

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе учителя-логопеда
на 2022-2023 учебный год
МБДОУ «Теремок»

Полное название программы	«Рабочая программа учителя-логопеда МБДОУ «Теремок» на 2022-2023 учебный год.
Уровень программы (базовый/углубленный) (бюджет/внебюджет)	Базовый, бюджет.
ФИО разработчика (автора) программы	Петрова Татьяна Анатольевна
Объединение, в котором реализуется программа	«Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Теремок».
Направленность программы	Коррекционно-развивающая
Год разработки программы	2022
Срок реализации программы	1 год
Цель программы	Обеспечение логопедического сопровождения детей с ОВЗ и осуществление своевременного и полноценного личностного развития, обеспечение эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательных отношений в условиях детского сада.
Задачи программы	- Преодоление недостатков в речевом развитии; - Воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие фонематического восприятия; - Профилактика нарушений письменной речи; - Развитие лексико-грамматического строя речи; - Развитие связной речи; - Развитие психических функций: слухового внимания, зрительного внимания, слуховой памяти, зрительной памяти, логического мышления, пространственной ориентировки в системе коррекционной работы, направленной на устранение фонетико-фонематического недоразвития у детей старшего дошкольного возраста; - Осуществление преемственности в работе с родителями (законными представителями) воспитанников, сотрудниками детского сада и специалистами медицинских учреждений; - Формирование профессиональной компетентности педагогов в сфере эффективного взаимодействия с детьми,

	имеющими речевые нарушения.
Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность	Данная программа разработана в целях оказания логопедической помощи дошкольникам, имеющим речевые нарушения. Овладение правильным произношением речевых звуков является одним из важных звеньев в развитии речи ребенка. Недостатки устной речи могут являться причиной ошибок в письменной речи. У детей с нечёткой артикуляцией необходимо проводить дифференциацию звуков родного языка. Логопедическое сопровождение детей с нарушением речевого развития поможет им осваивать образовательную программу дошкольного образования; позволит своевременно помочь детям в преодолении трудностей, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации. Данная программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации. Программа направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития. Данная программа разработана на основе современных достижений логопедической науки и практики, отражающих представления о структуре речевого нарушения, особенностях развития детей с нарушениями речи, а также о специфике оказания коррекционно-развивающей помощи детям дошкольного возраста. В основу программы положены следующие теоретические идеи:

	1. У детей до 7 лет (включительно) речь как ещё не сформированная функциональная система наиболее подвержена повреждающим факторам. 2. Речевое развитие опосредуется рядом условий, прежде всего, развитием интеллектуальных процессов и общения. 3. Побуждение к речевому высказыванию возникает у ребёнка под влиянием эмоционального переживания воспринятого. 4. Содержание речи составляют впечатления, получаемые ребёнком при ознакомлении с окружающим, поэтому важным моментом для развития детской речи является формирование широких интересов у детей дошкольного возраста. Ведущим принципом данной программы выступает принцип комплексности, выражающийся в единстве подхода к профилактике и коррекции речевых нарушений у воспитанников, личностно-деятельностного подхода к профилактике и коррекции нарушений речи, а также в понимании единства психического и речевого развития, взаимосвязи сенсорного и, умственного и речевого развития. Также в программе реализуются принципы развивающего обучения, учета зоны ближайшего развития, системности, обходного пути, обще дидактические (наглядности, доступности, индивидуального подхода, сознательности), интеграции образовательных областей в организации коррекционно-педагогического процесса. В программе нашли отражения идеи ряда учёных: В.А. Ковшикова, Р.И. Лалаевой, Л.С. Волковой по проблеме коррекции устной речи. Программа не является статичной по своему характеру. Темы образовательной деятельности могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников.
Возраст детей	6-7 лет (включительно)
Организация образовательного процесса	Для подгрупповой образовательной деятельности объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, по 3-6 человек, периодичность

образовательной деятельности – 2 раза в неделю по 30 минут.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка.

**Учебный план реализации программы
учителя-логопеда на 2022-2023 учебный год**

Образовательные области	Виды деятельности	Подготовительная к школе группа
Речевое развитие	Развитие речи	1
	Подготовка к обучению грамоте	1
Общее количество в неделю		2

Частота проведения индивидуальной коррекционной работы определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей. Продолжительность индивидуальной ООД: до 20 минут для детей 7-го года жизни.

Планирование ООД с детьми 7-го года жизни, имеющими диагноз нарушение произношения отдельных звуков (НПОЗ), фонетико-фонематические нарушения речи (ФФНР), общее недоразвитие речи (ОНР - III и IV уровней речевого развития) разделено на 3 периода обучения по - 2 ООД в неделю:

I период – сентябрь – ноябрь.

II период – декабрь – февраль.

III период – март – май.

(развитие фонематического восприятия + подготовка к обучению грамоте, развитие связной речи).

Мониторинг

Результативность логопедической работы отслеживается через мониторинговые исследования с внесением последующих корректив в содержание коррекционно-образовательного процесса. Для мониторинга используются: методика Т.А. Ткаченко «Комплексное обследование дошкольника 3-6 лет», «Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников. Для работы с

	детьми 5-7 лет» авторский коллектив: О.В. Дыбина, С.Е. Анфисова, А.Ю. Кузина, И.В. Груздова. Диагностика речевого развития проводится два раза в год (стартовая – в сентябре, итоговая – в мае).
Ожидаемые результаты реализации программы	Программа ориентирована на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся. <i>Личностные результаты:</i> - Формирование социально-коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой деятельности. - Достаточный объем лексических, грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. <i>Метапредметные результаты:</i> <u>Регулятивные:</u> - Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы. - Умения сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; способность определять цели предстоящей исследовательской, творческой деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий. <u>Коммуникативные:</u> - Способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; - Способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; - Умения находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их. <u>Рефлексивные:</u> - Умение создавать, применять и

	преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения познавательных задач. <i>Предметные результаты</i> Ребенок научится: - хорошо владеть устной речью, сможет выражать свои мысли и желания, проявлять инициативу в общении, - задавать вопросы, делать умозаключения, - пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; - элементарным навыкам звуко-слогового анализа и синтеза, что обеспечит формирование предпосылок грамотности. Ребенок получит возможность научиться: - принимать собственные решения с опорой на знания и умения в различных видах деятельности; - адекватно проявлять свои чувства, уметь радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способности договариваться, разрешать конфликты; - самостоятельности в различных видах деятельности, способности выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности. - успешно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми; положительно относится к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности. Главным результатом реализации данной программы должно стать овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.
Формы подведения итогов программы	Диагностические карты оценки результатов освоения программы, логопедическое развлечение