младшего дошкольного возраста, стр. 6. ООД Прогулка: Карточка №14. «Зима». Прогулка №14. Наблюдение за птицами. Используемая литература. Картотека прогулок (зима) 1 младшая группа, стр.6-7. 2 половина дня Гимнастика (п./с): Комплекс № 10. «Путешествие снежинки» часть 2. Используемая литература: Картотека гимнастики пробуждения в первой младшей группе, стр.4. Досуг:	ООД 1. Познание (ФКЦМ - предметное и социальное окружение / Ознакомление с природой). Мебель для куклы. Учить детей различать и называть предметы мебели, рассказывать об их назначении, развивать внимание, речь. Используемая литература: Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Первая младшая группа, стр.166-167. 2. Физкультура: Занятие №6. Задачи: Упражнять детей в метании в горизонтальную цель, учить прыгать в длину с места, способствовать развитию глазомера, координации движений, умению ориентироваться в пространстве, учить детей быть внимательными друг к другу и при необходимости оказывать помощь. Используемая литература: С.Я. Лайзане. Физическая культура для малышей, з.№6, стр.112-113.
Пятница 27.01.23 г.	1 половина дня ЗКР: Дидактическая игра «Устроим кукле комнату». «Снежинки» - упражнение на	ООД 1. Развитие речи. Занятие №2. Цели. Развивать навыки фразовой речи. Закреплять

	развитие речевого дыхания. «Колокольчик» - упражнение на звукоподражание. Цель: Учить детей различать и называть предметы мебели, рассказывать об их назначении, употреблять в речи глагол лежать в повелительном наклонении (ляг); формировать умение делать плавный и длительный выдох (не добирая воздуха); отрабатывать произношение звуков дь, нь. Используемая литература: В.В. Гербова. А.И. Максак. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада, стр.76-77. ООД Прогулка: Карточка №15. «Зима». Прогулка №15. Наблюдение за погодными изменениями. Используемая литература. Картотека прогулок (зима) 1 младшая группа, стр.7. 2 половина дня Гимнастика (п./с): Комплекс № 10. «Путешествие снежинки» часть 2. Используемая литература: Картотека гимнастики пробуждения в первой младшей группе, стр.4. Чтение художественной литературы: Р. Н. С. «Три медведя» в обработке А. Толстого. Цель: Воспитывать послушание и чувство сопереживания за девочку, заблудившуюся в лесу, повторить название мебели в доме медведей. Используемая литература: М. В. Юдаева. Хрестоматия для младшей группы, стр.28. Х./б труд Карточка №21. Сгребание снега к деревьям. Цель: Воспитывать у детей желание принимать посильное участие в трудовой деятельности. Используемая литература: Картотека хозяйственно-бытовой труд. Карточка №21, стр.3.	названия предметов мебели. Учить правильно употреблять предлог на; дифференцировать глаголы сидит — лежит — стоит; координировать речь с движениями; внимательно слушать и запоминать рифмованный текст. Используемая литература: Л. Н.Смирнова. Развитие речи у детей 2-3 лет, стр.60-61. 2. Физкультура на воздухе. Занятие №6. Задачи. Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, катать мячи под дугу, закреплять умение не терять равновесие во время ходьбы по гимнастической скамейке. Используемая литература: С. Я. Лайзане. Физическая культура для малышей, з.№2, стр.94-95.
1неделя		
Понедельник 30.01.23 г.	1 половина дня Коммуникация Беседа на тему «Опасные вещи». Цель: Знакомство с источниками опасности дома. Используемая литература: Темы бесед с детьми в первой младшей группе, стр.1. ООД Прогулка: Карточка №16. «Зима». Прогулка №1. Наблюдение за деревьями в	ООД 1. Музыка (по плану музыкального руководителя). 2.Лепка: «Зайка серенький» (лепка витаминов). Задачи: Образовательные: Учить называть красный и жёлтый цвета; обогащать сенсорный опыт детей. Продолжать воспитывать у детей отзывчивость, желание придти на помощь. Создавать эмоциональное

	зимнем наряде. Используемая литература. Картотека прогулок (зима) 1 младшая группа, стр.4. 2 половина дня Гимнастика (п./с): Комплекс № 10. «Путешествие снежинки» часть 2. Используемая литература: Картотека гимнастики пробуждения в первой младшей группе, стр.4. ОБЖ: Беседа «Осторожно сосульки, снег с крыши». Цель: дать знания о том, что сосульки могут быть опасны для человека (если упадут с крыши - травма, если облизывать или есть - ангина); учить уберегаться от сосулек в конце зимы - начале весны, подчиняться правилам безопасности, уметь предвидеть опасность. Рассматривание картинок «Что нельзя делать в морозную погоду». Чтение стихотворения «Ворона снега съела». Рассматривание картинок на тему «Как избежать неприятностей». Используемая литература: электронные ресурсы. Хороводная игра: «Каравай». Цель: упражнять детей в правильном согласовании действий и текста, воспитывать понимание различной величины предмета, развивать речевую и двигательную активность. Используемая литература: картотека хороводных игр. 1 младшая группа. Карточка №1, стр.1.	настроение, активизировать речевое развитие. Развивающие: Развивать мелкую моторику пальцев рук, формировать навыки лепки. Воспитательные: воспитывать отзывчивость, аккуратность. Используемая литература: электронные ресурсы.
Вторник 31.01.23 г.	1 половина дня Сенсорная игра: «Ёлочки и грибочки». Цель: Научить ребенка чередовать предметы по цвету. Используемая литература: картотека по сенсорному развитию детей, стр.4. ООД Прогулка: Карточка №17. «Зима». Прогулка №2. Наблюдение «Как одеты прохожие?». Используемая литература: Картотека прогулок (зима) 1 младшая группа, стр.4. 2 половина дня Гимнастика (п./с): Комплекс № 10. «Путешествие снежинки» часть 2. Используемая литература: Картотека гимнастики пробуждения в первой младшей группе, стр.4.	ООД 1. Развитие речи: Чтение сказки А. Н. Толстого "Три медведя" Цель. Познакомить детей со сказкой "Три медведя", приучая их внимательно слушать относительно большие по объему художественные произведения. Используемая литература: В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа. Для занятий с детьми 2-3 лет, стр.65. 2. Физкультура: Занятие №7. Задачи: Учить прыгать в глубину, упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, в ползании и подлезании, способствовать развитию чувства равновесия, ориентировки в пространстве, учить быстро реагировать на сигнал. Используемая литература: С.Я. Лайзане. Физическая культура для малышей, 3. №7, стр.113-115.

	Д/игра: «Можно - нельзя». Цель: Уточнить представления детей, что можно, а что нельзя брать в руки малышам. Используемая литература: Картотека дидактических игр в 1 младшей группе, стр.5. Кружок:	
Среда 01.02.23 г.	1 половина дня Словесная игра: «Пчелки». Упражнять детей в диалогической речи, в правильном произношении звука ж, учить действовать по словесному сигналу. Используемая литература: картотека по сенсорному развитию детей, стр.5. ООД Прогулка: Карточка №1. «Зима». Прогулка №1. Наблюдение за деревьями. Используемая литература. Картотека прогулок (зима) 1 младшая группа, стр.7. 2 половина дня Гимнастика (п./с): Комплекс №11. «В гостях у солнышка». Используемая литература: Картотека гимнастики пробуждения в первой младшей группе, стр.4-5. Сюж-рол. Игра: Сюжетно – ролевая игра «Парикмахерская». Игра-ситуация «Модная прическа» Вариант 1. Цель: формировать у детей умение договариваться, распределять между собой игровой материал, согласовывать игровые действия; формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами; учить самостоятельно подбирать игровые атрибуты в процессе игры. Используемая литература: Н. Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности. Первая младшая группа, стр.28. Инд. работа:	ООД 1. Музыка (по плану музыкального руководителя). 2.Рисование: «Мой друг-светофор». Цель: Познакомить со значением светофора и его сигналами; закрепить название красного, желтого, зеленого цветов, учить закрашивать предметы круглой формы; Задачи: Обучающие: закрепить знания детей о работе светофора, обобщить знания о правилах безопасного поведения на дороге, учить детей в игре действовать по сигналу и в соответствии с правилами. Развивающие: формировать навык ориентирования по сигналам светофора, развивать внимание, совершенствовать координацию движений, развивать речь и активизировать словарь детей. Воспитывающие: воспитывать у детей культуру поведения на улице, аккуратность при работе с карандашами. Используемая литература: электронные ресурсы.
Четверг 02.02.23 г.	1 половина дня Настольно-печатная игра: « Помоги Незнайке исправить ошибку». Цель: учить детей сравнивать две картинки и находить между ними различия, воспитывать внимание, умение на глаз сравнивать предметы по величине. Используемая литература: картотека дидактических настольно-печатных игр, направленные на сенсорное воспитание детей младшего дошкольного	ООД 1. Познание (ФКЦМ - предметное и социальное окружение / Ознакомление с природой). «Азбука безопасности для малышей». Цель: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности. Задачи: Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

	возраста, стр. 5. ООД Прогулка: Карточка №2. «Зима». Прогулка №2. Экскурсия по участку детского сада. Используемая литература. Картотека прогулок (зима) 1 младшая группа, стр.7. 2 половина дня Гимнастика (п./с): Комплекс №11. «В гостях у солнышка». Используемая литература: Картотека гимнастики пробуждения в первой младшей группе, стр.4-5. Досуг:	Развивать умение сосредотачивать внимание на опасных предметах, встречающихся в жизни; дать представление о том, что они могут нанести вред нашему организму. Закрепить умение детей использовать различные предметы по назначению. Познакомить с дидактической игрой «Можно - нельзя», научить играть вместе сообща. Расширять и активизировать словарный запас детей; развивать внимание, логическое мышление. Воспитывать желание слушать загадки, разгадывать их, делать простейшие выводы. Развивать мелкую и крупную моторику рук. Используемая литература: электронные ресурсы. 2. Физкультура: Занятие №1. Задачи: Учить катать мяч в цель, совершенствовать метание вдаль из-за головы, учить согласовывать движения с движениями товарищей, быстро реагировать на сигнал, воспитывать выдержку и внимание. Используемая литература: С.Я. Лайзане. Физическая культура для малышей, з.№1, стр.116-117.
Пятница 03.02.23 г.	1 половина дня ЗКР: Дидактическое упражнение «Назови правильно». «Тук-тук»- упражнение на звукопроизношение, подготовительное упражнение для развития голосового аппарата, умеренного темпа речи. Цель: обогащать словарь за счёт существительных с суффиксом –очек-; учить правильно произносить звук т, закреплять произношение звука к; учить детей произносить слова громко и тихо, быстро и медленно. Используемая литература: В.В. Гербова. А.И. Максаков. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада, стр.78. ООД Прогулка: Карточка №3. «Зима». Прогулка №3. Наблюдение «Следы на снегу». Используемая литература. Картотека прогулок (зима) 1 младшая группа, стр.7. 2 половина дня Гимнастика (п./с): Комплекс №11. «В гостях у солнышка». Используемая литература: Картотека гимнастики пробуждения в	ООД 1. Развитие речи. Знакомство с рассказом Я. Тайца "Поезд" Цель. Совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения. Используемая литература: В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа. Для занятий с детьми 2-3 лет, стр.74-75. 2. Физкультура на воздухе. Занятие №7. Задачи. Учить прыгать в длину с места, упражнять в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, развивать ловкость, глазомер и чувство равновесия. Используемая литература: С. Я. Лайзане. Физическая культура для малышей, з.№7, стр. 95 -97.

	первой младшей группе, стр.4-5. Чтение художественной литературы: Р. Н. С. « Волк и козлята» (в обр. А. Толстого) Цель: Продолжать учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки, подвести к пониманию соблюдения элементарных правил послушания. Используемая литература: М. В. Юдаева. Хрестоматия для младшей группы, стр.47-51. Х./б труд Карточка №22. Разбрасывание снега для быстрого таяния. Цель: воспитывать у детей желание помогать взрослым, продолжаем учиться работать лопаткой. Используемая литература: Картотека хозяйственно-бытовой труд. Карточка №22, стр.4.	
2 неделя		
Понедельник 06.02.23 г.	1 половина дня Коммуникация Наблюдение из окошка групповой комнаты за зимующими птицами на наших кормушках. Цель: воспитывать доброжелательное отношение к зимующим птицам, необходимости проявлять заботу о них. Используемая литература: из личного опыта работы воспитателя. ООД Прогулка: Карточка №4. «Зима». Прогулка №4. Наблюдение за льдом. Используемая литература. Картотека прогулок (зима) 1 младшая группа, стр.7-8. 2 половина дня Гимнастика (п./с): Комплекс №11. «В гостях у солнышка». Используемая литература: Картотека гимнастики пробуждения в первой младшей группе, стр.4-5. ОБЖ: Беседа «Если на улице метель» Цель: Дать детям знание о правилах поведения во время метели (одеваться тепло, не кричать, рот прикрывать шарфом, держать за руку взрослого). Д/и: «Зимние приметы» Цель: Учить детей называть зимние приметы по картинкам (снегопад, метель, сугроб, сосулька, снежинка, лед). С/р игра «На приеме у врача» Цель: Расширять у детей представления о труде врача; формировать умение правильно пользоваться атрибутами игры; обогащать жизненный опыт детей.	ООД 1. Музыка (по плану музыкального руководителя). 2.Лепка: Гусеница. Цель занятия: Научить детей действовать по показу — скатывать из пластилина шарики и насаживать их на тонкую палочку; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. Е.А. Янушко. Лепка с детьми раннего возраста (1—3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей, занятие №15, стр.49.

	Используемая литература: электронные ресурсы. Хороводная игра: «Шарик» Цель: учить детей образовывать круг, стоять в кругу и выполнять действия, согласовывая их с текстом. Используемая литература: картотека хороводных игр. 1 младшая группа. Карточка №2, стр.1.	
Вторник 07.02.23 г.	1 половина дня Сенсорная игра: «Помоги матрёшке найти свои игрушки» Цель: Закрепить у детей умение группировать однородные и соотносить разнородные предметы по цвету. Используемая литература: картотека по сенсорному развитию детей, стр.5. ООД Прогулка: Карточка №5. «Зима». Прогулка №5. Наблюдение за ветром. Используемая литература. Картотека прогулок (зима) 1 младшая группа, стр.8. 2 половина дня Гимнастика (п./с): Комплекс №11. «В гостях у солнышка». Используемая литература: Картотека гимнастики пробуждения в первой младшей группе, стр.4-5. Д/игра: Что делают птички? Цель: Научить детей называть действия птиц и имитировать действие, что изображено на картинке. Используемая литература: Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Первая младшая группа, стр.188. Кружок:	ООД 1. Развитие речи: Составление рассказа на тему "Как мы птичек кормили". Упражнение на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата. Цель. Учить детей следить за рассказом воспитателя: добавлять слова, заканчивать фразы; упражнять в отчетливом произнесении звука х (изолированного, в звукоподражательных словах и во фразах). Используемая литература: В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа. Для занятий с детьми 2-3 лет, стр.71-72. 2.Физкультура: Занятие №2. Задачи: Упражнять в ползании и подлезании под рейку, прыгать в длину с места, учить детей быть дружными, помогать друг другу. Используемая литература: С.Я. Лайзане. Физическая культура для малышей, 3.№2, стр.117.
Среда 08.02.23 г.	1 половина дня Словесная игра: «Ладушки». Цель игры. Приучать детей слушать речь воспитателя, соотносить действие со словом потешки, отвечать на вопросы. Используемая литература: картотека по сенсорному развитию детей, стр.1-2. ООД Прогулка: Карточка №6. «Зима». Прогулка №6. Наблюдение за играми старших детей. Используемая литература. Картотека прогулок (зима) 1 младшая	ООД 1. Музыка (по плану музыкального руководителя). 2.Рисование: «Червячок». Цель: Учить различать птиц. Рисовать прямые и волнистые линии, правильно держать карандаш, развивать интерес к рисованию. Используемая литература: Используемая литература: Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Первая младшая группа, стр.192.

	группа, стр.8. 2 половина дня Гимнастика (п./с): Комплекс №11. «В гостях у солнышка». Используемая литература: Картотека гимнастики пробуждения в первой младшей группе, стр.4-5. Сюж-рол. Игра: Театрализованная игра. Игра-ситуация "Лошадки бегут по снегу". Программное содержание. Побуждать детей к двигательной импровизации; развивать интонационную выразительность голоса. Используемая литература: Н. Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности. Первая младшая группа, стр.57 -59. Инд. работа:	
Четверг 09.02.23 г.	1 половина дня Настольно-печатная игра: « Узнай предмет». Цель: развивать восприятие цвета и величины. Используемая литература: картотека дидактических настольно-печатных игр, направленные на сенсорное воспитание детей младшего дошкольного возраста, стр. 7. ООД Прогулка: Карточка №7. «Зима». Прогулка №7. Наблюдение за берёзой. Используемая литература. Картотека прогулок (зима) 1 младшая группа, стр.8. 2 половина дня Гимнастика (п./с): Комплекс №11. «В гостях у солнышка». Используемая литература: Картотека гимнастики пробуждения в первой младшей группе, стр.4-5. Досуг:	ООД 1. Познание (ФКЦМ - предметное и социальное окружение / Ознакомление с природой). Наблюдение птиц (голубя, воробья и др.) у кормушки. Цель: Закрепить представления детей о птицах (имеют крылья, лапы, глаза, клюв; летают; клюют зернышки). Активизировать в речи слова: птицы, голуби, воробьи, летают. Рассказать о жизни птиц зимой, необходимости проявлять заботу о них. Используемая литература: Л.Н. Павлова. Знакомим малыша с окружающим миром, стр.216. 2. Физкультура: Занятие №3. Задачи: Упражнять в ходьбе по наклонной доске, бросать в цель, прыгать в длину с места, способствовать развитию глазомера, координации движений и чувства равновесия. Используемая литература: С.Я. Лайзане. Физическая культура для малышей, з.№3, стр.117-118.
Пятница 10.02.23 г.	1 половина дня ЗКР: «Тик-так»- упражнение на звукопроизношение, подготовительное упражнение для развития голосового аппарата и выработки умеренного темпа речи. Цель: учить детей правильно произносить звук т (ть), закрепить правильное произношение звука к; учить произносить слова громко и тихо, быстро и медленно. В.В. Гербова. А.И. Максаков. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада, стр.83.	ООД 1. Развитие речи. Рассказывание сказки "Теремок". Чтение русской народной песенки "Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду". Цель. Познакомить детей со сказкой "Теремок" (обработ. М. Булатова) и песенкой-приказкой. Используемая литература: В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа. Для занятий с детьми 2-3 лет, стр.70. 2. Физкультура на воздухе. Занятие №8. Задачи. Упражнять детей в прыжках в длину с

	ООД Прогулка: Карточка №8. «Зима». Прогулка №8. Наблюдение за погодой дня. Используемая литература. Картотека прогулок (зима) 1 младшая группа, стр.8. 2 половина дня Гимнастика (п./с): Комплекс №11. «В гостях у солнышка». Используемая литература: Картотека гимнастики пробуждения в первой младшей группе, стр.4-5. Чтение художественной литературы: В. Берестов. Воробушки. Цель: Познакомить детей с воробьем-птицей нашего края. Формировать у детей представление о внешнем виде, особенности жизни и поведении воробья. Развивать познавательный интерес к родной природе. Воспитывать бережное и заботливое отношение к птицам. Используемая литература: М. В. Юдаева. Хрестоматия для младшей группы, стр.117. Х./б труд Карточка №23. Сгребание снега в кучу – подготовка к изготовлению построек из снега. Цель: привлекать детей к труду. Используемая литература: Картотека хозяйственно-бытовой труд. Карточка №23, стр.4.	места на двух ногах, в ползании на четвереньках и подлезании, воспитывать умение слушать сигналы и реагировать на них. Используемая литература: С. Я. Лайзане. Физическая культура для малышей, з. №8, стр.97.
3 неделя		
Понедельник 13.02.23 г.	1 половина дня Коммуникация Загадывание загадок о домашних животных. Цель: учить отгадывать загадки, воспитывать любовь и бережное отношение к животным. Используемая литература: Картотека загадки о животных, стр.1-5. ООД Прогулка: Карточка №9. «Зима». Прогулка №9. Наблюдение «Птицы зимой». Используемая литература. Картотека прогулок (зима) 1 младшая группа, стр.9. 2 половина дня Гимнастика (п./с): Комплекс №11. «В гостях у солнышка». Используемая литература: Картотека гимнастики пробуждения в первой младшей группе, стр.4-5. ОБЖ: «Как обращаться с электрическими приборами». Цель: формировать	ООД 1. Музыка (по плану музыкального руководителя). 2. Лепка: Печенье для кота (Лепка из пластилина) Программное содержание: Вызвать у детей интерес к лепке. Познакомить со свойствами пластилина: мнётся, скатывается, расплющивается, рвётся. Воспитывать отзывчивость и доброту. Используемая литература: Д. Н. Колдина. Лепка и рисование с детьми 2–3 лет. Конспекты занятий, занятие №1, стр.10.

	представления о безопасном обращении с электроприборами. - Не прикасайся мокрыми руками к проводам и электрическим приборам. - Не трогай руками висящий или торчащий провод, не наступай на него. - Не суй пальцы в электрические приборы, розетку Игр. упражнение «Поучим зайчика». Дидактические игры: «Для чего эти предметы», «Узнай по картинке», «Опасно – не опасно». Рассматривание иллюстраций из дидактического пособия «Электроприборы». Используемая литература: электронные ресурсы. Хороводная игра: «Большая карусель» Цель игры: учить детей говорить в быстром и медленном темпе, согласовывать движения со словами стихотворения, реагировать на словесный сигнал. Используемая литература: картотека хороводных игр. 1 младшая группа. Карточка №5, стр.2.	
Вторник 14.02.23 г.	1 половина дня Сенсорная игра: «Угостим медведя ягодой». Цель: Учить детей выбирать предметы данного цвета из нескольких предложенных, развивать координацию рук и мелкую моторику пальцев. Используемая литература: картотека по сенсорному развитию детей, стр.6. ООД Прогулка: Карточка №10. «Зима». Прогулка №10. Наблюдение за сосульками. Используемая литература. Картотека прогулок (зима) 1 младшая группа, стр.9. 2 половина дня Гимнастика (п./с): Комплекс №11. «В гостях у солнышка». Используемая литература: Картотека гимнастики пробуждения в первой младшей группе, стр.4-5. Д/игра: «Кто к нам пришёл?» с использованием картинок, изображающих домашних животных. Цель: Приучать детей чётко произносить звуки м, б (мь, бь), отдельные звукосочетания, подражая голосам животных. Используемая литература: Л. Н.Павлова. Знакомим малыша с окружающим миром, стр.217. Кружок:	ООД 1. Развитие речи: Занятие №1. Цели. Развивать навык фразовой речи. Обогащать активный словарь детей. Способствовать усвоению обобщающего понятия домашние животные. Учить отличать животных друг от друга по внешним признакам, имитировать их звукоподражания. Воспитывать гуманное отношение к животным. Используемая литература: Л. Н.Смирнова. Развитие речи у детей 2-3 лет, стр.26-27. 2. Физкультура: Занятие №4. Задачи: Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, учить бросать и ловить мяч, способствовать воспитанию сдержанности, ловкости и умению дружно играть. Используемая литература: С.Я. Лайзане. Физическая культура для малышей, з. №4, стр.118-119.

Среда 15.02.23 г.	1 половина дня Словесная игра: «Про сороку». Цель игры. Учить детей слушать родное слово, улавливать ритм потешки, понимать, о чем в ней говорится. Используемая литература: картотека по сенсорному развитию детей, стр.2-3. ООД Прогулка: Карточка №11. «Зима». Прогулка №11. Наблюдение за постройками на участке детского сада. Используемая литература. Картотека прогулок (зима) 1 младшая группа, стр.9. 2 половина дня Гимнастика (п./с): Комплекс №11. «В гостях у солнышка». Используемая литература: Картотека гимнастики пробуждения в первой младшей группе, стр.4-5. Сюж-рол. Игра: Сюжетно – ролевая игра «Парикмахерская». Игра-ситуация «Модная прическа» Вариант 2. Цель: Задачи: Воспитание уважения к профессии парикмахера; обогатить знание детей о труде парикмахера; формировать привычку аккуратно убирать игрушки после игры в отведенное для них место; пополнять и расширять словарный запас детей. Используемая литература: Н. Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности. Первая младшая группа, стр.28. Инд. работа:	ООД 1. Музыка (по плану музыкального руководителя). 2.Рисование: Горох для петушка (Рисование пальчиками). Программное содержание: Продолжать учить детей рисовать точки пальчиками. Воспитывать отзывчивость и доброту. Используемая литература: Д. Н. Колдина. Лепка и рисование с детьми 2–3 лет. Конспекты занятий, занятие №20, стр.20.
Четверг 16.02.23 г.	1 половина дня Настольно-печатная игра: « Подбери по цвету». Цель: закрепить представление о 4 основных цветах. Научить выделять цвет, как признак предметов (форма, величина, функциональное назначение). Используемая литература: картотека дидактических настольно-печатных игр, направленных на сенсорное воспитание детей младшего дошкольного возраста, стр.7-8. ООД Прогулка: Карточка №12. «Зима». Прогулка №12. Наблюдение за работой дворника. Используемая литература. Картотека прогулок (зима) 1 младшая группа, стр.9.	ООД 1. Познание (ФКЦМ - предметное и социальное окружение / Ознакомление с природой) «Котёнок Пушок». Программное содержание: Дать детям представление о домашних животных и их детёнышах. Знакомить с русским бытом. Формировать доброе отношение к животным. Используемая литература: О. А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду, стр. 27-29. 2. Физкультура: Занятие № 5.Задачи: Упражнять в ползании по гимнастической скамейке, учить подпрыгивать, способствовать развитию координации движений, развивать умение быстро реагировать на сигнал, дружно играть. Используемая литература: С.Я. Лайзане.

	2 половина дня Гимнастика (п./с): Комплекс №12. «Просыпающиеся котята». Используемая литература: Картотека гимнастики пробуждения в первой младшей группе, стр.5-6. Досуг:	Физическая культура для малышей, з.№5, стр.119-120.
Пятница 17.02.23 г.	1 половина дня ЗКР: «Медвежонок» - упражнение на звукопроизношение. «Снежинки»- подготовительное упражнение для развития речевого дыхания. «Угадай по голосу» - упражнение для развития слухового восприятия. Цель: учить детей правильно произносить звук э, производить сильный выдох через рот, различать на слух разные звуко сочетания; отчётливо и внятно произносить слова и фразы, сопровождать свои действия речью; помочь детям, опираясь на иллюстрации, припомнить содержание сказки, учить составлять по иллюстрации маленький рассказ. В.В. Гербова. А.И. Максаков. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада, стр.88. ООД Прогулка: Карточка №13. «Зима». Прогулка №13. Наблюдение за снегом. Используемая литература: Картотека прогулок (зима) 1 младшая группа, стр.9-10. 2 половина дня Гимнастика (п./с): Комплекс №12. «Просыпающиеся котята». Используемая литература: Картотека гимнастики пробуждения в первой младшей группе, стр.5-6. Чтение художественной литературы: В. Сутеев. Кто сказал «Мяу?». Цель: Углублять, расширять и закреплять знания детей о сказке; приучать слушать авторские произведения; продолжать знакомить детей с названиями животных, местами их обитания; учить имитировать голоса животных. Используемая литература: В. Сутеев. Сказки в картинках, стр.37-53. Х./б труд Карточка №24. Насыпать корм в кормушки для птиц. Цель: воспитывать заботливое отношение к птицам.	ООД 1. Развитие речи. Занятие №2. Цели. Развивать речь детей в процессе выполнения действий с предметами. Учить вслушиваться в рифмованную речь воспитателя; сопровождать игры речью. Обогащать активный словарный запас по теме. Используемая литература: Л. Н.Смирнова. Развитие речи у детей 2-3 лет, стр.27-28. 2. Физкультура на воздухе. Занятие №1 Задачи. Учить бросать вдаль правой и левой рукой, ползать на четвереньках по гимнастической скамейке, развивать внимание и координацию движений. Используемая литература: С. Я. Лайзане. Физическая культура для малышей, з.№1, стр.98 – 99.

	Используемая литература: Картотека хозяйственно-бытовой труд. Карточка №24, стр.4.	
--	--	--

4 неделя		
Понедельник 20.02.23 г.	1 половина дня Коммуникация Беседа на тему «Транспорт»; рассматривание и обсуждение игрушек различного вида транспорта; рассматривание и обсуждение иллюстраций с изображением транспорта. Цель: формировать представления детей о транспорте, и людях, которые управляют им; учить различать по внешнему виду и называть транспорт. Используемая литература: электронные ресурсы. ООД Прогулка: Карточка №13. «Зима». Прогулка №13. Наблюдение за снегом. Используемая литература. Картотека прогулок (зима) 1 младшая группа, стр.9-10. 2 половина дня Гимнастика (п./с): Комплекс №12. «Просыпающиеся котята». Используемая литература: Картотека гимнастики пробуждения в первой младшей группе, стр.5-6. ОБЖ: «Откуда берутся болезни». Цель: Дать знания детям о здоровом образе жизни, о пользе спорта и закаливания, как бороться с болезнями. Объяснить, что такое бактерии, где они живут и почему опасны. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни. Используемая литература: электронные ресурсы. Хороводная игра: «Пузырь» Цель: учить детей стоять в кругу и выполнять действия, подпевать песенку, упражнять в согласовании приседания со словами и проговаривании слов - раздувайся пузырь, звука ш-ш-ш. Используемая литература: картотека хороводных игр. 1 младшая группа. Карточка №6, стр.3.	ООД 1. Музыка (по плану музыкального руководителя). 2. Лепка: Самолет (Лепка из пластилина). Программное содержание. Продолжать учить детей раскатывать на доске движениями вперед – назад пластилиновые столбики и соединять их. Учить детей сопровождать слова стихотворения соответствующими движениями. Развивать внимание. Используемая литература: Д. Н. Колдина. Лепка и рисование с детьми 2–3 лет. Конспекты занятий. Занятие №19, стр.29.
Вторник 21.02.23 г.	1 половина дня Сенсорная игра: Поставь букет цветов вазу. Цель: Учить детей группировать предметы	ООД 1. Развитие речи: Игра - инсценировка «Как машина зверят катала». Повторение потешки «Ай качи, качи, качи...». Цель:

	по цвету. Используемая литература: картотека по сенсорному развитию детей, стр.6. ООД Прогулка: Карточка №14. «Зима». Прогулка №14. Наблюдение за транспортом. Используемая литература. Картотека прогулок (зима) 1 младшая группа, стр.10. 2 половина дня Гимнастика (п./с): Комплекс №12. «Просыпающиеся котята». Используемая литература: Картотека гимнастики пробуждения в первой младшей группе, стр.5-6. Д/игра: «Едут машины». Дидактическая задача. Развивать потребность в общении и взаимодействии. Показывать пример правильного разрешения конфликта, формировать доброжелательные взаимоотношения. Используемая литература: Н. Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности. Первая младшая группа. Для занятий с детьми 2-3 года, стр.103-104. Кружок:	учить детей участвовать в инсценировании рассказа; активировать в речи детей наречия вперёд, назад и прилагательные (названия цветов); напомним знакомую потешку; вызвать у детей радость от слушания потешки и желание читать вместе с педагогом; учить подбирать существительные к глаголу пекут. Используемая литература: В. В. Гербова, А. И. Максаков. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада, стр.101. 2.Физкультура: Занятие №6.Задачи: Учить катать мяч, упражнять детей в ползании на четвереньках, способствовать развитию глазомера и координации движений, учить помогать друг другу. Используемая литература: С.Я. Лайзане. Физическая культура для малышей, з.№6, стр.119-120.
Среда 22.02.23 г.	1 половина дня Словесная игра: «Игра с пальчиками». Цель игры. Приучать слушать речь, понимать, о чем говорится в потешке, соотносить слова с действиями пальцев. Используемая литература: картотека по сенсорному развитию детей, стр.3-4. ООД Прогулка: Карточка №15. «Зима». Прогулка №15. Наблюдение за погодой дня. Используемая литература. Картотека прогулок (зима) 1 младшая группа, стр.10. 2 половина дня Гимнастика (п./с): Комплекс №12. «Просыпающиеся котята». Используемая литература: Картотека гимнастики пробуждения в первой младшей группе, стр.5-6. Сюж-рол. Игра: Игры в почту. Игра-ситуация «Почтальон приносит телеграмму». Цель: познакомить детей с профессией почтальона,	ООД 1. Музыка (по плану музыкального руководителя). 2.Рисование: Колеса поезда. Коллективная работа. (Рисование поролоновым тампоном). Программное содержание. Учить детей рисовать поролоновым тампоном круглые колеса в нужном месте на листе. Приучать работать коллективно. Развивать речь и мышление. Используемая литература: Д. Н. Колдина. Лепка и рисование с детьми 2–3 лет. Конспекты занятий. Занятие №12, стр.22.

	воспитывать культуру общения, расширить словарный запас детей. Используемая литература: Н. Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности. Первая младшая группа, стр.28-29. Инд. работа:	
Четверг 23.02.23 г.	1 половина дня Настольно-печатная игра: «У кого какое платье». Цель: учить младших дошкольников выбирать предметы по слову, обозначающему цвет. Группировать оттенки одного цветового тона. Используемая литература: картотека дидактических настольно-печатных игр, направленных на сенсорное воспитание детей младшего дошкольного возраста, стр. 8. ООД Прогулка: Карточка №16. «Зима». Прогулка №1. Наблюдение за деревьями. Используемая литература. Картотека прогулок (зима) 1 младшая группа, стр.7. 2 половина дня Гимнастика (п./с): Комплекс №12. «Просыпающиеся котята». Используемая литература: Картотека гимнастики пробуждения в первой младшей группе, стр.5-6. Досуг:	ООД 1. Познание (ФКЦМ - предметное и социальное окружение / Ознакомление с природой). Рассказ на тему «На чём люди ездят». Цель: Дать детям представление о транспорте, который они могут наблюдать на улице. Активизировать в их речи слова: машина (легковая и грузовая), автобус, трамвай, троллейбус, поезд, пароход и. т. д. Побуждать малышей делиться впечатлениями о знакомых видах транспорта. Используемая литература: Л. Н. Павлова. Знакомим малыша с окружающим миром, стр.217. 2. Физкультура: Занятие № 7. Задачи: Учить ползать по гимнастической скамейке и прыгивать с неё, упражнять в катании мяча в цель; способствовать воспитанию выдержки, смелости, развитию чувства равновесия и глазомера. Используемая литература: С.Я. Лайзана. Физическая культура для малышей, з.№7, стр.121-122.
Пятница 24.02.23г.	1 половина дня ЗКР: «Девочка разбила чашку»- упражнение на звукопроизношение. «Паровоз» - подготовительное упражнение для развития речевого дыхания. «Угадай, какие тикают часы» - упражнение для развития слухового восприятия. Цель: учить детей правильно произносить звук Й; различать на слух разную громкость и скорость произнесения слов; приучать протяжно на одном выдохе произносить звук у. Используемая литература: В.В. Гербова. А.И. Максаков. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада, стр.92. ООД Прогулка: Карточка №17. «Зима». Прогулка №2. Экскурсия по участку детского сада. Используемая литература. Картотека прогулок (зима) 1 младшая группа, стр.7.	ООД 1. Развитие речи. Занятие №1. Цели. Формировать навыки фразовой речи. Знакомить детей с различными видами транспорта. Обогащать активный словарный запас детей. Учить координировать речь с движениями; запоминать рифмованный текст. Развивать пространственное восприятие. Используемая литература: Л. Н.Смирнова. Развитие речи у детей 2-3 лет, стр.81-82. 2. Физкультура на воздухе. Занятие №2. Задачи. Упражнять в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, учить бросать и ловить мяч, быть внимательными, стараться выполнять упражнения вместе с другими детьми. Используемая литература: С. Я. Лайзана. Физическая культура для малышей, з.№2, стр.99-100.

	2 половина дня Гимнастика (п./с): Комплекс №12. «Просыпающиеся котята». Используемая литература: Картотека гимнастики пробуждения в первой младшей группе, стр.5-6. Чтение художественной литературы: Н. Павлова. «На машине». Цель: Познакомить детей с произведением Н. Павловой «На машине». Выявлять поступки героев и пытаться их оценить. Используемая литература: электронные ресурсы. Х./б труд Карточка №25. Носим снег в ведёрках на клумбу – воспитывать желание детей участвовать в совместном труде, объяснить, что весной снег на клумбе растает, увлажнит землю, а это полезно для роста цветов. Используемая литература: Картотека хозяйственно-бытовой труд. Карточка №25, стр.4.	
1 неделя		
Понедельник 27.02.23 г.	1 половина дня Коммуникация Беседа «Поведение за столом». Задачи: Формировать у детей культурно-гигиенические навыки, знакомить с нормами поведения за столом, учить есть аккуратно, пользоваться салфеткой. Используемая литература: Темы бесед с детьми в первой младшей группе, стр.2. ООД Прогулка: Карточка №18. «Зима». Прогулка №3. «Следы на снегу». Используемая литература. Картотека прогулок (зима) 1 младшая группа, стр.7. 2 половина дня Гимнастика (п./с): Комплекс №12. «Просыпающиеся котята». Используемая литература: Картотека гимнастики пробуждения в первой младшей группе, стр.5-6. ОБЖ: Беседа «Мы растем сильными и смелыми!». Игровое упражнение «На приеме у Айболита», «Таня простудилась», «Приключения Грязнульки». Чтение «Юля – чистюля» С. Бялковской, «Купание» З. Александровой. Используемая литература: электронные ресурсы.	ООД 1. Музыка (по плану музыкального руководителя). 2. Лепка: Блинчики (для кукол). Цель занятия. Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; учить сплющивать шарики из пластилина при помощи всех пальцев руки; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. Используемая литература: Е. А. Янушко. Лепка с детьми раннего возраста (1—3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей, занятие №3, стр.9.

	Хороводная игра: «Колпачок» Цель: учить детей братья за руки, выполнять движения, согласно тексту игры. Используемая литература: картотека хороводных игр. 1 младшая группа. Карточка №12, стр.5-6.	
Вторник 28.02.23 г.	1 половина дня Сенсорная игра: Разноцветные шары. Цель: Учить детей соотносить предметы по цвету. Используемая литература: картотека по сенсорному развитию детей, стр.6. ООД Прогулка: Карточка №19. «Зима». Прогулка №4. Наблюдение за льдом. Используемая литература. Картотека прогулок (зима) 1 младшая группа, стр.7-8. 2 половина дня Гимнастика (п./с): Комплекс №12. «Просыпающиеся котята». Используемая литература: Картотека гимнастики пробуждения в первой младшей группе, стр.5-6. Д/игра: «Вежливый медвежонок». Дидактическая задача. Формировать нравственные качества (вежливость, внимательность); учить проявлять заботу. Используемая литература: Н. Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности. Первая младшая группа. Для занятий с детьми 2-3 года, стр.104 -105. Кружок:	ООД 1. Развитие речи: Дидактическое упражнение "Не уходи от нас, киска!". Чтение стихотворения Г. Сапгира "Кошка" Цель. Объяснить детям, как по-разному можно играть с игрушкой и разговаривать с ней. Помогать детям повторять за воспитателем и придумывать самостоятельно несложные обращения к игрушке. Используемая литература: В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа. Для занятий с детьми 2-3 лет, стр.82-83. 2.Физкультура: Занятие №8. Задачи: Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке и прыжках в длину с места на двух ногах, развивать умение быстро реагировать на сигнал, способствовать развитию равновесия и координации движений. Используемая литература: С.Я. Лайзане. Физическая культура для малышей, з.№8, стр.122-123.
Среда 01.03.23 г.	1 половина дня Словесная игра: «Коза рогатая». Цель игры. Позабавить детей, учить их слушать стишок до - конца, понимать его. Используемая литература: картотека по сенсорному развитию детей, стр.4-5. ООД Прогулка: Карточка №1. «Весна». Прогулка №1. Наблюдение за снегом. Используемая литература. Картотека прогулок (весна). Первая младшая группа, стр.1. 2 половина дня Гимнастика (п./с): Комплекс №13. «Весёлый зоопарк». Используемая литература: Картотека гимнастики пробуждения в	ООД 1. Музыка (по плану музыкального руководителя). 2.Рисование: Баранки - калачи. Задачи. Вызвать у детей интерес к рисованию бубликов-баранок. Учить рисовать круг - замыкать линию в кольцо. Продолжать учить рисовать кистью. Закрепить технику и правила (секреты) пользования кистью: правильно держать пальцами, смачивать ворс, набирать краску только на ворс, вести по ворсу, промывать, просушивать, не оставлять в банке с водой. Развивать глазомер, координацию в системе «глаз-рука». Воспитывать интерес к рисованию красками, аккуратность, самостоятельность. Используемая литература: И.А.Лыкова.

	первой младшей группе, стр.6. Сюж-рол. Игра: Игра-ситуация «Пришла посылка». Цель: познакомить детей с профессией почтальона, воспитывать культуру общения, расширить словарный запас детей. Используемая литература: Н. Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности. Первая младшая группа, стр.29. Инд. работа:	Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. Планирование, методические рекомендации. Проектирование содержания, стр.57.
Четверг 02.03.23 г.	1 половина дня Настольно-печатная игра: «Лото «Цвет и форма». Цель: закрепить представления младших дошкольников о 5 геометрических формах (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) и 4 основных цвета (красный, жёлтый, зелёный, синий). Учить ориентироваться на 2 признака одновременно (цвет и форму), отвлекаясь от третьего (величины). Используемая литература: картотека дидактических настольно-печатных игр, направленных на сенсорное воспитание детей младшего дошкольного возраста, стр. 8. ООД Прогулка: Карточка №2. «Весна». Прогулка №2. Наблюдение за небом. Используемая литература. Картотека прогулок (весна). Первая младшая группа, стр.1. 2 половина дня Гимнастика (п./с): Комплекс №13. «Весёлый зоопарк». Используемая литература: Картотека гимнастики пробуждения в первой младшей группе, стр.6. Досуг:	ООД 1. Познание (ФКЦМ - предметное и социальное окружение / Ознакомление с природой). Дидактическая игра «Кукла Оля обедает». Чтение стихотворения Е. Благиной «Обедать». Цель: Закреплять представление об использовании посуды. Формировать обобщённое понятие посуды. Побуждать детей к припоминанию и названию знакомых слов, составлению предложений с ними по теме. Используемая литература: Л. Н. Павлова. Знакомим малыша с окружающим миром, стр.213. 2. Физкультура: Занятие №1. Задачи: Упражнять детей в метании вдаль двумя руками из-за головы и катании мяча в воротики, приучать сохранять направление при метании и катании мячей. Используемая литература: С.Я. Лайзане. Физическая культура для малышей, з.№1, стр.123.
Пятница 03.03.23 г.	1 половина дня ЗКР: Упражнение на звукопроизношение (на выработку отчётливого произнесения слов и фраз со звуком с). Цель: учить детей правильно произносить звук с в отдельных словах и фразах, отчётливо произносить слова и фразы с этим звуком. Используемая литература: В.В. Гербова. А.И. Максаков. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада, стр.105-106. ООД Прогулка: Карточка №3. «Весна».	ООД 1. Развитие речи. Дидактическое упражнение "Как можно медвежонка порадовать?" Цель. Продолжать учить детей играть и разговаривать с игрушкой, употребляя разные по форме и содержанию обращения. Используемая литература: В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа. Для занятий с детьми 2-3 лет, стр.83-84. 2. Физкультура на воздухе. Занятие №3. Задачи. Закреплять умение бросать вдаль, совершенствовать ходьбу по гимнастической

	Прогулка №3. Наблюдение за снегом. Используемая литература. Картотека прогулок (весна). Первая младшая группа, стр.1. 2 половина дня Гимнастика (п./с): Комплекс №13. «Весёлый зоопарк». Используемая литература: Картотека гимнастики пробуждения в первой младшей группе, стр.6. Чтение художественной литературы: Софья Прокофьева. Сказка про грубое слово «Уходи». Цель: учить давать характеристику герою; оценивать поступки героев. Используемая литература: М. В. Юдаева. Хрестоматия для младшей группы, стр.96-99. Х./б труд Карточка №26. Собираем льдинки в ведро. Цель: учить выполнять простейшие поручения. Используемая литература: Картотека хозяйственно-бытовой труд. Карточка №26, стр.4.	скамейке, упражнять в ходьбе друг за другом со сменой направления, развивать чувство равновесия и ориентировку в пространстве. Используемая литература: С. Я. Лайзане. Физическая культура для малышей, з. №3, стр. 100 – 101.
2 неделя		
Понедельник 06.03.23 г.	1 половина дня Коммуникация Отгадывание загадок. Цели: Развивать слуховое внимание, учить отгадывать загадки, объяснять свой ответ полным предложением; активизировать речемыслительную деятельность развивать логику, внимание, умение обращаться к личному опыту; Используемая литература: комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.В. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа, стр.244-245. ООД Прогулка: Карточка №4. «Весна». Прогулка №4. Наблюдение за ветром. Используемая литература. Картотека прогулок (весна). Первая младшая группа, стр.1. 2 половина дня Гимнастика (п./с): Комплекс №13. «Весёлый зоопарк». Используемая литература: Картотека гимнастики пробуждения в первой младшей группе, стр.6. ОБЖ: Беседа «Мой домашний любимец»	ООД 1. Музыка (по плану музыкального руководителя). 2. Лепка: Вот какие у нас сосульки! Задачи. Учить детей создавать ассоциативные образы природных объектов. Закрепить умение лепить цилиндры (столбики) и заострять один конец пальчиками. Продолжать учить пользоваться стекой. Вызвать интерес к моделированию сосулек разной длины и толщины. Развивать чувство формы, мелкую моторику. Воспитывать интерес к природе и передаче своих впечатлений в изобразительной деятельности. Используемая литература: И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. Планирование, методические рекомендации. Проектирование содержания, стр.64.

	(собака, кошка) Цель: Формировать у детей правила поведения с домашним любимцем (не дразнить, не целовать, не тянуть за хвост). Д/и: «Подумай и ответь» Цель: Учить правильно отвечать на вопросы по правилам контакта с животными. С/р игра «Больница для животных» Цель: Обучить новым игровым действиям; развивать познавательные способности детей; формировать умение выполнять взаимосвязанные игровые задачи. Используемая литература: электронные ресурсы. Хороводная игра: «Зайка» Цель: упражнять детей в согласовании действий и текста. Используемая литература: картотека хороводных игр. 1 младшая группа. Карточка №3, стр.1-2.	
Вторник 07.03.23 г.	1 половина дня Сенсорная игра: Подбери чашки к блюдам. Цель: Учить детей соотносить предметы по цвету. Используемая литература: картотека по сенсорному развитию детей, стр.7. ООД Прогулка: Карточка №5. «Весна». Прогулка №5. Наблюдение за транспортом. Используемая литература. Картотека прогулок (весна). Первая младшая группа, стр.1-2. 2 половина дня Гимнастика (п./с): Комплекс №13. «Весёлый зоопарк». Используемая литература: Картотека гимнастики пробуждения в первой младшей группе, стр.6. Д/игра: «Мамины помощники». Дидактическая задача. Учить проявлять заботу и внимание к маме. Используемая литература: Н. Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности. Первая младшая группа. Для занятий с детьми 2-3 года, стр.105. Кружок:	ООД 1. Развитие речи: Занятие №1. Цели. Знакомить детей с сезонными изменениями в природе. Обогащать активный словарный запас по теме. Учить вслушиваться в рифмованный текст и повторять его по частям вслед за педагогом; выполнять словесные рифмованные инструкции; координировать речь с движениями. Развивать речь детей в процессе речевой подвижной игры. Используемая литература: Л. Н.Смирнова. Развитие речи у детей 2-3 лет, стр.84-85. 2.Физкультура: Занятие №2. Задачи: Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, учить прыгивать с нее, закреплять метание вдаль из-за головы, учить ходить парами, способствовать преодолению робости, развитию чувства равновесия. Используемая литература: С.Я. Лайзане. Физическая культура для малышей, з.№2, стр.124-125.
Среда 08.03.23 г.	1 половина дня Словесная игра: «Зайка». Цель игры. Учить детей согласовывать слова стихотворения с действиями. Используемая литература: картотека по сенсорному развитию детей, стр.5.	ООД 1. Музыка (по плану музыкального руководителя). 2.Рисование: Цветок для мамочки. Задачи. Вызвать желание нарисовать цветок в подарок

	ООД Прогулка: Карточка №6. «Весна». Прогулка№6. Наблюдение за птицами. Используемая литература. Картотека прогулок (весна). Первая младшая группа, стр.2. 2 половина дня Гимнастика (п./с): Комплекс №13. «Весёлый зоопарк». Используемая литература: Картотека гимнастики пробуждения в первой младшей группе, стр.6. Сюж-рол. Игра: Игры с куклами. Игра-ситуация "Знакомство с куклами". Цель: помочь детям запомнить имена кукол и называть их в ходе игры. Используемая литература: Н. Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности. Первая младшая группа, стр.10-11. Инд. работа:	маме на 8-е марта. Познакомить со строением цветка, учить выделять его части (сердцевина и лепестки на венчике, стебель и листик), раскрашивать красками разного цвета. Упражнять в технике рисования гуашевыми красками. Знакомить с понятиями «один и много», «часть и целое» на примере цветка (цветок - целое, лепестки - его части). Развивать чувство формы и цвета. Воспитывать заботливое отношение к родителям, желание порадовать. Используемая литература: И.А.Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. Планирование, методические рекомендации. Проектирование содержания, стр.63.
Четверг 09.03.23 г.	1 половина дня Настольно-печатная игра: «Что изменилось?» (Игра с матрёшками). Цель: упражнять детей в правильном назывании предметов и их действий(матрёшка спряталась, стоит на месте, прибежала), замечать и называть различие в цвете и размере матрёшек, воспитывать у детей зрительную память, произвольное запоминание, наблюдательность, речь. Используемая литература: картотека дидактических настольно-печатных игр, направленных на сенсорное воспитание детей младшего дошкольного возраста, стр. 8-9. ООД Прогулка: Карточка №7. «Весна». Прогулка№7. Наблюдение «Следы на снегу». Используемая литература. Картотека прогулок (весна). Первая младшая группа, стр.2. 2 половина дня Гимнастика (п./с): Комплекс №13. «Весёлый зоопарк». Используемая литература: Картотека гимнастики пробуждения в первой младшей группе, стр.6. Досуг:	ООД 1. Познание (ФКЦМ - предметное и социальное окружение / Ознакомление с природой). Рассказ на тему «Наши мамы». Цель: Воспитывать любовь и уважение к матери. Побуждать детей рассказывать о своих мамах: как их зовут, как они заботятся о детях, что делают дома и. т. д. Используемая литература: Л. Н. Павлова. Знакомим малыша с окружающим миром, стр.218. 2. Физкультура: Занятие №3. Задачи: Упражнять детей в ходьбе по наклонной доске, в метании вдаль правой и левой рукой, способствовать развитию ловкости, преодолению робости, учить дружно играть. Используемая литература: С.Я. Лайзане. Физическая культура для малышей, з.№3, стр.125-126.

Пятница 10.03.23 г.	1 половина дня ЗКР: Упражнение на звукопроизношение, на воспитание у детей отчётливого и внятного произношения слов и фраз. Упражнение на развитие слухового восприятия. Цель: учить детей правильно произносить звук с (сь) в отдельных словах и фразах, произносить слова отчётливо и ясно; различать на слух звукоподражания. Используемая литература: В.В. Гербова. А.И. Максаков. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада, стр.109. ООД Прогулка: Карточка №8. «Весна». Прогулка №8. Наблюдение за погодой дня. Что изменилось? Используемая литература. Картотека прогулок (весна). Первая младшая группа, стр.2. 2 половина дня Гимнастика (п./с): Комплекс №13. «Весёлый зоопарк». Используемая литература: Картотека гимнастики пробуждения в первой младшей группе, стр.6. Чтение художественной литературы: Т. Волгина «Подарок маме», М. Ивсенс «Маме в день 8 марта», А. Усачёв «Подарок маме», Р. Рождественский «Со мною бабушка моя». Цель: познакомить детей со стихами разных поэтов воспевающих мать; воспитывать доброе отношение к самому близкому человеку на земле. Используемая литература: М. В. Юдаева. Хрестоматия для младшей группы, стр.125-127. Х./б труд Карточка №27. Помощь дворнику в очистке участка от снега. Цель: воспитывать желание трудиться. Используемая литература: Картотека хозяйственно-бытовой труд. Карточка №27, стр.4.	ООД 1. Развитие речи. Занятие №2. Цели. Закреплять знания детей по теме. Развивать навыки связной речи. Учить координировать речь с движениями; запоминать четверостишие наизусть. Используемая литература: Л. Н.Смирнова. Развитие речи у детей 2-3 лет, стр.85-86. 2. Физкультура на воздухе. Занятие №4. Задачи. Учить лазать по гимнастической стенке, закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, совершенствовать прыжок в длину с места, развивать чувство равновесия, воспитывать смелость, выдержку и внимание. Используемая литература: С. Я. Лайзане. Физическая культура для малышей, з.№4, стр. 101-102.
3 неделя		
Понедельник 13.03.23 г.	1 половина дня Коммуникация Рассматривание цветных иллюстраций дымковских игрушек, рассматривание альбома «Народная игрушка», рассматривание народных игрушек. Цель: познакомить детей с дымковской игрушкой. Используемая литература: Альбом «Дымковская игрушка», стр. 2-10.	ООД 1. Музыка (по плану музыкального руководителя). 2. Лепка: «Дымковский петушок». Программное содержание: Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 5-7 мм. Надавливать указательным пальцем на шарик, прикрепляя

	ООД Прогулка: Карточка №9. «Весна». Прогулка №9. Наблюдение за трудом дворника. Используемая литература. Картотека прогулок (весна). Первая младшая группа, стр.2. 2 половина дня Гимнастика (п./с): Комплекс №13. «Весёлый зоопарк». Используемая литература: Картотека гимнастики пробуждения в первой младшей группе, стр.6. ОБЖ: Беседа «Мы растем сильными и смелыми!». Игровое упражнения «На приёме у Айболита», «Таня простудилась», «Приключения Грязнульки». Чтение «Юля – чистюля» С. Бялковской, «Купание» З. Александровой. Используемая литература: электронные ресурсы. Хороводная игра: «Колпачок» Цель: учить детей братья за руки, выполнять движения, согласно тексту игры. Используемая литература: картотека хороводных игр. 1 младшая группа. Карточка №12, стр.5-6.	его к основе, развивать мелкую моторику, знакомить с народным творчеством. Используемая литература: электронные ресурсы.
Вторник 14.03.23 г.	1 половина дня Сенсорная игра: «Варежки». Цель: Учить детей соотносить предметы по цвету. Используемая литература: картотека по сенсорному развитию детей, стр.7. ООД Прогулка: Карточка №10. «Весна». Прогулка №10. Наблюдение за транспортом. Используемая литература: Картотека прогулок (весна). Первая младшая группа, стр.2. 2 половина дня Гимнастика (п./с): Комплекс №13. «Весёлый зоопарк». Используемая литература: Картотека гимнастики пробуждения в первой младшей группе, стр.6. Д/игра: "Волшебный мешочек" (народные игрушки). Цель: обогатить словарь детей названиями народных игрушек. Используемая литература: Картотека дидактических игр в 1 младшей группе, стр. 2. Кружок:	ООД 1. Развитие речи: Разучивание потешки о дымковской лошадке. Цель: воспитывать любовь к устному народному творчеству. Используемая литература: электронные ресурсы. 2. Физкультура: Занятие №4. Задачи: Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, в ползании на четвереньках и подлезании под веревку (рейку), учить становиться в круг, взявшись за руки, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений, помогать преодолевать робость, действовать самостоятельно, уверенно. Используемая литература: С.Я. Лайзане. Физическая культура для малышей, з. №4, стр.126-127.

Среда 15.03.23 г.	1 половина дня Словесная игра: «На птичьем дворе». Цель игры. Закрепить знания детей о том, как кричат домашние птицы, воспитывать правильное звукопроизношение. Используемая литература: картотека по сенсорному развитию детей, стр.5-6. ООД Прогулка: Карточка №11. «Весна». Прогулка №11. Наблюдение за прохожими, их одеждой. Используемая литература. Картотека прогулок (весна). Первая младшая группа, стр.3. 2 половина дня Гимнастика (п./с): Комплекс №13. «Весёлый зоопарк». Используемая литература: Картотека гимнастики пробуждения в первой младшей группе, стр.6. Сюж-рол. Игра: Игра-ситуация «У куклы Веры новый шкаф». Цель: продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: мебель (шкаф), одежда; учить детей называть цвет, материал, из которого они сделаны; сравнивать знакомые предметы, группировать их по способу использования (в шкаф кладут одежду, шапку одевают на голову и т.п.); побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя. Используемая литература: Н. Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности. Первая младшая группа, стр.11. Инд. работа:	ООД 1. Музыка (по плану музыкального руководителя). 2.Рисование: «Дымковская игрушка «Лошадка». Цели: Формировать представление о народных игрушках, приобщать к традициям русского народа. Знакомить детей с дымковской росписью. Задачи: Формировать умение у детей рисовать нетрадиционным способом – ватными палочками; Правильно держать палочку, аккуратно обмакивать ее в гуашь и ритмично наносить точки. Используемая литература: электронные ресурсы.
Четверг 16.03.23 г.	1 половина дня Настольно-печатная игра: «Живое домино». Цель: развитие внимания, формирование знаний и различий цветов. Обогащение словарного запаса, закрепление быстроты реакции на слово. Используемая литература: картотека дидактических настольно-печатных игр, направленных на сенсорное воспитание детей младшего дошкольного возраста, стр. 9-10. ООД Прогулка: Карточка №12. «Весна». Прогулка №12. Наблюдение за погодой дня. Используемая литература. Картотека прогулок (весна). Первая младшая группа,	ООД 1. Познание (ФКЦМ - предметное и социальное окружение / Ознакомление с природой). "Знакомство с дымковской игрушкой в младшей группе". Задачи: - познакомить детей с элементами дымковской росписи на примере дымковских игрушек их яркость и красочность; - развивать художественное восприятие; умение внимательно слушать воспитателя и отвечать на вопросы; - воспитывать эстетические чувства детей; положительный эмоциональный отклик на красоту произведений народных промыслов. Используемая литература: электронные ресурсы.

	стр.3. 2 половина дня Гимнастика (п./с): Комплекс №14. «Забавные котята». Используемая литература: Картотека гимнастики пробуждения в первой младшей группе, стр.6-7. Досуг:	2. Физкультура: Занятие №5. Задачи: Упражнять детей в метании вдаль одной рукой, повторить прыжки в длину с места, развивать координацию движений, воспитывать внимание и умение сдерживать себя. Используемая литература: С.Я. Лайзана. Физическая культура для малышей, з.№5, стр.127.
Пятница 17.03.23 г.	1 половина дня ЗКР: Рассказ педагога на тему «Катя нашла котёнка». Дидактическое упражнение на обработку звукопроизношения. Цель: учить детей слушать рассказ без наглядного сопровождения, отрабатывать произношение звука ц. Используемая литература: В.В. Гербова, А.И. Максаков. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада, стр.113. ООД Прогулка: Карточка №13. «Весна». Прогулка №13. Наблюдение за транспортом. Используемая литература: Картотека прогулок (весна). Первая младшая группа, стр.3. 2 половина дня Гимнастика (п./с): Комплекс №14. «Забавные котята». Используемая литература: Картотека гимнастики пробуждения в первой младшей группе, стр.6-7. Чтение художественной литературы: Чтение потешек о дымковской игрушке. Цель: познакомить детей с новыми потешками, продолжать воспитывать интерес к устному народному творчеству. Используемая литература: Картотека потешек в 1 младшей группе, стр.4. Х./б труд Карточка №28. Осушение участка – пропускание ручейков. Цель: Оказание помощи взрослым по обсушиванию участка. Используемая литература: Картотека хозяйственно-бытовой труд. Карточка №28, стр.4.	ООД 1. Развитие речи. Повторение с детьми знакомых им потешек. Цель: помочь вспомнить потешки, вызвать желание слушать их ещё раз; побуждать детей принимать участие в чтении потешки, одобрять попытки декламировать самостоятельно. Используемая литература: В. В. Гербова, А.И. Максаков. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада, стр.90-91. 2. Физкультура на воздухе. Занятие №5. Задачи. Закреплять умение ходить в колонне по одному. Упражнять в бросании в горизонтальную цель правой и левой рукой, совершенствовать прыжки в длину с места, учить во время броска соблюдать указанное направление. Используемая литература: С. Я. Лайзана. Физическая культура для малышей, з.№5, стр. 102 -104.
4 неделя		
Понедельник 20.03.23 г.	1 половина дня Коммуникация Чтение потешек, детских песенок, стихов об игрушках. Рассматривание игрушек. Используемая литература: Картотека потешек, стр. 2-15. М.	ООД 1. Музыка (по плану музыкального руководителя). 2.Лепка: «Пластилиновые игрушки». Цель: Продолжать обучать умению

	В. Юдаева. Хрестоматия для младшей группы, стр.5. ООД Прогулка: Карточка №14. «Весна». Прогулка №14. Наблюдение за ветром. Используемая литература. Картотека прогулок (весна). Первая младшая группа, стр.3. 2 половина дня Гимнастика (п./с): Комплекс №14. «Забавные котята». Используемая литература: Картотека гимнастики пробуждения в первой младшей группе, стр.6-7. ОБЖ: Беседа «Светофор» (значение сигналов) Цель: Познакомить детей со значением сигналов. Учить понимать значение красного, желтого и зеленого сигналов. Д/и «Разрезной светофор» Цель: Учить собирать светофор из трех частей, располагая в определенном порядке. Рассматривание и обсуждение иллюстраций. Цель: Учить обсуждать ситуации на дороге, действия пешеходов на определенные сигналы светофора. Используемая литература: электронные ресурсы. Хороводная игра: «Заинька» Цель: упражнять детей в согласовании действий и текста. Используемая литература: картотека хороводных игр. 1 младшая группа. Карточка №3, стр.1-2.	вылепливать фигуры из пластилина. Задача: Продолжать обучать умению вылепливать фигуры из пластилина при помощи раскатывания пластилина круговыми движениями рук – ладошек превращая его в круг или колбаску. Развивать мелкую моторику, чувство формы и величины. Воспитывать творчество, и аккуратность в работе. Используемая литература: электронные ресурсы.
Вторник 21.03.23 г.	1 половина дня Сенсорная игра: «Магазин игрушек». Цель: Учить детей группировать предметы по цвету. Используемая литература: картотека по сенсорному развитию детей, стр.8. ООД Прогулка: Карточка №15. «Весна». Прогулка №15. «Солнышко пригревает». Используемая литература: Картотека прогулок (весна). Первая младшая группа, стр.3. 2 половина дня Гимнастика (п./с): Комплекс №14. «Забавные котята». Используемая литература: Картотека гимнастики пробуждения в первой младшей группе, стр.6-7.	ООД 1. Развитие речи: Ознакомление с качествами предметов. Дидактическое упражнение «Пароход». Цель: учить детей различать называть качества «твёрдый», «мягкий»; активизировать в речи детей слова мнётся, нельзя мять, учить чётко и правильно произносить звук ы; развивать голосовой аппарат, побуждать детей произносить звук тихо - громко; упражнять в подборе существительных к глаголу плавать. Используемая литература: В. В. Гербова, А.И. Максаков. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада, стр.94-95. 2.Физкультура: Занятие №6. Задачи: Учить бросать и ловить мяч, упражнять в ходьбе по наклонной доске и ползании на четвереньках, учить дружно играть, помогать друг другу.

	Д/игра: «Определи на ощупь». Цель: учить определять, какая игрушка на ощупь мягкая, а какая твёрдая. Используемая литература: Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Первая младшая группа, стр.229. Кружок:	Используемая литература: С.Я. Лайзане. Физическая культура для малышей, з.№6, стр.128.
Среда 22.03.23 г.	1 половина дня Словесная игра: «У медведя во бору». Цель игры. Развивать речевую активность детей, умение соотносить свои действия со словом, быстро реагировать на словесный сигнал, упражнять в произношении звука р. Используемая литература: картотека по сенсорному развитию детей, стр.6-7. ООД Прогулка: Карточка №16. «Весна». Прогулка №1. Наблюдение за снегом. Используемая литература. Картотека прогулок (весна). Первая младшая группа, стр.1. 2 половина дня Гимнастика (п./с): Комплекс №14. «Забавные котята». Используемая литература: Картотека гимнастики пробуждения в первой младшей группе, стр.6-7. Сюж-рол. Игра: Игра-ситуация «Оденем куклу Веру на прогулку». Задача: обогащать игровой опыт детей, закреплять знания о предметах одежды. Используемая литература: Н. Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности. Первая младшая группа, стр.11. Инд. работа:	ООД 1. Музыка (по плану музыкального руководителя). 2.Рисование: Мяч (Рисование кистью) Программное содержание. Учить детей правильно держать кисть, набирать краску на ворс. Рисовать кистью круглые предметы и аккуратно закрашивать их. Учить понимать и анализировать содержание стихотворения. Развивать координацию движений. Используемая литература: Д. Н. Колдина. Лепка и рисование с детьми 2–3 лет. Конспекты занятий, занятие № 10, стр.12.
Четверг 23.03.23 г.	1 половина дня Настольно-печатная игра: « Цвета». Цель: развивать восприятие цвета у детей дошкольного возраста. Используемая литература: картотека дидактических настольно-печатных игр, направленных на сенсорное воспитание детей младшего дошкольного возраста, стр. 10. ООД	ООД 1. Познание (ФКЦМ - предметное и социальное окружение / Ознакомление с природой). Из чего сделаны игрушки. Рассматривание деревянных игрушек. Цели: учить определять названия игрушек и материал, из которого они сделаны, развивать слуховое восприятие, расширять словарный запас. Используемая литература: Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

	Прогулка: Карточка №17. «Весна». Прогулка №2. Наблюдение за небом. Используемая литература. Картотека прогулок (весна). Первая младшая группа, стр.1. 2 половина дня Гимнастика (п./с): Комплекс №14. «Забавные котята». Используемая литература: Картотека гимнастики пробуждения в первой младшей группе, стр.6-7. Досуг:	Первая младшая группа, стр.223-224. 2. Физкультура: Занятие №7. Задачи: Упражнять в прыжках в длину с места, повторить ползание по гимнастической скамейке, учить быстро реагировать на сигнал. Используемая литература: С.Я. Лайзана. Физическая культура для малышей, з.№7, стр.128-129.
Пятница 24.03.23 г.	1 половина дня ЗКР: Дидактические упражнения «Угадай, что это», «Кто где сидит?». Цель: учить детей правильно произносить звуки с, з, ц, различать их на слух, отчётливо и внятно произносить слоги и слова с этими звуками. Используемая литература: В.В. Гербова. А.И. Максаков. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада, стр.117. ООД Прогулка: Карточка №18. «Весна». Прогулка №3. Наблюдение за небом. Используемая литература. Картотека прогулок (весна). Первая младшая группа, стр.1. 2 половина дня Гимнастика (п./с): Комплекс №14. «Забавные котята». Используемая литература: Картотека гимнастики пробуждения в первой младшей группе, стр.6-7. Чтение художественной литературы: А. Барто «Игрушки». Цель: учить понимать и обсуждать содержание стихотворений; учить осмысливать, что такое хорошо и что такое плохо; расширять и обогащать словарный запас; учить выразительно и ритмично рассказывать наизусть знакомые стихи, уточнить материал, из чего они сделаны. Используемая литература: М. В. Юдаева. Хрестоматия для младшей группы, стр.140-145. Х./б труд Карточка №29. Собираем камешки на участке. С помощью камешков выложить различные фигуры в песочнице. Цель:	ООД 1. Развитие речи. Ознакомление с качествами предметов (продолжение). Цель: продолжать упражнять детей в различии твёрдой и мягкой фактуры; активизировать в их речи слова твёрдый, мягкий, мягонький; учить находить мягкие и твёрдые предметы по образцу, слову воспитателя, на ощупь. Используемая литература: В. В. Гербова, А.И. Максаков. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада, стр.95-96. 2. Физкультура на воздухе. Занятие №6. Задачи. Закреплять умение ползать и подлезать под веревку, совершенствовать навык бросания вдаль из-за головы, выполнять бросок только по сигналу, учить согласовывать свои движения с движениями товарищей. Используемая литература: С. Я. Лайзана. Физическая культура для малышей, з.№1, стр.104.

	привлекать к выполнению поручений взрослого. Используемая литература: Картотека хозяйственно-бытовой труд. Карточка №29, стр.4.	
5 неделя		
Понедельник 27.03.23 г.	1 половина дня Коммуникация Рассматривание альбома «Природа весной». Цель: Уточнить представление детей о сезонных изменениях в природе, на приусадебном участке. Используемая литература: из личного опыта работы воспитателя. ООД Прогулка: Карточка №19. «Весна». Прогулка №4. Наблюдение за ветром. Используемая литература: Картотека прогулок (весна). Первая младшая группа, стр.1. 2 половина дня Гимнастика (п./с): Комплекс №14. «Забавные котята». Используемая литература: Картотека гимнастики пробуждения в первой младшей группе, стр.6-7. ОБЖ: Беседа «Мой домашний любимец» (собака, кошка) Цель: Формировать у детей правила поведения с домашним любимцем (не дразнить, не целовать, не тянуть за хвост). Д/и: «Подумай и ответь» Цель: Учить правильно отвечать на вопросы по правилам контакта с животными. С/р игра «Больница для животных» Цель: Обучить новым игровым действиям; развивать познавательные способности детей; формировать умение выполнять взаимосвязанные игровые задачи. Используемая литература: электронные ресурсы. Хороводная игра: «Ровным кругом» Цель: учить детей ритмично ходить по кругу, с окончанием слов останавливаться и повторять движение, которое показывает воспитатель. Используемая литература: картотека хороводных игр. 1 младшая группа. Карточка №4, стр.4.	ООД 1. Музыка (по плану музыкального руководителя). 2. Лепка: Огород. Цель занятия. Учить детей вдавливать детали в пластилиновую основу; формировать интерес к работе с пластилином; учить располагать детали на картинке рядами на равном расстоянии друг от друга; развивать мелкую моторику. Используемая литература: Е.А. Янушко. Лепка с детьми раннего возраста (1—3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей, занятие №1, стр.30.
Вторник 28.03.23 г.	1 половина дня Сенсорная игра: По ознакомлению с цветом. «Строим башню». Цель: развитие моторики, навыков классифицирования, счёта, сравнения. Используемая литература:	ООД 1. Развитие речи: Чтение русской народной заклички «Солнышко-ведрышко». Цель: познакомить с русской народной закличкой, обогащать и активизировать

	картотека игр по сенсорному развитию детей, стр.1. ООД Прогулка: Карточка №20. «Весна». Прогулка №5. Наблюдение за транспортом. Используемая литература. Картотека прогулок (весна). Первая младшая группа, стр.1-2. 2 половина дня Гимнастика (п./с): Комплекс №14. «Забавные котята». Используемая литература: Картотека гимнастики пробуждения в первой младшей группе, стр.6-7. Д/игра: Кто что делает? Цель: Побуждать детей отвечать на вопросы по картинкам. Используемая литература: Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Первая младшая группа, стр.216-217. Кружок:	словарь, развивать интонационную речь. Используемая литература: Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Первая младшая группа, стр.217. 2.Физкультура: Занятие №8. Задачи: Упражнять в прыгивании с высоты, метании в горизонтальную цель, повторить ходьбу на четвереньках, способствовать развитию координации движений, умению сохранять определенное направление при метании предметов. Используемая литература: С.Я. Лайзане. Физическая культура для малышей, з.№8, стр.129-130.
Среда 29.03.23 г.	1 половина дня Словесная игра: «Конь». Цель игры. Развивать речь детей, упражнять их в правильном звукопроизношении. Используемая литература: картотека по сенсорному развитию детей, стр.7. ООД Прогулка: Карточка №21. «Весна». Прогулка №6. Наблюдение за птицами. Используемая литература. Картотека прогулок (весна). Первая младшая группа, стр.2. 2 половина дня Гимнастика (п./с): Комплекс №14. «Забавные котята». Используемая литература: Картотека гимнастики пробуждения в первой младшей группе, стр.6-7. Сюж-рол. Игра: Игра-ситуация «Мамы гуляют с малышами». Цель: приучать детей выполнять игровые действия небольшими группами, совершая самостоятельный выбор, при совместной деятельности. Используемая литература: Н. Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности. Первая младшая группа, стр.12.	ООД 1. Музыка (по плану музыкального руководителя). 2.Рисование: Солнышко - колоколнышко. Задачи. Вызвать интерес к изображению весёлого весеннего солнышка, учить сочетать в одном образе разные формы и линии: рисовать большой круг и несколько лучей - прямых или волнистых линий. Упражнять в рисовании кистью (рисовать всем ворсом, двигать по окружности и в разных направлениях). Нормировать умение замыкать линию в кольцо. Создать условия для самостоятельного выбора материалов и средств художественной выразительности. Развивать чувство формы и цвета. Используемая литература: И. А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. Планирование, методические рекомендации, проектирование содержания, стр.69.

	Инд. работа:	
Четверг 30.03.23 г.	1 половина дня Настольно-печатная игра: «Чего не хватает». Цель: развивать мышление, внимательность, умение находить лишнее в предметах и недостающие компоненты, научить детей правильно называть цвета. Используемая литература: картотека дидактических настольно-печатных игр, направленных на сенсорное воспитание детей младшего дошкольного возраста, стр.10. ООД Прогулка: Карточка №22. «Весна». Прогулка №7. Наблюдение «Следы на снегу». Используемая литература. Картотека прогулок (весна). Первая младшая группа, стр.2. 2 половина дня Гимнастика (п./с): Комплекс №14. «Забавные котята». Используемая литература: Картотека гимнастики пробуждения в первой младшей группе, стр.6-7. Досуг:	ООД 1. Познание (ФКЦМ - предметное и социальное окружение / Ознакомление с природой). Посадка лука. Цель: привлекать детей к посильным трудовым действиям. Оживить их представление о знакомых овощах и фруктах. Активизировать в речи слова: лук, земля, сажать, поливать и. т. п. Используемая литература: Л. Н. Павлова. Знакомим малыша с окружающим миром, стр.219. 2. Физкультура: 1. Развитие речи: 2. Физкультура: Занятие №8. Задачи: Упражнять в прыгивании с высоты, метании в горизонтальную цель, повторить ходьбу на четвереньках, способствовать развитию координации движений, умению сохранять определенное направление при метании предметов. Используемая литература: С.Я. Лайзане. Физическая культура для малышей, з.№8, стр.129-130.
Пятница 31.03.23 г.	1 половина дня ЗКР: «У Ляли болят зубы » - упражнение на звукопроизношение. Цель: учить детей сравнивать предметы по величине (большой - маленький), используя в речи соответствующие прилагательные; отчетливо произносить звук о, округляя при этом губы. Используемая литература: В. В. Гербова, А.И. Максаков. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада, стр.53-54. ООД Прогулка: Карточка №23. «Весна». Прогулка №8. Наблюдение за погодой дня. Используемая литература: Картотека прогулок (весна). Первая младшая группа, стр.2. 2 половина дня Гимнастика (п./с): Комплекс №14. «Забавные котята». Используемая литература: Картотека гимнастики пробуждения в первой младшей группе, стр.6-7. Чтение художественной литературы: В.	ООД 1. Развитие речи. Кто трудится на огороде? Цели: учить различать предметы на огороде, познакомить с трудовой деятельностью на приусадебном участке, расширять словарный запас детей, продолжать знакомить с предметами ближайшего окружения (растения на огороде). Используемая литература: Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Первая младшая группа, стр.215-217. 2. Физкультура на воздухе. Занятие №7. Задачи. Совершенствовать прыжки в длину с места, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать чувство равновесия, глазомер, ловкость и координацию движений, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Используемая литература: С. Я. Лайзане. Физическая культура для малышей, з.№7, стр.104-105.

	Сутеев «Яблоко». Цель: уметь поддерживать беседу, слушать внимательно, сопереживать героям произведения. Используемая литература: В. Сутеев. Сказки и картинки, стр.87-97. Х./б труд Карточка №30. Подметём бортики песочницы. Цель: учить выполнять поручения взрослых. Используемая литература: Картотека хозяйственно-бытовой труд. Карточка №30, стр.4.	
1 неделя		
Понедельник 03.04.23 г.	1 половина дня Коммуникация Рассматривание карточек с птицами нашей местности. Цель: Пополнить знания детей о птицах, воспитывать заботливое отношение к ним. Используемая литература: Из личного опыта работы воспитателя. ООД Прогулка: Карточка №1. «Весна». Прогулка №1. Наблюдение «Кругом вода». Используемая литература: Картотека прогулок (весна). Первая младшая группа, стр.3-4. 2 половина дня Гимнастика (п./с): Комплекс №15. «Мишки». Используемая литература: Картотека гимнастики пробуждения в первой младшей группе, стр.7-8. ОБЖ: Правила поведения в быту. «Беседа «Можно – нельзя». Цель: повторение элементарных правил поведения: нельзя брать в рот несъедобные предметы, нельзя засовывать в рот или ухо какие-либо предметы. Используемая литература: электронные ресурсы. Хороводная игра: русская народная хороводная игра «Кто у нас хороший?» Цель: знакомить детей друг с другом, помочь вызвать у ребёнка симпатию к тому, кто рядом, помогать преодолеть застенчивость. Используемая литература: В.В. Гербова. Конспекты занятий по развитию речи в младшей разновозрастной группе, стр.24-26.	ООД 1. Музыка (по плану музыкального руководителя). 2.Лепка: «Птички в гнёздышке». Задачи: Вызвать интерес к созданию коллективной композиции «Птенчики в гнёздышке». Учить детей лепить 1-3 птенчиков по размеру гнёздышка. Инициировать дополнение и обыгрывание композиции (червячки в клювиках). Развивать чувство формы и композиции. Используемая литература: И. А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. Планирование, методические рекомендации, проектирование содержания, стр.74.
Вторник 04.04.23 г.	1 половина дня Сенсорная игра: по ознакомлению с формой и величиной. «Геометрическое лото». Цель: учить детей сравнивать форму	ООД 1. Развитие речи: «День птиц». Цель: Продолжать знакомить детей с лесными птицами, их характерными особенностями

	изображённого предмета с геометрическими фигурами и подбирать предметы по геометрическому образу. Используемая литература: картотека игр по сенсорному развитию детей, стр.3. ООД Прогулка: Карточка №2. «Весна». Прогулка №2. Наблюдение за почками на деревьях. Используемая литература. Картотека прогулок (весна). Первая младшая группа, стр.4. 2 половина дня Гимнастика (п./с): Комплекс №15. «Мишки». Используемая литература: Картотека гимнастики пробуждения в первой младшей группе, стр.7-8. Д/игра: «Пошел дождик». Дидактическая задача. Учить связывать движения с художественным образом. Используемая литература: Н. Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности. Первая младшая группа. Для занятий с детьми 2-3 года, стр.105. Кружок:	(поют, кричат, прыгают, летают), расширять знания детей о месте обитании птиц, их корме, окраске перьев. Уметь отвечать на вопросы воспитателя. Воспитывать любовь к живой природе. Используемая литература: электронные ресурсы. 2.Физкультура: Занятие №1. Задачи: Закреплять умение ходить по гимнастической скамейке и прыгать в глубину, учить бросать и ловить мяч; способствовать развитию чувства равновесия и координации движений. Используемая литература: С.Я. Лайзане. Физическая культура для малышей, з.№1, стр.130-131.
Среда 05.04.23 г.	1 половина дня Словесная игра: «Уточка». Цель игры. Приучать детей действовать в соответствии со словами стихотворения, углубить их знания об уточке. Используемая литература: картотека по сенсорному развитию детей, стр.8-9. ООД Прогулка: Карточка №3. «Весна». Прогулка №3. Наблюдение за работой дворника. Используемая литература. Картотека прогулок (весна). Первая младшая группа, стр.4. 2 половина дня Гимнастика (п./с): Комплекс №15. «Мишки». Используемая литература: Картотека гимнастики пробуждения в первой младшей группе, стр.7-8. Сюж-рол. Игра: Игра-ситуация «Одеваем куклу – ведем гулять – кормим». Цель: формировать у детей умение принимать на себя роль и выполнять соответствующие	ООД 1. Музыка (по плану музыкального руководителя). 2.Рисование: Ручейки бегут, журчат! Задачи. Вызвать интерес к изображению ручейков в сотворчестве с воспитателем и другими детьми. Учить проводить волнистые линии (по горизонтали). Упражнять в технике рисования кистью. Развивать чувство формы и ритма. Воспитывать интерес к природным явлениям, любознательность. Используемая литература: И. А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. Планирование, методические рекомендации, проектирование содержания, стр.70.

	игровые действия. Используемая литература: Н. Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности. Первая младшая группа, стр.12. Инд. работа:	
Четверг 06.04.23 г.	1 половина дня Настольно-печатная игра: «Разноцветные колючки. Цель: научить ребят правильно называть основные цвета и их оттенки, показать, что предметы можно различать не только по форме и размеру, но и по цвету. Развивать память, мышление, умение самостоятельно принимать верные решения. Используемая литература: картотека дидактических настольно-печатных игр, направленных на сенсорное воспитание детей младшего дошкольного возраста, стр. 10-11. ООД Прогулка: Карточка №4. «Весна». Прогулка №4. Наблюдение за ветром. Используемая литература. Картотека прогулок (весна). Первая младшая группа, стр.4. 2 половина дня Гимнастика (п./с): Комплекс №15. «Мишки». Используемая литература: Картотека гимнастики пробуждения в первой младшей группе, стр.7-8. Досуг:	ООД 1. Познание (ФКЦМ - предметное и социальное окружение / Ознакомление с природой). Игра «Солнечные зайчики». Чтение стихотворения А. Бродского «Солнечный зайчик». Цель: Обратить внимание на то, что чаще стало светить солнце. Пришла весна. Активизировать употребление в речи слов: солнышко, светит, ярко, весна и др. Используемая литература: Л. Н. Павлова. Знакомим малыша с окружающим миром, стр.218. 2. Физкультура: Занятие №2. Задачи: Совершенствовать прыжок в длину с места, метание в горизонтальную цель и ползание с подлезанием, приучать соразмерять бросок с расстоянием до цели, учить быстро реагировать на сигнал. Используемая литература: С.Я. Лайзане. Физическая культура для малышей, з.№2, стр.131-132.
Пятница 07.04.23 г.	1 половина дня ЗКР: звук а. «Переполох на птичьем дворе». Цель: упражнять детей в отчётливом произношении изолированного звука в отдельных словах и коротких звуко сочетаниях; побуждать произносить этот звук с разной длительностью и громкостью; уметь слушать и воспринимать художественное произведение, а при повторном слушании договаривать слова из текста. Используемая литература: В.В. Гербова. Конспекты занятий по развитию речи в младшей разновозрастной группе, стр.26-27. ООД Прогулка: Карточка №5. «Весна». Прогулка №5. Наблюдение за самолётом в небе. Используемая литература. Картотека	ООД 1. Развитие речи. Занятие №3. Цели. Развивать навыки связной речи. Расширять знания детей о весне и ее признаках. Учить различать количество предметов, способствовать усвоению понятий один, два, много, ни одного. Учить детей сопровождать игру речью. Используемая литература: Л. Н.Смирнова. Развитие речи у детей 2-3 лет, стр.86-87. 2. Физкультура на воздухе. Занятие №8. Задачи. Совершенствовать ползание по гимнастической скамейке и метание вдаль правой и левой рукой, учить быстро реагировать на сигнал. Используемая литература: С. Я. Лайзане. Физическая культура для малышей, з.№8, стр.105 -106.

	прогулок (весна). Первая младшая группа, стр.4. 2 половина дня Гимнастика (п./с): Комплекс №15. «Мишки». Используемая литература: Картотека гимнастики пробуждения в первой младшей группе, стр.7-8. Чтение художественной литературы: В. Орлов. «Кто в чём». Цель: Уточнить представления детей о сезонных изменениях в природе. Закрепить названия предметов одежды и обуви. Используемая литература: М. В. Юдаева. Хрестоматия для младшей группы, стр.110-111. Х./б труд Карточка №31. Наблюдение за перекопкой грядки. Цель: Продолжать закреплять у детей интерес к труду, воспитывать желание применять посильное участие в трудовой деятельности. Используемая литература: Картотека хозяйственно-бытовой труд. Карточка №31, стр.4.	
2 неделя		
Понедельник 10.04.23 г.	1 половина дня Коммуникация Беседа на тему «Я и моё здоровье». Задачи: Формировать элементарные представления о том, как нужно заботиться о здоровье. Используемая литература: Темы бесед с детьми в первой младшей группе, стр.2. ООД Прогулка: Карточка №6. «Весна». Прогулка №6. Наблюдение за дождём. Используемая литература: Картотека прогулок (весна). Первая младшая группа, стр.4-5. 2 половина дня Гимнастика (п./с): Комплекс №15. «Мишки». Используемая литература: Картотека гимнастики пробуждения в первой младшей группе, стр.7-8. ОБЖ: Не забывай советы стоматолога. Цель: продолжать закреплять теоретические умения и навыки чистки зубов и по уходу за зубной щёткой. Используемая литература: Н.В. Ганали. С.Р. Кривко, Б.В. Котомин.	ООД 1. Музыка (по плану музыкального руководителя). 2. Лепка: Занятие № 3. Витамины в баночке. Цель занятия: Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; учить надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. Используемая литература: Е.А. Янушко. Лепка с детьми раннего возраста (1—3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей, занятие №3, стр. 16.

	Сказочная стоматология. Департамент Смоленской области по труду и социальному развитию, стр.1. Хороводная игра: Хороводная игра: «Ровным кругом» Цель: учить детей ритмично ходить по кругу, с окончанием слов останавливаться и повторять движение, которое показывает воспитатель. Используемая литература: картотека хороводных игр. 1 младшая группа. Карточка №4, стр.4.	
Вторник 11.04.23 г.	1 половина дня Сенсорная игра: «Чей след?». Цель: знакомство с формой предмета, величиной. Используемая литература: картотека игр по сенсорному развитию детей, стр.6. ООД Прогулка: Карточка №7. «Весна». Прогулка №7. Наблюдение за погодой. Используемая литература. Картотека прогулок (весна). Первая младшая группа, стр.5. 2 половина дня Гимнастика (п./с): Комплекс №15. «Мишки». Используемая литература: Картотека гимнастики пробуждения в первой младшей группе, стр.7-8. Д/игра: «Что растёт на огороде». Дидактическая задача. Учить различать овощи по вкусу и по внешнему виду. Используемая литература: Н. Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности. Первая младшая группа. Для занятий с детьми 2-3 года, стр. 97. Кружок:	ООД 1. Развитие речи: Чтение детям потешки «Водичка, водичка...» Цель: вызвать у детей радость от чтения потешки, желание послушать её ещё и участвовать в рассказывании: формировать способность к обобщению. Используемая литература: В. В. Гербова, А.И. Максаков. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада, стр.43-44. 2. Физкультура: Занятие №3. Задачи: Совершенствовать метание вдаль из-за головы и катание мяча друг другу, способствовать развитию глазомера, координации движений и ловкости, учить дружно играть и быстро реагировать на сигнал. Используемая литература: С.Я. Лайзане. Физическая культура для малышей, з. №3, стр.133.
Среда 12.04.23 г.	1 половина дня Словесная игра: «Птички». Цель игры. Упражнять детей в умении согласовывать слова и действия, продолжать активизировать речь детей. Используемая литература: картотека по сенсорному развитию детей, стр.9-10. ООД Прогулка: Карточка №8. «Весна». Прогулка №8. Наблюдение за ветром. Используемая литература. Картотека прогулок (весна). Первая младшая группа, стр.5.	ООД 1. Музыка (по плану музыкального руководителя). 2. Рисование: «Лекарства для Мишутки». Цель: Закрепить знания детей о лекарственных растениях, которые растут в наших лесах: липа, малина, калина, рябина. Учить рисовать ветви калины нетрадиционным способом - пальчиками и ладонью, развивать связную речь, побуждая формулировать ответ на вопрос. Воспитывать сочувственное отношение к больному, вызвать желание помочь. Используемая литература: электронные ресурсы.

	2 половина дня Гимнастика (п./с): Комплекс №15. «Мишки». Используемая литература: Картотека гимнастики пробуждения в первой младшей группе, стр.7-8. Сюж-рол. Игра: Игра-ситуация «Готовим для кукол обед». Задачи: воспитывать интерес к совместной игре, стимулировать речевую активность, дать детям элементарное представление о понятиях «продукты, овощи». Используемая литература: Н. Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности. Первая младшая группа, стр.12. Инд. работа:	
Четверг 13.04.23 г.	1 половина дня Настольно-печатная игра: «Волшебное ведёрко». Цель: научить ребят различать основные цвета: красный, синий, оранжевый, зелёный, жёлтый. И правильно называть их, формировать положительное отношение к занятиям, обучать играть вместе со сверстниками, развивать речь детей. Используемая литература: картотека дидактических настольно-печатных игр, направленных на сенсорное воспитание детей младшего дошкольного возраста, стр. 11. ООД Прогулка: Карточка №9. «Весна». Прогулка №9. Наблюдение за таянием снега. Используемая литература: Картотека прогулок (весна). Первая младшая группа, стр.5. 2 половина дня Гимнастика (п./с): Комплекс №15. «Мишки». Используемая литература: Картотека гимнастики пробуждения в первой младшей группе, стр.7-8. Досуг:	ООД 1. Познание (ФКЦМ - предметное и социальное окружение / Ознакомление с природой). «Солнышко, солнышко, выгляни в окошко...». Программное содержание: Дать детям представления о весенних изменениях в природе, формировать интерес к явлениям природы. Учить передавать образ солнца в рисунке. Используемая литература: О. А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Первая младшая группа. Для занятий с детьми 2-3 лет, стр.31-33. 2. Физкультура: Занятие №4. Задачи: Учить бросать мяч вверх и вперед, совершенствовать ходьбу по наклонной доске, способствовать развитию чувства равновесия, ловкости и смелости. Используемая литература: С.Я. Лайзане. Физическая культура для малышей, з.№4, стр.133-134.
Пятница 14.04. 23 г.	1 половина дня ЗКР: Игры и упражнения на звукопроизношение (звук у). Чтение песенки «Разговоры». Цель: закрепить правильное произношение звука у (изолированного и в звуко сочетаниях). Используемая литература: В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа, стр.42-43.	ООД 1. Развитие речи. Купание куклы Кати. Цель: Помочь детям запомнить и употреблять в речи названия предметов, действий, качеств. Ванночка, мыло, мыльница, полотенце, наливать, смывать мыло, вытирать, горячая, холодная вода тёплая вода. Используемая литература: В. В. Гербова, А.И. Максаков. Занятия по развитию речи в первой младшей

	ООД Прогулка: Карточка №10. «Весна». Прогулка №10. Наблюдение за птицами. Используемая литература. Картотека прогулок (весна). Первая младшая группа, стр.5. 2 половина дня Гимнастика (п./с): Комплекс №15. «Мишки». Используемая литература: Картотека гимнастики пробуждения в первой младшей группе, стр.7-8. Чтение художественной литературы: А. Барто и П. Барто «Девочка чумакая». Цель: дать представление о правилах личной гигиены, формирование у детей здорового образа жизни. Используемая литература: М. В. Юдаева. Хрестоматия для младшей группы, стр.147-149. Х./б труд Карточка №32. Наблюдение за перекопкой клумб. Цель: Продолжать закреплять у детей интерес к труду, воспитывать желание применять посильное участие в трудовой деятельности. Используемая литература: Картотека хозяйственно-бытовой труд. Карточка №32, стр.4.	группе детского сада, стр. 89. 2. Физкультура на воздухе. Занятие №1. Задачи. Учить катать мяч, упражнять в лазанье по гимнастической стене, приучать соблюдать направление при катании мяча, учить дружно играть. Используемая литература: С. Я. Лайзане. Физическая культура для малышей, з.№1, стр. 106-107.
3 неделя		
Понедельник 17.04.23 г.	1 половина дня Коммуникация Рассматривание альбома «Профессии». Цель: Формировать знания детей о профессиях, их особенностями, орудиями труда. Воспитывать уважительное и доброе отношение к людям разных профессий. Используемая литература: из личного опыта воспитателя. ООД Прогулка: Карточка №11. «Весна». Прогулка №11. Наблюдение за ручейками. Используемая литература: Картотека прогулок (весна). Первая младшая группа, стр.5-6. 2 половина дня Гимнастика (п./с): Комплекс №16. «Мишка». Используемая литература: Картотека гимнастики пробуждения в первой младшей группе, стр.8. ОБЖ: Беседа «Городской транспорт»	ООД 1. Музыка (по плану музыкального руководителя). 2. Лепка: «Печенье для гостей». Цель: закрепление умения скатывать из пластилина шар, сплющивать его. Задачи: -способствовать формированию знаний о профессиях: повар, врач, шофер; -развивать внимание, моторику рук, речь, память, мышление, любознательность; -воспитывать у детей уважение к труду взрослых. Используемая литература: электронные ресурсы.

	(легковой, грузовой, пассажирский). Цель: Формировать у детей представления о грузовом, легковом, пассажирском транспорте. Д/и «Посмотри и назови» Цель: Учить различать и называть транспорт; развивать память, внимание, мышление. С/р игра «Автобус» Цель: Обучить новым игровым действиям; развивать познавательные способности детей; формировать умение выполнять взаимосвязанные игровые задачи. Используемая литература: электронные ресурсы. Хороводная игра: «Мы матрёшки». Цель игры: учить выполнять движения по тексту, показывать ладошки, сапожки. Используемая литература: картотека хороводных игр. 1 младшая группа. Карточка №13, стр.6.	
Вторник 18.04.23 г.	1 половина дня Сенсорная игра: «Достань ракушку» (Достань камушек) Цель: развитие внимания, координации движений. Используемая литература: картотека игр по сенсорному развитию детей, стр.6. ООД Прогулка: Карточка №12. «Весна». Прогулка №12. Наблюдение за лужами. Используемая литература. Картотека прогулок (весна). Первая младшая группа, стр.6. 2 половина дня Гимнастика (п./с): Комплекс №16. «Мишка». Используемая литература: Картотека гимнастики пробуждения в первой младшей группе, стр.8. Д/игра: «Навинчивание гаек». Программное содержание: Формировать навык целенаправленных движений рук, воспитывать волевое усилие, желание доводить начатое дело до конца. Используемая литература: Н. А. Карпухина. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. Занятие №64, стр.171. Кружок:	ООД 1. Развитие речи: Беседа о шофёре. Цели: Развивать словарный запас, кругозор, учить группировать простые слова в простые предложения, называть цвет, величину предметов, способствовать развитию речи, как средства общения. Используемая литература: Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Первая младшая группа, стр.251. 2.Физкультура: Занятие №5. Задачи: Совершенствовать метание вдаль одной рукой и прыжок в длину с места, способствовать развитию смелости, ловкости, умению по сигналу прекращать движение. Используемая литература: С.Я. Лайзане. Физическая культура для малышей, з.№5, стр.134-135.
Среда 19.04.23 г.	1 половина дня Словесная игра: «Солнечные зайчики». Цель	ООД 1. Музыка (по плану музыкального

	игры. Упражнять детей в произношении стихотворения в сочетании с движениями. Используемая литература: картотека по сенсорному развитию детей, стр.9-10. ООД Прогулка: Карточка №13. «Весна». Прогулка №13. Наблюдение за первой травкой. Используемая литература: Картотека прогулок (весна). Первая младшая группа, стр.6. 2 половина дня Гимнастика (п./с): Комплекс №16. «Мишка». Используемая литература: Картотека гимнастики пробуждения в первой младшей группе, стр.8. Сюж-рол. Игра: «Едем вместе». Цели: Учить выполнять из строительного материала конструкцию, похожую на грузовую машину, дополнять её деталями - картонными кружками (колёсами); развивать сенсорные возможности, тактильные ощущения, воображение, речь; воспитывать интерес к конструктивной деятельности, игре. Используемая литература: Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Первая младшая группа, стр.243. Инд. работа:	руководителя). 2.Рисование: «Поможем шоферу» (рисование колёс для автобуса). Задачи: Продолжать учить рисовать предметы круглой формы, образно отражать простые предметы в рисовании карандашами. Правильно держать карандаш тремя пальцами, закрашивать рисунок, не выходя за границы. Используемая литература: электронные ресурсы.
Четверг 20.04.23 г.	1 половина дня Настольно-печатная игра: «Кто наблюдательнее». Цель: развивать восприятие формы у детей дошкольного возраста. Используемая литература: картотека дидактических настольно-печатных игр, направленных на сенсорное воспитание детей младшего дошкольного возраста, стр. 11-12. ООД Прогулка: Карточка №14. «Весна». Прогулка №14. Наблюдение за небом. Используемая литература. Картотека прогулок (весна). Первая младшая группа, стр.6. 2 половина дня Гимнастика (п./с): Комплекс №16. «Мишка».	ООД 1. Познание (ФКЦМ - предметное и социальное окружение / Ознакомление с природой). Экскурсия в медицинский кабинет. Задачи: Познакомить с профессиями врача, медсестры; объяснить, чем отличается их работа и что их объединяет; показать как врач и медицинская сестра заботятся о детях; расширить игровой опыт детей; воспитывать уважение к труду взрослых. Используемая литература: Г. И. Винникова. Занятия с детьми 2-3 лет: социальное развитие, окружающий мир, занятие №28, стр. 36. 2. Физкультура: Занятие №6. Задачи: Закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, упражнять в прыгивании, учить бросать и ловить мяч, воспитывать умение ждать сигнал воспитателя и действовать по

	Используемая литература: Картотека гимнастики пробуждения в первой младшей группе, стр.8. Досуг:	сигналу. Используемая литература: С.Я. Лайзане. Физическая культура для малышей, з.№6, стр.135-136.
Пятница 21.04.23 г.	1 половина дня ЗКР: Дидактическое упражнение «Сделай то-то». «Лошадка» - упражнение на звукопроизношение. Цель: учить ребёнка дослушивать до конца задание, осмысливать его и выполнять соответствующие действия; различать действия противоположные по значению (подняться вверх – спуститься); учить отчётливо произносить звук и. Используемая литература: В.В. Гербова. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада, стр.52-53. ООД Прогулка: Карточка №15. «Весна». Прогулка №15. Наблюдение за почками. Используемая литература. Картотека прогулок (весна). Первая младшая группа, стр.6. 2 половина дня Гимнастика (п./с): Комплекс №16. «Мишка». Используемая литература: Картотека гимнастики пробуждения в первой младшей группе, стр.8. Чтение художественной литературы: К. Чуковский «Айболит». Цель: Познакомить со сказкой К. Чуковского «Айболит». Развитие эмоционального отношения к героям сказки, к произведению в целом. Используемая литература: К. Чуковский. Чудо-дерево и другие сказки, стр.50-65. Х./б труд Карточка №33.Рыхление почвы на клумбе. Цель: привлекать детей к посильному труду. Используемая литература: Картотека хозяйственно-бытовой труд. Карточка №33, стр.4.	ООД 1. Развитие речи. Дидактическая игра «Кому что нужно?». Цель: упражнять детей в назывании предметов и их качеств, соотнесении орудий труда с профессией; активизировать в речи детей названия орудий труда и профессией (повар, врач, шофёр); развивать слуховое восприятие. Используемая литература: В. В. Гербова, А. И. Максаков. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада, стр.111-112. 2. Физкультура на воздухе. Занятие №2. Задача. Совершенствовать метание в горизонтальную цель правой и левой рукой, учить ползать по гимнастической скамейке, развивать чувство равновесия и координацию движений, приучать детей выполнять задание самостоятельно. Используемая литература: С. Я. Лайзане. Физическая культура для малышей, з.№2, стр. 107- 108.
4 неделя		
Понедельник 24.04.23 г.	1 половина дня Коммуникация Рассматривание карточек с растениями нашей местности. Цель: научить детей узнавать растения по характерным признакам. Используемая литература: Растения нашей местности, стр.1-12.	ООД 1. Музыка (по плану музыкального руководителя). 2.Лепка: Цветы. Цель занятия. Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 5—7 мм, надавливать указательным пальцем на пластилиновый

	ООД Прогулка: Карточка №16. «Весна». Прогулка №2. Наблюдение за небом. Используемая литература: Картотека прогулок (весна). Первая младшая группа, стр.1. 2 половина дня Гимнастика (п./с): Комплекс №16. «Мишка». Используемая литература: Картотека гимнастики пробуждения в первой младшей группе, стр.8. ОБЖ: Беседа «Опасные насекомые» Цель: Формировать представление детей об опасных насекомых, которые могут укусить (пчела, комар, оса) Д/и: «Насекомые» Цель: Учить узнавать и называть насекомых. С/р игра «В травм пункте» Цель: Расширять у детей представления о труде врача; формировать умение правильно пользоваться атрибутами игры; развивать у детей навыки общения с взрослыми и друг с другом; обогащать жизненный опыт детей. Используемая литература: электронные ресурсы. Хороводная игра: «Солнышко и дождик» Цель: учить детей идти по кругу, согласовывать движения с текстом. Используемая литература: картотека хороводных игр. 1 младшая группа. Карточка №7, стр.3-4.	шарик, прикрепляя его к основе, размазывать надавливающим движением указательного пальца пластилин на картоне; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. Используемая литература: Е.А. Янушко. Лепка с детьми раннего возраста (1—3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей, занятие №13, стр.26.
Вторник 25.04.23 г.	1 половина дня Сенсорная игра: «Уборка». Цель: развитие мелкой моторики, классифицирование предметов по цвету. Используемая литература: картотека игр по сенсорному развитию детей, стр. 1. ООД Прогулка: Карточка №17. «Весна». Прогулка №4. Наблюдение за ветром. Используемая литература. Картотека прогулок (весна). Первая младшая группа, стр.1. 2 половина дня Гимнастика (п./с): Комплекс №16. «Мишка». Используемая литература: Картотека гимнастики пробуждения в первой младшей группе, стр.8.	ООД 1. Развитие речи: Занятие №1. Цели. Способствовать усвоению существительного с обобщающим значением растения. Обогащать активный словарный запас детей. Учить понимать короткий рифмованный текст и заучивать его наизусть. Используемая литература: Л. Н.Смирнова. Развитие речи у детей 2-3 лет, стр.88. 2.Физкультура: Занятие №7. Задачи: Совершенствовать ползание по гимнастической скамейке и метание вдаль от груди, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений. Используемая литература: С.Я. Лайзане. Физическая культура для малышей, з.№7, стр.136-137.

	Д/игра: «Собери цветок». Цель: Программное содержание: Закрепить знания с детьми названия основных цветов, совершенствовать навык находить среди кружков разного цвета нужный и вставлять его в середину цветка, развивать мелкую моторику пальцев. Используемая литература: Используемая литература: Н. А. Карпухина. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. Занятие занятие №62, стр. 169. Кружок:	
Среда 26.04.23 г.	1 половина дня Словесная игра: «Курочка – рябучечка». Цель игры. Развивать у детей речевую активность, отрабатывать с ними вопросительную интонацию, упражнять их в правильном звукопроизношении. Используемая литература: картотека по сенсорному развитию детей, стр.10-11. ООД Прогулка: Карточка №18. «Весна». Прогулка №5. Наблюдение за транспортом. Используемая литература: Картотека прогулок (весна). Первая младшая группа, стр.1-2. 2 половина дня Гимнастика (п./с): Комплекс №16. «Мишка». Используемая литература: Картотека гимнастики пробуждения в первой младшей группе, стр.8. Сюж-рол. Игра: Игра-ситуация «Куклы пришли с прогулки». Уточнить представления об одежде, о назначении вещей. Приучать словесно выражать просьбу о помощи. Используемая литература: Н. Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности. Первая младшая группа, стр.13. Инд. работа:	ООД 1. Музыка (по плану музыкального руководителя). 2.Рисование: Спрятались в траве (Рисование кистью). Программное содержание. Учить детей рисовать кистью короткие линии сверху вниз на всей плоскости листа. Продолжать учить анализировать содержание сказки. Используемая литература: Д. Н. Колдина Лепка и рисование с детьми 2–3 лет. Конспекты занятий. Занятие №19, стр. 28.
Четверг 27.04.23 г.	1 половина дня Настольно-печатная игра: «Разноцветное домино». Цель: научить детей правилам игры в детское домино, показать важность подбора нужного цвета, продолжить обучение правильному названию цветов. Используемая литература: картотека	ООД 1. Познание (ФКЦМ - предметное и социальное окружение / Ознакомление с природой). Наблюдение за распутившейся веткой тополя. Цель: Учить детей наблюдать, сравнивать, видеть явление в его развитии: что было недавно и стало сейчас. Ввести в активный словарь детей: ветка тополя, почки

	дидактических настольно-печатных игр, направленных на сенсорное воспитание детей младшего дошкольного возраста, стр. 1. ООД Прогулка: Карточка №19. «Весна». Прогулка №6. Наблюдение за птицами. Используемая литература. Картотека прогулок (весна). Первая младшая группа, стр.2. 2 половина дня Гимнастика (п./с): Комплекс №16. «Мишка». Используемая литература: Картотека гимнастики пробуждения в первой младшей группе, стр.8. Досуг:	лопнули, появились листочки. Используемая литература: Л. Н. Павлова. Знакомим малыша с окружающим миром, стр.219. 2. Физкультура: Занятие №8. Задачи: Совершенствовать метание в горизонтальную цель и ходьбу по наклонной доске, развивать умение бросать предмет в определенном направлении, способствовать развитию чувства равновесия и ориентировке в пространстве. Используемая литература: С.Я. Лайзане. Физическая культура для малышей, з.№8, стр.137-138.
Пятница 28.04.23 г.	1 половина дня ЗКР: «Ослик» - упражнение на звукопроизношение (закрепление пройденного материала). Рассматривание сюжетных картинок (раздаточный материал). Цель: учить детей правильно произносить звуки и, о (слитно на одном выдохе); Активизировать в речи слова длинный, короткий. Уточнить представления детей о том, что характерно для деятельности детей в осенний сезон. Используемая литература: В.В. Гербова. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада, стр.54-55. ООД Прогулка: Карточка №20. «Весна». Прогулка №8. Наблюдение за погодой дня. Используемая литература. Картотека прогулок (весна). Первая младшая группа, стр.2. 2 половина дня Гимнастика (п./с): Комплекс №16. «Мишка». Используемая литература: Картотека гимнастики пробуждения в первой младшей группе, стр.8. Чтение художественной литературы: Сказка Ю. Дмитриев. «Синий шалашик». Цель: Повышать интерес к художественной литературе; учить детей понимать смысл, главную идею произведения. Используемая	ООД 1. Развитие речи. Занятие №2. Цели. Закреплять знания детей по теме. Развивать навыки связной речи. Учить детей запоминать и повторять рифмованный текст, опираясь на картинки; координировать речь с движениями; различать слова, близкие по звучанию. Используемая литература: Л. Н.Смирнова. Развитие речи у детей 2-3 лет, стр.88-89. 2. Физкультура на воздухе. Занятие №3. Задачи. Закреплять умение ходить и бегать в колонне по одному, совершенствовать прыжок в длину с места, упражнять в метании в горизонтальную цель правой и левой рукой, развивать глазомер, стараться попадать в цель. Используемая литература: С. Я. Лайзане. Физическая культура для малышей, з.№3, стр.108 - 109.

	литература: электронные ресурсы. Х./б труд Карточка №34. Помощь взрослым в наполнении песочницы песком. Цель: воспитывать желание помогать взрослым. Используемая литература: Картотека хозяйственно-бытовой труд. Карточка №34, стр.4.	
1 неделя		
Понедельник 01.05.23 г.	1 половина дня Коммуникация Беседа на тему «Мои выходные дни». Задачи: Активизировать словарь детей (выходные, праздник, дома, ходили, играли, весело, дружно, интересно, трудились. Учить отвечать на вопросы воспитателя). Используемая литература: Темы бесед с детьми в первой младшей группе, стр.1. ООД Прогулка: Карточка №1. «Весна». Прогулка №1. Наблюдение за солнышком. Используемая литература: Картотека прогулок (весна). Первая младшая группа, стр.6-7. 2 половина дня Гимнастика (п./с): Комплекс №17. «Просыпающиеся котята». Используемая литература: Картотека гимнастики пробуждения в первой младшей группе, стр.8-9. ОБЖ: «Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности». Рассматривание картинок «Как избежать неприятностей дома?». Цель: Знакомить с правилами безопасного поведения дома; рассказать, чем могут быть опасны игры у окна и на балконе, познакомить с другими бытовыми опасностями. Используемая литература: электронные ресурсы. Хороводная игра: «Подарки» Цель: учить ходить по кругу, взявшись за руки, проговаривать текст. Выполнять словесные указания ведущего. Используемая литература: картотека хороводных игр. 1 младшая группа. Карточка №4 стр.4.	ООД 1. Музыка (по плану музыкального руководителя). 2. Лепка: Лепка рельефная (коллективная композиция). Задачи. Вызывать интерес к созданию рельефной композиции в сотворчестве с педагогом и другими детьми. Дать представление о салюте как множестве красивых разноцветных огоньков. Учить создавать образ салюта из пластилиновых шариков и жгутиков разного цвета - выкладывать на фон и слегка прижимать пальчиком. Закрепить технику раскатывания кусочков пластилина круговыми и прямыми движениями ладоней. Развивать восприятие формы и цвета. Воспитывать интерес к наблюдению красивых явлений в окружающей жизни и их отражению в изобразительной деятельности. Используемая литература: И. А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. Планирование, методические рекомендации, проектирование содержания, стр.78.
Вторник 02.05.23 г.	1 половина дня Сенсорная игра: «Собери капельки в стакан». Цель: научить различать предметы по цвету с помощью операции сравнения однородных	ООД 1. Развитие речи: Чтение детям стихотворения «Свети, свети, солнышко...» Е. Благининой. Цель: помочь детям понять

	и разных по цвету предметов, формировать практические действия по цветовому различению. Используемая литература: картотека игр по сенсорному развитию детей, стр.2. ООД Прогулка: Карточка №2. «Весна». Прогулка №2. Наблюдение за деревьями. Используемая литература. Картотека прогулок (весна). Первая младшая группа, стр.7. 2 половина дня Гимнастика (п./с): Комплекс №17. «Просыпающиеся котята». Используемая литература: Картотека гимнастики пробуждения в первой младшей группе, стр.8-9. Д/игра: «Мы солдаты». Дидактическая задача. Учить детей правильной ходьбе с сохранением хорошей осанки. Используемая литература: Н. Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности. Первая младшая группа. Для занятий с детьми 2-3 года, стр. 95. Кружок:	содержание стихотворения. Используемая литература: В. В. Гербова, А. И. Максаков. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада, стр.108-109. 2.Физкультура: Занятие №1. Задачи: Закрепить умение ходить по наклонной доске, совершенствовать прыжок в длину с места и метание вдаль из-за головы, способствовать воспитанию смелости, ловкости и самостоятельности, учить согласовывать свои движения с движениями других детей. Используемая литература: С.Я. Лайзане. Физическая культура для малышей, з.№1, стр.138-139.
Среда 03.05.23 г.	1 половина дня Словесная игра: «Еду – еду». Цель игры. Развивать у детей речевую активность, упражнять их в умении соотносить действия со словами, в правильном звукопроизношении. Используемая литература: картотека по сенсорному развитию детей, стр.11-12. ООД Прогулка: Карточка №3. «Весна». Прогулка №3. Наблюдение за воробьями. Используемая литература. Картотека прогулок (весна). Первая младшая группа, стр.7. 2 половина дня Гимнастика (п./с): Комплекс №17. «Просыпающиеся котята». Используемая литература: Картотека гимнастики пробуждения в первой младшей группе, стр.8-9. Сюж-рол. Игра: Игра-ситуация «Сервируем стол». Цель: Развивать умение детей	ООД 1. Музыка (по плану музыкального руководителя). 2.Рисование: Вот какие у нас флажки! Задачи. Учить детей рисовать узоры на предметах квадратной и прямоугольной формы - украшать флажки. Уточнить представление о геометрических фигурах. Вызвать интерес к изображению флажков разной формы по своему замыслу, Развивать чувство формы и цвета. Используемая литература: И. А.Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. Планирование, методические рекомендации, проектирование содержания, стр. 77.

	сервировать стол, применять столовую посуду по назначению; Используемая литература: Н. Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности. Первая младшая группа, стр.13. Инд. работа:	
Четверг 04.05.23 г.	1 половина дня Настольно-печатная игра: «Радуга». Цель: научить детей рисовать радугу, правильно называть её цвета, помочь запомнить её расположение. Развивать речь и словарный запас ребят. Используемая литература: картотека дидактических настольно-печатных игр, направленных на сенсорное воспитание детей младшего дошкольного возраста, стр. 1-2. ООД Прогулка: Карточка №4. «Весна». Прогулка №4. Наблюдение за берёзкой. Используемая литература. Картотека прогулок (весна). Первая младшая группа, стр.7. 2 половина дня Гимнастика (п./с): Комплекс №17. «Просыпающиеся котят». Используемая литература: Картотека гимнастики пробуждения в первой младшей группе, стр.8-9. Досуг:	ООД 1. Познание (ФКЦМ - предметное и социальное окружение / Ознакомление с природой). Рассматривание картины «Праздник Первомай в детском саду». Цель: Учить детей рассказывать по представлению о недавнем прошлом. Оживить яркие впечатления праздника. Активизировать в речи слова: красные флажки, цветные шары, барабан, нарядное платье, идут, поют. Побуждать делиться своими впечатлениями, составляя небольшой рассказ из 2-3 предложений. Используемая литература: Л. Н. Павлова. Знакомим малыша с окружающим миром стр.220. 2. Физкультура: Занятие №2. Задачи: Совершенствовать метание вдаль одной рукой, ползание и подлезание под дугу, способствовать развитию ловкости, ориентировки в пространстве, умения быстро реагировать на сигнал. Используемая литература: С.Я. Лайзане. Физическая культура для малышей, з.№2, стр.139-140.
Пятница 05.05.23 г.	1 половина дня ЗКР: «Гости» - упражнение на звукопроизношение. Чтение детям рассказа «Кошка». Е. Чарушина. Цель: приучать детей правильно и отчетливо произносить звук м (мь), закрепить произношение звука у; активизировать в речи детей слова рога, бодается, острые когти, мурлычет, фыркает; следить за тем, чтобы, отвечая на вопросы воспитателя, дети согласовывали слова в предложении. Используемая литература: В.В. Гербова. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада, стр.56-57. ООД Прогулка: Карточка №5. «Весна». Прогулка №5. Наблюдение за одуванчиками. Используемая литература. Картотека прогулок (весна). Первая младшая группа,	ООД 1. Развитие речи. Упражнение на звукопроизношение (на выработку отчетливого произнесения слов и фраз со звуком с). Цель: Учить детей правильно произносить звук с в отдельных словах и фразах, отчетливо произносить слова и фразы с этим звуком. Используемая литература: В. В. Гербова, А. И. Максаков. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада, стр.105-106. 2. Физкультура на воздухе. Занятие № 4. Задачи. Упражнять детей в прыжках в длину с места, ползать на четвереньках и подлезать под рейку (веревку), закреплять умение ходьбы по гимнастической скамейке, способствовать развитию, чувства равновесия и ориентировки в пространстве. Используемая литература: С. Я. Лайзане. Физическая культура для малышей, з.№4, стр.110.

	стр.7. 2 половина дня Гимнастика (п./с): Комплекс №17. «Просыпающиеся котята». Используемая литература: Картотека гимнастики пробуждения в первой младшей группе, стр.8-9. Чтение художественной литературы: Л. Некрасова. «Флажки». Цель: Познакомить детей с атрибутами праздника. Используемая литература: М. В. Юдаева. Хрестоматия для младшей группы, стр.129. Х./б труд Карточка №35. Помощь взрослым по посадке лука, гороха, бобов. Цель: воспитывать желание помогать взрослым. Дать возможность ребёнку самоутвердиться, почувствовать себя умелым. Используемая литература: Картотека хозяйственно-бытовой труд. Карточка №35, стр.4.	
2 неделя		
Понедельник 08.05.23 г.	1 половина дня Коммуникация Рассматривание альбома «Моя малая Родина». Цель: Дать первоначальное представление детей о нашем городе. Воспитывать патриотические чувства. Используемая литература: из личного опыта работы воспитателя. ООД Прогулка: Карточка №6. «Весна». Прогулка №6. Наблюдение за травой. Используемая литература: Картотека прогулок (весна). Первая младшая группа, стр.8. 2 половина дня Гимнастика (п./с): Комплекс №17. «Просыпающиеся котята». Используемая литература: Картотека гимнастики пробуждения в первой младшей группе, стр.8-9. ОБЖ: Беседа «Съедобные ягоды и ядовитые растения» Цель: Обучать внимательно относиться к растениям в природе, познакомить с ядовитыми растениями, учить узнавать их. Д/и «Верно – не верно» Цель: Учить находить, по картинкам, съедобные и несъедобные ягоды. Развлечение: «Прогулка в осенний лес» Цель: Формировать	ООД 1. Музыка (по плану музыкального руководителя). 2. Лепка: «Кукольный дворик» (лепка заборчика). Программное содержание: Вызвать у детей интерес к лепке. Развивать умение отламывать кусочки тесто от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывать комочек между ладонями прямыми движениями. Используемая литература: электронные ресурсы.

	элементарное представление о правилах поведения в лесу в игровой форме. Хороводная игра: «Флажок» Цель: учить детей стоять в кругу и выполнять действия, подпевать песенку. Используемая литература: картотека хороводных игр. 1 младшая группа. Карточка № 9, стр.4-5.	
Вторник 09.05.23 г.	1 половина дня Сенсорная игра: «Какая машина такая и дорога». Цель: способствовать развитию внимания, помогать изучать цветовой диапазон. Используемая литература: картотека игр по сенсорному развитию детей. Игры по ознакомлению с цветом, стр. 1. ООД Прогулка: Карточка №7. «Весна». Прогулка №7. Наблюдение за листочками. Используемая литература. Картотека прогулок (весна). Первая младшая группа, стр.8. 2 половина дня Гимнастика (п./с): Комплекс №17. «Просыпающиеся котята». Используемая литература: Картотека гимнастики пробуждения в первой младшей группе, стр.8-9. Д/игра: Игра «Строим дом». Дидактическая задача. Развивать представления детей о форме; учить соотносить количество (один – много). Используемая литература: Н. Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности. Первая младшая группа. Для занятий с детьми 2-3 года, стр. 101-102. Кружок:	ООД 1. Развитие речи: «Мой город». Цель: развивать связную речь, участвуя в ситуации речевого общения. Задачи: учить детей связно отвечать на вопросы воспитателя; расширять словарный запас, воспитывать любовь к родному городу. Используемая литература: электронные ресурсы. 2. Физкультура: Занятие №3. Задачи: Упражнять в метании вдаль одной рукой, совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке, воспитывать ловкость, развивать чувство равновесия и глазомер. Используемая литература: С.Я. Лайзане. Физическая культура для малышей, 3. №3, стр.140-141.
Среда 10.05.23 г.	1 половина дня Словесная игра: «Петушок». Цель игры. Развивать речевую активность детей, упражнять их в правильном звукопроизношении, закрепить знания о петушке. Используемая литература: картотека по сенсорному развитию детей, стр.12-13. ООД Прогулка: Карточка №8. «Весна». Прогулка №8. Наблюдение за транспортом. Используемая литература: Картотека	ООД 1. Музыка (по плану музыкального руководителя). 2. Рисование: Вот какой у нас салют! Задачи. Вызывать интерес к рисованию салюта в сотворчестве с педагогом. Издать условия для экспериментирования с разными материалами. Продолжать освоение способа «принт» (печать): учить рисовать нетрадиционными способами - ставить отпечатки тряпочкой, ватным тампоном, пробкой. Воспитывать интерес к наблюдению

	прогулок (весна). Первая младшая группа, стр.8. 2 половина дня Гимнастика (п./с): Комплекс №17. «Просыпающиеся котятка». Используемая литература: Картотека гимнастики пробуждения в первой младшей группе, стр.8-9. Сюж-рол. Игра: «Игра-ситуация». «Куклы обедают». Цель: развитие у детей желания ежедневно заботиться о кукле. Формирование умения объединять игровые действия с куклой несложным сюжетом. Используемая литература: Н. Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности. Первая младшая группа, стр.13. Инд. работа:	красивых явлений в окружающем мире и отображению впечатлений в изобразительности доступными изобразительно-выразительными средствами. Используемая литература: И. А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. Планирование, методические рекомендации, проектирование содержания, стр.79.
Четверг 11.05.23 г.	1 половина дня Настольно-печатная игра: «Спрячь мышку». Цель: учить различать название 4 основных цветов - красный. Жёлтый, зелёный, синий. Используемая литература: картотека дидактических настольно-печатных игр, направленных на сенсорное воспитание детей младшего дошкольного возраста, стр. 2. ООД Прогулка: Карточка №9. «Весна». Прогулка №9. Наблюдение: экскурсия по участку детского сада. Используемая литература. Картотека прогулок (весна). Первая младшая группа, стр.8. 2 половина дня Гимнастика (п./с): Комплекс №17. «Просыпающиеся котятка». Используемая литература: Картотека гимнастики пробуждения в первой младшей группе, стр.8-9. Досуг:	ООД 1. Познание (ФКЦМ - предметное и социальное окружение / Ознакомление с природой). Моя улица. Программное содержание: Познакомить детей с улицей. Развивать представление об окружающих предметах, развивать наблюдательность в ранее виденных предметах, поощрять замену звукоподражательных слов общеупотребительными (Вместо ав-ав-собака, вместо би-би-машина). Используемая литература: Н. А. Карпухина. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. Занятие №18, стр.24. 2. Физкультура: Занятие №4. Задачи: Совершенствовать прыжок в длину с места, упражнять в умении бросать вдаль из-за головы и катать мяч, способствовать развитию координации движений, ориентировки в пространстве. Используемая литература: С.Я. Лайзане. Физическая культура для малышей, з.№4, стр.141-142.
Пятница 12.05.23 г.	1 половина дня ЗКР: Повторение потешки «Пошёл котик на торжок...». Воспитание звуковой культуры речи (звук п (пъ)). Цель: вызвать у детей радость при чтении знакомой потешки, желание «попросить котика принести булочку» (подговаривать слова, благодарить котика за подарок); научить чётко	ООД 1. Развитие речи. Повторение знакомых детям потешек. Цель: Напомнить детям потешки, вызвать желание послушать ту или иную потешку ещё раз, побуждать детей принимать участие в чтении потешек воспитателем (договаривать слова и некоторые несложные фразы). Используемая литература: В. В. Гербова, А. И. Максаков.

	произносить слова потешки; формировать правильное и отчётливое произношение звука п (пъ), отчётливое произношение слов. Используемая литература: В.В. Гербова. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада, стр.59 - 60. ООД Прогулка: Карточка №10. «Весна». Прогулка №10. Наблюдение за трудом взрослых. Используемая литература: Картотека прогулок (весна). Первая младшая группа, стр.8. 2 половина дня Гимнастика (п./с): Комплекс №17. «Просыпающиеся котята». Используемая литература: Картотека гимнастики пробуждения в первой младшей группе, стр.8-9. Чтение художественной литературы: С. Михалков. «Моя улица». Цель: Познакомить с новым произведением. Закрепить знания о видах транспорта на улице. Используемая литература: С. Михалков. Стихи и сказки, стр. 161. Х./б труд Карточка №36. Помощь в поливе огорода. Цель: воспитывать желание применять посильное участие в трудовой деятельности. Используемая литература: Картотека хозяйственно-бытовой труд. Карточка №36, стр.5.	Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада, стр.103. 2. Физкультура на воздухе. Занятие №5. Задачи. Упражнять детей в метании вдаль правой и левой рукой, ходить по наклонной доске, следить, чтобы дети были внимательны, дружно играли. Используемая литература: С. Я. Лайзане. Физическая культура для малышей, з.№5, стр.111-112.
Знеделя		
Понедельник 15.05.23 г.	1 половина дня Коммуникация Отгадывание загадок по теме. Цель: Развивать слуховое внимание, память, зрительное восприятие, учить разгадывать загадки. Используемая литература: Картотека загадок, стр. 1-14. ООД Прогулка: Карточка №11. «Весна». Прогулка №11. Наблюдение за цветами на клумбе. Используемая литература: Картотека прогулок (весна). Первая младшая группа, стр.8-9. 2 половина дня Гимнастика (п./с): Комплекс №18. «Забавные котята». Используемая литература: Картотека гимнастики пробуждения в	ООД 1. Музыка (по плану музыкального руководителя). 2. Лепка: Цветные карандаши (Лепка из пластилина). Программное содержание. Продолжать учить детей скатывать из пластилина шарики круговыми движениями ладоней, раскатывать столбики на картоне движениями вперед – назад; с помощью пальцев сплющивать один конец столбика, придавая ему форму карандаша. Закреплять умение различать и называть цвета. Развивать интерес к сказкам. Воспитывать отзывчивость и доброту. Д. Н. Колдина. Лепка и рисование с детьми 2–3 лет. Конспекты занятий, занятие №18, стр. 23.

	первой младшей группе, стр.9. ОБЖ: «Осторожно у воды». Цель: способствовать формированию знаний правил осторожного и осмотрительного поведения детей у водоемов, дать представление о пользе воды для человека. Разучивание физминутки «Море», оздоровительные минутки «На берегу» — хождение босиком по камешкам, ракушкам. Упражнение «Нырляшки» (на развитие дыхания). Игротренинг «Как вести себя на воде, у воды». Сюж — рол. игра «На корабле». Игра – эксперимент «Плавает – тонет» (опыты с водой). Используемая литература: электронные ресурсы. Хороводная игра: «Ходит Ваня» Цель: учить стоять в кругу, подпевать песни, воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. Используемая литература: картотека хороводных игр. 1 младшая группа. Карточка №10,стр.5.	
Вторник 16.05.23 г.	1 половина дня Сенсорная игра: «Помоги рыбкам». Цель: Учить детей соотносить предметы по величине и цвету, закрепить основные цвета, учить распределять предметы в соответствие с цветом аквариума. Используемая литература: картотека по сенсорному развитию детей, стр.2. ООД Прогулка: Карточка №12. «Весна». Прогулка №12. Наблюдение за деревьями и кустарниками. Используемая литература. Картотека прогулок (весна). Первая младшая группа, стр.9. 2 половина дня Гимнастика (п./с): Комплекс №18. «Забавные котята». Используемая литература: Картотека гимнастики пробуждения в первой младшей группе, стр.9. Д/игра: «Украсим ковёр для бабушки». Дидактическая задача. Формировать умение рисовать ровными и слитными движениями (линиями); закреплять представления о форме. Используемая литература: Н. Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности. Первая младшая группа. Для занятий с	ООД 1. Развитие речи: Любимые предметы. (карандаши, краски, кисточки, пластилин). Цели: учить называть цвет, величину предметов, материал из которого они изготовлены. Используемая литература: Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Первая младшая группа, стр.273-275. 2.Физкультура: Занятие №5. Задачи: Совершенствовать умение бросать мяч, упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, прыгать в глубину, развивать чувство равновесия, смелость и координацию движений, воспитывать выдержку и внимание. Используемая литература: С.Я. Лайзане. Физическая культура для малышей, з.№5, стр.142-143.

	детьми 2-3 года, стр. 109-110. Кружок:	
Среда 17.05.23 г.	1 половина дня Словесная игра: «Хохлатка». Цель игры. Упражнять детей в выразительном чтении стихотворения, закрепить знания о повадках курицынаседки. Используемая литература: картотека по сенсорному развитию детей, стр.13-14. ООД Прогулка: Карточка №13. «Весна». Прогулка№13. Наблюдение за кошкой. Используемая литература. Картотека прогулок (весна). Первая младшая группа, стр.9. 2 половина дня Гимнастика (п./с): Комплекс №18. «Забавные котята». Используемая литература: Картотека гимнастики пробуждения в первой младшей группе, стр.9. Сюж-рол. Игра: Игра-ситуация « Моем посуду». Цель: Учить правильно мыть посуду, убирать со стола крошки. Используемая литература: Н. Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности. Первая младшая группа, стр.14. Инд. работа:	ООД 1. Музыка (по плану музыкального руководителя). 2.Рисование: Рисование красками – «Вот как мы умеем рисовать». Программное содержание: Учить детей самостоятельно выполнять рисунок. Развивать замысел. Используемая литература: Т. Г. Казакова. Изобразительная деятельность младших дошкольников, стр.107.
Четверг 18.05.23 г.	1 половина дня Настольно-печатная игра: «Подбери картинку по цвету». Цель: закреплять знание основных 4 цветов. Развивать зрительное восприятие. Используемая литература: картотека дидактических настольно-печатных игр, направленных на сенсорное воспитание детей младшего дошкольного возраста, стр. 2-3. ООД Прогулка: Карточка №14. «Весна». Прогулка№14. Наблюдение за муравьями. Используемая литература: Картотека прогулок (весна). Первая младшая группа, стр.9. 2 половина дня Гимнастика (п./с): Комплекс №18. «Забавные котята». Используемая литература: Картотека гимнастики пробуждения в	ООД 1. Познание (ФКЦМ - предметное и социальное окружение / Ознакомление с природой). Наблюдение за трудом взрослых на огороде. Участие в посадке рассады и семян. Цель: Расширять знания детей о растениях. Показать рассаду, семена для посева их на огороде. Знакомить со словами: грядки, семена, рассада, огород. Привлекать детей к посильному труду: вместе с взрослым посадить рассаду и семена. Назвать, что из них вырастит. Используемая литература: Л. Н. Павлова. Знакомим малыша с окружающим миром стр.221. 2. Физкультура: Занятие №6. Задачи: Закрепить умение катать мяч, упражнять в ползании по гимнастической скамейке и прыжке в глубину, совершенствовать чувство равновесия. Используемая литература: С.Я. Лайзане. Физическая культура для малышей, з.№6, стр.143.

	первой младшей группе, стр.9. Досуг:	
Пятница 19.05.23 г.	1 половина дня ЗКР: Упражнение в звукопроизношении. Дидактическая игра «Отгадай, кто к нам пришёл». Цель: формировать чёткое произношение звуков м, п, б (мь, пь, бь); учить отчётливо и внятно произносить отдельные звукосочетания; способствовать развитию речевого дыхания(учить производить длительный выдох через рот); учить различать на слух близкие по звучанию звукоподражания, дифференцировать громкость их произнесения; закреплять в речи детей названия отдельных предметов. Используемая литература: В.В. Гербова. А.И. Максаков. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада, стр.64 - 65. ООД Прогулка: Карточка №15. «Весна». Прогулка №15. Наблюдение за бабочкой. Используемая литература: Картотека прогулок (весна). Первая младшая группа, стр.9. 2 половина дня Гимнастика (п./с): Комплекс №18. «Забавные котята». Используемая литература: Картотека гимнастики пробуждения в первой младшей группе, стр.9. Чтение художественной литературы: В. Сутеев. «Мышонок и Карандаш». Цель: Познакомить детей с новой сказкой, вызвать интерес к прочитанной сказке. Используемая литература: В. Сутеев. Сказки в картинках, стр. 98-103. Х./б труд Карточка №37. Полив цветов на клумбе. Цель: воспитывать желание применять посильное участие в трудовой деятельности. Используемая литература: Картотека хозяйственно-бытовой труд. Карточка №37, стр.5.	ООД 1. Развитие речи. Повторение материала Цель. С помощью разных приемов помочь детям вспомнить сказки, прочитанные на предыдущих занятиях, побуждая к инициативным высказываниям. Используемая литература: В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа. Для занятий с детьми 2-3 лет, стр.88-89. 2. Физкультура на воздухе. Занятие №6. Задачи. Упражнять детей в метании в горизонтальную цель, учить прыгать в длину с места, способствовать развитию глазомера, координации движений, умению ориентироваться в пространстве, учить детей быть внимательными друг к другу и при необходимости оказывать помощь. Используемая литература: С. Я. Лайзане. Физическая культура для малышей, з.№6, стр.112 - 113.

4 неделя		
Понедельник 22.05.23 г.	1 половина дня Коммуникация Отгадывание загадок по теме. Цель: Воспитывать бережное отношение к	ООД 1. Музыка (по плану музыкального руководителя).

	игрушкам, развивать слуховое внимание, память, зрительное восприятие, учить разгадывать загадки. Используемая литература: Картотека загадок, стр. 12-18. ООД Прогулка: Карточка №16. «Весна». Прогулка №1. Наблюдение за солнышком. Используемая литература: Картотека прогулок (весна). Первая младшая группа, стр.9. 2 половина дня Гимнастика (п./с): Комплекс №18. «Забавные котята». Используемая литература: Картотека гимнастики пробуждения в первой младшей группе, стр.9. ОБЖ: Беседа «Мы в транспорте». Цель: Познакомить детей с правилами поведения в общественном транспорте. Д/и «Подумай и скажи» (ответы на вопросы) Цель: Учить правильно отвечать на заданные вопросы по правилам поведения в транспорте. С/р игра «Троллейбус» Цель: Обогащать игровой опыт посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию; развивать интерес и желание участвовать в игре. Используемая литература: электронные ресурсы. Хороводная игра: «Пузырь» Цель: учить детей стоять в кругу и выполнять действия. Подпевать песенку, упражнять в согласовании приседания со словами и проговаривании слов - раздувайся пузырь, звука ш-ш-ш. Используемая литература: картотека хороводных игр. 1 младшая группа. Карточка №6, стр.3.	2.Лепка: Неваляшка. Цель занятия: Научить детей действовать по поэтапному показу - скатывать из пластилина шарики и соединять их друг с другом в определенном порядке; закреплять знания детей о величине и пространственном расположении предметов; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. Используемая литература: Е.А. Янушко. Лепка с детьми раннего возраста (1—3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. Занятие №16, стр.50.
Вторник 23.05.23 г.	1 половина дня Сенсорная игра: «Большие и маленькие». Цель: Научить ребёнка чередовать предметы по величине. Используемая литература: картотека по сенсорному развитию детей, стр.1. ООД Прогулка: Карточка №17. «Весна». Прогулка №2. Наблюдение за деревьями. Используемая литература. Картотека прогулок (весна). Первая младшая группа, стр.7. 2 половина дня Гимнастика (п./с): Комплекс №18. «Забавные котята». Используемая литература: Картотека	ООД 1. Развитие речи: Занятие №1. Цели: Развивать навыки связной речи, фонетико-фонематическую базу (учить различать слова, близкие по звучанию). Учить детей отвечать на вопросы воспитателя. Вызывать речевую инициативу у детей. Способствовать усвоению обобщающего понятия игрушки. Развивать пространственное восприятие. Используемая литература: Л. Н.Смирнова. Развитие речи у детей 2-3 лет, стр.12-13. 2.Физкультура: Занятие №7. Задачи: Закреплять умение метать вдаль одной рукой

	гимнастики пробуждения в первой младшей группе, стр.9. Д/игра: «Большие и маленькие мячики». Дидактическая задача. Учить различать цвет и величину (большой – маленький); развивать чувство ритма; ритмично проговаривать слова. Используемая литература: Н. Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности. Первая младшая группа. Для занятий с детьми 2-3 года, стр. 102-103. Кружок:	и прыгать в длину с места, воспитывать дружеские - взаимоотношения между детьми. Используемая литература: С.Я. Лайзане. Физическая культура для малышей, з.№7, стр.144.
Среда 24.05.23 г.	1 половина дня Словесная игра: «Сова». Цель игры. Приучать детей слушать стихотворение, понимать его смысл и действовать по сигналу. Используемая литература: картотека по сенсорному развитию детей, стр.14. ООД Прогулка: Карточка №18. «Весна». Прогулка№3. Наблюдение за воробьями. Используемая литература: Картотека прогулок (весна). Первая младшая группа, стр.7. 2 половина дня Гимнастика (п./с): Комплекс №18. «Забавные котята». Используемая литература: Картотека гимнастики пробуждения в первой младшей группе, стр.9. Сюж-рол. Игра: Инд. работа:	ООД 1. Музыка (по плану музыкального руководителя). 2.Рисование: осьминог (Рисование ладошкой). Программное содержание: Познакомить детей с техникой печатания ладошкой: учить опускать в гуашь всю ладошку и делать отпечатки, дополнять изображение деталями с помощью пальчиков и кисточки. Развивать восприятие, внимание. Используемая литература: Д. Н. Колдина Лепка и рисование с детьми 2–3 лет. Конспекты занятий. Занятие №21, стр.29.
Четверг 25.05.23 г.	1 половина дня Настольно-печатная игра: «Составь пары по цвету». Цель: умение подбирать пары на основе сходного сенсорного признака, развивать зрительное восприятие. Используемая литература: картотека дидактических настольно-печатных игр, направленных на сенсорное воспитание детей младшего дошкольного возраста, стр. 3. ООД Прогулка: Карточка №19. «Весна». Прогулка№4. Наблюдение за берёзкой. Используемая литература: Картотека прогулок (весна). Первая младшая группа, стр.7. 2 половина дня Гимнастика (п./с): Комплекс №18. «Забавные	ООД 1. Познание (ФКЦМ - предметное и социальное окружение / Ознакомление с природой). Чтение стихотворений А. Барто из книги «Игрушки». Цель: Напоминать знакомые стихотворения. Побуждать читать их на память. Добиваться чёткой артикуляции, обращать внимание на неторопливость речи, соответствующую силу голоса. Используемая литература: Л. Н. Павлова. Знакомим малыша с окружающим миром стр.220. 2. Физкультура: Занятие №8. Задачи: Закреплять умение ходить по гимнастической скамейке и прыгать в глубину, совершенствовать метание вверх и вперед, приучать быстро реагировать на сигнал. Используемая литература: С.Я. Лайзане. Физическая культура для малышей,

	котят». Используемая литература: Картотека гимнастики пробуждения в первой младшей группе, стр.9. Досуг:	з.№8, стр.144-145.
Пятница 26.05.23 г.	1 половина дня ЗКР: Дидактическое упражнение «Собака». Дидактическая игра «Далеко - близко». Цель: укреплять артикуляционный и голосовой аппараты детей, предлагая задания на уточнение и закрепление произношения звука ф. Учить умеренно громко (и с повышенной громкостью) произносить звукосочетания (аф-аф, фу-фу). Обращать их внимание на то, что при произнесении аф - аф следует широко открывать рот. Учить определять расстояние до наблюдаемого объекта (далеко - близко) и использовать в речи соответствующие слова. Используемая литература: В.В. Гербова. А.И. Максаков. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада, стр.64 - 65. ООД Прогулка: Карточка №20. «Весна». Прогулка№5. Наблюдение за одуванчиками. Используемая литература: Картотека прогулок (весна). Первая младшая группа, стр.7. 2 половина дня Гимнастика (п./с): Комплекс №18. «Забавные котят». Используемая литература: Картотека гимнастики пробуждения в первой младшей группе, стр.9. Чтение художественной литературы: В. Берестова «Больная кукла». Цель: Воспитание желания оказать больной кукле посильную помощь. Используемая литература: электронные ресурсы. Х./б труд Карточка №38. Прополка сорняков на огороде. Цель: наблюдение за трудом взрослых, оказание посильной помощи взрослым. Используемая литература: Картотека хозяйственно-бытовой труд. Карточка №38, стр.5.	ООД 1. Развитие речи. Занятие №2. Цели. Учить детей вслушиваться в речь воспитателя. Формировать фонетико-фонематическую базу. Вызывать речевую инициативу у детей. Учить внимательно рассматривать предметы. Способствовать сенсорному воспитанию. Используемая литература: Л. Н.Смирнова. Развитие речи у детей 2-3 лет, стр.13-14. 2. Физкультура на воздухе. Занятие №7.Задачи. Учить прыгать в глубину, упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, в ползании, способствовать развитию чувства равновесия, ориентировки в пространстве, учить быстро реагировать на сигнал. Используемая литература: С. Я. Лайзане. Физическая культура для малышей, з.№6, стр.113 - 114.

5 неделя		
Понедельник 29.05.23 г.	1 половина дня Коммуникация Беседа на тему «Насекомые». Цель: Расширение представлений о насекомых (3-4 вида, характерных для данной	ООД 1. Музыка (по плану музыкального руководителя). 2.Лепка: Одуванчик. Цель занятия:

	местности). Используемая литература: Темы бесед с детьми в первой младшей группе, стр.1. ООД Прогулка: Карточка №21. «Весна». Прогулка№6. Наблюдение за травой. Используемая литература. Картотека прогулок (весна). Первая младшая группа, стр.7-8. 2 половина дня Гимнастика (п./с): Комплекс №18. «Забавные котята». Используемая литература: Картотека гимнастики пробуждения в первой младшей группе, стр.9. ОБЖ: Беседа «Контакты с животными» Цель: Объяснить, что иногда животные могут быть опасны; нельзя подходить к чужим собакам и кошкам. Д/и «Правильно - неправильно» Цель: Учить определять правильные и неправильные поступки детей при встрече с животными. С/р игра «Кошка с котятами» Цель: учить принимать на себя роль животного, развивать интерес и желание участвовать в игре; обогащать игровой опыт детей. Используемая литература: электронные ресурсы. Хороводная игра: «Бусинки» Цель: учить медленно передвигаться, повторять движения взрослого (не разрывая цепь). Используемая литература: перспективное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа, стр.112-113.	Продолжать учить детей вдавливать детали в пластилин, создавать объемную поделку; формировать интерес к работе с пластичными материалами; развивать мелкую моторику. Используемая литература: Е.А. Янушко Лепка с детьми раннего возраста (1—3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. Занятие №12, стр.36.
Вторник 30.05.23 г.	1 половина дня Сенсорная игра: «Угости зайчика». Цель: Учить детей группировать предметы по величине. Используемая литература: картотека по сенсорному развитию детей, стр.2. ООД Прогулка: Карточка №22. «Весна». Прогулка№7. Наблюдение за листочками. Используемая литература. Картотека прогулок (весна). Первая младшая группа, стр.8. 2 половина дня Гимнастика (п./с): Комплекс №18. «Забавные котята». Используемая литература: Картотека	ООД 1. Развитие речи: Здравствуй, весна! Цель. Совершить путешествие по участку детского сада, чтобы найти приметы весны и поприветствовать её. Используемая литература: В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа. Для занятий с детьми 2-3 лет, стр.94. 2.Физкультура: Занятие №8. Задачи: Закреплять умение ходить по гимнастической скамейке и прыгать в глубину, совершенствовать метание вверх и вперед, приучать быстро реагировать на сигнал. Используемая литература: С.Я. Лайзане. Физическая культура для малышей,

	гимнастики пробуждения в первой младшей группе, стр.9. Д/игра: «На нашем участке». Дидактическая задача. Учить детей ориентироваться на участке детского сада, называть знакомые предметы, выполнять поручения. Используемая литература: Н. Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности. Первая младшая группа. Для занятий с детьми 2-3 года, стр. 97-98. Кружок:	з.№8, стр.144-145.
Среда 31.05.23 г.	1 половина дня Словесная игра: «Игра в поезд». Цель игры. Закреплять знания детей о таком транспорте, как поезд, вызвать воспоминания о поездках детей на поезде, упражнять в правильном произношении звуков. Используемая литература: картотека по сенсорному развитию детей, стр.15. ООД Прогулка: Карточка №23. «Весна». Прогулка №8. Наблюдение за транспортом. Используемая литература: Картотека прогулок (весна). Первая младшая группа, стр.8. 2 половина дня Гимнастика (п./с): Комплекс №18. «Забавные котята». Используемая литература: Картотека гимнастики пробуждения в первой младшей группе, стр.9. Сюж-рол. Игра: Игра-ситуация «Купание кукол». Цель: Формирование умений у детей выполнять несколько взаимосвязанных игровых действий в совместной игре со взрослым: сначала куклу надо раздеть, выкупать, одеть и уложить спать. Познакомить с разным состоянием воды (холодная, горячая, теплая). Активизировать словарь детей: «мочалка», «ванночка», «полотенце», «намыливать», «вытирать». Используемая литература: Н. Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности. Первая младшая группа, стр.14. Инд. работа:	ООД 1. Музыка (по плану музыкального руководителя). 2.Рисование: Мышонок в норке (Закрашивание кистью). Программное содержание: Продолжать учить детей правильно держать кисть, набирать краску на ворс; рисовать округлые предметы. Развивать умение аккуратно закрашивать круг, проводя кисточкой штрихи в одном направлении, без просветов. Учить понимать содержание сказки. Воспитывать отзывчивость и доброту. Используемая литература: Д. Н. Колдина Лепка и рисование с детьми 2–3 лет. Конспекты занятий. Занятие №14, стр.25.
Четверг .	1 половина дня Настольно-печатная игра: ООД	ООД

	Прогулка: 2 половина дня Гимнастика (п./с): Досуг:	
Пятница	1 половина дня ЗКР: ООД Прогулка: 2 половина дня Гимнастика (п./с): Чтение художественной литературы: Х./б труд	ООД

3.7. Используемая учебно-методическая литература.

- 1.Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (пилотный вариант) Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. – М.Васильевой. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014,стр.3 – 340.
- 2.Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа / авт.-сост. О.П. Власенко и др. – Волгоград: Учитель,2012 ,стр.3 - 292.
- 3.Л.Н. Елисеева. Хрестоматия для маленьких. М.: Просвещение, 1987г., стр.16 – 437.
4. С.Н. Теплюк. Игры – занятия на прогулке с малышами. Издательство МОЗАИКА - СИНТЕЗ Москва, 2014, стр.3 -163.
- 5.Л.Н.Смирнова. Развитие речи у детей 2 – 3 лет. Москва МОЗАИКА – СИНТЕЗ 2006, стр.3 – 97.
6. С.Я. Лайзане. Физическая культура для малышей. Москва, «Просвещение» стр.9 – 77.
- 7.В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа. Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва,2014, стр.3 - 99.
8. О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Первая младшая группа. Издательство МОЗАИКО – Синтез Москва,2014, стр.3 -36.

9. Э. Я. Степаненкова. Сборник подвижных игр. Издательство МОЗАИКО – СИНТЕЗ Москва, 2014, стр.3 – 141.
10. Н.Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности. Первая младшая группа. М.: МОЗАИКА – Синтез, 2014, стр. 3 – 121.
10. Л.Н. Павлова. Знакомим малыша с окружающим миром. Москва «Просвещение» 1987г., стр.126 – 166.
11. В.В. Гербова. Конспекты занятий по развитию речи в младшей разновозрастной группе. Москва. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС 2003, стр.3 -105.
12. Г. И. Кулик, Н.Н. Сергиенко. Школа здорового человека. Программа для Доу. ООО «ТЦ Сфера», Москва 2010, стр.3-102.
13. В.В. Гербова, А. И. Максаков. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Москва «Просвещение» 1986г., стр.3 – 124.
14. Е.А. Ульева. Времена года. Зима. Тетрадь для занятий с детьми 2 -3 лет. ООО «ВАКО», 2014, стр.4 – 48.
15. Е. А. Ульева. Осень. Тетрадь для занятий с детьми 2-3 лет. ООО «ВАКО», 2014, стр.4 -48.
16. Е.А. Ульева. Времена года. Весна. Тетрадь для занятий с детьми 2 – 3 лет. ООО «ВАКО», 2014, стр.4 - 48.
17. Т.Н. Доронова, С. Г. Якобсон. Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре, стр.6-134.
18. Т.А. Шорыгина. Беседы о здоровье. Методическое пособие, ООО «ТЦ Сфера», Москва 2010, стр.4-54.
19. Т.Г. Кареева. Формирование здорового образа жизни у дошкольников. Издательство «Учитель», 2011, стр.3-170.
20. И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа, стр.3-135.
21. И.А. Лыкова. Цветные ладошки. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности, стр.3-60.
23. В.И. Мустафаева, М. Н. Павлова. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под

редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа. Издательство «Учитель», 2013, стр.5-116.

24. Н.Н. Авдеева. О.Л. Князева, Р.Б. Р. Б. Стеркина. Безопасность. «Детство-Пресс», 2002, стр. 3- 130.

25. К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. Издательство МОЗАИКО-СИНТЕЗ, Москва, 2014 г.

Дополнительная литература.

1. Загадки для малышей. Смоленск «Русич», Минск «Харвест» 1998, стр.3-158.

2. Радуга Дуга. Русские народные песенки, потешки, прибаутки. Москва «РОСМЕН» 1996, стр.2-76.

3. Агния Барто детям. Москва «Детская литература» 1982, стр.7-19.

4. Стихи для малышей. ООО ТИК «Антураж», 2007, стр.3-127.

5. С. Михалков. Стихи и сказки. Издательство «Детская литература», 1987г., стр.18-293.

