

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Теремок»

Принято на педагогическом
совете МБДОУ «Теремок»
протокол № 1 от 31.08.2022

УТВЕРЖДЕНО
приказом МБДОУ «Теремок»
приказ № 64 от 31. 08. 2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

воспитателя для детей 4-5 лет,
средней группы общеразвивающей направленности
на 2022-2023 учебный год

Мнение Совета родителей учтено.
протокол № 3 от 31.05.2022

Разработали: воспитатели Бенецкая Н.Н.

Панова А.Н.

2022 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

№	Наименование разделов	Стр.
1.Целевой раздел		
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи реализации рабочей программы второй младшей группы в соответствии с ФГОС дошкольного образования	4
1.3.	Принципы и подходы к формированию рабочей образовательной программы	6
1.4.	Психолого-возрастные особенности воспитанников организации, осуществляющих образовательную деятельность	8
1.5.	Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования	10
2.Содержательный раздел		
2.1.	Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ	15
2.2.	Годовое комплексно-тематическое планирование младшая группа	16
2.3.	ОО «Социально-коммуникативное развитие»	18
2.4.	ОО «Познавательное развитие»	60
2.5.	ОО «Речевое развитие»	82
2.6.	ОО «Художественно-эстетическое развитие»	114
2.7.	ОО «Физическое развитие»	134
2.8.	Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья	150
2.9.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	154
3.Организационный раздел		
3.1.	Материально-технические условия реализации программы	162
3.2.	Режим дня	163
3.3.	Учебный план реализации ООП ДО в младшей группе	164
3.4.	Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками	165
3.5.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	167
3.6.	Организация развивающей предметно-пространственной среды (центры деятельности)	167
	4.Перечень программ и технологий, используемых в работе с детьми	172

1.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа (далее Программа) по развитию детей средней группы «Сказка» муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Теремок» муниципального образования «город Ельня» Смоленской области (далее МБДОУ «Теремок») разработана в соответствии с основной образовательной программой детского сада, с учётом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников, кроме того учтены концептуальные положения используемой в образовательном учреждении основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми средней группы и обеспечивает физическое, социально-личностное, познавательно-речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 4 года до 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования детей данного возраста.

Содержание образовательного процесса в группе выстроено в соответствии с Программой «От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Рабочая программа является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в ДООУ. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию.

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Законом РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155);

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28.

1.2. Цель и задачи реализации рабочей программы средней группы в соответствии с ФГОС дошкольного образования

Цель:

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника, коррекции речевого развития ребенка.

Задачи:

1. Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. Формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности

формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

10. Определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).

2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.

3. Самостоятельная деятельность детей.

4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Смоленской области.

Основной целью работы является формирование целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

- Приобщение к истории возникновения родного города; знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими Смоленский край.
- Формирование представлений о достопримечательностях родного города (района); его государственных символах.
- Воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.
- Формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном городе (районе).
- Формирование представлений о животном и растительном мире родного края; о Красной книге Смоленской области
- Ознакомление с картой Смоленской области (своего города).

Познавательный материал равномерно распределен по времени, чтобы дети получали информацию постепенно, в определённой системе, поэтому воспитателями подготовительной к школе группы используется комплексно-тематическое планирование. Темы различны по объёму познавательного материала, по сложности, а, следовательно, по длительности изучения. Реализация принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей в игре, продуктивных видах детской деятельности, в процессе бесед, праздников. При проведении этой работы используется комплексный подход, взаимосвязь и своеобразное взаимопроникновение материала разных тем и всё то, что связано друг с другом.

Основной задачей является стимуляция познавательной активности детей, развитие их любознательности, развитие образного и логического мышления ребёнка.

Показателем того, что работа оказывает положительное влияние на детей, является:

- проявление детьми инициативы, действенного отношения к окружающей жизни;
- желание слушать, читать книги с общественной тематикой;
- наблюдения за детьми (как они помогают друг другу; как относятся к книгам на основе специально созданных ситуаций и др.).

1. 3. Принципы и подходы к формированию рабочей образовательной программы

Рабочая программа средней группы «Сказка» сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными образовательными стандартами:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Принципы, сформулированные на основе особенностей Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой в соответствии с ФГОС:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.

Формы реализации программы: игра, познавательная и исследовательская деятельность, творческая активность, проектная деятельность.

Реализация Программы осуществляется в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно- эстетическое развитие ребенка, в организованной образовательной деятельности.

Рабочая программа формируется с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности. Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных видах деятельности.

Для детей дошкольного возраста это:

- игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
 - коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками);
 - познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
 - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
 - изобразительная (рисования, лепки, аппликации);
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
 - двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.
- Характер взаимодействия взрослых и детей: личностно-развивающий и гуманистический.

1.4. Психолого-возрастные особенности воспитанников организации, осуществляющих образовательную деятельность.

Основными участниками реализации программы являются: дети среднего возраста, родители (законные представители), педагоги.

Возрастные особенности детей 4-5 лет.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста

восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д. Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со

сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Комплектование группы «Сказка» на 01.09.2022г

Возраст детей	Мальчики	Девочки	Наполняемость по нормам	Фактическая наполняемость
4-5				

1.5. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования.

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость

определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Освоение примерной основной образовательной программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников.

Оценка индивидуального развития детей может проводиться педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними. В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста.

Для построения развивающего образования система мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Поэтому диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики - от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении.

Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия. Данные мониторинга должны отражать динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся,

прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Выделенные показатели отражают основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап. Поэтому данные мониторинга – особенности динамики становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка в дошкольном образовании – окажут помощь и педагогу начального общего образования для построения более эффективного взаимодействия с ребенком в период адаптации к новым условиям развития на следующем уровне образования. Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей. Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Настоящие требования являются ориентирами для:

- решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;
- изучение характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;
- информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают

формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, исследовании, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре;
- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

- ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Планируемые результаты освоения Программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений).

Ребенок имеет первичные представления о своей семье, родном городе Ельня (ближайшем социуме), природе Смоленской области, истории родного края, о людях, прославивших Смоленскую землю.

Может рассказать о своем родном городе, назвать его, знает государственную символику родного города Ельня, Смоленской области. Имеет представление о карте родного края.

Проявляет интерес к народному творчеству, узнает и называет изделия народного промысла.

Знает представителей растительного и животного мира Смоленской области, имеющиеся на территории заповедники.

Имеет первичные представления о правилах поведения дома, на улице, в транспорте, знает правила обращения с опасными предметами, элементарные правила поведения на дороге, в лесу, парке.

2.Содержательный раздел.

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДООУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми средней группы (4-5 лет) образовательных областей.

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в МБДОУ «Детский сад «Теремок» обеспечивается реализацией Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России. Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.2.Годовое комплексно-тематическое планирование средняя группа

Месяц	№	Тема	Дата
С Е Н Т Я Б Р Ь	1	«Здравствуй, детский сад»	1.09-3.09
	2	«Урожай»	5.09-9.09
	3	«Мой город»	12.09-16.09
	4	«Краски осени»	19.09-23.09
	5	«Хлеб-всему голова»	26.09-30.09
О К Т Я Б Р Ь	1	« Неделя защиты животных. Животный мир»	3.10-7.10
	2	«Народная культура и традиции. Покров»	10.10-14.10
	3	«Я – человек»	17.10-21.10
	4	«Наш быт»	24.10-28.10
Н О Я Б Р Ь	1	«День народного единства»	31.10-4.11
	2	«Синичкин день. Птицы»	7.11-11.11
	3	«Здоровей-ка»	14.11-18.11
	4	« Транспорт. ПДД»	21.11-15.11
	5	«День матери»	28.11-2.12
Д Е К А Б Р Ь	1	«Здравствуй, зимушка-зима!»	5.12-9.12
	2	«Кто как готовится к зиме	12.12-16.12
	3	«Мастерская Деда Мороза»	19.12-23.12
	4	«Новогодний калейдоскоп»	26.12-30.12
Я Н В А	1	КАНИКУЛЫ	1.01-7.01
	2	«Рождественский праздник Коляда»	9.01-13.01

Р Б	3	«Зима. Зимующие птицы»	16.01-20.01
	4	«В гостях у сказки»	23.01-27.01
Ф Е В Р А Л Ь	1	«Зимние забавы»	30.01-3.02
	2	«Азбука пожарной безопасности»	6.02-10.02
	3	«Папин праздник»	13.02-17.02
	4	«Масленица»	20.02-24.02
М А Р Т	1	«Мамин праздник»	27.02-3.03
	2	«Весна шагает по планете»	6.03-10.03
	3	«Миром правит доброта»	13.03-17.03
	4	«Сороки»	20.03-24.03
	5	«Книжкина неделя»	27.03-31.03
А П Р Е Л Ь	1	«Космос»	3.04-7.04
	2	«Пасха»	10.04-14.04
	3	«Приведем планету в порядок»	17.04-21.04
	4	«Волшебница-вода»	24.04-28.04
М А Й	1	«День победы»	1.05-5.05
	2	«Цветочная неделя»	8.05-12.05
	3	«Мир природы. Насекомые»	15.05-19.05
	4	«Лето»	22.05-26.05

2.3. ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Разделы: «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание», «Формирование ОБЖ», «Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание».

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (обязательная часть)

Направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи:

- развитие игровой деятельности;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование положительного отношения к себе;
- формирование первичных личностных представлений (о себе, собственных особенностях, возможностях, проявлениях и др.);
- формирование первичных гендерных представлений (о собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу, гендерных отношениях и взаимосвязях);
- формирование первичных представлений о семье (ее составе, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, традициях и др.);
- формирование первичных представлений об обществе (ближайшем социуме и месте в нем);
- формирование первичных представлений о государстве (в том числе его символах, «малой» и «большой» Родине, ее природе) и принадлежности к нему;
- формирование первичных представлений о мире (планете Земля, многообразии стран и государств, населения, природы планеты и др.);

- развитие трудовой деятельности (обеспечение освоения детьми разных видов детской трудовой деятельности, адекватных их возрастным возможностям);
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых (целях, видах, содержании, результатах), его роли в обществе и жизни каждого человека;
- формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности (формирование представлений о некоторых видах опасных ситуаций и способах поведения в них; приобщение к правилам безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях; формирование осторожного и осмотрительного отношения к опасным ситуациям);
- формирование основ безопасности окружающего мира природы (формирование представлений о некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций, приобщение к правилам безопасного для окружающего мира природы поведения; формирование осторожного и осмотрительного отношения к окружающему миру природы) как предпосылки экологического сознания.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (формируемая часть)

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение детьми таких правил поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье и безопасность. Для этого очень важно найти адекватный способ объяснения детям этих правил, а затем следить за их выполнением.

Формирование экологической воспитанности у дошкольников, предполагающей развитие у детей представлений: знаний о ценности природы и правилах поведения в ней, формирование умений разнообразной деятельности в природе и становление экологически ориентированного взаимодействия с ее объектами, накопление детьми эмоционального позитивного опыта общения с природой.

Приобщение дошкольников к общечеловеческим нравственным ценностям через широкое использование всех видов фольклора (сказки, песенки, пословицы, поговорки, хороводы, народные игры и т.д.).

Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей	Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
---	------------------------------------	--------------------------------------

непосредственно образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые	Индивидуальные Групповые
•Совместные действия •Наблюдения •Беседа •Чтение •Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач •Экспериментирование •Проблемные ситуации •Игровое упражнение •Проблемная ситуация •Совместная с воспитателем игра •Совместная со сверстниками игра •Индивидуальная игра •Праздник •Экскурсия •Ситуация морального выбора •Проектная деятельность	•Совместные действия •Наблюдения •Беседа •Чтение •Рассматривание •Игра •Проектная деятельность •Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач •Ситуативный разговор с детьми •Педагогическая ситуация •Интегративная деятельность	•Создание соответствующей предметно-развивающей среды •Совместная со сверстниками игра •Индивидуальная игра	•Обогащение предметно-развивающей среды - Выставки совместных работ. •Досуги •Экскурсии •Консультации •Педагогические гостиные •Праздники и развлечения •День открытых дверей •Совместные конкурсы, игры-викторины •Проектная деятельность •Совместные экологические и трудовые акции •Мастер-класс •Выставки поделок

Примерные виды интеграции области «Социально-коммуникативное развитие»

Примерные виды интеграции области «Социально-коммуникативное развитие»	
По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
« Речевое развитие»: • развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части:	« Речевое развитие»: ✓ использование художественных произведений для формирования

✓ формирования первичных ценностных представлений; представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, общение в процессе трудовой деятельности • соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения; • знакомства с трудом взрослых. «Познавательное развитие»: • формирование целостной картины мира; • расширение кругозора в части представлений: ✓ о себе, семье, гендерной принадлежности, социуме, государстве, мире, труде взрослых и детей. ✓ «Социально – коммуникативное развитие»: • формирование представлений: ✓ о себе, гендерных особенностях, семье, социуме и государстве, труде, профессиях, людях труда, • побуждать желание трудиться и устанавливать взаимоотношения со взрослыми и сверстниками в процессе трудовой деятельности; • формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности: ✓ в семье, обществе, в процессе трудовой деятельности, а также безопасности окружающего мира • освоение общепринятых норм и правил взаимоотношений со взрослыми и сверстниками. «Физическое развитие»: • развитие физических качеств ребенка в процессе освоения разных видов труда	первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье, окружающем мире, трудовой деятельности взрослых и детей. «Художественно-эстетическое развитие»: ✓ использование музыкальных произведений, средств продуктивных видов деятельности для обогащения содержания, закрепления результатов освоения области «Социально-коммуникативное развитие».
---	---

Содержание психолого-педагогической работы. Раздел «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание».

Задачи:

- Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).
- Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга.
- Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.
- Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок.
- Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

1. Образ Я.

- Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»).
- Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.).
- Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят.
- Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

2. Семья.

- Углублять представления детей о семье, ее членах.
- Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.).
- Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.)

3. Детский сад.

- Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками.
- Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада.

- Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место.
- Знакомить с традициями детского сада.
- Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми.
- Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.).
- Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

4. Родная страна.

- На занятиях этого блока дети получают географические сведения о территории России
- Знакомятся с государственным символом России: флагом
- Воспитывается уважительное отношение к флагу РФ
- Знакомятся со столицей нашей Родины – Москвой
- Формируются основы гражданско-патриотических чувств: любовь, гордость и уважение к своей стране, ее культуре, осознание личной причастности к жизни Родины.

5. Родная культура.

- Знакомятся с устным народным творчеством: сказками, былинами, потешками, праздниками и обрядами, народным декоративно-прикладным искусством
- Формируется у детей общее представление о народной культуре, ее богатстве и красоте; о русских народных праздниках и традициях; предметах быта.
- Учатся любить и ценить народную мудрость, гармонию жизни.

Комплексно – тематическое планирование «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание»

Месяц/ Неделя		Тема НОД	Цель (программное содержание)	Методическое обеспечение
сентябрь	3	«Родной очаг»	Сформировать представления детей о родном городе, его названии. Познакомить детей с традициями нашего города. Вызвать у детей интерес к людям, живущим в городе Ельня.	• Авторский коллектив: Т. М. Жарова, В. А. Кравчук, С. Ю. Шимаковская. «Край мой Смоленский» • Хоркина Л.А. Программа по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников «Смоленский край, навек любимый!»
октябрь	3	«Мой любимый детский сад»	Вызывать у детей желание посещать детский сад, встречаться с друзьями. Воспитывать у детей уважение к сотрудникам детского сада, бережное отношение к труду взрослых, желание оказывать посильную помощь.	• Авторский коллектив: Т. М. Жарова, В. А. Кравчук, С. Ю. Шимаковская. «Край мой Смоленский» • Хоркина Л.А. Программа по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников «Смоленский край, навек любимый!»
ноябрь	5	«Моя семья»	Воспитывать у детей нравственные качества, такие как любовь, к самым близким людям. Внушать детям чувство гордости за свою семью, стремление заботиться о пожилых людях. Прививать уважение к труду родителей, закреплять знание профессий и понимать значимость их труда	• Авторский коллектив: Т. М. Жарова, В. А. Кравчук, С. Ю. Шимаковская. «Край мой Смоленский» • Хоркина Л.А. Программа по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников «Смоленский край, навек любимый!»
декабрь	2	«Природа моего края»	Расширить представления детей о животном и растительном мире родного	• Авторский коллектив: Т. М. Жарова, В. А. Кравчук, С. Ю. Шимаковская. «Край мой Смоленский» • Хоркина Л.А. Программа по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников «Смоленский край, навек любимый!»
январь	2	«Достопримечательности родного края»	Познакомить детей с достопримечательностями некоторых мест родного края (Успенский Собор в г.Смоленске, Смоленская крепостная стена, усадьба Глинки в Новоспасском и пр.).	• Авторский коллектив: Т. М. Жарова, В. А. Кравчук, С. Ю. Шимаковская. «Край мой Смоленский» • Хоркина Л.А. Программа по нравственно-патриотическому воспитанию

				дошкольников «Смоленский край, навек любимый!»
февраль	3	«Родня»	Познакомить детей с родословной своей семьи.	• Авторский коллектив: Т. М. Жарова, В. А. Кравчук, С. Ю. Шимаковская. «Край мой Смоленский» • Хоркина Л.А. Программа по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников «Смоленский край, навек любимый!»
март	3	«Почетные люди нашего города»	Вызвать у детей интерес к людям, живущим в городе Ельня. Воспитывать уважение и чувство гордости за них	• Авторский коллектив: Т. М. Жарова, В. А. Кравчук, С. Ю. Шимаковская. «Край мой Смоленский» • Хоркина Л.А. Программа по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников «Смоленский край, навек любимый!»
апрель	3	«Мой город на Десне»	Познакомить детей с гербом и флагом с их историей, происхождением.	• Авторский коллектив: Т. М. Жарова, В. А. Кравчук, С. Ю. Шимаковская. «Край мой Смоленский» • Хоркина Л.А. Программа по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников «Смоленский край, навек любимый!»
май	3	«Мир родного края»	Расширить представления детей о животном и растительном мире родного края, его своеобразии и особенностях	• Авторский коллектив: Т. М. Жарова, В. А. Кравчук, С. Ю. Шимаковская. «Край мой Смоленский» • Хоркина Л.А. Программа по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников «Смоленский край, навек любимый!»

Перспективный план по патриотическому воспитанию

Сентябрь

1. Беседа «Россия – Родина моя».

Цель: дать детям представления о том, что наша страна – Россия, воспитывать в детях любовь к своей Родине.

2. Знакомство с пословицами и поговорками про Родину.

Цель: воспитывать в детях уважение и любовь к своей Родине, русскому народу; активизировать речь и словарный запас.

3. Рассматривание иллюстраций «Символика России».

Цель: дать элементарные представления о государственных символах России: герб, гимн, флаг.

4. Рисование «Российский Флаг».

Цель: закрепить знания о Государственной символике России; учить рисовать предметы прямоугольной формы; создавать простейший вид изображения (белый, голубой, красный).

Октябрь

1. Беседа «Москва - столица России»

Цель: дать представление о том, что Москва - самый большой город в нашей стране; подвести к пониманию того, что такое главный город, столица; вызвать интерес к самому прекрасному городу нашей страны, чувство восхищения и гордости красотой столицы России.

2. Рассматривание иллюстраций на тему «Моя страна».

Цель: расширять представления детей о родной стране.

3. Чтение стихов о Родине.

Цель: продолжать формировать у детей представления о России, как о родной стране; воспитывать чувство любви, гордости за свою Родину.

4. Слушание песни «С чего начинается Родина» (муз. В. Баснер, слова М. Матусовского).

Цель: развивать у детей чувство патриотизма и любви к своей Родине; формировать умение эмоционально реагировать на музыкальные произведения.

Ноябрь

1 Беседа «Великая Отечественная Война»

Цель: формировать представления о Великой Отечественной войне.

2. Рассматривание иллюстраций о ВОВ.

Цель: расширять знания детей о событиях Великой Отечественной войны.

3. Рассматривание детских книг о Великой Отечественной войне.

Цель: знакомить детей с литературными произведениями о войне.

4. Чтение К.Паустовский «Стальное колечко».

Цель: закреплять знания детей о ВОВ через чтение рассказов о войне.

Декабрь

1.Беседа **«Почему Война называется Великой Отечественной»**

Цель: продолжать формировать знания о Великой Отечественной войне; знакомить детей с событиями и подвигами героев ВОВ; воспитывать уважение к истории и памяти погибших в ВОВ.

2. Чтение стихов о ВОВ.

Цель: способствовать воспитанию патриотических чувств у детей дошкольного возраста.

3.Беседа **«Четвероногие помощники на фронте»**

Цель: познакомить детей с ролью животных на войне.

4. Презентация: **«Великая Отечественная Война».**

Цель: расширять представления, знания детей о Великой Отечественной войне, об историческом наследии нашей страны, используя ИКТ; воспитывать патриотические чувства к героическим событиям прошлых лет.

Январь

1.Беседа **«Памятники войны»**

Цель: познакомить детей с известными мемориальными комплексами, посвященными погибшим войнам.

2. Просмотр мультфильма **«Легенда о старом маяке»** («Союзмультфильм»).

Цель: закреплять представления детей о героизме людей во время войны; формировать способность к сопереживанию и сочувствию.

3.Знакомство детей с пословицами и поговорками про солдат и армию.

Цель: воспитывать нравственно – патриотические чувства дошкольников.

4. Просмотр иллюстраций **«Памятники ВОВ в Тамбове».**

Цель: познакомить детей с конкретными архитектурными объектами города, посвященными событиям Великой Отечественной войны.

Февраль

1.Беседа **«Дети и война»**

Цель: дать представление о роли детей в годы войны; формировать у дошкольников патриотическую позицию.

2. Чтение стихов о ВОВ.

Цель: способствовать воспитанию патриотических чувств у детей дошкольного возраста.

3. Беседа **«Защитники Отечества».**

Цель: дать представления детям об армии, о военных профессиях; побуждать уважительно, относиться к нашим защитникам.

4. Физкультурный досуг **«Мы будущие защитники Родины»**

Цель: формировать у детей физические навыки: умение бегать, прыгать, метать, подбрасывать.

Март

1.Беседа **«Подвиг врачей и медсестер на войне»**

Цель: познакомить детей с боевыми подвигами медиков.

2. Просмотр мультфильма с обсуждением: **«Солдатская сказка»** (ТО «Киевнаучфильм»).

Цель: закреплять представления детей о героизме людей во время войны; формировать способность к сопереживанию и сочувствию.

3. Беседа «Военная техника».

Цель: дать представления о том, какая военная техника находится на вооружении нашей армии.

4. Отгадывание загадок о военной технике, профессиях, оружии.

Цель: закреплять знания детей о военной технике.

Апрель

1. Беседа «**Великая Победа**».

Цель: продолжать знакомить детей с историческим прошлым России; воспитывать чувство гордости за великий подвиг нашего народа.

2. Рассматривание боевых наград.

Цель: познакомить детей с боевыми наградами, которыми награждали воинов во время Великой Отечественной войны.

3. Изготовление поздравительных открыток для ветеранов.

Цель: расширять знания детей о Дне Победы; вызвать интерес к изготовлению открытки к празднику.

4. Слушание песни «День Победы» (муз. Д. Тухманова).

Цель: формировать умение эмоционально воспринимать песни военных лет; воспитывать гордость и уважение к ветеранам ВОВ, чувство гордости за Родину.

Май

1. Беседа «**Праздник День Победы**».

Цель: Дать знания детям о празднике «День Победы», о том, том, как защищали свою страну русские люди в годы Великой Отечественной войны, как живущие помнят о них.

2. Аппликация «Георгиевская ленточка».

Цель: уточнить знания детей о георгиевской ленточке; развивать мелкую моторику рук.

3. Чтение Л. Кассиль «Памятник советскому солдату».

Цель: знакомить с худ. литературой о войне, расширять знания детей о том, как чтится память о погибших; воспитывать чувство гордости за свою страну.

4. Рисование «Праздничный салют».

Цель: научить изображать салют, используя нетрадиционные техники рисования.

Перспективный план по приобщению детей к истокам русской народной культуры

Месяц	Тема месяца/Цель	Работа с детьми
Сентябрь	«Знакомство с русской избой» Цель: Проявить у детей интерес к традиционно- бытовой культуре русского народа	Посещению мини - музея «Русская изба». -Лепка на тему: «Русская изба» Цель: Учить детей лепить бревнышки и складывать из них сруб. -Знакомство с народными песенками. -Разучивание потешки «Наш козел» -Отгадывание загадок об овощах - Конспект НОД по приобщению детей к истокам русской народной культуры на тему: «Русская изба в гости приглашает!»
Октябрь	«Знакомство с русской печкой» Цель: Познакомить детей с русской печкой, донести до них всю значимость печи в избе.	-Знакомство с глиняной посудой -Лепка горшка и чашки Рисование русской печи (нетрадиционная техника рисования - тычок сухой кистью) -Знакомство со сказкой «Три медведя» - Конспект НОД по приобщению детей к истокам русской народной культуры на тему: «Ах, печка — матушка!»
Ноябрь	«Народная игрушка - матрешка» Цель. Познакомить с русской народной игрушкой как символом русского народного искусства.	-Рисование «Моя любимая Матрешка» -Знакомство с русской народной сказкой «Лисичка со скалочкой» <u>Цель:</u> познакомить с предметом обихода-скалкой. -Лепка «Скалочка» - Конспект НОД по приобщению детей к истокам русской народной культуры на тему: «В гости к нам пришла матрёшка»
Декабрь	«Золотое веретено» Цель. Знакомство с предметами русского обихода: прялка, веретено; развивать интерес к старине.	- Игра - беседа «Кто же в гости к нам пришел?» Цель. Знакомство с домовенком Кузей. Игра «Аюшки» -Рисование на тему: «Домовенок Кузя» - Конспект НОД по приобщению детей к истокам русской народной культуры на тему: «Золотое веретено»

Январь	«Тряпичная кукла» Цель: познакомить детей с тряпичной куклой, их разновидностями.	-Дидактические игры «Узнай элемент узор», «Закончи узор» -Рассматривание иллюстраций «Путешествие в прошлое куклы» -Заучивание потешек о кукле; - Конспект НОД по приобщению детей к истокам русской народной культуры на тему: «Знакомство с народной тряпичной куклой» Изготовление куклы «Утешницы»
Февраль	«Сошью Дуне сарафан» Цель. Познакомить с русским народным костюмом, формировать понятия «праздничная» и «домашняя» (будничная) одежда; развивать творчество, интерес к прошлому.	-Чтение произведения К. Ушинского «Как рубашка на Руси выросла» - Аппликация «Русский сарафан». - Ди с бумажными куклами «Костюмы разных народов» - Конспект НОД по приобщению детей к истокам русской народной культуры на тему: «Сошьём Маше сарафан»
Март	«Эх, лапти мои, лапти липовые....» Цель. Совершенствовать знания о предметах народного быта (их цвете, форме, материале, назначении)	-Спортивное развлечение «Карусель народных игр» -Рассматривание иллюстраций по лексической теме “Обувь”. -Расширять словарь по лексической теме “Обувь”. Введение в словарь старых слов лапти, лыко, онучи. -Слушание частушек про лапти - Конспект НОД по приобщению детей к истокам русской народной культуры «Пересказ сказки Пузырь, Соломинка и Лапоть»
Апрель	«Колыбельной песни свет» Цель: познакомить детей с устным народным творчеством; воспитывать эмоциональную отзывчивость; активизировать речь детей	- Разучивание русских народных, колыбельных песен: «Баю- бай, баю- бай Ты собачка, не лай...» «Ай лю ли, ай лю ли прилетели журавли...» «Котя- котенька, коток Котя серенький хвосток...» - Игра “Рыжая лиса” - Рассматривание иллюстраций Ю. Васнецова к колыбельным - Чтение стихотворения Е. Благининой «Аленушка». - Конспект НОД по приобщению детей к истокам русской народной культуры «При солнышке тепло, а при матери добро

Май	«Волшебная дудочка» Цель. Познакомить с русскими народными музыкальными инструментами, учить различать инструменты по типу и звучанию	Беседа «Как появились народные инструменты» -Музыкально-дидактическая игра «Русские народные инструменты» -Музыкально-дидактическая игра «Угадай, на чем играю» -Конспект интегрированного игрового досуга по приобщению детей к истокам русской народной культуры «Путешествие в страну русских народных музыкальных инструментов»
-----	--	--

Содержание психолого-педагогической работы. Раздел «Формирование ОБЖ».

Задачи:

1. Безопасное поведение в природе.

- Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.
- Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.
- Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».
- Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

2. Безопасность на дорогах.

- Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.
- Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице.
- Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.
- Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского.
- Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).
- Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».
- Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

3. Безопасность собственной жизнедеятельности.

- Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр.
- Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.
- Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).
- Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами.
- Знакомить с правилами езды на велосипеде.
- Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.
- Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

Комплексно-тематическое планирование по разделу «Формирование ОБЖ».

Цель: Приобщение детей дошкольного возраста к осторожному и осмотрительному отношению к потенциально опасным ситуациям и предметам.

Задачи: Способствовать формированию основ культуры здоровья через воспитание культурно – гигиенических навыков, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Сформировать у дошкольников навыки разумного поведения, умение адекватно и безопасно вести себя в быту, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Создавать условия для формирования у дошкольников основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания.

Сентябрь

1 неделя

Тема «Безопасность на природе»

Цель: Способствовать формированию основ безопасного поведения дошкольников на природе.

Совместная деятельность педагогов и детей

ОД

Дидактические игры

Беседы, наблюдения

Художественная литература

Работа с родителями

«Осторожно ядовито!»
Цель: Формировать умение детей внимательно относиться к растениям в природе. Развивать любознательность. соблюдать осторожность.

Дидактическая игра «Безопасность в природе»
Дидактическая игра «Можно — нельзя»
Дидактическая игра «Наши помощники растения»
Дидактическая игра «Выбери съедобные грибы и ягоды»
Лепка «Грибы, ягоды беру...»

Игра - беседа «Съедобные – не съедобные грибы»

В. Бианки «Как муравьишка домой спешил»

Консультации для родителей «Безопасные растения»

2 неделя

Тема «Безопасность собственной жизнедеятельности»

Цель: Формирование основ безопасного поведения дошкольников на улице.

«Путешествие по улице» (с использованием наглядно-демонстрационного материала)
Цель: Знакомить с некоторыми правилами поведения на улице. Машины движутся по проезжей части улицы. Движение машин может быть

Беседа «Улица города»
Рисование «Дорога для автомобилей»
Дидактическая игра «Какой знак спрятан»

Наблюдение за движением транспорта и работой водителя».
Подвижная игра «Светофор и машины».

Р. Баблоян «Переход».
С. Михалков «Моя улица».

Консультация для родителей «Дорожная азбука»

односторонним и двусторонним. Проезжая часть улицы при двустороннем движении может разделяться линией).				
3 неделя Тема «Здоровый образ жизни» Цель: Формировать представление о пользе овощей и фруктов, и других полезных продуктах.				
«Фрукты полезны взрослым и детям» Цель: Уточнить знания детей о полезных продуктах, рассказать о пользе фруктов для здоровья человека.	Игра-имитация «Очень дружный мы народ и сажаем огород» Аппликация «Большие и маленькие яблоки» Сюжетно-ролевая игра «Магазин полезных продуктов»	Беседа «Не ешь лекарства и витамины без разрешения»	Чтение Ю.Тувим «Овощи» Г.Зайцев «Приятного аппетита»	Консультация для родителей «Развиваем пальчики»
4 неделя Тема «Пожарная безопасность» Цель: Формировать представление о последствиях неосторожного обращения с огнём, об основных правилах пожарной безопасности.				
«Будь осторожен с открытым огнём» Цель: Знакомить детей с правилами пожарной безопасности; Формировать у детей навыки осторожного обращения с огнем.	Дидактическая игра «Огонь» Рассматривание иллюстрации Ю. Васнецова «Кошкин дом» Дидактическая игра «Если случилась беда – вызывай 01, 02, 03 всегда» Игровая ситуация «Алгоритм тушения пожара» Рисование «Пожарные машины», «Пожар».	Беседа «Будь осторожен с огнём»	С. Михалков «Дядя Стёпа» Чтение рассказов Б. Житкова «Дым»	Папка передвижка «Пожарная безопасность». Предложить родителям дома совместно с детьми имитировать звонки в службы спасения.

Октябрь				
1 неделя Тема «Безопасность на природе» Цель: Формирование основ безопасного поведения дошкольников на природе.				
«Контакты с животными» Цель: Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасны.	Рисование (цветными карандашами) «Моё любимое животное» Подвижная игра «Кот и воробушки», «Лохматый пёс».	Наблюдение па прогулке за домашними животными (собака и кошка).	Чтение стихотворений и загадок про животных. С. Маршак «Детки в клетке»	Предложить родителям дома совместно с детьми посмотреть мультипликационный фильм «Уроки тётушки совы. Мои домашние питомцы»
2 неделя Тема «Безопасность собственной жизнедеятельности» Цель: Формирование основ безопасного поведения дошкольников на улице.				
«Контакты с незнакомыми людьми на улице» Цель: Обсудить опасные ситуации, которые могут возникнуть на улице при контакте с незнакомыми людьми.	Игровая ситуация «Где можно и где нельзя играть» Дидактическая игра «Правила взаимодействия с незнакомыми людьми» Дидактическая игра «Знакомый, свой, чужой» Дидактическая игра «Составим модель хорошего и злого человека»	Наблюдение за проходящими мимо людьми, обсуждение внешнего вида. Беседа «Не поднимай незнакомые предметы».	Г. Ладонщиков «Надёжный человек»	Викторина «Личная безопасность»
3 неделя Тема «Здоровый образ жизни» Цель: Формировать представление о важности выполнения гигиенических процедур.				
«Путешествие в страну здоровья». Цель: Вызвать интерес	Рассказывание по картинкам «Личная гигиена»	Беседа «Наша кожа и её гигиена»	Стихи А. Пономаренко «Твои друзья», «Мочалка»,	Консультация для родителей «Культурно гигиенические

к выполнению культурно-гигиенических навыков. Побудить к постоянному их выполнению. Воспитывать бережное отношение к себе, желание быть чистоплотным.	Дидактическая игра «Узнай на ощупь» Дидактическая игра «Да здоровствует мыло душистое», «Почистим зубки».		«Зубная щетка».	навыки их значения в развитие ребенка»
4 неделя Тема «Пожарная безопасность» Цель: Формировать представление о последствиях неосторожного обращения с огнём, об основных правилах пожарной безопасности.				
«Это не игрушки, это опасно» Цель: Закреплять знания об основных требованиях пожарной безопасности; формировать дисциплинированность, чувство ответственности за свои поступки.	Рассматривание альбома «Люди героической профессии» Дидактическая игра «Хорошо-плохо» (огонь) Дидактическая игра «Предметы – источники пожара» Рисование «Спички не тронь - в спичках огонь!»	Беседа «Профессия пожарного» Сюжетно – ролевая игра «Спасатели»	К.Чуковский «Путаница»	Предложить родителям совместно с детьми разработать план эвакуации из своей квартиры, подъезда, дома.
Ноябрь				
1 неделя Тема «Безопасность на природе» Цель: Формирование основ безопасного поведения дошкольников на природе.				
«Правила безопасности при контакте с животными»	Дидактическая игра «Расскажи о своём домашнем любимце»	Беседа «Четыре лапы – пятый хвост». Беседа «Если	Чтение И. Токмакова «Ничья кошка»	Консультация для родителей «Экологическое воспитание детей в семье»

Цель: Формировать представление детей понимать состояние и поведение животных; Помочь узнать и запомнить правила правильного обращения с домашними питомцами и бездомными животными; Воспитывать гуманное, заботливое отношение к животным.	Игровое упражнение «Две руки» Лепка «Дикие (домашние) животные» Подвижная игра «У медведя во бору».	встретил ты бездомную собаку».		
2 неделя Тема «Безопасность собственной жизнедеятельности» Задачи: Формирование основ безопасного поведения дошкольников на улице.				
«Городской общественный транспорт» Цель: Сформировать основы культуры поведения в общественном транспорте; познакомить с дорожными знаками, обозначающими остановку городского транспорта.	Дидактическая игра «Найди такой же знак» Проблемная ситуация: «Кто поступает неправильно? Почему?» Сюжетно-ролевая игра «Поездка на автобусе» Дидактическая игра "Куда спешат машины?", "Светофор".	Беседа «В городском транспорте» Беседа «Городской общественный транспорт»	Стихотворение А. Барто «Любочка»	Консультация для родителей «Детям – об этикете»
4 неделя Тема «Пожарная безопасность» Цель: Формировать представление о последствиях неосторожного обращения с огнём, об основных правилах пожарной безопасности.				

«Опасные предметы дома» Цель: Знакомство с источниками опасности дома; Формировать умение осторожно обращаться с пожароопасными предметами.	Дидактическая игра «Что для чего?» Игра – беседа «Пожарная машина» (рассмотреть игрушку и уточнить её назначение). Драматизация «Кошкин дом»	Беседа «Безопасность в вашем доме».	Чтение сказки Л. Толстой «Пожарные собаки»	Памятка для родителей «Безопасность ребёнка дома» Предложить родителям дома с детьми найти и рассмотреть опасные предметы.
Декабрь				
1 неделя Тема «Безопасность на природе» Цель: Формирование основ безопасного поведения дошкольников на природе.				
1. «Правила безопасности на льду» Цель: Дать представление о правилах поведения на льду.	Дидактическая игра «Как избежать неприятностей» Дидактическая игра «Да-нет» Рассматривание иллюстрации с изображением опасные ситуации.	Наблюдения за лужами затянутыми льдом. Беседа «Правила безопасности на льду»	Чтение стихотворения Е. Благина «Захрустела льдинка»	Памятка для родителей «Правила безопасности на льду»
2 неделя Тема «Безопасность собственной жизнедеятельности» Цель: Формирование основ безопасного поведения дошкольников дома и на улице.				
2.«Правила для пешеходов» Цель: Познакомить детей с некоторым правилами передвижения пешеходов по улице, с понятиями «пешеход», «наземный»	Дидактическая игра "К своим флажкам" Дидактическая игра "Красный – зеленый" Подвижная игра "Поезд"	Беседа «Правила для пешеходов»	Чтение рассказа Б. Нойсе "Маша – пешеход"	Консультация для родителей «О значении обучения детей среднего дошкольного возраста Правилам дорожного движения»

(подземный) переход.				
3 неделя Тема «Здоровый образ жизни» Цель: Формировать у детей представления о значении для здоровья человека места прогулки, теплового режима. Закреплять умения подбирать одежду в соответствии с погодными условиями.				
«Наше здоровье» Цель: Формировать у детей осознанное отношение к здоровью, стремление бережно относиться к нему в холодный период года.	Дидактическая игра «Оденься по погоде» Сюжетно - ролевая игра «Больница» Игровая ситуация «На прогулку мы идем».	Беседа «Наше здоровье зимой»	М. Витковской «О том, как мальчуган здоровье закалял»	Консультация для родителей «Здоровый образ жизни»
4 неделя Тема «Пожарная безопасность» Цель: Формировать понимание опасности при использовании огня. Закрепить и расширить знание об электроприборах, правилах пользования ими в быту.				
«Электроприборы» Цель: Закрепить и расширить знание об электроприборах, правилах пользования ими. Показать зависимость между нарушением определенных правил и возникновением опасности.	Дидактическая игра «Набери правильный номер» - (01, 02, 03, 04-к определенной машине.) Дидактическая игра «Вызови пожарных»	Беседа «Что может испортить новогодний праздник?» (украшение ёлки свечами, электрическими гирляндами, ватой, свечками)	Чтение К.И. Чуковский «Путаница». Загадки про спички, огонь, пожар.	Консультация для родителей «Скоро Новый год»
Январь				
1 неделя Тема «Безопасность на природе» Цель: Формирование основ безопасного поведения дошкольников на природе.				
«Что такое метель» Цель: Знакомить детей с правилами поведения	Целевая прогулка по территории детского сада «Не страшны нам	Беседа «Что такое метель»	С. Есенин «Заметает пурга»; С. Маршак «Вьюга	Консультация для родителей «Опасная метель»

во время метели.	метель и пурга»		снежная», «Метелица – курева»	
2 неделя Тема «Безопасность собственной жизнедеятельности» Цель: Формирование основ безопасного поведения дошкольников дома.				
«Внешность человека может быть обманчива» Цель: Довести до сознания детей мысль о том, что не всегда приятная внешность человека означает его доброе намерение и, наоборот, отталкивающая внешность не всегда означает его недобрые намерения.	Беседа Повторение с детьми домашнего адреса и Ф.И.О родителей Дидактическая игра «Наблюдай-ка» - описание человека, приметы как он выглядит.	Наблюдение на прогулке за внешностью разных людей, как они выглядят. Беседа «Внешность человека может быть обманчива»	С. Маршак «Сказка о глупом мышонке»	Консультация для родителей «Ребёнок один дома». Предложить родителям повторить дома домашний адрес и Ф.И.О. родителей и родственников.
3 неделя Тема «Здоровый образ жизни» Цель: Формировать представление о строении тела человека, функциях некоторых частей организма. Показать важность бережного отношения к собственному организму.				
«Зубки крепкие нужны, зубки белые важны». Цель: Формировать у детей позитивное отношение к уходу за зубами, о значении здоровых зубов для здоровья организма; воспитывать желание следить за своими зубами, чистить их.	Дидактическая игра «Разложи по порядку» Игровое занятие «Где прячется здоровье?»	Беседа «Как возникают болезни?»	Чтение и обсуждение поговорки, про здоровье и спорт.	Памятка для родителей «Советы по предупреждению нарушения осанки у детей»
4 неделя				

Тема «Пожарная безопасность» Цель: Формирование основ безопасного поведения при пожаре.				
«О поведении во время пожара» Цель: Формировать навыки поведения при пожаре. Закрепить с детьми правило «Нельзя!».	Игровая ситуация «Огни на ёлке» Игровая ситуация «Горят бенгальские огни» Сюжетно - ролевая игра «Спасатели»	Беседа «Праздничные огни»	Чтение сказки «Соломинка, уголь и боб»	Совместная выставка родителей и детей «Останови огонь».
Февраль				
1 неделя Тема «Безопасность на природе» Цель: Формирование основ безопасного поведения дошкольников на природе.				
«Зима» Цель: Закрепить знания детей о признаках зимы и зимних явлениях природы; Умение различать природные явления: метель, пурга, выюга; Продолжать работу по расширению словарного запаса детей; Воспитывать умение видеть красоту зимней природы.	Дидактическая игра «Зимние слова» Рассматривание репродукций с изображением зимней природы: И. И. Суриков «Зима», А. К. Саврасов «Зимний пейзаж», И. Э. Грабарь «Иней». Рисование снежинок манной крупой «Злая метель»	Наблюдение за ветром Беседа «Ветер, ветер, ты могуч»	Заучивание стихотворения Г. Лагздынь «Выюга-завируха»	Консультация для родителей «Внимание гололёд!»
2 неделя Тема «Безопасность собственной жизнедеятельности» Цель: Формирование основ безопасного поведения дошкольников на улице и дома.				
«Не открывай двери чужим людям» Цель: Знакомить детей с правилами личной безопасности;	Дидактическая игра «Вызови полицию» Дидактическая игра «Как избежать	Беседа «Как вызвать полицию» Беседа «Не открывай дверь чужим людям»	Русские народные сказки «Волк и семеро козлят»; «Кот, лиса и петух»	Папка – передвижка «Ребёнок один дома»

формировать чувство самосохранения.	неприятностей»			
3 неделя Тема «Здоровый образ жизни» Цель: Формирование представления детей о влиянии подвижного образа жизни на организм человека.				
«Как работает мой организм?» Цель: Дать первоначальные представления о строении человеческого организма и функциях его основных органов.	Рассматривание и беседа по сюжетной картине «На прогулку вышли дети» Дидактическая игра «Оденься по погоде»	Беседа «Спорт – это здоровье»	Чтение произведения М. Витковской «О том, как мальчуган здоровье закалял».	Консультация для родителей «Как одеваться на улицу»
4 неделя Тема «Пожарная безопасность» Цель: Формирование основ безопасного поведения при пожаре.				
«В мире опасных предметов». Цель: Закрепить представления об острых предметах, колющих и режущих предметах, предостеречь от несчастных случаев в быту.	Дидактическая игра «Огонь – друг или враг?» Дидактическая игра «Если возник пожар» Сюжетно-ролевая игра «Семья»	Беседа «В доме возник пожар»	Чтение С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое»	Консультация для родителей «Шалость детей с огнём»
Март				
1 неделя Тема «Безопасность на природе» Цель: Формирование основ безопасного поведения дошкольников на природе.				
«Мы и река». Цель: Прививать навыки экологически грамотного поведения	Проблемная ситуация «На льдине» Рассматривание информационных	Беседа «Осторожно гроза»	Чтение сказки «Волшебные вороны»	Консультация для родителей "Правила поведения дошкольников на воде"

во время пребывания на водоемах; Повторить свойства воды; Воспитывать понимание необходимости бережного отношения к водоемам и последствий экологически неграмотного поведения во время отдыха.	плакатов «Весна на водоёмах» Дидактическая игра «Опасные ситуации»			
2 неделя Тема «Безопасность собственной жизнедеятельности» Цель: Формирование основ безопасного поведения дошкольников на улице и дома.				
«Путешествие в страну Дорожных знаков» Цель: Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток». Закреплять знания о значении сигналов светофора, о цветах (красный, желтый, зеленый). О правилах дорожного движения, дорожных знаках.	Дидактическая игра "Светофор" Подвижные игры "Воробушки и автомобиль" Сюжетно - ролевая игра «Поездка по городу».	Беседа «Наблюдение за светофором»	М. Пляцковский "Светофор".	Консультация для родителей «О правилах дорожного движения»
3 неделя				

Тема «Здоровый образ жизни» Цель: Формировать представления о полезных для здоровья продуктах, о необходимости соблюдать санитарно – гигиенические правила, при употреблении пищи				
«Витамины, я люблю – быть здоровым я хочу». Цель: Формировать умение детей осознанно подходить к своему питанию; Дать знания о пользе витаминов, их значении, для укрепления организма.	Дидактическая игра «Назови словом» Сюжетно - ролевая игра «Магазин полезных продуктов»	Беседа «Питание и здоровье»	Чтение произведения А. Кардашова «За ужином»	Папка - передвижка «Витамины»
4 неделя Тема «Пожарная безопасность» Цель: Формирование представления о правилах пожарной безопасности.				
Целевая прогулка к пожарной части Цель: Продолжать закреплять знания детей о работе пожарных.	Словесная - игра «Найди правильное решение» Подвижная игра «Костер», «На пожаре»	Беседа «Профессия пожарного»	Чтение произведений об опасности пожара	Семейный рисунок на тему «С огнем играть опасно – это всем должно быть ясно!»
Апрель				
1 неделя Тема «Безопасность на природе» Цель: Формирование основ безопасного поведения дошкольников на природе.				
«Насекомые. Путешествие на лесную поляну» Цель: Приобщать к правилам безопасного поведения в мире природы. Активизировать	Дидактическая игра «Собери картинку из частей (насекомые)» Дидактическая игра «Кто где живет»	Наблюдение в природе «Берегись насекомых» Беседа «Опасные насекомые»	Просмотр мультфильма «Стрекоза и муравей», «Путешествие муравьишки», «Под грибом»	Консультация для родителей «Первая помощь при укусах насекомых»

словарь детей по теме «Насекомые»; Закреплять знания детей о насекомых, среде их обитания; Воспитывать бережное отношение к насекомым.				
2 неделя Тема «Безопасность собственной жизнедеятельности» Цель: Формирование основ безопасного поведения дошкольников на улице и дома.				
«Ребёнок и его старшие приятели» Цель: Формировать навыки общения со старшими по возрасту говорить «нет», если приятели, старшие по возрасту, предлагают опасную игру или занятие.	Дидактическая игра «Что такое хорошо, что такое плохо» Сюжетно – ролевая игра «Полиция»	Беседа «Как вести себя»	С. Маршак «Сказка об умном мышонке»	Консультация для родителей «Конфликты между детьми»
3 неделя Тема «Здоровый образ жизни» Цель: Формировать ценностное отношение к собственному организму и здоровью.				
«Здоровый образ жизни» Цель: Закреплять знания о том, что главное в жизни человека – это здоровье.	Дидактическая игра «Утро начинается» Дидактическая игра «Что такое хорошо, что такое плохо» Сюжетно – ролевая игра «Семья» Рисование «Светит солнышко» Подвижная игра «Бегают ножки по разным	Беседа «Отдыхаем у воды»	Чтение стихотворения А. Барто «Девочка чумакая»	Консультация для родителей «Закаляйся - если хочешь быть здоров».

	дорожкам».			
4 неделя Тема «Пожарная безопасность» Цель: Формирование основ безопасного поведения при пожаре				
«Степашка попал в беду» Цель: Дать понятие о том, какую опасность таят спички. Познакомить со свойствами огня. Развивать эмоционально, выражать чувства.	Игровая ситуация «Пикник на природе» Викторина «Юные пожарные» Подвижная игра «Пожарники» Рассматривание сюжетных картинок на тему «Пожар»	Беседа «Будь осторожен с открытым огнём»	Чтение рассказа Б. Житкова «Дым»	Консультация для родителей «Спички детям не игрушка!»
Май				
1 неделя Тема «Безопасность на природе» Задачи: Формирование основ безопасного поведения дошкольников на природе.				
«Чем опасно солнце» Цель: Продолжать формировать умение детей правилам поведения в жаркие летние дни.	Дидактическая игра «Что Катя должна взять с собой на пляж»	Беседа «Чем опасно солнце»	Русская народная сказка «У солнышка в гостях»	Консультация для родителей «Перегревание. Солнечные ожоги».
2 неделя Тема «Безопасность собственной жизнедеятельности» Цель: Формирование основ безопасного поведения дошкольников на улице и дома.				
«К кому нужно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице» Цель: объяснить детям, к каким взрослым нужно обратиться за помощью, если	Игровая ситуация «Знаешь ли ты свой адрес, телефон и можешь объяснить, где живёшь» Дидактическая игра «Ищу тебя»	Беседа по вопросам «Что делать, если ты потерялся? Как вести себя, если из виду скрылась мама, папа?»	С. Михалков отрывок из стихотворения «Дядя Стёпа» (На вокзале, плачет мальчик лет пяти. Потерял он маму в зале.....)	Предложить родителям совместно с детьми нарисовать рисунок «Наш уютный домик»

потеряешься на улице.				
3 неделя Тема «Здоровый образ жизни» Цель: Формировать ценностное отношение к собственному организму и здоровью.				
«Влияние природных факторов» Цель: Формирование представление детей о влиянии на организм человека природных факторов – солнца, воздуха, воды.	Ситуативный разговор «О пользе и вреде солнечных лучей». Дидактическая игра «Найди, где спрятано». Эксперимент «Вода в сосуде» - «Теплая или холодная?». Подвижная игра «Солнце и тень».	Беседа «О солнце, воздухе и воде».	Чтение стихотворения Андрей Усачев Солнце, воздух и вода	Консультация для родителей «Солнечный удар»
4 неделя Тема «Пожарная безопасность» Цель: Формировать умение детей осторожному обращению с электробытовыми приборами. Закрепить правила пожарной безопасности.				
«Осторожно -огонь!» Цель: Закрепить правила пожарной безопасности, умения вести себя в экстремальных ситуациях. Воспитывать доброту, чуткость. Развивать эмоциональное восприятие.	Дидактическая игра «Найди отгадки на мои загадки». Обсуждение опасных ситуаций по сюжетным картинкам	Беседа с детьми «Вещи вокруг нас (электробытовые приборы)	Составление небольших рассказов на тему «Пожар, пожарники»	Консультация для родителей «Правила пожарной безопасности дома для детей»

Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание».

Задачи:

1. Культурно-гигиенические навыки.

- Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.
- Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.
 - Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.
 - Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

2. Самообслуживание.

- Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться.
 - Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать).
 - Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.
 - Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.).
- ### **3. Общественно-полезный труд.**
- Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться.
 - Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).
 - Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания.
 - Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.
 - Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки.
 - Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

4. Труд в природе.

- Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя).

- В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега.
 - Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц.
 - Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).
5. Уважение к труду взрослых
- Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда.
 - Формировать интерес к профессиям родителей.

Комплексно-тематическое планирование по разделу «Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание».

Вид труда	Неделя	Задачи
Сентябрь		
Самообслуживание: - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви.	1,2,3,4	- совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду; - обучение умению замечать неполадки в одежде и обращаться за помощью к взрослым.
Дежурство: - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы.	1,2,3,4	- обучение трудовым навыкам по самостоятельному размещению на столах хлебниц, столовых приборов и пр.; - совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе (уборка строительного материала, игрушек); - совершенствование умения самостоятельно поливать комнатные растения.
Хозяйственно-бытовой труд: - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок); - уход за игрушками, их мытьё.	1,2,3,4	- формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками.
Труд в природе: - уборка мусора на участке; - сбор семян цветов; - коллективный сбор урожая; - сбор листьев; - подметание дорожек. - уборка мусора на участке; - уборка мусора на огороде; - сгребание сухих листьев; - подметание дорожек; - сбор семян цветов.	1,2 3,4	- воспитание стремления к труду; - обучение умению различать зрелые и незрелые семена; - обучение умению работать сообща; - обучение умению работать дружно; - воспитывать трудолюбие, желание помочь старшим. - вызывать желание трудиться в коллективе; - закрепление навыков работы на огороде; - приучать к чистоте и порядку; - воспитывать трудолюбие; - обучение умению работать дружно.

Октябрь		
Самообслуживание: - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви.	1,2,3,4	- совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вешать; - воспитывать стремление всегда быть аккуратным, опрятным.
Дежурство: - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы.	1,2,3,4	- упражнять в навыках дежурства по столовой, учить правильно раскладывать столовые приборы, убирать после еды салфетки, хлебницы и т.д.; - самостоятельное освоение трудовых навыков по поддержанию порядка в групповой комнате; - совершенствование умения самостоятельно поливать комнатные растения.
Хозяйственно-бытовой труд: - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок); - уход за игрушками, их мытьё; - помощь сотрудникам детского сада: протирание пыли со стульев, столов, замена постельного белья и др.	1,2,3,4	- формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда.
Труд в природе: - уборка территории; - уборка осенних листьев; - уборка мусора на участке; - сбор семян деревьев; - собрать песок в песочницу. - сбор мусора на участке; - сгребание опавших листьев; - подметание дорожек; - сбор листьев для гербария.	1,2 3,4	- приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями; - воспитывать желание трудиться; - воспитывать желание трудиться сообща; - привлекать детей к сбору семян и закреплять название деревьев; - прививать любовь к труду в коллективе. - формировать умение трудиться подгруппой; - приучать работать в коллективе, оказывать помощь взрослым; - воспитывать трудолюбие; - обучение умению работать дружно.
Ноябрь		
Самообслуживание: - одевание – раздевание;	1,2,3,4	- совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вешать;

- содержание в порядке одежды и обуви.		- воспитывать стремление всегда быть аккуратным, опрятным.
Дежурство: - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы.	1,2,3,4	- закреплять умение готовиться к дежурству по столовой, правильно накрывать на стол и убирать со стола. Учить относить чашки, держа за ручку, на отдельный стол; - совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе (уборка строительного материала, игрушек); - приобщение детей к посадке и уходу за комнатными растениями.
Хозяйственно-бытовой труд: - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок); - уход за игрушками, их мытьё; - помощь сотрудникам детского сада: протирание пыли со стульев, столов, замена постельного белья и др.	1,2,3,4	- формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда.
Труд в природе: - подвешивание кормушек; - уборка участка сухих веточек; - сбор камешков на участке; - кормление птичек у кормушки; - сбор мелкого мусора. - сбор мусора на участке в определенное место; - сбору опавших листьев; - сгребание опавших листьев; - сбор мусора с участка в определенное место.	1,2 3,4	- воспитывать желание заботиться о птицах; - побуждать работать в коллективе; - формировать умение замечать чистоту на участке; - воспитывать желание заботиться о птицах; - формировать умение работать сообща. - воспитывать чувство взаимопомощи; - учить доводить начатое дело до конца; - воспитывать желание трудиться; - формировать умение собирать мусор в определенное место.
Декабрь		
Самообслуживание: - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви.	1,2,3,4	- совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вешать; учить просушивать мокрую после прогулки одежду; - учить самостоятельно или с помощью взрослого приводить в порядок внешний вид: подтянуть колготы и носки, заправить рубашку и т.д.
Дежурство:	1,2,3,4	- закрепление умения правильно раскладывать столовые приборы, класть

Дежурство: - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы; - дежурство по подготовке материалов к занятию.	3,4	- учить дежурить по столовой, аккуратно и быстро готовить столы к обеду, убирать посуду; помогать друг другу; - совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе; - совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями; - учить готовить материал к занятиям по лепке: раскладывать доски, стеки, пластилин под руководством взрослого.
Хозяйственно-бытовой труд: - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок); - уход за игрушками, их мытьё; - стирка кукольной одежды; - помощь сотрудникам детского сада: протирание пыли со стульев, столов, замена постельного белья и др.	3,4	- формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя.
Труд в природе: - постройка из снега столовой для птиц; - посыпание скользких дорожек песком; - постройка снежной горки; - кормление птичек у кормушки; - сгребание снега в определенное место для построек.	3,4	- учить трудиться сообща, дружно, приходить на помощь товарищу; - воспитывать заботливое отношение к друзьям и взрослым; - учить собирать снег в кучу и утрамбовывать его лопатками; - воспитывать желание заботиться о птицах; - учить выполнять задание хорошо; воспитывать положительное отношение к труду.
Февраль		
Самообслуживание: - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви.	1,2,3,4	- совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вешать; учить просушивать мокрую после прогулки одежду; - учить самостоятельно или с помощью взрослого поддерживать одежду в порядке.
Дежурство: - дежурство по столовой; - дежурство по группе;	1,2,3,4	- закрепление навыков дежурства по столовой; - совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе;

- дежурство в уголке природы; - дежурство по подготовке материалов к занятию.		- совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями; - закрепить навыки подготовки материалов к занятиям по лепке; учить готовить материал к занятиям по рисованию: раскладывать карандаши, краски, кисточки и т.д.
Хозяйственно-бытовой труд: - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок); - уход за игрушками, их мытьё; - стирка кукольной одежды; - участие в посадке цветов, в посеве семян в уголке природы; - помощь сотрудникам детского сада: протирание пыли со стульев, столов, замена постельного белья и др.	1,2,3,4	- формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя.
Труд в природе: - сгребание снега в определенное место для построек; - расчистка кормушек от снега, кормление птиц; - расчистка дорожек от снега; - постройка из снега столовой для птиц; - закрепление на ветках деревьев самодельных кормушек. - расчистка дорожек от снега; - посыпание скользких дорожек песком; - сгребание снега вокруг деревьев; - кормление птичек у кормушки; - сгребание снега в определенное место для построек.	1,2 3,4	- учить выполнять задание хорошо; воспитывать положительное отношение к труду; - воспитывать положительное отношение к труду; - воспитывать положительное отношение к труду; - учить трудиться сообща, дружно, приходить на помощь товарищу; - привлекать детей к подкормке зимующих птиц. - воспитывать положительное отношение к труду; - воспитывать заботливое отношение к друзьям и взрослым; - приучать к труду, оказывать помощь взрослым; - привлекать детей к подкормке зимующих птиц; - учить выполнять задание хорошо; воспитывать положительное отношение к труду.
Март		
Самообслуживание:	1,2,3,4	- учить замечать не порядок в одежде, следить за своим внешним видом,

- одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви.		- поддерживать порядок в своем шкафу; - учить чистить одежду с помощью взрослого.
Дежурство: - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы; - дежурство по подготовке материалов к занятию.	1,2,3,4	- закрепление навыков дежурства по столовой; - совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе; - совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями; - учить готовить воду к занятиям по рисованию, работать аккуратно, помогать воспитателю готовить материалы на занятие по аппликации: раскладывать кисточки для клея, подносы для бумаги.
Хозяйственно-бытовой труд: - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок); - уход за игрушками, их мытьё; - стирка кукольной одежды; - участие в посадке цветов, в посеве семян в уголке природы; - помощь сотрудникам детского сада: протирание пыли со стульев, столов, замена постельного белья и др.	1,2,3,4	- формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя.
Труд в природе: - коллективная очистка участка от остатков снега и мусора; - коллективная очистка участка от остатков снега и мусора; - сбор на участке сухих листьев; - кормление птичек у кормушки; - уборка мусора на участке. - вскапывание песка в песочнице; - сбор на участке сухих веток; - помощь взрослым в посадке деревьев; - помощь взрослым во вскапывании огорода;	1,2 3,4	- вызывать желание трудиться в коллективе, доводить начатое дело до конца; - приучать к чистоте и порядку; - приучать к чистоте и порядку; - воспитывать заботливое отношение к птицам; - воспитывать чувство ответственности. - воспитывать положительное отношение к труду; - вызывать желание трудиться в коллективе; - показать пример уважительного отношения к труду и природе; - воспитывать положительное отношение к труду; - воспитывать заботливое отношение к птицам.

- кормление птичек у кормушки.		
Апрель		
Самообслуживание: - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви.	1,2,3,4	- совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещать; учить просушивать мокрую после прогулки одежду; - учить самостоятельно или с помощью взрослого поддерживать одежду в порядке.
Дежурство: - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы; - дежурство по подготовке материалов к занятию.	1,2,3,4	- закрепление навыков дежурства по столовой; - закрепление умения самостоятельно поддерживать порядок в группе; - закрепление умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями; - закрепление навыков по подготовке материалов к занятиям.
Хозяйственно-бытовой труд: - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок); - уход за игрушками, их мытьё; - стирка кукольной одежды; - участие в посадке цветов, в посеве семян в уголке природы; - помощь сотрудникам детского сада: протирание пыли со стульев, столов, замена постельного белья и др.	1,2,3,4	- формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя.
Труд в природе: - наведение порядка на участке; - подметание дорожек; - расчистка дорожек от мусора; - сбор мусора на участке; - сбор на участке сухих веток. - посыпание дорожек песком (на огороде); - помощь взрослым в посадке огорода;	1,2 3,4	- совершенствовать трудовые умения; - воспитывать желание трудиться; - учить работать лопаткой; - воспитывать желание трудиться сообща; - вызывать желание трудиться в коллективе. - учить мальчиков уважать девочек, выполнять более тяжелую работу (носить ведерки с песком).

- подметание дорожек; - сбор мусора на участке; - помощь взрослым в посадке цветов на клумбе.		- показать пример уважительного отношения к труду; - воспитывать желание трудиться; - воспитывать желание трудиться сообща; - - воспитывать положительное отношение к труду.
Май		
Самообслуживание: - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви.	1,2,3,4	- закрепление навыков самообслуживания; - закрепление навыков самостоятельного поддержания аккуратного внешнего вида.
Дежурство: - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы; - дежурство по подготовке материалов к занятию.	1,2,3,4	- закрепление навыков дежурства по столовой; - закрепление умения самостоятельно поддерживать порядок в группе; - закрепление умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями; - закрепление навыков по подготовке материалов к занятиям.
Хозяйственно-бытовой труд: - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок); - уход за игрушками, их мытьё; - стирка кукольной одежды; - участие в посадке цветов, в посеве семян в уголке природы; - помощь сотрудникам детского сада: протирание пыли со стульев, столов, замена постельного белья и др.	1,2,3,4	- формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя.
Труд в природе: - уборка территории; - работа на огороде; - подметание дорожек; - сбор мусора на участке; - вскапывание песка в песочнице. - коллективный труд на участке по уборке	1,2 3,4	- воспитывать трудолюбие; - закреплять знания о росте и развитии растений; - воспитывать желание трудиться; - воспитывать желание трудиться сообща; - воспитывать положительное отношение к труду. - учить трудиться сообща;

территории;

- работа на клумбах;
- работа на огороде;
- подметание дорожек;
- сбор мусора на участке.

- формировать желание трудиться;

- закреплять знания о росте и развитии растений;
- воспитывать желание трудиться;
- воспитывать желание трудиться сообща.

2.4. ОО «Познавательное развитие»

Разделы: «ФЦКМ», «ФЭМП», «Познавательно-исследовательская деятельность»

Содержание образовательной области «Познавательное развитие»
(обязательная часть)

Предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Основные цели и задачи:

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

- Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).
- Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.
- Приобщение к социокультурным ценностям.
- Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.
 - Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.
 - Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.
 - Формирование элементарных математических представлений.

Формирование элементарных математических представлений, первичных

представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с миром природы.

- Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные
- связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.
- Воспитание умения правильно вести себя в природе.
- Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» (формируемая часть)

Познавательное развитие предполагает развитие у детей интереса к народному календарю, приметы которого доступны пониманию дошкольников (прилет и отлет птиц, появление и опадание листвы, посевные и уборочные работы и пр.), национальному быту русского народа, традиционным и обрядовым праздникам, русским народным играм. Формирование у детей представления и первичных знаний о настоящем и прошлом родного города, о памятных местах, об исторических событиях, связанных с родным городом, о природе своей малой родины, земляках-героях, традициях, обычаях и ремеслах родной Смоленской земли.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников ОО «Познавательное развитие»

Формы образовательной деятельности		Самостоятельн ая деятельность детей	В совместной деятельности с семьей
ООД	Режимные моменты		
Методы и формы развития «Познавательных» способностей детей			
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальн ые Подгрупповые	Индивидуальные Групповые
•Рассматривание •Наблюдение •Чтение •Игра-экспериментировани е •Развивающая игра •Экскурсия •Интегративная деятельность	Сюжетно-ролевая игра •Рассматривание •Наблюдение •Чтение •Игра-экспериме- нтирование •Развивающая игра •Ситуативный	•Во всех видах самостоятельно й детской деятельности	•День открытых дверей •Педагогическая гостиная •Проектная деятельность •Создание коллекций •Обогащение предметной среды •Чтение литературы

•Конструирование •Исследовательская деятельность •Рассказ •Беседа •Создание коллекций •Проектная деятельность •Экспериментирование •Проблемная ситуация	разговор с детьми •Экскурсия •Интегративная деятельность •Конструирование •Исследовательская деятельность •Рассказ - Беседа •Создание коллекций •Проектная деятельность •Экспериментирование •Проблемная ситуация		•Праздники и развлечения •Консультации •Экспериментирование •Конкурсы, игры-викторины
--	---	--	--

Примерные виды интеграции образовательной области «Познавательное развитие»

Примерные виды интеграции образовательной области «Познавательное развитие»	
По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
«Физическое развитие»: • расширение кругозора детей в части представлений о здоровом образе жизни. • формирование и закрепление ориентировки в пространстве, временных, количественных представлений в подвижных играх и физических упражнениях. «Социально – коммуникативное развитие»: • формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире. • формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о труде взрослых и собственной трудовой деятельности. • формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира природы. «Речевое развитие»: • расширение специфическими средствами основной задачи психолого-педагогической работы – формирование	«Физическое развитие»: • использование подвижных игр и физических упражнений, для реализации задач образовательной области «Познавательное развитие». «Речевое развитие»: • использование художественных произведений для формирования целостной картины мира. «Художественно-эстетическое развитие»: • использование музыкальных произведений, продуктивной деятельности детей для обогащения содержания области «Познавательное развитие».

целостной картины мира. • развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми. «Художественно-эстетическое развитие»: • расширение кругозора в части музыкального и изобразительного искусства	
--	--

Содержание психолого-педагогической работы. Раздел «ФЦКМ» (Предметное и социальное окружение/ознакомление с природой).

Задачи:

1. Предметное и социальное окружение:

- Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира.
- Рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т. д.).
- Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).
- Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес.
- Рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах.
- Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.).
- Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.
- Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.
- Формировать первичные представления о школе.
- Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.
- Рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.
- Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.
- Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики)

- Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей).
- Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врачи т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.
- Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.
- Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.
- Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.
- Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

2. Ознакомление с природой:

- Расширять представления детей о природе.
- Знакомить с домашними животными, декоративными рыбками (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.).
- Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегает).
- Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).
- Расширять представления о фруктах (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодах (малина, смородина, крыжовник и др.), грибах (маслята, опята, сыроежки и др.).
- Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.
- Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).
- В процессе опытнической деятельности расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня.
- Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.
- Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).
- Учить детей замечать изменения в природе.
- Рассказывать об охране растений и животных.

Сезонные наблюдения

Осень.

Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг. Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.). Привлекать к участию в сборе семян растений.

Зима.

Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи. Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы. Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их. Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают. Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

Весна.

Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые. Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения. Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян. Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

Лето.

Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются. В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

Комплексно-тематическое планирование по разделу «ФЦКМ» (Предметное и социальное окружение).

№	Тема	Задачи	Источник
1	«Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь».	Уточнить знания детей о детском саду. Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр. 27
2	«Что нам осень принесла?»	Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе для здоровья человека природных витаминов.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Стр. 28.
3	«Мои друзья»	Формировать понятие «друг», «дружба», воспитывать положительные взаимоотношения между детьми, побуждая их к добрым поступкам. Учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр. 24
4	«У медведя во бору грибы, ягоды беру...»	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Стр. 30
5	«Петрушка идет трудиться»	Учить детей группировать предметы по назначению; воспитывать желание помогать взрослым.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр. 21
6	«Прохождение экологической тропы».	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в осенний период. Формировать бережное отношение к природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Стр. 33
7	«Моя семья»	Внести понятие «семья». Дать детям первоначальное представления о родственных отношениях в семье. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр. 19

8	«Знакомство с декоративными птицами»	Дать детям представления о декоративных птицах. Показать особенности содержания декоративных птиц. Формировать желание наблюдать и ухаживать за живыми объектами.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Стр. 36
9	Целевая прогулка «Что такое улица»	Формировать элементарные представления об улице; обращать внимание на дома, тротуар, проезжую часть. Продолжать закреплять название улицы, на которой находится детский сад; поощрять ребят которые называют улицу, на которой живут; объяснить как важно знать свой адрес.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр. 31
10	«Осенние посиделки. Беседа о домашних животных»	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года. Формировать желание заботиться о домашних животных.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Стр. 38
11	«Расскажи о любимых предметах»	Закреплять знание детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке; формировать умение описывать предмет, называя его название, детали, функции, материал.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр. 18
12	«Беседа о жизни диких животных в лесу»	Дать детям представление о диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Стр. 41
13	Петрушка-физультурник	Совершенствовать умение группировать предметы по назначению. Уточнить знания детей о видах спорта и спортивного оборудования. Развивать наблюдательность.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр. 28
14	Дежурство в уголке природы	Показать детям особенности дежурства в уголке природы. Формировать ответственность по отношению к уходу за растениями и животными.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Стр. 43
15	«Петрушка идет рисовать»	Продолжать учить детей группировать предметы по назначению; развивать любознательность.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр. 26
16	«Почему Снегурочка растаяла?»	Расширить представление детей о свойствах воды, снега, льда. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи: снег в тепле тает ,на морозе вода замерзает.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Стр. 45

17	«Узнай все о себе, воздушный шарик»	Учить выделять общие признаки резины на основе структуры поверхности, прочности, проводимости воздуха и воды, эластичности, сравнивать резину с тканью.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр. 33
18	«Стайка снегирей на ветвях рябины»	Расширить представление детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок, и подкармливать их.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Стр. 48
19	«Замечательный врач»	Формировать понятия о значимости труда врача и медсестры, их деловых и личностных качествах. Развивать эмоциональное доброжелательное отношение к ним.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр. 34
20	«В гости к деду природоведу»	Расширять представления детей о зимних явлениях природы. Учить наблюдать за объектами природы в зимний период. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Стр. 50
21	«В мире стекла»	Помочь детям выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое). Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр. 36
22	«Рассматривание кролика»	Дать детям представление о кролике. Учить выделять характерные особенности внешнего вида кроликов. Формировать интерес к животным.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Стр. 53
23	«Наша армия»	Дать представление о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие «защитники Отечества». Познакомить с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, летчики, пограничники)	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр. 37
24	«Посадка лука»	Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло и свет). Дать элементарные понятия о природных витаминах. Формировать трудовые умения и навыки.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Стр. 54
25	«В мире пластмассы»	Познакомить детей со свойствами и качествами предметов из пластмассы. Помочь выявить свойства пластмассы (гладкая, легкая, цветная). Воспитывать бережное отношение к вещам.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.

		Развивать любознательность.	Стр. 40
26	«Мир комнатных растений»	Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Стр. 57
27	«В гостях у муз. рука»	Познакомить с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя. Развивать эмоциональное, доброжелательное отношение к нему.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр. 41
28	«В гости к хозяйке луга»	Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Учить отгадывать загадки о насекомых.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Стр. 59
29	«Путешествие в прошлое кресла»	Закреплять знания о предметах домашнего обихода (табурет, стул, кресло)	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр. 43
30	«Поможем Незнайке вылепить посуду»	Расширять представление детей о свойствах природных материалов. Учить сравнивать свойства песка и глины. Формировать представления о том, что из глины можно лепить посуду и игрушки. Закреплять умение детей лепить из глины.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Стр. 64
31	«Мой город»	Продолжать закреплять название родного села, знакомить с его достопримечательностями. Воспитывать чувство гордости за своё село.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр. 46
32	«Экологическая тропа весной»	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать представления о взаимосвязи человека и природы.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Стр. 66
33	«Путешествие в прошлое одежды»	Знакомить детей с значением и функциями предметов одежды, необходимых для жизни человека. Учить устанавливать связь между материалом и способом применения предметов одежды; подвести к пониманию того, что человек создает предметы одежды для облегчения жизнедеятельности. Развивать умение ориентироваться в прошлом одежды.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр. 48

34	Диагностические задания 1,2	Выявить представления об овощах и фруктах; выявить представления о растениях.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Стр. 69, 70
35	«Наш любимый плотник»	Познакомить детей с трудом плотника; с его деловыми и личностными качествами. Воспитывать чувство признательности и уважения к человеку этой профессии к его труду.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр. 49
36	Диагностические задания 3, 4	Выявить представления о домашних и диких животных; выявить представления о свойствах песка, воды и льда	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Стр.72

Содержание психолого-педагогической работы. Раздел «ФЭМП».

Общие вопросы

Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др. Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающих общим свойством.

Поиск и составление закономерностей. Разбиение совокупностей предметов на части по какому-либо признаку. Нахождение «лишнего» элемента совокупности.

Сравнение двух совокупностей предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства с помощью знаков $=$, $>$, $<$.

Установление равночисленности двух совокупностей предметов с помощью составления пар (равно — не равно, больше на... — меньше на...).

Формирование представлений о сложении совокупностей предметов об объединении их в одно целое. Переместительное свойство сложения совокупностей предметов.

Начальные представления о величинах: длина, площадь, объем жидких и сыпучих веществ, масса. Непосредственное сравнение по длине (ширине, высоте), площади, массе, вместимости. Измерение величин помощью условных мерок (отрезок, клеточка, стакан и т.д.). Опыт наблюдения зависимости результата измерения величин от выбора мерки. Установление необходимости выбора единой мерки при сравнении величин. Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения некоторых величин. Натуральное число как результат счета предметов и измерения величин.

Числовой отрезок.

Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание использованием наглядного материала.

Верно и неверно.

Опыт обоснования высказываний. Работа с таблицами. Знакомство с символами.

Числа и арифметические действия с ними

Количественный и порядковый счет в пределах 10. Прямой и обратный счет. Образование последующего числа путем прибавления единицы.

Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 с помощью групп предметов и точек, цифрами, точками на отрезке прямой. Соотнесение записи числа с количеством.

Числовой ряд. Сравнение предыдущего и последующего числа.

Состав чисел первого десятка.

Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на..., мен на...) на наглядной основе. Запись результатов сравнения чисел с помощью знаков $=$, $\neq$, $>$, $<$.

Формирование представлений о сложении и вычитании чисел. Сложение и вычитание чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры).

Переместительное свойство сложения чисел. Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел. Число 0 и его свойства.

Пространственно-временные представления. Геометрические фигуры

Уточнение пространственно-временных представлений: слева — справа - посередине, выше — ниже, длиннее — короче, раньше — позже, внутри. - снаружи и др. Установление последовательности событий. Части суток. Последовательность дней в неделе. Последовательность месяцев в году.

Ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространства помощью плана.

Развитие умения выделять в окружающей обстановке предметы одной формы, соотносить их с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед (коробка), куб.

Составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из палочек.

Формирование начальных представлений о точке, прямой и кривой линии, луче, отрезке, ломаной линии, многоугольнике, углах, о равных фигурах, замкнутых и незамкнутых линиях.

К концу обучения по программе «Игралочка — ступенька к школе» основным результатом должно стать продвижение детей в развитии познавательных процессов (внимание, память, речь, фантазия, воображение и др.), мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия), познавательного интереса, деятельности способностей (точное исполнение правил игры, опыт фиксирования своего затруднения, его обдумывания, понимание причины затруднения, на этой основе — опыт преобразования, самоконтроля и самооценки), в общении (умение выполнять задачу вместе с другими детьми, нацеленность на максимальный личный вклад в общее решение задачи) и коммуникации (опыт изложения своей позиции, понимания, согласования на основе сравнения с образцом, обоснования своей точки зрения с использованием согласованных правил).

Примерное тематическое планирование по программе "Игралочка" (для детей 4 - 5 лет)

№	Тема
1.	Повторение.
2.	Раньше, позже.
3.	Сравнение по высоте.
4.	Счет до четырех. Число и цифра 4
5.	Квадрат
6.	Куб.
7.	Вверху, внизу.
8.	Сравнение по ширине

9.	Счет до пяти. Число и цифра 5
10.	Овал.
11.	Внутри, снаружи
12.	Впереди, сзади, между.
13.	Пара.
14.	Прямоугольник
15.	Числовой ряд
16.	Ритм(поиск и составление закономерностей
17.	Счет до шести. Число и цифра
18.	Порядковый счет.
19.	Сравнение по длине
20.	Счет до семи. Число и цифра 7
21.	Числа и цифры
22.	Сравнение по толщине.
23.	Выше, ниже.
24.	План (карта путешествий).
25.	Счет до восьми. Число и цифра
26.	Цилиндр.
27.	Конус.
28.	Призма, пирамида
29.	Повторение.

Содержание психолого-педагогической работы. Раздел «Познавательно-исследовательская деятельность».

Познавательно-исследовательская деятельность предоставляет детям возможность самостоятельно найти ответы на вопросы: «Почему?», «Как?» и «Зачем?». Ребенок стремится познать мир, все узнать, исследовать, изучить, открыть для себя неизведанное. Самым эффективным методом познания явлений окружающего мира является экспериментирование.

Экспериментирование включает в себе значительный развивающий потенциал: оно дает детям представления о разных сторонах изучаемого объекта, его взаимосвязях с другими объектами и, самое главное, сопровождает практические действия. Следствием этого является не только ознакомление ребенка с новыми фактами, но и развитие умственных процессов. В ходе опытно-экспериментальной деятельности развивается память, активизируются мыслительные процессы, а необходимость представления словесного отчета о результате опыта стимулирует развитие речи. Познавательное развитие дошкольников 4-5 лет становится более целенаправленным: развивается умение принимать и правильно понимать информацию. Познавательная деятельность усложняется: дети активно реагируют на зрительную и осязательную информацию, могут оперировать ею. Благодаря накоплению личного опыта действия становятся более обдуманными, проявляются попытки работать самостоятельно.

Дошкольникам средней группы можно давать 2-3 указания сразу, если действия просты и знакомы им. В этой возрастной группе следует начинать проводить эксперименты по выяснению причин отдельных явлений. При фиксации экспериментов рекомендуется использовать готовые формы, но в конце года постепенно начать применять простые карточки-схемы. В познавательно-исследовательской деятельности дошкольников 4-5 лет выделяются следующие основные направления познавательного развития: знакомство с предметами и явлениями, находящимися за пределами непосредственного восприятия и опыта детей; установление связей и зависимостей между предметами, явлениями и событиями, приводящее к формированию в сознании ребенка целостной системы представлений; развитие наблюдательности и формирование положительного отношения к явлениям окружающей действительности.

Цели познавательно-исследовательской деятельности

1. Создать условия для удовлетворения любознательности детей, их стремления к эксперименту, желания самостоятельно находить решения в проблемной ситуации; обеспечить безопасность дошкольников в ходе экспериментальной деятельности.
2. Способствовать развитию наблюдательности детей, необходимого условия исследовательской деятельности. Поощрять самостоятельные наблюдения, умение подмечать в предмете новые стороны и специфические особенности; не просто фиксировать объект, а формировать представления о различных сторонах изучаемого объекта, его взаимоотношениях с другими объектами и средой обитания.

3. Поддерживать стремление к самостоятельному поиску проблемы и выдвижению гипотезы, поиску путей решения проблемы в ходе исследований; способствовать развитию мыслительных способностей (анализ, классификация, сравнение, обобщение); формировать способы познания с помощью сенсорного анализа; развивать навыки элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий.

Методы и приемы руководства познавательно-исследовательской деятельностью

При организации познавательно-исследовательской деятельности с детьми среднего дошкольного возраста необходимо учитывать следующее:

1. Деятельность по экспериментированию можно проводить еженедельно, в группе и на прогулке, длительность -15-20 мин.
2. Педагог должен стимулировать детей к самостоятельным действиям. Обязателен контроль со стороны взрослого: как для обеспечения безопасности экспериментирования, так и для поддержки, достижения точных результатов, правильного понимания выявленных свойств или явлений, формулирования заключительного вывода.
3. Необходимо подводить детей к самостоятельному анализу, обобщению увиденного в ходе эксперимента; способствовать умению формулировать выводы, излагать свою точку зрения. В процессе экспериментирования каждый ребенок должен получить возможность удовлетворить свою любознательность, почувствовать себя исследователем.

Календарно-тематическое планирование познавательно-исследовательской деятельности в средней группе

Месяц	№	Тема	Цель	Оборудование
СЕНТЯБРЬ	1	«Окрашивание воды».	выявляем св-ва воды: тёплая, холодная, прозрачная, без запаха, растворяет некоторые вещества, может окрашиваться.	ёмкости с тёплой и холодной водой, сахар, краситель, кисть, тряпочка, клеёнка.
	2	«Семена растений. У кого, какие детки?»	выявить общее в строении семян (наличие ядра). Побуждаем к названию частей строения семян: ядро, оболочка.	фрукты, семена, поднос, лупа, молоточек.
	3	«Как развивается растение?»	выявить циклы развития: семя-росток-растение-цветок-плод-семя.	схема, изображения растений, семена, предметы ухода, лупа, влажная ткань.
	4	«Воздух. Что в пакете?»	выявляем св-ва воздуха	(не видим, без запаха, не имеет формы). Сравниваем св-ва воды и воздуха (он легче).
ОКТЯБРЬ	1	Песок и глина. «Где вода?»	определяем, что песок и глина по-разному впитывают воду	прозрачные ёмкости с сухим песком и глиной, мерные стаканчики с водой.
	2	Растения: «Сравнение листьев летом и осенью».	формируем знания о сезонных изменениях. Исследование листьев на ощупь, на запах, сравнение по форме, цвету, по возрасту.	гербарий из листьев.
	3	«Мир насекомых».	знакомство с видовым разнообразием насекомых, на примере бабочки, божьей коровки, муравья. Формируем представление об их жизни, пользе, их необходимости.	иллюстрации насекомых.

	4	Отражение: «Что отражается в зеркале?»	знакомим с понятием отражение, выявляем предметы способные отражать.	зеркало, металлическая ложка и т.д.
НОЯБРЬ	1	«Свойства воды».	расширяем представление о воде, в ходе опыта выявляем способность воды принимать форму сосуда, в котором она находится.	стакан, чаша, банка, бутылка.
	2	«Какая бывает земля?»	знакомим со св-ми почвы: рыхлая, мокрая, сухая, мягкая.	совочки, клеёнка, почва в формочках, вода.
	3	«Зимой и летом одним цветом».	формируем представление о том, что иголки у хвойных, это видоизменённые листья, которые через 9 лет постепенно меняются.	веточка сосны, иллюстрации с изображением (ель-ёлка-ёлочка).
	4	<u>Беседа-игра</u> : «Почему всё звучит?»	подвести детей к пониманию причин возникновения звука: колебания предметов.	бубен, стеклянный стакан, бумага, линейка.
ДЕКАБРЬ	1	«Вода и её св-ва». Опыт: взаимодействие воды и снега (льда).	знакомим с жидким и твёрдым состоянием воды, выделяем св-ва: прозрачность, текучесть, хрупкость, твёрдость. Чем выше t° воды, тем в ней быстрее, чем на воздухе тает снег (лёд). Если в воду положить лёд, то она станет холоднее.	ёмкости с водой, снегом (льдом), тарелки, совочки.
	2	«Звук и слух». Занятие: нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем.	Закрепляем знания об органах чувств (уши, нос, пальцы, язык).	ширма и т.д.
	3	«Дерево». <u>Опыт</u> : «Почему дерево плавает?»	Расширяем представления о дереве, его качествах и свойствах.	деревянные и металлические ложки, палочки, ёмкости с водой.
	4	«Приключение карандаша».	систематизировать представления о	карандаш, свеча, спички, гвоздь,

			свойствах дерева, развиваем логику.	молоток, ёмкость с водой.
ЯНВАРЬ	1	каникулы		
	2	«Лёд». Изготовление цветных льдинок.	познакомить с двумя агрегатным состояниями воды: жидким и твёрдым. Выявить св-ва и качества воды: превращаться в лёд (замерзать на холоде; принимать форму ёмкости, в которой находится; тёплая вода замерзает медленнее холодной.)	ёмкость с водой, формочка со льдом, пищевой краситель, ёмкость для льда.
	3	«Разноцветные шарики».	путём смешивания основных цветов получить новые оттенки: оранжевый, зелёный, фиолетовый, голубой.	палитра, гуашевые краски, тряпочки, клеёнки, вода в стаканчиках, кисти, листы бумаги с контурным изображением шариков.
	4	«Магнит». Волшебная рукавичка.	выяснить способность магнита притягивать некоторые предметы.	магнит, мелкие предметы из различных материалов (гвоздь, болт, шайба ложка и т.п.), рукавичка с вшитым внутрь магнитом.
ФЕВРАЛЬ	1	«В мире стекла». Лупа.	выявляем св-ва стекла (прочное, прозрачное, твёрдое, цветное, гладкое), его применение. Проявляем познавательную активность, развиваем любознательность. Знакомим с лупой, выявляем её св-во увеличивать предметы.	стёкла разного размера и цвета или стеклянные предметы, лупа, палочка.
	2	«Взаимодействие воды и снега».	продолжаем знакомить детей с двумя агрегатными состояниями воды (жидкое и твёрдое). Выявляем, что чем выше t° воды, тем в ней быстрее, чем на воздухе тает снег. Если в воду положить лёд (снег) или вынести её на улицу, то она станет холоднее. Сравниваем св-ва	ёмкости с водой разной t° , снег, тарелочки, совочки.

			снега и воды: прозрачность, текучесть-хрупкость-твёрдость. Проверяем способность превращения снега в воду.	
	3	« Что растворяется в воде?» (опыт).	показать растворимость и нерастворимость в воде различных веществ.	мука, сахар, речной песок, стиральный порошок, стаканы с водой, ложки.
	4	«Наблюдение за комнатными растениями».	способствовать развитию у детей представлений об основных потребностях комнатных растений (свет, тепло, влага).	комнатные растения, совочки, ёмкость с водой, грабли, клеёнка, распыскиватель с водой.
МАРТ	1	« Какая бывает земля?». Сажаем и наблюдаем.	закрепить с детьми знания о св-ах почвы (рыхлая, мокрая, сухая, мягкая). Формируем интерес к посадке лука «огород на окошке».	ёмкости с землёй, совочки, лук-севок, ёмкости с водой, салфетки, клеёнки.
	2	«Волшебная водица».	закрепить с детьми св-ва воды: прозрачность, льющаяся, без запаха, выявить, что вода имеет вес, принимает форму ёмкости, в которую налита.	две непрозрачные баночки (одна с водой), стеклянная банка с широким горлышком, ложки, таз с водой, поднос,, воронка, надувной шарик, резиновая перчатка, целлофановый пакет.
	3	«Где снег не тает?». « Где будут первые проталины?».	выявить зависимость изменений в природе от сезона, как солнце и тепло влияют на таяние снега	ёмкости с водой и снегом, макет солнышка, свечка, спички.
	4	« Упрямые предметы».	познакомить детей с физическим свойством предметов-инерцией.	игрушечные машинки, монетки, открытки или картонки, небольшие резиновые и пластмассовые игрушки.
АПРЕЛЬ	1	«Мыльные пузыри» (опытная деятельность).	познакомить со способами изготовления мыльных пузырей, со св-ми жидкого мыла: может растягиваться, образуя плёнку. Выявляем, что при попадании воздуха в каплю мыльной воды	жидкое мыло, петля с ручкой из проволоки, стаканчик с водой, ложка.

			образуется пузырь.	
	2	« Растительный мир». Занятие: посадка фасоли.	Закрепляем навыки посадки крупных семян (лунка, посадка, прижатие землёй, полив, свет). Учим следовать по схеме, развиваем трудовые навыки, речь, познание.	клеёнки, семена фасоли, ёмкость с водой, горшочки с землёй, совочки, схема посадки.
	3	« Тепло или холодно» (опытная деятельность). Наблюдение за образованием почек и распусканием листьев на ветке, помещённой в группу.	определить взаимосвязь сезона и развития растений: действие тепла и холода на растение	ветка сирени или берёзы, ваза с водой.
	4	« Испарение воды».	познакомить с явлением, как испарение воды и высыхание. Установить зависимость этих явлений от температуры.	блюдец, вода, мокрая ткань.
МАЙ	1	« Камни. Домики для камешков».	выявляем св-ва камней: твёрдые, прочные; учим классифицировать камни по форме, цвету, размеру, особенностям поверхности: гладкие, шероховатые; показываем детям использование камней в игровых целях.	камни различные по виду, коробка, мешочек, схема обследования камней, лупа.
	2	«Можно ли менять форму камня и глины?» (опыт).	закрепить св-ва глины (влажная, мягкая, вязкая), можно изменять её форму, делить на части, лепить. Выявляем св-ва камня (сухой, твёрдый, он не лепится, не разделяется на части).	дощечка для лепки, речной камень, влажная глина, модель обследования предмета.
	3	«Где вода?» (опыт). :	выявить, что песок и глина по-разному впитывают воду выделить их св-ва: сыпучесть, рыхлость.	лупа, вода в стакане, сухая глина, песок, клеёнка.
	4	«Сравнить воду дождевую с водопроводной, с водой из	показать, что вода дождевая попадая на землю (лужа) становится грязной,	ведёрки, совочки, прозрачный стаканчик, салфетки.

		лужи» (на прогулке).	непрозрачной.	
--	--	----------------------	---------------	--

2.5. ОО «Речевое развитие» Разделы: «Коммуникация» (Развитие речи), «Чтение художественной литературы».

Содержание образовательной области «Речевое развитие» (обязательная часть)

Включает:

- ✓ владение речью как средством общения и культуры;
- ✓ обогащение активного словаря;
- ✓ развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- ✓ развитие речевого творчества;
- ✓ развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- ✓ знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- ✓ формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи:

1. Развитие речи.

- ✓ Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
- ✓ Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.
- ✓ Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

2. Художественная литература.

- ✓ Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.
- ✓ Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Содержание образовательной области «Речевое развитие» (часть

Программы, формируемая участниками образовательных отношений).

Речевое развитие предполагает дальнейшее совершенствование речевого слуха и закрепление навыков четкой правильной, выразительной речи, развитие словаря детей на основе ознакомления с народным календарем, приметы которого доступны детям, широкое использование фольклора (сказок, песенок, потешек, частушек, пословиц, поговорок и т.д.), рассматривания предметов народного искусства.

Развитие связной речи детей при пересказе литературных произведений, при составлении описательных рассказов по содержанию картин, серии картин, по игрушке, из личного опыта.

Развитие лексико-грамматических категорий и правильное использование их в своей «Программа по развитию речи в детском саду» О.С.Ушакова–М, Мозаика-Синтез 2010 г.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Формы образовательной деятельности			
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	В совместной деятельности с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые	Индивидуальные групповые
• Беседа после чтения • Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Интегративная деятельность • Чтение • Беседа о прочитанном • Игра-драматизация • Показ наст.театра • Разучивание стихотворений • Театрализованная игра • Режиссерская игра • Проектная деятельность • Интегративная деятельность • Решение проблемных ситуаций • Разговор с детьми • Создание коллекций • Игра	• Ситуация общения в процессе режимных моментов • Дидактическая игра • Чтение (в том числе на прогулке) • Словесная игра на прогулке • Наблюдение на прогулке • Труд • Игра на прогулке • Ситуативный разговор • Беседа • Беседа после чтения • экскурсия • Интегративная деятельность • Разговор с детьми • Разучивание стихов, потешек • Сочинение загадок • Проектная деятельность • Разновозрастное общение • Создание коллекций	• Сюжетно-ролевая игра • Подвижная игра с текстом • Игровое общение • Все виды самостоятельной детской деятельности предполагающие общение со сверстниками • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка • Дидактическая игра	• Консультации. Коммуникативные тренинги • Педагогическая гостиная • Открытые мероприятия • Обогащение предметной среды • Праздники и развлечения • Чтение литературы • Конкурсы, выставки

Примерные виды интеграции образовательной области «Речевое развитие»

Примерные виды интеграции образовательной области «Речевое развитие»	
По задачам и содержанию психолого- педагогической	По средствам организации и

работы	оптимизации образовательного процесса
«Развитие речи»: • развитие свободного общения с взрослыми и детьми по поводу прочитанного, практическое овладение нормами русской речи «Социально – коммуникативное развитие»: • формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире. • формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о труде взрослых и собственной трудовой деятельности. • формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира природы. Познавательное развитие»: • формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей • развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми «Художественно-эстетическое развитие»: • развитие детского творчества в части музыкального и изобразительного искусства	«Физическое развитие»: • использование подвижных игр и физических упражнений, физминуток для реализации задач образовательной области «Речевое развитие». «Художественно-эстетическое развитие»: • использование музыкальных произведений, продуктивной деятельности детей для обогащения содержания области «Речевое развитие»

Перспективное планирование по развитию речи.

Месяц	№ занятия	Тема занятия	Программное содержание	Методическая литература
СЕНТЯБРЬ	1	Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?»	Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи.	В.В.Гербова С.27
	2	Звуковая культура речи: звуки с и съ.	Объяснить детям артикуляцию звука с, поупражнять в правильном, отчетливом его произнесении (в словах, фразовой речи).	В.В.Гербова С.28
	3	Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка идет трудиться».	Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога.	В.В.Гербова С.29
	4	Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад». Составление рассказа о кукле.	Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух.	В.В.Гербова С.30
ОКТЯБРЬ	1	Чтение сказки К.Чуковского «Телефон».	Порадовать детей чтением веселой сказки. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения.	В.В.Гербова С.31
	2	Звуковая культура речи: звуки з и зь.	Упражнять детей в произношении изолированного звука з (в словах и слогах), учить произносить звук з твердо и мягко; различать слова со звуками з, зь.	В.В.Гербова С.32

	3	Заучивание русской народной песенки «Тень- тень- потетень».	Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку.	В.В.Гербова С.33
	4	Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов- описаний игрушек.	Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану (по подражанию педагогу).	В.В.Гербова С.34
НОЯБРЬ	1	Чтение сказки «Три поросенка»	Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка» (перевод С. Михалкова), помочь понять её смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка.	В.В.Гербова С.35
	2	Звуковая культура речи: звук Ц.	Упражнять детей в произнесении звука Ц (изолированного, в слогах, в словах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука Ц.	В.В.Гербова С.36
	3	Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени.	Учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть картинку. Приобщать детей к поэзии.	В.В.Гербова С.38

	4	Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?»	Проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии.	В.В.Гербова С.39
ДЕКАБРЬ	1	Чтение детям русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк».	Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка-сестричка и волк» (обр. М. Булатова), помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения.	В.В.Гербова С.43
	2	Чтение и заучивание стихотворений о зиме.	Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения.	В.В.Гербова С.44
	3	Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!»	Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации; закреплять умение придумывать название картины.	В.В.Гербова С.45
	4	Звуковая культура речи : звук Ш.	Показать детям артикуляцию звука Ш, учить четко произносить звук (изолированно, в слогах, в словах); различать слова со звуком Ш.	В.В.Гербова С.46
ЯНВАРЬ	1	Чтение детям русской народной сказки «Зимовье».	Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье» (в обр. И. Соколова-Микитова).	В.В.Гербова С.48
	2	Звуковая культура речи : звук Ж.	Упражнять детей в правильном и четком произнесении звуках Ж (изолированного, в звукоподражательных словах); в умении определять слова со звуком Ж.	В.В.Гербова С.49

	3	Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза».	Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности; учить придумывать название картины.	В.В.Гербова С.50
	4	Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать»	Выяснить, какие программные стихотворения знают дети. Помочь детям запомнить новое стихотворение.	В.В.Гербова С.52
ФЕВРАЛЬ	1	Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе».	Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К. Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе».	В.В.Гербова С.53
	2	Звуковая культура речи : звук Ч.	Объяснить детям , как правильно произносить звук Ч, упражнять в произнесении звука (изолированно, в словах). Развивать фонематический слух детей	В.В.Гербова С.53
	3	Составление рассказов по картине «На полянке».	Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать формировать умение придумывать название картины.	В.В.Гербова С.55
	4	«Урок вежливости».	Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал.	В.В.Гербова С.56
МАРТ	1	Готовимся встречать весну и Международный женский день.	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником.	В.В.Гербова С.59

	2	Звуковая культура речи : звук Щ-Ч.	Упражнять детей в правильном произнесении звука Щ и дифференциации звуков Щ-Ч.	В.В.Гербова С.60
	3	Русские сказки (мини- викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко»	Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко».	В.В.Гербова С.61
	4	Составление рассказов по картине.	Проверить умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине; поняли ли они, что значит озаглавить картину.	В.В.Гербова С.62
АПРЕЛЬ	1	Чтение сказки Д. Мамина - Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича- Длинный нос и про Мохнатого Мишу- Короткий Хвост».	Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара.	В.В.Гербова С.63
	2	Звуковая культура речи : звук Л-Ль.	Упражнять детей в четком произнесении звука Л (в звукосочетаниях, словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие - учить определять слова со звуками Л, Ль.	В.В.Гербова С.63

	3	Обучение рассказыванию: работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками.	Учить детей создавать картину и рассказывать о её содержании, развивать творческое мышление.	В.В.Гербова С.65
	4	Заучивание стихотворений.	Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений. Заучивание стихотворения Ю. Кушака «Олененок». Заучивание русской народной песенки «Дед хотел уху сварить».	В.В.Гербова С.65
МАЙ	1	День Победы.	Выяснить , что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова «Праздник победы».	В.В.Гербова С.68
	2	Звуковая культура речи : звук Р-РЬ.	Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука Р (изолированно, в чистоговорках, в словах).	В.В.Гербова С.69
	3	«Прощаемся с подготовишками»	Оказать внимание детям, которые покидают детский сад, пожелать им доброго пути.	В.В.Гербова С.70
	4	Литературный калейдоскоп.	Выяснить есть ли у детей любимые сказки, рассказы; знают ли они загадки и считалки.	В.В.Гербова С.71

Содержание психолого-педагогической работы. Раздел «Чтение художественной литературы».

Задачи:

- Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки.
- Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.
 - Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению.
- Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.
- Продолжать работу по формированию интереса к книге.
- Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений.
 - Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации.
- Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

Сентябрь

1-ая неделя

- ✓ Русская народная сказка «Бычок – смоляной бочок»
Учить детей внимательно слушать, следить за развитием сюжета, способствовать становлению личностного отношения к произведению, поддерживать интерес к литературе.
- ✓ Стихотворение Т.Боковой «Праздник урожая»
Продолжать знакомить детей с поэзией, учить выразительно рассказывать понравившиеся строки стихотворения, отвечать на вопросы об осенних явлениях природы, представленных в содержании произведения.
- ✓ Стихотворения А.Барто «Золотая осень» и М.Ивенсен «Падают, падают листья»
Учить детей понимать идею произведений, передавать в речи впечатления, эмоции, вызванные стихотворениями, поддерживать интерес к художественному слову, учить видеть красоту поэтических образов.
- ✓ Русская народная сказка «Жихарка» в обр. И.Карнауховой

Учить детей внимательно слушать, понимать содержание произведения, характеризовать героев, называть мотивы их поведения, отвечать на вопросы, формировать элементарные представления о правилах безопасного поведения.

- ✓ Рассказ А.Введенского «О девочке Маше, о собачке Петушке и о кошке Ниточке»

Учить детей сопоставлять фрагменты текста с иллюстрациями, пересказывать с опорой на вопросы понравившиеся фрагменты, передавать свое отношение к героям рассказа, оценивать их поступки, поддерживать интерес к чтению.

2-ая неделя

- ✓ Русская народная сказка «Война грибов с ягодами» в обр. В.Даля

Учить детей внимательно слушать сказку, различать ее персонажей, с опорой на иллюстрации рассказывать понравившиеся фрагменты.

- ✓ Стихотворение Ю.Тувима «Овощи»

Учить слушать и драматизировать произведение, закреплять представления детей об овощах, воспитывать стремление к здоровому питанию, внимательное отношение к людям старшего поколения.

- ✓ Русская народная сказка «Лиса и журавль»

Знакомить детей с произведением, учить давать оценку поступкам героев, способствовать развитию речи, внимания.

- ✓ Стихотворение А.Толстого «Осень»

- ✓ Познакомить детей с новым стихотворением, помочь понять содержание в целом и отдельно – трудных фраз и слов, уточнить и обобщить знания детей об осени, пробудить у детей чувство любви к родной природе, восхищения ее красотой.

- ✓ Рассказ Е.Чарушина «Лисята»

Учить детей внимательно слушать, отвечать на вопросы по содержанию произведения, давать оценку поступкам героев, выражать свое отношение к ним, воспитывать интерес к природе и художественной литературе.

3-я неделя

- ✓ Сказка В.Сутеева «Под грибом»

Знакомить детей со сказкой, формировать нравственные качества доброты, отзывчивости, развивать внимание, умение отвечать на вопросы, воспитывать усидчивость.

- ✓ «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках» Р.Сефа
Помочь детям понять смысл сказки, ее мораль, провести анализ поступков героев сказки, воспитывать нравственные качества.
- ✓ Стихотворение Ю.Мориц «Огромный собачий секрет»
Знакомить детей со стихотворением, продолжить формировать умение анализировать произведение, воспитывать внимательное отношение к животным.
- ✓ Английская народная сказка «Три поросенка», в пер.С.Михалкова
Побуждать детей понимать сюжет сказки, выделять героев, объяснять понятия “друг”, “дружба”, развивать умение слушать, отвечать на вопросы.
- ✓ Русская народная сказка «Волк и семеро козлят»
Формировать умение внимательно слушать сказку, побуждать детей оценивать поступки героев, соотносить название сказки с ее содержанием.

4-ая неделя

- ✓ Рассказ В.Вересаева «Братишка»
Учить детей слушать, отвечать на вопросы о действиях героев произведения, давать им оценку, поддерживать интерес к чтению.
- ✓ С.Михалков «Дядя Степа»
Познакомить детей с новым произведением, учить отвечать на вопросы, воспитывать интерес к творчеству С.Михалкова.
- ✓ Русская народная сказка «Ворона и рак»
Знакомить детей со сказкой, вызвать эмоциональный отклик, побуждать отвечать на вопросы, развивать речь.
- ✓ Английские песенки «Барабек», «Шалтай-Болтай», «Скрюченная песня»
Формировать умение детей понимать юмористический стихотворный текст, развивать внимание, слуховое восприятие, активизировать словарный запас.
- ✓ Русская народная сказка «Петушок и бобовое зернышко» в обр. О.Капицы
Учить детей внимательно слушать сказку, определять характеры героев сказки, главную идею, развивать связную речь, воспитывать чувство сострадания к ближнему, доброту, отзывчивость.

Октябрь

1-ая неделя

- ✓ Стихотворения из цикла «Машины-силачи» О.Т.Корнеевой
Формировать умение слушать и эмоционально воспринимать поэтический текст, расширять представления детей о машинах, воспитывать активность.
- ✓ Сказка В.Бианки «Как муравьишка домой спешил»
Учить детей следить за развитием сюжета, внимательно слушать, воспитывать интерес к художественной литературе, ценностное отношение к книге.
- ✓ Стихотворения О.Григорьева «Какой дождь?», А.Тараскина «Веселые дожди», И.Брукнера «Дождь»
Формировать представление о видах дождя, знакомить детей с новыми словами, описывающими дождь и его действия, учить выразительному чтению, развивать память, воображение, речь, воспитывать интерес к дождю.
- ✓ Сказка Братьев Гримм «Заяц и еж»
Формировать представление о таких человеческих качествах, как находчивость, ум, хитрость, выделять из текста слова, говорящие о положительных и отрицательных поступках героев, развивать внимание, речь.
- ✓ «Колыбельная песенка» В.Майкова
Познакомить детей с лирическим произведением В.Майкова, помочь определить близость к народным песням и сказкам, развивать воображение, воспитывать интерес к художественному слову.

2-ая неделя

Стихотворение Э.Успенского «Веселая семейка»

Приучать слушать и понимать стихотворные строки, вызвать эмоциональный отклик на прочитанное произведение.

- ✓ «Сказка про кота рукодельника» А.Степановой
Знакомить детей с содержанием сказки, развивать память, слуховое внимание, речь, воспитывать интерес к литературе.
- ✓ Сказка В.Бианки «Лис и мышонок»

Знакомить детей с произведением, формировать умение слушать, развивать память, слуховое восприятие, умение отвечать на вопросы, воспитывать усидчивость.

- ✓ Стихи С.Михалкова «Три ветра», Т.Белозерова «Кладовая ветра», Н.Шемякиной «Повелитель ветров»
Знакомить детей с новыми стихотворениями, расширять представления о природном явлении – ветре, обратить внимание на напевность языка стихотворений, обогащать словарный запас, воспитывать любовь к художественному слову и родной природе.
- ✓ Сказка В.Сутеева «Живые грибы»
Формировать умение слушать литературные произведения, понимать основной смысл, развивать внимание, умение отвечать на вопросы, воспитывать интерес к сказкам.

3-я неделя

- ✓ Стихотворение В.Берестова «Про машину»
Учить слушать и понимать стихотворные строки, вызвать эмоциональный отклик на услышанное, развивать внимание, воспитывать усидчивость.
- ✓ Украинская народная сказка «Колосок»
Знакомить детей с содержанием сказки, учить оценивать поступки персонажей, развивать внимание, речь, воспитывать у детей трудолюбие и уважение к труду.
- ✓ Стихотворение О.Высоцкой «Холодно»
Учить детей внимательно слушать, рассказывать об услышанном, отвечать на вопросы педагога, формировать умение сопоставлять приводимое в стихотворении описание со своими наблюдениями.
- ✓ Сказка Е.Агинской «Бобры-помощники»
Учить понимать содержание сказки, поддерживать речевую активность, воспитывать интерес к художественной литературе.
- ✓ Сказка В.Квашина «Как море заселилось»
Знакомить детей с произведением, учить детей задавать вопросы, развивать внимание, расширять представления детей о воде и морских обитателях.

4-ая неделя

- ✓ Немецкая народная песенка «Три веселых братца»
Формировать умение слушать стихотворный текст, проговаривать слова, поддерживать интерес к чтению.
- ✓ Стихотворение К.Чуковского «Айболит и воробей»

Расширять представления детей о работе врача (ветеринара), формировать умение выбирать из текста необходимую информацию, отвечать на вопросы педагога, рассказывать о персонажах, их действиях, поддерживать интерес к чтению.

- ✓ Рассказ Л.Толстого «Спала кошка на крыше»

Учить слушать текст без наглядного сопровождения, развивать внимание, речь, воспитывать интерес к художественной литературе.

- ✓ Стихи Б.Заходер «Переплетчица», «Сапожник», З.Александрова «Мой мишка»

Воспитывать уважение к труду через ознакомление с художественными произведениями, учить слушать, отвечать на вопросы.

- ✓ Русская народная сказка «Лиса-лапотница» в обр. В.Даля

Учить детей понимать жанровые особенности сказки, учить выделять главную мысль сказки, ее мораль, оценивать характеры и поступки героев, развивать умение отвечать на вопросы по содержанию развернуто, обосновывая свой ответ, воспитывать стремление к добру, эмоциональную отзывчивость.

5-я неделя

- ✓ Сказка Т.Крюкова «Паровозик Пых»

Знакомить детей с новой сказкой, развивать умение слушать, отвечать на вопросы, воспитывать бережное отношение к дружбе.

- ✓ Потешки «Заяц Егорка», «Бежала лесочком лиса с кузовочком»

Знакомить детей с потешками, совершенствовать умение понимать вопросы, вести диалог, воспитывать интерес к устному народному творчеству.

- ✓ Мордовская народная сказка «Как собака друга искала»

Формировать умение проводить простейший анализ сказок, видеть взаимосвязь между содержанием и названием произведения, побуждать проводить оценку поступков героев.

- ✓ Сказка Д.Биссета «Лягушка в зеркале»

Помочь детям понять смысл произведения, развивать умение слушать, внимание, поддерживать интерес к чтению.

- ✓ Стихотворение Я.Райниса «Наперегонки»

Учить детей понимать авторский замысел юмористического произведения, способствовать развитию чувства юмора, воображения, создать радостное, веселое настроение.

Ноябрь

1-ая неделя

- ✓ Стихотворение Ю.Морица «Дом гнома, гном – дома»
Формировать умение осмысливать сюжет литературного текста, развивать внимание, речь, воспитывать интерес к поэзии.
- ✓ Рассказ М.Горького «Воробышко»
- ✓ Помочь детям правильно понять содержание произведения, создать условия для развития речи, внимания, воспитывать уважительное отношение к советам взрослых.
- ✓ Фольклорные песенки о домашних животных «Ой, бычок, мой бычок», «Уж как я свою коровушку люблю», «Ходит конь по бережку»
Познакомить детей с песенками, развивать слуховое восприятие, память, речь, воспитывать интерес к устному народному творчеству.
- ✓ Рассказ М.Зощенко «Глупая история»
Формировать умение детей отвечать на вопросы по прочитанному, развивать способность к целостному восприятию текста, пониманию поступком героев, расширять “читательский” опыт детей.

2-ая неделя

- ✓ Сказка М.Москвиной «Что случилось с крокодилом?»
Учить детей высказывать суждения о прочитанном, рассказывать о действиях героев, отвечать на вопрос, стоящий в заглавии сказки, обсудить, как крокодил заботился о птенце, развивать связную речь, воображение.
- ✓ Рассказ Я.Тайца «Кубик на кубик»
Развивать интерес к чтению и рассказыванию взрослыми художественного произведения, вызвать желание высказываться, вступать в речевое общение.
- ✓ Стихотворение Я.Акима «Первый снег»
Формировать у детей представление о снеге как одном из признаков зимы, помочь запомнить и выразительно прочесть стихотворение, приобщать детей к поэзии.
- ✓ Сказка В.Степанова «Домик для воробья»
Вырабатывать умение слушать, понимать основной смысл произведения, развивать эмоциональную отзывчивость, желание участвовать в беседе.
- ✓ Сказка С.Маршака «Усатый-полосатый»

Развивать слуховое восприятие, эмоциональную отзывчивость, воспитывать интерес к чтению художественной литературы.

3-я неделя

- ✓ Стихотворение Е.Серова «Похвалили»

Учить детей понимать смысл стихотворения, совершенствовать умение слушать, связно рассказывать о своих впечатлениях, формировать навыки анализа, сравнения, сопоставления, воспитывать интерес к поэзии.

- ✓ Сказка Ш.Перро «Красная шапочка»

Учить детей видеть и различать в сказках добро и зло, соотносить действия персонажей с действиями реальных людей, развивать внимание, речь, воспитывать осторожное отношение к незнакомым людям, умение сопереживать героям.

- ✓ Стихотворение И.Демьянова «Три друга»

Знакомить детей со стихотворением, создать условия для развития внимания, усидчивости, активизировать словарный запас, воспитывать стремление к опрятности.

- ✓ Сказка Н.Киселевой «Котенок и щенок»

Поддерживать интерес к сказкам, знакомить с элементарными правилами дорожного движения, развивать умение слушать, воспитывать послушание.

- ✓ Стихотворение Н.Забилы «Карандаш»

Учить детей внимательно слушать большое по объему поэтическое произведение, продолжать формировать интерес к книгам.

4-я неделя

- ✓ Чтение шотландской песенки «Купите лук»

Знакомить детей с фольклором народов мира, формировать интерес к поэзии, учить отвечать на вопросы по содержанию произведения.

- ✓ Рассказ А.Седугина «Трудные пуговицы»

Формировать умение внимательно слушать, высказывать свое отношение к прочитанному, воспитывать стремление к самостоятельности.

- ✓ Рассказ К.Чуковского «Так и не так»

Расширять представления детей о творчестве писателя, учить слушать и отвечать на вопросы по содержанию, развивать речь, память, мышление, поддерживать интерес к чтению.

- ✓ Стихотворение С.Михалкова «А что у вас?»
Познакомить детей со стихотворением, помочь понять его содержание, учить высказывать свое впечатление о прочитанном, формировать представление детей о труде взрослых, его важности и значении, активизировать и обогатить словарь детей.
- ✓ Сказка О.Емельяновой «Лучшая мама»
Помочь детям понять содержание сказки, развивать слуховое восприятие, внимание, умение отвечать на вопросы, воспитывать любовь и уважение к маме.
 Декабрь
 1-ая неделя
- ✓ Стихотворение С.Маршака «Где обедал воробей?»
Приучать слушать и понимать стихотворные строки, развивать эмоциональное восприятие, внимание.
- ✓ Сказка Г.Циферова «Когда не хватает игрушек»
Учить детей следить за развитием сюжета, понимать побуждения героев сказки, видеть последствия их действий, обсудить с детьми заключительные слова произведения, подвести к пониманию их смысла, проиллюстрировать примерами из жизни.
- ✓ Стихотворение Г.Виеру «Ежик и барабан»
Приучать слушать произведение, эмоционально откликаться на него, побуждать повторять за воспитателем строки стихотворения, развивать речь, внимание.
- ✓ «Зимняя сказка» С.Козлова
Формировать у детей нравственные качества доброты, заботы, внимания, учить проводить простейший анализ сказок, видеть взаимосвязь между содержанием и названием.
- ✓ Сказка С.Маршак «Тихая сказка»
Учить детей внимательно слушать, следить за развитием действия, выразительно воспроизводить фрагменты сказки, регулируя громкость голоса, поддерживать интерес к чтению.
 2-ая неделя
- ✓ Сказка Н.Павловой «Земляничка»
Формировать умение производить простейший анализ сказок, видеть взаимосвязь между содержанием и названием произведения, воспитывать интерес к миру литературы.
- ✓ Стихотворение Э.Мошковской «Жадина»

Приучать слушать и понимать стихотворные строки, вызвать эмоциональный отклик на прочитанное произведение, воспитывать желание побороть чувство жадности.

- ✓ Сказка Л.Петрушевской «Все непонятливые»

Помочь понять содержание и идею произведения, совершенствовать умение детей вести беседу по содержанию, описывать характер и настроение героев, воспитывать интерес к художественной литературе.

- ✓ Рассказ М.Зощенко «Умная птичка»

Вырабатывать у детей умение слушать, понимать основной смысл произведения, развивать эмоциональную отзывчивость, желание участвовать в беседе по прочитанному.

- ✓ Стихотворение А.Усачева «Снеговик»

Познакомить детей со стихотворением, помочь запомнить его, развивать внимание, память, восприятие, пробудить эмоциональную отзывчивость детей.

3-я неделя

- ✓ «Сказка о высунутом язычке» С.Прокофьевой

Вырабатывать умение слушать, понимать основной смысл произведения, развивать эмоциональную отзывчивость, воспитывать стремление к преодолению вредных привычек.

- ✓ Русская народная сказка «Котофей Иванович»

Учить детей отвечать на вопросы по содержанию сказки, давать описание персонажей по иллюстрациям, рассказывать об их поступках, побуждениях, способствовать развитию интереса к народному творчеству, учить понимать урок, который дает нам сказка.

- ✓ Сказка Т.Александровой «Медвежонок Бурик»

Знакомить детей с содержанием сказки, учить выделять героев, отвечать на вопросы, воспитывать интерес к авторской сказке.

- ✓ Рассказ Г.Скребицкого «Белочка-хлопотунья» (отрывок)

Знакомить детей с рассказами о природе, формировать элементарные экологические представления, воспитывать желание помогать животным в зимний период.

- ✓ Сказка О.Альфарио «Козлик-герой» в пер.Т.Давитьянц

Учить детей воспринимать художественный текст без наглядного сопровождения, активизировать словарь, развивать внимание, воспитывать уважение к смелым и отважным, желание быть похожими на них.

4-я неделя

- ✓ Стихотворение В.Берестова «Курица с цыплятами»
Учить выразительно декламировать стихотворение, передавать разное настроение, познакомить с различными средствами выразительности речи, учить выступать в роли курицы и цыплят.
 - ✓ Стихотворения А.Прокофьева «Снегири», А.Барто «Синица», А.Блока «Ворона»
Учить внимательно слушать стихотворные тексты, сопоставлять свои наблюдения с содержанием литературных произведений, развивать связную речь, воспитывать эмпатию, знакомить с правилами безопасного для себя и для птиц наблюдения.
 - ✓ Сказка Г.Циферова «Кто кого добрее»
Познакомить детей со сказкой, довести до сознания детей замысел сказки (хорошо быть большим, но лучше быть добрым, страшным и злым быть плохо), побуждать к участию в беседе, способствовать пониманию и употреблению в речи слов, обозначающих эмоциональное состояние (хитрый, добрый и т.п.), способствовать установлению добрых отношений между детьми.
 - ✓ Эскимосская народная сказка «Как лисичка бычка обидела»
Формировать умение понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев, расширять кругозор детей, дать понятие о том, что бычок – это рыба, развивать внимание, познавательную активность.
 - ✓ Стихотворение Ю.Мориц «Пони»
Формировать умение детей выполнять элементарный анализ произведения, развивать умение слушать, воспитывать доброту и отзывчивость по отношению к животным
 - ✓ Сказка В.Сутеева «Палочка-выручалочка»
Учить детей внимательно слушать, пересказывать понравившиеся эпизоды с опорой на иллюстрации, развивать речь, активность, поддерживать интерес к чтению.
 - ✓ Стихотворение Б.Заходера «Что красивее всего?»
Познакомить детей со стихотворением, учить называть главных героев, помочь понять, о чем произведение, расширять знания детей об окружающем мире.
- Январь
2-ая неделя
- ✓ Сказка Г.Остер «Гирлянда из малышей»
Знакомить детей с произведением, учить задавать вопросы, развивать внимание, речь.
 - ✓ Стихотворения М.Клоковой из цикла «В лесу»

Знакомить детей с произведением, создать условия для развития общих речевых навыков, воспитывать интерес к природе и художественному слову.

- ✓ Э.Блайтон «Знаменитый утенок Тим»

Учить детей следить за развитием сюжета с опорой на иллюстрации, отвечать на вопросы по тексту, выражать эмоции от услышанного, давать оценку действий персонажей, поддерживать интерес к чтению.

- ✓ Рассказы В.Бианки «Белкина сушильня» и Г.Скребицкого, В.Чаплиной «Как белочка зимует»

Вырабатывать умение внимательно слушать, понимать основной смысл, развивать эмоциональную отзывчивость, умение отвечать на вопросы.

- ✓ Сказка М.Велтхейса «Квак зимой»

Формировать умение проводить простейший анализ сказки, видеть взаимосвязь между содержанием и названием произведения, побуждать высказывать мысли по поводу прочитанного.

- ✓ Стихотворение Е.Мигунова «Зимние забавы»

Знакомить детей со стихотворением, развивать восприятие, речь, воспитывать интерес к зимним забавам.

- ✓ Сказка «Как волк службу искал»

Формировать умение проводить простейший анализ сказок, видеть взаимосвязь между содержанием и названием произведения, воспитывать усидчивость.

- ✓ Потешки «Лень-потягота», «Сегодня целый день»

Формировать у детей способность улавливать ритм потешки, развивать слуховое восприятие, воспитывать интерес к устному народному творчеству.

3-я неделя

- ✓ Рассказ Е.Бехтерева «Капустный лист»

Учить детей следить за развитием событий, отвечать на вопросы по содержанию рассказа, способствовать формированию интереса к книгам как источнику информации, впечатлений и опыта.

- ✓ Рассказ К.Ушинского «Бодливая корова»

Формировать умение внимательно и заинтересованно слушать рассказ, описывать корову, опираясь на вопросы воспитателя, развивать связную речь, формировать нравственное отношение к миру.

- ✓ «Песенка про сказку» Ю.Мориц

Знакомить детей с произведением, учить выделять отличительные черты сказки, развивать внимание, речевую активность, воспитывать чувство доброты, интерес к сказкам.

- ✓ Сказка Г.Циферова «Жил на свете слоненок»

Развивать эмоционально-образное восприятие сказки, воспитывать интерес к литературе, усидчивость.

- ✓ Сказка Братьев Гримм «Горшочек каши»

Учить понимать содержание произведения, правильно оценивать поступки героев, поддерживать речевую активность, интерес к художественной литературе.

4-я неделя

- ✓ Стихотворение С.Маршака «Багаж»

Формировать у детей слуховое внимание, чувство юмора и побуждать понимать смысл веселых стихов.

- ✓ Сказка Н.Павловой «Зимняя пирушка»

Знакомить детей со сказкой, вызвать эмоциональный отклик, побуждать отвечать на вопросы, развивать речь.

- ✓ Сказка Н.Баттерворт «Однажды зимней ночью»

Знакомить детей с произведением, приучать внимательно слушать, отвечать на вопросы по содержанию, развивать усидчивость, вызвать чувство сопереживания к замерзающим животным и птицам.

- ✓ Стихи М.Яснова «Вышла чашка погулять», «Чашка заболела»

Познакомить детей со стихами, учить определять эмоциональный настрой произведений, развивать слуховое внимание, образное мышление, воспитывать любовь к художественному слову.

- ✓ Сказка С.Михалкова «Заяц-обманщик»

Развивать способность полноценно воспринимать художественное произведение, эмоционально откликаться на прочитанное, воспитывать нравственные качества – вежливость, честность.

Февраль

1-ая неделя

- ✓ Потешка «На улице три курицы»

Продолжать знакомить детей с произведениями устного народного творчества, формировать интерес к нему, учить выразительно повторять строки потешки.

- ✓ Рассказ Н.Соколова-Микитова «Зима вьюжная»

На примере данного рассказа показать детям, как писатели изображают зиму в художественном произведении, расширять представления детей о жизни животных в лесу в холодное время года, создать условия для развития познавательной активности, умения рассуждать, делать выводы, воспитывать любовь к природе, наблюдательность.

- ✓ Стихи И.Токмаковой из цикла «Деревья»

Знакомить детей с творчеством И.Токмаковой, развивать поэтический слух, способность образного видения окружающего, воспитывать умение видеть и наслаждаться красотой родной природы, желание ее сохранить.

- ✓ Сказка Е.Каргановой «Тошка»

Учить детей следить за развитием сюжета, помочь понять основную идею произведения, выразить свое мнение, воспитывать нравственные качества.

- ✓ Рассказ Г.Снегирева «Проша»

Помочь детям понять содержание рассказа, вызвать желание высказываться, вступать в речевое общение, воспитывать интерес к художественной литературе.

2-ая неделя

- ✓ Рассказ В.Бианки «Холодно в лесу, холодно!»

Учить детей на основе прочитанного рассказа составлять характеристику природных явлений зимой, совершенствовать знания о рассказе, способствовать развитию речи, расширять кругозор.

- ✓ Стихотворение А.Усачева «Божья коровка»

Формировать умение детей слушать текст, выделять главное, осуществлять элементарный анализ образа персонажа, расширять представления о разнообразии насекомых.

- ✓ Сказка В.Сутеева «Разные колеса»

Учить детей следить за развитием сюжета, предложить детям рассказать о своих впечатлениях, об отношении к персонажам, развивать внимание, речь, поддерживать интерес к чтению.

- ✓ Кабардино-балкарская потешка «Кто сильнее всего на свете?»

Закреплять знания детей о жанровых особенностях произведений малых фольклорных форм, учить понимать переносное значение образных выражений, воспитывать интерес к устному народному творчеству.

- ✓ Рассказ Н.Сладкова «Неслух»

Предложить детям прослушать рассказ, обсудить, почему медвежонок все время попадал в опасные ситуации, за что его ругала мама, учить понимать суть опасности определенных ситуаций, предвидеть варианты их развития, вызвать эмпатию к герою рассказа.

3-я неделя

✓ Сказка «Коза-дереза»

Учить детей следить за развитием сюжета, отвечать на вопросы о действиях персонажей, развивать эмоциональную сферу, поддерживать интерес к чтению.

✓ Рассказ Е.Чарушина «Утка с утятами»

Учить детей внимательно слушать текст, отвечать на вопросы по содержанию, расширять представления детей о птицах.

✓ Русская народная сказка «Маша и медведь»

Учить детей следить за развитием сюжета, сопоставлять фрагменты сказки с иллюстрациями, отвечать на вопросы по содержанию.

✓ Стихотворение В.Берестова «О чем поют воробушки»

Помочь детям понять основную мысль стихотворения, учить выразительно декламировать его, передавать свое отношение к персонажам, обогащать опыт восприятия информации в образной и чувственной форме.

✓ Латышская народная сказка «Лесной мишка и проказница мышка»

Учить детей следить за развитием сюжета, высказывать свое мнение о поступках героев, развивать эмоциональную сферу.

✓ 4-ая неделя

✓ Стихотворение Ю.Мориц «Ежик резиновый»

Знакомить детей с произведением, учить делать элементарный анализ, формировать умение выражать свое отношение к прочитанному, развивать воображение, речь, мышление, прививать любовь к поэзии.

✓ Русская народная сказка «Привередница» в обр.В.Даля

Формировать у детей умение понимать образное содержание и идею произведения, развивать эмоциональную восприимчивость, творческое воображение, воспитывать интерес к народным сказкам.

✓ Рассказ К.Ушинского «Васька»

Учить детей внимательно слушать произведение, сопереживать героям, высказывать свое отношение к прочитанному, поддерживать интерес к чтению.

- ✓ Русская народная сказка «Бычок – черный бочок, белые копытца»
Совершенствовать умение детей внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы по содержанию, прививать любовь к чтению.
 Март
 1-я неделя
- ✓ Стихотворение Я.Акима «Мама»
Помочь детям понять смысл стихотворения, учить выразительно декламировать его, воспитывать доброе отношение и уважение к маме.
- ✓ Стихотворение Л.Квитко «Бабушкины руки»
Учить внимательно слушать стихотворный текст, выполнять элементарный анализ произведения, воспитывать любовь и уважение к близкому человеку.
- ✓ Сказка Е.Агинской «Хомячок и мышка»
Учить детей следить за развитием сюжета, отвечать на вопросы о действиях персонажей, развивать эмоциональную сферу.
- ✓ Стихотворение Г.Виеру «Мамин портрет»
Учить детей внимательно слушать стихотворение, отвечать на вопросы о действиях главного героя, о его отношении к маме, воспитывать доброжелательность, отзывчивость.
- ✓ «Сказка о невоспитанном мышонке» С.Прокофьевой
Развивать эмоциональный мир детей средствами художественной литературы, воспитывать желание быть вежливыми.
 2-ая неделя
- ✓ Стихотворение А.Майкова «Уходи, Зима седая!»
Учить узнавать реальные признаки зимы в их поэтическом выражении, наблюдать образные слова и выражения в стихах, учить воспринимать настроение поэтического произведения, воспитывать эстетическое отношение к природе.
- ✓ Рассказ Л.Воронковой «Как Аленка разбила зеркало»
Учить детей отвечать на уточняющие вопросы по ходу чтения, выражать свое отношение к героям рассказа, их поступкам, обсудить, как на месте Алены поступил бы каждый из детей, формировать осознанное отношение к собственной безопасности, обогащать социальный и коммуникативный опыт.

- ✓ Сказка Г.Циферова «В медвежий час»
Учить детей различать жанры произведений, пересказывать понравившиеся эпизоды с опорой на иллюстрации, развивать внимание, речь.
- ✓ Стихотворения А.Вишневской «Капель», Л.Алейниковой «Капель», Ю.Поляков «С деревьев – кап»
Знакомить детей со стихотворениями о весенней капели, воспитывать чуткое отношение к художественному слову, умение замечать яркие описания, сравнения, чувствовать ритм и мелодику стихотворений, воспитывать литературно-художественный вкус.
- 3-я неделя
- ✓ Рассказ С.Вангели «Подснежники»
Учить детей следить за развитием сюжета, пересказывать отрывки произведения с опорой на вопросы воспитателя, развивать внимание, воспитывать интерес к стихам о природе.
- ✓ Сказка Б.Поттер «Ухти-пухти»
Познакомить детей с литературным произведением, учить следить за развитием сюжета, высказывать свое мнение о прочитанном.
- ✓ Стихотворение Э.Мошковской «Лед тронулся»
Продолжать знакомить детей с признаками весны, учить сопоставлять содержание стихотворения со своими наблюдениями, отвечать на вопросы, поддерживать интерес к чтению.
- ✓ Русская народная сказка «Три калача и одна баранка»
Учить эмоционально воспринимать содержание сказки, совершенствовать умение детей отвечать на вопросы к тексту связными полными предложениями, воспитывать умение слушать ответы других детей, не перебивать.
- ✓ Рассказ Л.Толстого «Птица свила гнездо»
Учить детей следить за развитием сюжета, отвечать на вопросы о действиях персонажей, формировать представление о книге как источнике знаний и впечатлений.
- 4-я неделя
- ✓ Русская народная сказка «Снегурочка»
Формировать умение понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев, расширять кругозор детей, развивать внимание, усидчивость.
- ✓ Стихотворение И.Пивоваровой «Картина ясна – пришла весна»

Продолжать знакомить детей с признаками весны, учить сопоставлять произведение со своими наблюдениями, отвечать на вопросы по содержанию, формировать интерес к чтению.

- ✓ Рассказ Х.Ланглесии «Крокодиловы слезы»

Продолжать знакомить детей с зарубежной литературой, учить следить за развитием сюжета, отвечать на вопросы по содержанию рассказа, развивать любознательность.

- ✓ Рассказ М.Пришвина «Ребята и утята»

Учить детей слушать рассказы, сопереживать героям, способствовать становлению личностного отношения к произведению, поддерживать интерес к чтению.

- ✓ Небылицы К.Чуковского «Путаница», С.Козлова «В сладком морковном лесу»

Учить детей выявлять в содержании произведений то, чего не может быть на самом деле, обогащать литературный багаж, поддерживать интерес к чтению.

Апрель

1-ая неделя

- ✓ Сказка Е.Чарушина «Теремок»

Учить детей следить за развитием сюжета, характеризовать героев сказки, прививать интерес к чтению.

- ✓ Рассказ В.Бианки «Подкидыш»

Учить целостно и эмоционально воспринимать произведение с природоведческим содержанием, показать детям, что у злых поступков плохие последствия и наоборот, стимулировать интерес детей к получению новых знаний.

- ✓ Стихотворение В.Инбер «Сороконожки»

Формировать у детей эмоциональную отзывчивость к восприятию поэтических произведений, учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста, воспитывать умение сопереживать героям.

- ✓ Рассказ Н.Сладкова «Медведь и солнце»

Знакомить детей с художественным произведением о весне, продолжать формировать представления детей о характерных признаках весны, активизировать словарь, воспитывать интерес и любовь к природе.

- ✓ Стихотворение Ю.Тувима «Чудеса»

Учить понимать юмористический стихотворный текст, побуждать отвечать на вопросы, воспитывать интерес к литературе.

2-ая неделя

- ✓ Стихотворение А.Степанова «Космонавт»

Знакомить детей с произведением, помочь понять содержание, вызвать познавательный интерес к космосу, воспитывать уважение к труду людей, работа которых связана с освоением космоса.

- ✓ Главы «Необычная школа» и «Тренировки» из книги В.Бороздина «Звездолетчики»
Обогащать представления детей о космонавтах, о трудностях, которые им приходится переносить в процессе подготовки к полету, вызвать интерес и уважение к людям – покорителям космоса, воспитывать стремление к здоровому образу жизни.
- ✓ Главы «Поехали!» и «Первый в космосе» из книги В.Бороздина «Звездолетчики»
Дать детям первоначальное представление о космонавтах, о Юрии Гагарине, развивать умение правильно воспринимать содержание рассказов, активно участвовать в беседе по их содержанию, воспитывать патриотические чувства.
- ✓ Рассказ А.Леонова «Я выхожу в космос»
Расширять знания детей об освоении человеком космического пространства, развивать внимание, познавательную активность, воспитывать чувство гордости за свою Родину.
- ✓ Рассказ К.Ушинского «Чужое яичко»
Создать условия для проявления речевой и познавательной активности, развивать внимание, активизировать словарный запас, пробудить интерес к домашним птицам.

3-я неделя

- ✓ Сказка И.Чапик «Трудный день»
Учить детей следить за развитием сюжета, отвечать на вопросы о том, что задумали герои сказки, что им не удастся, что им необходимо для воплощения задуманного, развивать чувство юмора, поддерживать интерес к чтению.
- ✓ Стихотворение С.Михалкова «Где очки?»
Расширять знания детей о творчестве С.Михалкова, создать условия для развития устной речи детей и расширения словарного запаса, развивать познавательную активность, воспитывать интерес к художественной литературе.
- ✓ Рассказ Ю.Дмитриева «Синий шалашик»
Учить целостно и эмоционально воспринимать произведение с природоведческим содержанием, развивать внимание, умение отвечать на вопросы.
- ✓ Сказка Г.Цыферова «Паровозик из Ромашкова»

Продолжать формировать умение слушать художественное произведение, следить за развитием сюжета, закреплять у детей представления о природных явлениях, значении природы в жизни человека, создать условия для развития связной, грамматически правильной речи, формировать основы экологической культуры.

✓ **Рассказ Е.Чарушина «Волчишко»**

Развивать умение вести беседу по литературному произведению, подвести к пониманию основной идеи, формировать умение видеть авторское отношение к герою, воспитывать бережное отношение к природе, сочувствие к животным, попавшим в беду.

4-ая неделя

✓ **Сказка Г.Юдина «Как варить компот»**

Закреплять умение детей внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы по содержанию, пересказывать близко к оригиналу, воспитывать умение слушать товарища.

✓ **Чтение отрывков рассказов В.Бианки «Лесная газета»**

Учить детей выделять по ходу рассказа описание характерных признаков весны, сопоставлять слова автора с собственными наблюдениями, воспитывать усидчивость.

✓ **Стихотворение З.Александровой «Салют весне»**

Обогащать представления об изменениях, происходящих в природе весной, помочь детям запомнить стихотворение, учить выразительно его рассказывать, передавать радостное настроение.

✓ **Рассказ Н.Калининой «Разве так играют?»**

Учить понимать содержание рассказа, вызвать желание высказываться, вступать в речевое общение, воспитывать желание играть дружно, делиться игрушками с товарищами.

✓ **Рассказ Б.Житкова «Храбрый утенок»**

Формировать эмоциональное отношение к произведению, учить понимать характер героя, оценивать его поступки, воспитывать уважение к смелым, желание самому стать смелым.

5-ая неделя

✓ **Сказка А.Шевченко «Как ловили уголька»**

Средствами художественной литературы закреплять знания детей о том, к чему может привести неосторожное обращение с огнем, развивать внимание, речь, воспитывать чувство осторожности, самосохранения.

✓ **Стихотворение А.Крестинского, Н.Поляковой «Заколдованная девочка»**

Учить детей следить за развитием сюжета, обсудить, что изменилось в поведении главной героини, почему важно быть самостоятельными, помогать старшим, развивать умение детей, анализируя поступки героев, делать для себя правильные выводы.

✓ Рассказ Э.Шим «Брат и младшая сестра»

Учить детей давать характеристику героев произведения, отвечать на вопросы по содержанию, высказывать свое отношение к прочитанному, воспитывать добрые взаимоотношения между братьями и сестрами в семье, желание проявлять заботу по отношению к близким родственникам.

✓ Стихотворение Л.Зубкова «Ох и Ах»

Знакомить детей с произведением, создать условия для развития речи, внимания, умения сравнивать и делать выводы, воспитывать дружеские взаимоотношения.

Май

1-ая неделя

✓ Сказка В.Бианки «Первая охота»

Формировать эмоционально-ценностное отношение к природе через внутреннее переживание детьми взаимоотношений главных героев произведения, развивать умение выражать собственные мысли и чувства в ходе беседы по произведению, воспитывать желание охранять природу и «братьев наших меньших».

✓ Главы из книги Л.Кассиля «Твои защитники»

Формировать представления детей о том, кто такие защитники Отечества, расширять представления об армии, развивать внимание, познавательную активность, воспитывать патриотические чувства, эмоционально-положительное отношение к воинам-защитникам.

✓ Стихотворение А.Усачева «День Победы»

Знакомить детей с содержанием стихотворения, учить отвечать на вопросы, активизировать эмоциональную сферу детей, воспитывать патриотизм, уважение к людям-защитникам Родины.

2-ая неделя

✓ Рассказ Е.Пермяка «Хитрый коврик»

Создать условия для развития познавательного интереса, учить высказывать свое отношение к героям и рассказу, развивать связную речь, внимание, воспитывать интерес к природе.

✓ Стихотворение П.Воронько «Лучше нет родного края»

Знакомить детей со стихотворением, помочь запомнить, развивать слуховое внимание, память, формировать положительное отношение к родному краю.

✓ Русская народная сказка «Кораблик»

Учить детей эмоционально воспринимать русские народные сказки и выражать свое отношение к ее персонажам, побуждать детей к участию в игре-драматизации по сказке, развивать внимание, выразительность речи, артистические способности.

✓ Стихотворения В.Приходько «Торт», Я.Бжехва «Муха-чистюха»

Учить видеть смешное в стихах, продолжать развивать слуховое восприятие, умение отвечать на вопросы, воспитывать усидчивость.

3-я неделя

✓ Сказка Е.Каргиновой «Желтячок»

Формировать умение детей понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев, вызвать эмоциональный отклик на прочитанное.

✓ Стихотворение В.Орлова «Живой букварь»

Знакомить детей со стихотворением о природе, предложить самостоятельно найти в тексте места, говорящие о том, чему нас учит природа, развивать слуховое внимание, память, мышление, воспитывать желание беречь и охранять природу.

✓ Рассказ Э.Шим «Муравейник»

Знакомить детей с произведением, расширять знания о муравьях, развивать внимание, речь, воспитывать интерес к жизни насекомых.

✓ Стихотворение А.Крылова «Как лечили петуха»

Формировать умение сопереживать героям, совершенствовать диалогическую речь, дать детям представление об элементарной медицинской помощи.

✓ Русская народная сказка «Двое из суммы» в обр.И.Котовской

Формировать у детей умение внимательно слушать, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения, учить кратко пересказывать понравившиеся отрывки с опорой на иллюстрации и вопросы педагога.

4-ая неделя

✓ Стихотворение М.Садовского «Доброе сердце»

Закреплять у детей знания о правилах доброй, совестливой жизни с окружающими людьми и с природой, формировать в сознании детей понятие “доброта”, воспитывать чувство сопереживания, милосердия, стремление помогать нуждающимся в помощи.

- ✓ Рассказ В.Берестова «Как найти дорожку»

Знакомить детей с содержанием сказки, помочь понять ее основную мысль, развивать творческую мыслительную деятельность, коммуникативные навыки, продолжать формировать интерес к чтению.

- ✓ Сказка Э.Орса «Находчивый лягушонок»

Создать условия для развития общих речевых навыков, воспитывать интерес к природе и художественному слову.

- ✓ Рассказ К.Ушинского «Четыре желания»

Учить передавать художественный текст последовательно, близко к тексту, понимать смысл произведения, развивать образное воображение, активизировать речь, воспитывать интерес к природе, уважительное отношение к ответу товарища.

- ✓ Д.Самойлов «У слоненка день рождения»

Знакомить детей с произведением, продолжать развивать монологическую речь, знакомить с правилами этикета, способствовать приобретению положительного опыта поведения.

2.6. ОО «Художественно-эстетическое развитие» Разделы: «Изобразительная деятельность» (Лепка, аппликация), «Конструктивно- модельная деятельность».

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (обязательная часть)

Предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные цели и задачи:

- Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.
- Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.
- Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

1. Приобщение к искусству.

- Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.
- Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.
- Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

2. Изобразительная деятельность.

- Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.
- Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.
- Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

3. Конструктивно-модельная деятельность.

- Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.
- Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

4. Музыкально-художественная деятельность.

- Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.
- Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.
- Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.
- Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (формируемая часть)

Овладение определенными навыками нетрадиционных способов рисования: рисования акварелью, восковыми карандашами, флуоресцентными и перламутровыми карандашами, формирование элементарных эмоционально выразительных приемов взаимодействия с гуашью.

Развитие интереса у детей к конструированию по рисункам, чертежам, фотографиям, образцу и замыслу из разного материала.

Развитие активного восприятия музыки посредством музыкально фольклора, музыкальных способностей (чувство ритма, ладовое чувство, музыкально-слуховые представления) на основе использования обрядовых песен, танцев, закличек.

**Формы, способы, методы и средства реализации Программы с
учетом возрастных и индивидуальных особенностей
воспитанников ОО «Художественно-эстетическое развитие»**

Формы образовательной деятельности		Самостоятельная деятельность детей	В совместной деятельности с семьей
Непрерывно образовательная деятельность	Режимные моменты		
Методы и формы развития «Художественно-эстетических» способностей детей			
Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Подгрупповые Индивидуальные	Групповые Индивидуальные
•Рисование, аппликация, худож. конструирование, лепка •Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр •Экспериментирование •Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства •Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) •Тематические досуги •Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи •Проектная деятельность •Создание коллекций	•Наблюдение •Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы •Игра •Игровое упражнение •Проблемная ситуация •Конструирование из песка •Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) •Создание коллекций	•Украшение личных предметов •Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) •Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства •Самостоятельная изобразительная деятельность	•Творческие выставки •Изготовление декораций, подарков, предметов для игр •Экспериментирование •Проектная деятельность •Тематические досуги •Консультации •Создание коллекций •Встречи с работниками музея.

Примерные виды интеграции образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Примерные виды интеграции образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	
По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса

«Развитие речи»: • развитие свободного общения с взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности «Познавательное развитие»: • формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части изобразительного искусства, творчества • формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности • формирование трудовых умений и навыков, адекватных возрасту воспитанников, трудолюбия в различных видах продуктивной деятельности «Художественно-эстетическое развитие»: • развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства	Содержание и результаты всех областей Программы могут быть обогащены и закреплены с использованием средств продуктивной деятельности детей. «Художественно-эстетическое развитие»: • использование музыкальных и художественных произведений для обогащения содержания области «Художественно-эстетическое развитие»
--	---

Содержание психолого-педагогической работы. Раздел «Изобразительная деятельность» (Лепка, аппликация).

Задачи:

1. Приобщение к искусству.

- Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему.
- Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.
- Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора.
- Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).
- Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).
- Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности
- . □ Познакомить детей с архитектурой.
- Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные

сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д.

- Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр).
- Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей.
- Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей).
- Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.
- Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея.
- Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.
- Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации.
- Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.
- Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).
- Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.
- Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности.
- Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать.
- Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления,
- воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.
- Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.
- Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.)
- как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.
- Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации. □ Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь.
- Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.
- Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

2. Лепка.

- Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы).
- Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички).
- Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.
- Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения поллой формы.
- Познакомить с приемами использования стеки.
- Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.
- Закреплять приемы аккуратной лепки.

3. Аппликация.

- Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.
- Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими.
- Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос.
- Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.).
- Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.
- Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм.
- Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.).
- Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.
- Поощрять проявление активности и творчества.

Месяц	Тема недели	Тема занятия	Программное содержание.	Используемая литература
С Е Н Т Я Б Р Ь	«Урожай»	Лепка «Корзина с ягодой»	Учить лепить полый предмет с ручкой. Продолжать учить скатывать маленькие шарики между ладонями	Колдина «Лепка с детьми 4-5 лет», с. 13
	«Мой город»	Аппликация «Дома на нашей улице».	учить детей передавать в аппликации образ(городской) улицы; уточнять представления о величине предметов.	конспект
	«Краски осени»	Пластилинография «Листья по ветру летят»	Закреплять умение наносить пластилин тонким слоем на картон	конспект
	«Хлеб-всему голова»	"Чудесный колосок"	формировать умение детей наклеивать детали прямо пропорционально относительно	конспект
О К Т Я Б Р Ь	«Неделя защиты животных. Животный мир»	Лепка – сюжетная «Вот ёжик – ни головы ни ножек....»	Учить лепить ёжика, передавая характерные особенности внешнего вида, экспериментировать с художественными материалами при создании колючей «шубки»	Лыкова, с. 52
	«Народная культура и традиции. Покров»	Аппликация «Украшение платочка »	Учить детей выделять углы, стороны квадрата. Закреплять знание круглой, квадратной, треугольной формы. Упражнять в подборе цветосочетаний. Учить преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, круг и полукруги. Развивать композиционные умения, восприятия цвета	Комарова «Аппликация» Стр. 34
	«Я – человек»	Лепка «Человек»	учить детей лепить человека из пластилина, его части (голова, руки, ноги), соблюдая	Конспект

			соотношение частей по величине; - закреплять умение раскатывать пластилин на доске, придавать фигуре нужную форму; соединять части, плотно прижимая их друг к другу;	
	«Наш быт»	Аппликация «Украсть салфетку»	Создание условий для обучения детей составлять узор на квадрате, заполняя элементами середину и углы.	Т.С.Комарова стр.30
Н О Я Б Р Ь	«День народного единства»	Лепка «Флаг России».	познакомить детей с флагом нашей Родины, его цветом, продолжать учить размазывать пластилин по картону (полоски флага), развивать аккуратность, не выходя за контур полосок, воспитывать любовь к Родине.	Конспект
	«Синичкин день. Птицы»	Аппликация «Синичка»	Учить создавать образ птички из нескольких деталей аппликативным способом	конспект
	«Здоровей-ка»	Лепка: «Если хочешь быть здоров..»	формировать умение экспериментировать и создавать простейшие образы предметов спортивного инвентаря ,развивать способности к формообразованию с помощью пластилина, развивать мелкую моторику, глазомер, воспитывать интерес к спорту, к спортивному инвентарю, желание заниматься спортом.	конспект
	«Транспорт.ПДД»	Аппликация «Грузовик»	Продолжать учить правильно, держать ножницы. Учить вырезать круглые формы из квадратов путем скругления углов, создавать образ из заранее вырезанных частей, располагать предмет в центре листа	Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 4—5 лет. Конспекты занятий, стр. 22.

	«День матери»	Лепка «Подарок для мамы»	формировать представления о празднике дне Матери. - Изготовление подарка для мам	конспект
Д Е К А Б Р Ь	«Здравствуй, зимушка-зима!»	Снежинка (Налеп из пластилина)	Продолжать учить скатывать колбаски и конструировать из них задуманный предмет в виде барельефа (изображение выступает над плоскостью фона).	Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 4—5 лет. Конспекты занятий, стр. 25
	«Кто как готовится к зиме»	Аппликация «Заюшка»	Учить детей вырезать предметы круглой и овальной формы из других геометрических фигур (круг – из квадрата, овал – из прямоугольника)	А.Н. Малышева, Н.В. Ермолаева «Аппликация в детском саду», стр. 42.
	«Мастерская Деда Мороза»	Лепка “Девочка в шубке”	Учить выделять части человеческой фигуры в одежде, передавать их с соблюдением пропорций	Комарова, с. 67
	«Новогодний калейдоскоп»	Аппликация «Бусы на елку»	Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы, чередовать бусинки разной формы, наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа.	Комарова Т.С., с.63
Я Н В А Р Ь	«Рождественский праздник Коляда»	Аппликация «Ангел»	Развивать у детей умение делать поделки из бумаги конической формы, делать заготовку из шаблона, дополнять основу заготовками из цветной бумаги. Развивать творческие способности.	Конспект
	«Зима. Зимующие птицы»	Лепка (коллективная) “Птички на	Учить передавать простую позу. Учить объединять свою работу с товарищами.	Комарова, с. 65

		кормушке”		
	«В гостях у сказки»	Аппликация «Избушка ледяная и лубяная» (по мотивам русской народной сказки)	Учить детей создавать на одной аппликативной основе (стена – большой квадрат, крыш – треугольник, окно – маленький квадрат) разные образы сказочных избушек – лубяную для зайчика и ледяную для лисы.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа, стр. 92.
Ф Е В Р А Л Ь	«Зимние забавы»	Аппликация «Снеговик»	Тренировать умение срезать углы, равномерно их, закругляя, получать круглые и овальные детали из квадратных заготовок;	Малышева А.Н., Ермолаева Н.В. «Аппликация в детском саду», стр. 40
	«Азбука пожарной безопасности»	Лепка «Костер»	Закрепить знания пожарной безопасности, средствах тушения, о правилах поведения при пожаре. Продолжать учить детей работать с пластилином.	Конспект
	«Папин праздник»	Лепка из пластилина “Самолеты”	Продолжать раскатывать столбики на картоне движениями вперед – назад и соединять их. Упражнять в работе со стеклой	Колдина, с. 32
	«Масленица»	Русский народный костюм. Украшение рубахи и сарафана полосками	Познакомить с русским народным костюмом. Закреплять приёмы аккуратного наклеивания	Конспект
М А Р Т	«Мамин праздник»	Аппликация «Красивый цветок в подарок маме»	Учить вырезать и наклеивать красивый цветок, используя приём срезания углов, закругляя их. Учить красиво, располагать изображение на листе бумаги.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 96.

	«Весна шагает по планете»	Лепка «Земля — наш общий дом»	Формировать экологически грамотное поведение, бережное отношение к природе, желание конкретными делами и поступками украшать свою Землю. Развивать мелкую моторику и стимулировать речевое развитие путем активных движений пальцев.	Конспект
	«Миром правит доброта»	«Цветок добра»	вызвать интерес к созданию яркой поделки для подарка близким и окружающим. нетрадиционные способы и приемы работы с бумагой и дополнительным материалом; учить отмерять яркую ленту по шаблону или 10 см, аккуратно отрезать нужную длину; развивать умения: аккуратно обводить шаблон, аккуратно вырезать по контуру (серединка цветка, аккуратно наклеивать лепестки, предварительно собрать изображение на основе (бумажная тарелка);	Конспект https://www.maam.ru/detskijasad/nod-po-osvoeniyu-obrazovatelnoi-oblasti-hudozhestvenno-yesteticheskoe-razvitie-razdel-ruchnoi-trud.html
	«Сороки»	Аппликация «Воробьи в лужах»	Учить детей вырезать круги (лужу, туловище воробья) способом последовательного закругления четырёх уголков квадрата.	Лыкова И.А., с.118
	«Книжка неделя»	Аппликация «Декоративные закладки»	Освоение новых приёмов работы с бумагой: складывание полоски бумаги гармошкой, срезание уголков, закругление их по контурной линии. Воспитывать бережное отношение к книге.	Малышева А.Н., Ермолаева Н.В. «Аппликация в детском саду», стр. 38.
А П	«Космос»	Аппликация «Ракета летит в космос»	Учить детей закруглять два уголка у прямоугольника с узкой стороны; определять	Швайко Г.С.

Р Е Л Ь			исходные формы для вырезания частей ракеты; располагать изображение (ракету) по диагонали на листе бумаги; закреплять умение вырезать треугольники из квадрата, разрезая его по диагонали; наклеивать предмет начиная с крупной части.	«Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Программа, конспекты», стр. 125
	«Пасха»	Пасхальное яйцо (Нанесение пластилина)	Продолжать знакомить детей с праздником Пасхи. Совершенствовать умения в нанесении пластилина на картон тонким слоем. Упражнять в украшении изделия узорами при помощи стеки.	Колдина с.41
	«Приведем планету в порядок»	«Украсим планету цветами».	Вызвать у детей интерес к аппликации, формировать умение правильно держать ножницы, уметь резать ими по прямой, наклеивать изображение предметов, состоящих из нескольких частей, развивать чувства формы и композиции воспитывать бережное отношение к природе,.	Конспект
	«Волшебница-вода»	Аппликация «Рыбки играют, рыбки сверкают»	Учить детей составлять гармоничные образы рыбок из отдельных элементов (кругов, овалов, треугольников).	Лыкова И.А., с.134
М А Й	«День победы»	Лепка «День Победы — звезда»	Продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцем сверху;	Конспект
	«Цветочная неделя»	Аппликация «Весенний цветок»	Учить детей вырезать круг приемом плавного закругления углов квадрата, разрезать круг пополам; составлять из частей – кругов, полукругов и узкой полосы – изображение	Швайко Г.С. «Занятия по изобразительной

			нераспустившегося и распустившегося цветков; закреплять приёмы аккуратного наклеивания.	деятельности в детском саду. Программа, конспекты», стр. 129.
	«Мир природы. Насекомые»	Улитка (Лепка из пластилина)	Продолжать учить раскатывать из шарика столбик и сворачивать его в спираль, оттягивать и закруглять концы. Упражнять детей в громком и четком произнесении слов песенки. Развивать мелкую моторику пальцев.	Колдина с.43
	«Лето»	Аппликация «У солнышка в гостях»	Закрепить технику вырезания округлых форм из квадратов разной величины.	Лыкова И.А., с.138

**Комплексно-тематическое планирование по разделу «Художественно-эстетическое развитие»
(рисование)**

Месяц	№	Тема недели	Тема занятия	Материал и способ передачи замысла
С Е Н Т Я	1	«Здравствуй, детский сад»	«Рисование по замыслу»	Цветные карандаши
	2	«Урожай»	«Яблоко и груша»	Рисование кистью, гуашь (Д.Н. Колдина)
	3	«Мой город»	«Мастера из города»	Рисование кистью, гуашь. (Д.Н. Колдина)

Б Р Ь	4	«Хлеб всему голова»	«Колосок»	Рисование, гуашь
	5	«Краски осени»	«Осенние листья»	Отпечатки листьев, гуашь
О К Т Я Б Р Ь	1	«Неделя защиты животных. Животный мир»	«Сова»	Рисование цветными карандашами (Д. Н. Колдина)
	2	«Народная культура и традиции. Покров»	«Готовим запасы на зиму»	Техника штамп
	3	«Я –человек»	«Рисование по замыслу»	Цветные карандаши
	4	«Наш быт»	«Чашка в точках»	Рисование ватными палочками (Д.Н. Колдина)
Н О Я Б Р Ь	1	«День народного единства»	«Семья неваляшек»	Рисование кистью, гуашь
	2	«Синичкин день. Птицы»	«Красивая птичка»	Рисование акварельными красками (Комарова)
	3	«Здоровей-ка»	«Витамины для здоровья»	Рисование цветными карандашами (конспект)
	4	«Транспорт. ПДД»	«Грузовик»	Рисование акварельными красками
	5	«День матери»	«Подарок для моей мамочки»	Рисование гуашью. Применение аппликации (конспект)
Д Е К А Б Р Ь	1	«Здравствуй, Зимушка- зима»	«Зимний пейзаж»	Рисование кистью, гуашь
	2	«Кто как готовится к зиме»	«Кто в каком доме живет»	Цветные карандаши
	3	«Мастерская Деда Мороза»	«Новогодние поздравительные открытки»	Рисование по замыслу
	4	«Новогодний калейдоскоп»	«Елочный шарик»	Рисование восковыми мелками
	1	каникулы		
Я Н В А	2	«Рождественский праздник»	«Поздравительная открытка»	
	3	«Зима. Зимующие птицы»	«Зимующие птицы»	Восковые мелки (конспект)
	4	«В гостях у сказки»	«Сказочное дерево»	Цветные карандаши (Комарова)

Р Б				
Ф Е В Р А Л Ь	1	«Зимние забавы»	«Снежная баба»	Оттиск скомкованой бумагой (Колдина)
	2	«Азбука пожарной безопасности»	«Пожар»	Краски, гуашь, широкая кисть
	3	«Папин праздник»	«Украсим полоску флажками»	Цветные карандаши
	4	«Масленица»	«Кукла Масленица»	Акварельные краски
М А Р Т	1	«Мамин праздник»	«Украсим платьице мамы»	Гуашь, кисть (Комарова)
	2	«Весна шагает по планете»	«Расцвели красивые цветы»	Гуашь. (Комарова)
	3	«Миром правит доброта»	«Игрушка в подарок другу»	Кисть, гуашь
	4	«Сороки»	«Птичка дымковская»	Рисование гуашью (конспект)
	5	«Книжкина неделя»	Закладка для книги	Рисование акварельными красками конспект
А П Р Е Л Ь	1	«Космос»	«Звездное небо»	Акварель, гуашь (Колдина)
	2	«Пасха»	«Яички простые и золотые»	Гуашь белая и желтая, бумага голубая и серая
	3	«Приведем планету в порядок»	«Наша планета Земля»	Акварель. Коллективная работа
	4	«Волшебница – вода»	«Закрывай покрепче кран»	Цветные карандаши
М А Й	1	«День Победы»	Салют	Рисование кистью на мокром листе бумаги
	2	«Цветочная неделя»	«Красивые цветы»	Акварель
	3	«Мир природы. Насекомые»	«Бабочка»	Гуашь (Колдина)
	4	«Лето»	«Солнце и облако»	Рисование пальчиком и ладошкой. (Колдина)

Содержание психолого-педагогической работы. Раздел «Конструктивно-модельная деятельность»

Задачи:

- Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада.
- На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части.
- Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).
- Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.
- Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.).
- Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).
- Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.
- Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку).
- Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.).
- Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Примерное перспективное планирование

Месяц	Тема и цель ООД 1-й недели		Тема и цель ООД 2-й недели	Тема и цель ООД 3-й недели	Тема и цель ООД 4-й недели
Сентябрь	Тема	«Загородки и заборы»	По замыслу	«Домики для зверят»	«Дом»
	Цель	Упражнять детей в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур; в различении и назывании геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник).	Закреплять представления об основных строительных деталях и деталях конструктора (куб, кирпич, брусек); учить думать, находить собственные решения.	Упражнять детей в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами; в умении делать перекрытия; в усвоении пространственных понятий (впереди, позади, внизу, наверху, слева, справа)	Учить детей строить домики из конструкторов лего. Приспосабливая пластины и детали строительных наборов.
Октябрь	Тема	«Корабль»	«Самолет»	«Сарайчик»	«Записная книжка в подарок другу»
	Цель	Упражнять в плоскостном моделировании, в составлении целого из частей по образцу и по замыслу; развивать способность к зрительному анализу.	Упражнять в конструировании самолетов по образцу, в плоскостном моделировании по схемам, в придумывании своих вариантов построек; различать и называть геометрические фигуры.	Учить детей строить сарайчик из деталей конструктора лего. Развивать фантазию, воображение.	Учить детей складывать прямоугольный лист пополам, проглаживать линию сгиба, украшать поделку аппликацией.
Ноябрь	Тема	«Ковер из листьев» из природного материала	По замыслу	«Лесной детский сад»	«Кровать для куклы»

	Цель	Учить составлять композицию из осенних листьев, творчески дополнять композицию деталями, развивать фантазию и творчество.	Учить создавать замысел и реализовать его, добиваясь поставленной цели. Учить анализировать постройки.	Учить детей организовывать пространство для конструирования; планировать деятельность, моделировать; конструировать различные предметы мебели; объединять постройки единым сюжетом.	Учить детей строить кровать из крупного строительного материала. Называть детали конструктора. Обыгрывать постройки.
Месяц	Тема и цель ООД 1-й недели		Тема и цель ООД 2-й недели	Тема и цель ООД 3-й недели	Тема и цель ООД 4-й недели
Декабрь	Тема	«Лягушка»	«Гирлянда»	«Мост»	«Грузовой автомобиль»
	Цель	Учить сгибать лист бумаги пополам, совмещать стороны и углы; учить следовать инструкции.	Учить ровно по контуру вырезать фигуры, складывать их пополам, аккуратно приклеивать детали.	Упражнять в строительстве мостов; закреплять умение анализировать образцы построек, иллюстрации; умение самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, форме, цвету, комбинировать их.	Упражнять в конструировании грузового автомобиля, в анализе образцов, в преобразовании конструкций по заданным условиям; дать представление о строительной детали – цилиндре и его свойствах.
Январь	Тема	«Дерево»	По замыслу	«Мост через реку»	«Шапочка»

	Цель	Учить работать ножницами, соблюдать пропорции деталей.	Упражнять детей в преобразовании построек по разным параметрам, обыгрывать постройки.	Учить строить мост через реку, для того чтобы проехала машина, а под ним проплывал кораблик. Закреплять представление о назначении и строении мостов, название их частей.	Учить складывать лист бумаги, совмещая углы и стороны; развивать мелкие мышцы кистей рук, координацию движений.
Февраль	Тема	«Сарай для различных по величине животных»	«Терема»	«Будка для собаки»	По замыслу
	Цель	Предложить детям построить сарайчики для различных по величине животных, учить самостоятельно отбирать материал, игрушки. Воспитывать умение объединяться в игре.	Развивать конструкторские навыки детей; упражнять в сооружении прочных построек с перекрытиями, делая перекрытия из пластин и плат, сооружая надстройки на перекрытиях. Развивать фантазию, творчество.	Учить детей складывать лист бумаги пополам, аккуратно работать с клеем.	Дать представление о строительной детали-цилиндре и его свойствах (в сравнении с брусом); уточнять представления детей о геометрических фигурах; побуждать к поиску собственных решений.
Месяц	Тема и цель ООД 1-й недели		Тема и цель ООД 2-й недели	Тема и цель ООД 3-й недели	Тема и цель ООД 4-й недели
Март	Тема	«Лодочка» из природного материала	По замыслу	«Вагон из бумаги»	«Двухэтажный дом» из бумаги
	Цель	Продолжать развивать у детей интерес с природным материалом, знакомить их с его свойствами, названием. Учить приему склеивания для скрепления частей поделки.	Закрепить у детей полученные знания и конструктивные навыки, способствовать развитию их творчества.	Учить детей делать вагон из бумаги, лист сгибать пополам вдоль, наклеивать окна и готовые колеса.	Учить детей конструировать двухэтажный дом из бумаги, закреплять полученные навыки и умения работы с бумагой, формировать обобщенные представления о домах.
Апрель	Тема	«Веселые погремушки» из бросового материала	По замыслу	«Птичка» из природного материала	«Пригласительный билет» из бумаги

	Цель	Учить создавать оригинальные игрушки из использованных ранее ёмкостей, развивать фантазию, мелкую моторику рук.	Закрепить у детей полученные знания и конструктивные навыки; научить создавать замысел и реализовывать его, добиваясь поставленной цели.	Вызвать у детей интерес к работе с природным материалом, познакомить с его свойствами; учить видеть в природных формах сходство с реальными предметами: большая шишка – туловище, поменьше - голова; учить скреплять детали пластилином.	Знакомить детей со свойствами бумаги; учить складывать прямоугольный лист пополам, совмещая при этом углы и стороны листа, проглаживать линию сгиба.
Май	Тема	«Солнышко»	По замыслу	«Постройки из песка»	По замыслу
	Цель	Закрепить у детей полученные знания и конструктивные навыки; научить создавать замысел и реализовывать его, добиваясь поставленной цели.	Упражнять детей в конструировании, в плоскостном моделировании.	Учить детей сооружать постройки из песка, объединять общим сюжетом, добиваться конечной цели, находить конструктивное решение на основе имеющегося опыта.	Упражнять в моделировании по схеме, в конструировании по элементарному чертежу.

2.7. ОО «Физическое развитие» Разделы: «Здоровье», «Физическая культура»

Содержание образовательной области «Физическое развитие» (обязательная часть).

Включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

- двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи:

1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
 - Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.
2. Физическая культура.
 - Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.
 - Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.
 - Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Профилактическая работа включает в себя систему мероприятий и мер (гигиенических, социальных, медицинских, психолого-педагогических), направленных на охрану здоровья и предупреждение возникновения его нарушений, обеспечение нормального роста и развития, сохранение умственной и физической работоспособности детей. Оздоровительная работа предполагает проведение системы мероприятий и мер (медицинских, психолого-педагогических, гигиенических и др.), направленных на сохранение и (или) укрепление здоровья детей. Занятия физической культурой проводят инструкторы по ФК по собственным комплексно-тематическим планам.

Три занятия в неделю: 2 - в зале; 1- на улице.

Содержание образовательной области «Физическое развитие» (формируемая часть).
Создание здоровьесберегающих условий организации образовательного процесса, формирование у воспитанников понимания значимости сохранения, укрепления физического и психологического здоровья и навыков здорового образа жизни

Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников ОО «Физическое развитие».

Формы образовательной деятельности		Самостоятельная деятельность детей	В совместной деятельности с семьей
Непрерывно - образовательная деятельность	Режимные моменты		
Методы и формы развития «Физических» способностей детей			
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые	Индивидуальные Групповые
Игровая беседа с элементами движений • Интегративная деятельность • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Игра • Контрольно - диагностическая деятельность Экспериментирование • Физкультурное занятие • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания • Проектная деятельность	• Игровая беседа с элементами движений • Интегративная деятельность • Утренняя гимнастика • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Игра • Контрольно-диагностическая деятельность • Экспериментирование • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания • Проектная деятельность	• Во всех видах самостоятельной деятельности детей • Двигательная активность в течение дня • Игра • Самостоятельные спортивные игры и упражнения	• Праздники и досуги • Консультации • Деятельность семейного клуба «Здоровая семья» • Проектная деятельность • Изготовление атрибутов

Примерные виды интеграции образовательной области «Физическое развитие».

Примерные виды интеграции образовательной области «Физическое развитие».	
По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
«Физическое развитие»: • расширения общей задачи по охране жизни и укреплению физического и психического здоровья; • развитие физических качеств и накопление двигательного опыта как важнейшие условия сохранения и укрепления здоровья детей. «Социально – коммуникативное развитие»: • формирование первичных ценностных представлений:	«Социально – коммуникативное развитие»: • накопление опыта здоровьесберегающего поведения в труде; • освоение культуры здорового труда « Речевое развитие»: • использование художественных произведений для обогащения и закрепления содержания области «Физическое развитие».

✓ о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях; ✓ о здоровье и здоровом образе жизни человека, соблюдение элементарных общепринятых норм и правил поведения в части здорового образа жизни; приобщение к: ✓ ценностям физической культуры; ✓ элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности; • накопление двигательного опыта, овладение навыками ухода за физкультурным инвентарем и спортивной одеждой; • формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, в том числе здоровья. «Познавательное развитие»: • формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека; • двигательной активности как способа усвоения ребенком предметных действий, а также как одного из средств овладения операциональным составом различных видов детской деятельности • формирования элементарных математических представлений: ориентировка в пространстве, временные, количественные отношения и т.д. «Речевое развитие»: Развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу: • здоровья и здорового образа жизни человека; • необходимости двигательной активности и физического совершенствования; • игровое общение. «Художественно-эстетическое развитие»: • развитие музыкально-ритмической деятельности, выразительности движений, двигательного творчества на основе физических качеств и основных движений детей	«Художественно- эстетическое развитие»: • использование художественных произведений, музыкально- ритмической и продуктивных видов деятельности с целью развития представлений и воображения для освоения двигательных эталонов в творческой форме; • развитие моторики.
--	--

Содержание психолого-педагогической работы. Раздел «Физическая культура».

Задачи:

- Формировать правильную осанку
- Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.
- Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног.
- Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.
- Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы.

- Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).
- Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве.
- В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие.
- Учить прыжкам через короткую скакалку.
- Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).
- Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу.
- Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору.
- Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.
- Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.
- Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.
- Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Подвижные игры.

- Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.
- Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку.
- Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.
- Приучать к выполнению действий по сигналу.

Содержание психолого-педагогической работы. Раздел «Здоровье» » (Формирование начальных представлений о ЗОЖ)

Сентябрь. 1 неделя

- Игровое задание: пройти небольшое расстояние с завязанными глазами. Анализ опасности задания для здоровья.
- Чтение «Айболит» Чуковского – формировать интерес к книге.
- Беседа «Как я буду заботиться о своем здоровье» - формирование понимания важности заботы о собственном здоровье.
- Г. Горн «Энциклопедия здоровья в сказках» - загадывание загадок. Пословицы и поговорки. Развитие познавательного интереса.
- Валеология: «Что поможет мне быть здоровым?» - Дать детям понятия «болезнь» и «здоровье».

Сентябрь. 2 неделя.

- Ди «Ровным кругом». Уточнить знания о предметах личной гигиены.
- Чтение «Юля – чистюля» - воспитание навыков культуры гигиены через литературное произведение.
- Беседа «Почему мы моем руки». Формирование понимания важности заботы о собственном здоровье.
- Г. Горн «Энциклопедия здоровья в сказках». Пословицы и поговорки. Развитие познавательного интереса.
- Валеология: «Из чего я состою?» Чем я похож и чем отличаюсь от животных?

Строение тела человека и животных.

Сентябрь. 3 неделя.

- С/и «Поликлиника» - закрепить знания о предметах, необходимых для работы врача. Ввести в активный словарь слова из медицинской терминологии.
- Чтение потешек о чистоте и здоровье. Формировать интерес к устному народному творчеству.
- Беседа «Я хочу расти здоровым» - воспитание положительных моральных качеств.
- Рассматривание иллюстраций к сказке «Мойдодыр» К. Чуковского. Воспитание навыков культуры гигиены через литературное произведение.
- Валеология: «Почему мы двигаемся и ходим прямо?» Что держит мое тело: скелет, позвоночник, осанка.

Сентябрь. 4 неделя.

- Ди «Скажи, что делают этими предметами». Активизировать в речи детей глаголы и употребление с ними существительных.
- Чтение «Приятного аппетита» Г. Зайцев. Воспитывать правила поведения за столом.
- Беседа «Болезнь – это хорошо или плохо» - формирование понимания важности заботы о собственном здоровье.
- Пословицы и поговорки
- Валеология: Практическое занятие. Какие упражнения помогают формировать правильную осанку? Как их выполнять и в каких условиях?

Октябрь. 1 неделя.

- Ди «Определи овощи, фрукты по вкусу» - значение полезных продуктов для здоровья и настроения.
- Чтение «Овощи» Тувима. Формировать интерес к книге.
- Беседа «О здоровой пище». Формировать представление о том, что здоровье зависит от питания.
- Загадывание загадок о фруктах и овощах. Развитие воображения, познавательного интереса детей.
- Валеология: «Значение дыхания для жизнедеятельности организма». Дыхательная гимнастики для малышей.

Октябрь. 2 неделя.

- Ди «Съедобный грибок положи в кузовок». Учить отличать съедобные грибы от ядовитых.
- Чтение «Под грибом» Сутеев. Закрепить представления о правилах поведения в лесу.
- Беседа «Опасные грибы». Рассказать, что в пищу можно употреблять съедобные грибы после обработки (варки, засолки).
- Продуктивная деят. «Консервируем грибы». Отличать съедобные грибы от ядовитых.
- Валеология: «Живой моторчик внутри меня». Что нужно делать, чтобы уберечь сердце от болезней?

Октябрь. 3 неделя.

- Ди «Подбери картинки» - уточнить представления о предметах личной гигиены.
- Чтение «Кто умеет» А. Кузнецова. Закреплять представления о правилах личной гигиены.
- Беседа «Что такое личная гигиена». Уточнить и систематизировать знания о необходимости гигиенических процедур.
- Просмотр м/фильма «Мойдодыр». Формировать навыки здорового образа жизни.
- Валеология: «Зачем мы едим?» Что помогает переваривать пищу? Мое любимое блюдо.

Октябрь. 4 неделя.

- Ди «Чудесный мешочек». Формировать умение определять предметы на ощупь, называть и описывать их.
- Чтение «Разговор о правильном питании» М. Безруких. Закрепить значение полезных продуктов для сохранения здоровья.
- Беседа «Полезные плоды». Дать детям знания о пользе для здоровья орехов.
- Игра – имитация А. Барто «Санитарная песенка». Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.
- Валеология: «В гостях у королевы Зубной щетки». Зубы, их назначение. Правила ухода за зубами.

Ноябрь. 1 неделя.

- Ди «Таня простудилась». Закрепить представление детей о здоровом образе жизни.
- Чтение «Дружи с водой» Г. Зайцев. Формировать навыки здорового образа жизни.
- Беседа «Чистота и здоровье». Развивать понимание значения гигиенических процедур.
- Эксперимент. деятельн. «Поможем воде стать чистой». Развивать познавательный интерес детей.
- Валеология: «Органы чувств». Ухо. Как мы слышим звуки? Правила ухода за органами слуха.

Ноябрь. 2 неделя.

- Д/и «Вымоем куклу»-закрепить название предметов личной гигиены.
- Чтение «Девочка чумакая» А. Барто. Формирование навыков контроля за выполнением правил личной гигиены.
- Беседа «Для здоровья очень важно»-значимость правил личной гигиены для здоровья.
- Продуктив. деятельн. «Мыло пенится в корыте, мы стираем-посмотрите»-дать представление о том, что чистота-залог здоровья.
- Валеология: «Органы чувств». Нос. Для чего нам нужен нос? Какие бывают запахи? Гимнастика для носа.

Ноябрь. 3 неделя.

- Ди «Правила гигиены». Формирование понимания значения гигиенических процедур для здоровья.
- Чтение «Купание» З. Александрова. Формировать интерес к книге.
- Беседа «Надо, надо умываться». Уточнить представления о предметах личной гигиены.
- Эксперимент. деятельн. «Опыты с водой». Знакомство со свойствами воды для личной гигиены.
- Валеология: «Органы чувств. Язык». Как мы определяем вкус пищи? Что еще можно делать языком? Зарядка для языка.

Ноябрь. 4 неделя.

- Просмотр м/фильма «Смешарики. Чистые руки». Закрепить знания о необходимости гигиенических процедур.
- Чтение «Микробы». Формировать представление о правильном уходе за своими руками.
- Беседа «Что такое микробы». Формировать представление детей о микробах.
- Презентация «Микробы и вирусы-ужасные вредилусы». Подвести детей к выводу о необходимости содержать тело в чистоте.
- Валеология: «Одежда нашего организма — кожа». Как она защищает наш организм? Как мы защищаем ее от повреждения?

Декабрь. 1 неделя.

- Ди «Запомни движение». Формировать творческое отношение к себе.
- Чтение «Румяные щечки» С. Прокофьев. Формировать у детей навыки здорового образа жизни.
- Беседа «Страна волшебная – здоровье». Дать общее представление о здоровье как ценности, о которой необходимо постоянно заботиться.
- Пословицы и поговорки о здоровье.
- Валеология: «Враги нашего организма: микробы, бактерии». Засоренность окружающей среды.

Декабрь. 2 неделя.

- Ди «Посылка от обезьян». Развитие спортивных и двигательных навыков.
- Чтение «Про нос и язык» Е. Пермяк. Воспитание основ ЗОЖ через художественную литературу.
- Беседа «Для здоровья очень важно». Формировать представление о важности соблюдения профилактических мероприятий по предупреждению травматизма.
- Эксперимент. деят. «Определение частоты сердечных сокращений до и после бега». Развивать познавательный интерес.
- Валеология: «Лекарства для здоровых». Зеленые помощники человека: фиточаи, фитосреда, ароматерапия.

Декабрь. 3 неделя.

- Упражнение «Послушай, зажав уши». Воспитывать интерес к своему телу и заботу о нем.
- Чтение «Почему у человека 2 руки и 1 язык» С. Маршак. Развитие познавательного интереса детей.
- Беседа «Как защитить уши». Уточнить правила ухода за ушами.
- Продуктивн. деятелън. «Обведем ладошку». Развивать творческую деятельность детей.
- Валеология: «В гостях у Мойдодыра». Предметы личной гигиены.

Декабрь. 4 неделя.

- Ди «Угадай по звуку». Развивать слуховое внимание, умение различать звуки.
- Чтение «Язык и уши» В. Бондаренко. Уточнить знания о роли органов чувств.
- Беседа «Как предупредить болезни». Формирование представлений о профилактике и предупреждении заболеваний.
- Загадки о частях тела. Развивать познавательный интерес.
- Валеология: «Зачем человеку сон?» Гигиена сна. Одежда для сна и подготовка ко сну. Познакомить с правилами здорового сна.

Январь. 2 неделя.

- Ди «Узнай по описанию». Называть предмет по характерным признакам.
- Чтение «Полезные продукты» Л. Зильберг. Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания.
- Беседа «Витамины для здоровья». Познакомить с понятием «витамины» и продуктами, в которых они встречаются.
- Экскурсия на кухню. Уточнить представления детей о работниках кухни.
- Валеология: «Гигиена ухода за собой». Уход за кожей, волосами, ногтями. Правила принятия ванны.

Январь. 3 неделя.

- Ди «Угадай по вкусу». Определять продукты по вкусовым качествам.
- Чтение «Федорино горе» К. Чуковский. Формировать основы ЗОЖ через литературное произведение.
- Беседа «Волшебные витамины-где они живут». Расширять знания детей о продуктах, в которых живут витамины.
- Продуктив. деятелън. «Витаминки». Различать витамины А, В, С, Д по цвету.
- Валеология: «Кто живет в моей голове?» Свойства мозга: память, мышление. Логические задачи для малышей.

Январь. 4 неделя.

- Ди «Назови правильно». Закрепить название отдельных витаминов.
- Чтение «Замарашка» К. Кузнецов. Воспитывать у детей опрятность.
- Беседа «Лук от семи недуг». Познакомить детей с лечебными свойствами лука.
- Продуктив. деятелън. «Посадка лука». Развитие познавательного интереса детей.
- Валеология: «Волшебные точки». Точечный массаж Правила нахождения волшебных точек.

Февраль. 1 неделя.

- Просмотр м\фильма «Королева зубная щетка». Знакомить детей с правилами ухода за зубами.

- Чтение «Зубки заболели» А. Анпилов. Формировать представление о значении здоровых зубов для здоровья организма.
- Беседа «Чтоб кусался зубок». Учить детей правильно ухаживать за зубами.
- Продуктивн. деятельн. «Зубки». Развитие творческой деятельности детей.
- Валеология: «Как человек учился ходить?» Самые древние движения человека. Как человек учился их выполнять?

Февраль. 2 неделя.

- Электронная д\и «Предметы личной гигиены». Правильно называть предметы туалета.
- Чтение потешек о КГН. Развитие познавательного интереса к КГН.
- Беседа «Как я чищу зубы». Закреплять умение чистить зубы правильно.
- Чтение «Крепкие-крепкие зубы» Г. Зайцев. Формировать представление о необходимости ухода за зубами.
- Валеология: «Положительный эмоциональный фон — помощник здоровья». Что нужно делать, чтобы всегда было хорошее настроение?

Февраль. 3 неделя.

- Д\и «Полезно-вредно». Уточнить пользу твердых и мягких продуктов для сохранения здоровья зубов.
- Загадки о предметах личной гигиены. Развитие воображения детей.
- Беседа «Здоровые зубы». Активизировать в речи слова, обозначающие действие.
- Продуктивн. деятельн. «Вылечим зубки». Внимательно относиться к себе.
- Валеология: «Подвижные игры». Влияние подвижных игр на здоровье человека. Меры безопасности. Практическое занятие.

Февраль. 4 неделя.

- Д\и «В гостях у королевы зубной щетки». Закрепить правила ухода за зубами.
- Чтение «Как лечили мишку» Е. Шиловский. Формировать представление о необходимости обращения к врачу.
- Беседа «Здоровые зубы, здоровью любви». Объяснить, почему необходимо беречь зубы с детства.
- С/р игра «У стоматолога». Формирование необходимости лечения зубов у стоматолога.
- Валеология: «Положительный эмоциональный фон — помощник здоровья». Что нужно делать, чтобы всегда было хорошее настроение?

Март. 1 неделя.

- Д\и «Угадай по запаху». Развивать навыки исследования предметов с помощью соответствующего органа чувств.
- Чтение «Чей нос лучше» В. Бианки. Систематизировать знания об органах чувств на примере литературного произведения.
- Беседа «Наш верный помощник – нос». Формировать представление о помощнике человека (нос).
- Проигрывание ситуаций. Предупреждение травматизма носа.
- Валеология: «Растения, очищающие воздух. Растения, дающие нам силу и энергию».

Март. 2 неделя.

- Д\и «Угадай, что изменилось». Развивать зрительную память и внимание детей.

- Чтение «Ребятишкам про глаза» Н. Орлова. Показать, что полезно, а что вредно для глаз.
- Беседа «Наши глаза». Закрепить знания о внешнем строении глаза.
- Проигрывание ситуаций. Предупреждение травматизма глаз.
- Валеология: «Уроки маленького принца». Доброта, стремление помочь другу, помощь старшим — показатель культуры здорового нравственно и физически человека

(психогимнастика).

Март. 3 неделя.

- Ди «Полезно-вредно». Воспитывать бережное и заботливое отношение к своему организму.
- Чтение «Большая книга правил для воспитанных детей» Г. Шалаева. Воспитание культуры поведения в различных ситуациях.
- □ Беседа о сострадании к незрячим и глухим людям. Воспитывать желание оказать им помощь.
- Эксперимент. деятельн. «Почему молоко полезно». Формирование представления о пользе молочных продуктов для организма.
- Валеология: «Путешествие в мир прекрасного». Музыка, движения, эмоции (элементы ритмической гимнастики, релаксация).

Март. 4 неделя.

- Ди «Таня простудилась». Воспитывать чувство сострадания, заботы о больном.
- Чтение «Прогулка» А. Барто. Формировать представление о пользе прогулок для здоровья.
- □ Беседа «Что делать, если заболеем». Воспитывать бережное и заботливое отношение к своему организму.
- Эксперимент. деятельн. «Греет ли шуба». Подвести к пониманию важности двигательной активности.
- Валеология: «Аптека на кухне». Чай пить — здоровым быть! Народные традиции чаепития.

Апрель. 1 неделя.

- Ди «Назови вид спорта». Формировать представления о различных видах спорта (футбол, плавание, бокс, гимнастика и др.).
- Мини-поход на школьный стадион. Развитие интереса и желания заниматься спортом.
- Беседа «Кто спортом занимается». Формировать представление о значимости занятий спортом для здоровья.
- Пословицы и поговорки о спорте и здоровье. Развитие познавательного интереса.
- Валеология: «Природа и человек». Как себя вести при выходе на природу. Берегите парки и леса.

Апрель. 2 неделя.

- Ди «Разложи картинки по порядку». Систематизировать знания детей о здоровье и здоровом образе жизни.
- Чтение «О том, как мальчуган здоровье закалял» М. Витковская. Воспитывать желание закаляться, быть здоровым.
- Беседа «Для чего нужна зарядка». Приобщать детей к регулярным занятиям спортом.
- Продуктивн. деятельн. «Мы делаем зарядку». Развивать творческие способности в придумывании упражнений для утренней гимнастики.
- Валеология: Город, люди, машины: правила поведения на улице, в транспорте.

Апрель. 3 неделя.

- С/р игра «Физкультурное занятие в д\саду». Развивать интерес к спортивным играм.
- Чтение «Наша зарядка» Е. Кан. Приучать к регулярному выполнению утренней гимнастики.
- Беседа «С утра до вечера». Познакомить детей с распорядком дня. Показать важность соблюдения режима в укреплении здоровья.
- Самомассаж «Петушок». Совершенствовать двигательные навыки и умения.
- Валеология: Как вести себя с незнакомыми людьми, при отсутствии дома взрослых.

Апрель. 4 неделя.

- Дупр. «Силачи». Укреплять мышцы крупной мускулатуры.
- Чтение «Закаляйся!» В. Лебедев-Кумач. Побуждать высказывать свое мнение о закаливании.
- Беседа «Со спортом дружить-здоровым быть». Развивать умение рассуждать, делать выводы.
- Массаж биологически активных точек «Солнышко». Упражнять в выполнении элементарного массажа .
- Валеология: Опасность в доме. Чего нельзя делать, когда в доме нет взрослых? Опасные предметы.

Май. 1 неделя.

- Ди «Помоги зайке сберечь здоровье». Закрепить знания о ЗОЖ.
- Чтение «Мимоза» С. Михалков. Уточнить важность одевания на прогулку в соответствии с погодой.
- Беседа «Мы были в гостях у врача». Учить не бояться докторов.
- Игровое упр. «Вызываем скорую помощь». Научить пользоваться телефоном, познакомить с номером «03».
- Валеология: Практическое занятие. Игры-тесты, игры-задания на закреплений знаний о ЗОЖ..

Май. 2 неделя.

- Ди « Эстафета». Закреплять представления о предметах личной гигиены. Чтение «Осторожно, лекарства» Е. Шкловский. Подвести к пониманию опасности самолечения.
- Беседа об опасности чрезмерного потребления сладостей для здоровья. Рассказать о пользе и вреде сладостей.
- С/р игра «Аптека». Отражать в игре трудовые действия работников аптеки, расширять словарный запас.
- Валеология: Практическое задание. «Веселая гимнастика». Повторение комплексов гимнастики для различных частей тела и органов.

Май. 3 неделя.

- Ди «Скорая помощь». Знакомить детей с правилами по оказанию первой помощи.
- Чтение «Дети, которые плохо едят в детском саду» Э. Успенский. Формировать навыки ЗОЖ.
- Беседа «Я знаю, что полезно для здоровья». Уточнить и закрепить представление о том, что полезно для здоровья.
- Экскурсия в медкабинет. Уточнить представление детей о мед. работниках. Обратит внимание на трудовые действия.
- Валеология: Дыхательная гимнастика на свежем воздухе. Закрепить практический материал по проведению дыхательной гимнастики на свежем воздухе.

Май. 1 неделя.

- Ди « Найди опасные предметы». Закрепить знания о предметах, опасных для здоровья; помочь самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с ним.
- Чтение «Большая книга правил поведения для воспитанных детей» Г. Шалаева. Формирование культуры поведения в кабинете врача.
- Беседа «Врачи-наши помощники». Учить детей не бояться докторов.
- Массаж биологически активных зон для профилактики простудных заболеваний «Неболейка». Воспитывать желание заботиться о своем организме, его здоровье.
- □ Валеология: Путешествие по сказкам книги А. К. Лаптева «Тайна пирамиды здоровья». Познакомить детей с персонажами книги А. К. Лаптева «Тайна пирамиды здоровья».

Планирование подвижных игр.

Месяц	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
СЕНТЯБРЬ	1.« Мой веселый звонкий мяч» (прыжки) 2 « Догони мяч» (бег) Развивать у детей умение быстро действовать по сигналу, ходить, сохраняя форму круга. Упражнять в беге с ловлей. 3. «Где позвонили» Развивать у детей слух, внимание и выдержку. 4 « У медведя во бору»(бег) Развивать у детей выдержку, умение выполнять	1. «Цветные автомобили» (бег) 2 «Лиса в курятнике» (прыжки) Развивать у детей ловкость и умение выполнять движение по сигналу, упражнять в беге с увертыванием, в ловле, в лазании, прыжках в глубину. 3 «Позвони в погремушку» (ползание) 4 « У медведя во бору» (бег) 5 « Подбрось – поймай» (бросание – ловля)	1 «Зайцы и волк» (прыжки) Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге, в прыжках на обеих ногах, в приседании, ловле. 2 «Самолеты» (бег) Развивать у детей ориентировку в пространстве, закрепить навык построения в колонну. Упражнять в беге. 3 «Пастух и стадо» (ползание – лазание) 4 «Мой веселый звонкий мяч» (прыжки) 5 « мяч через сетку» (бросание)	1 « Найди, где спрятано?» (ориентировка) 2 « Цветные автомобили» (бег) Развивать у детей ВНИМАНИЕ, УМЕНИЕ РАЗЛИЧАТЬ ЦВЕТА И ДЕЙСТВОВАТЬ ПО ЗРИТЕЛЬНОМУ СИГНАЛУ. Упражнять детей в беге, ходьбе. 3 « Волк и зайцы» (прыжки) 4 « Пастух и

	движения по сигналу, навык коллективного движения. Упражнять в беге по определенному направлению, с увертыванием, развивать речь. 5 «Подбрось – поймай» (ловля, бросание)			стадо» (ползание) 5 « подбрось – поймай» (бросание – ловля)
ОКТАБРЬ	1. « У медведя во бору» (бег) 2 « Мяч через сетку» (бросание) 3 « Мой веселый звонкий мяч» (прыжки) 4 « Позвони в погремушку» (ползание) 5 « Найди, где спрятано» (ориентировка)	1 «Самолеты» (бег) 2. « Волк и зайцы » (прыжки) 3. « Пастух и стадо» (лазанье) 4 « Сбей булаву» (бросание) 5 « найди и промолчи» (ориентировка)	1. « Цветные автомобили» (бег) 2. « Лиса в курятнике» (прыжки) 3 « Пастух и стадо» (ползание) 4 « Сбей булаву» (бросание) 5. « Найди и промолчи» (ориентировка)	1 « птичка и кошка» (бег) Развивать у детей решительность, упражнять в беге с увертыванием. 2. « Серый заяц умывается» (прыжки) 3. « подбрось – поймай» (бросание, ловля) 4 « Позвони в погремушку» (ползание) 5 « Найди, где спрятано» . (ориентировка)
НОЯБРЬ	1 « Лохматый пес» (бег); Приучать детей слушать текст и быстро реагировать на сигнал. 2 « Лиса в курятнике» (прыжки) 3 « Позвони в	1 « Ловишки» (бег) 2 « Зайцы и волк» (прыжки) 3 « Перелет птиц» (лазанье) 4. « Подбрось- поймай» (бросание, ловля)	1. « Птичка и кошка» (бег) 2 « Зайка серый умывается» (прыжки) 3 « Пастух и стадо» (ползание) 4 « Сбей булаву» (метание)	1 « Найди себе пару» (бег) Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строится в пары. Упражнять в

	погремушку» (ползание) 4.» Подбрось – поймай» (ловля) 5 « Найди и промолчи» (ориентировка)	5 « Найди себе пару» (бег)	5 « Кто ушел?» (ориентировка)	беге, распознавании цветов. Развивать инициативу, сообразительность. 2 « Зайцы и волк» (прыжки) 3 « Мяч через сетку» (бросание) 4 « Перелет птиц» (лазание) 5 « Прятки» (ориентировка в пространстве)
ДЕКАБРЬ	1 «Самолеты» (бег) 2 «Лиса в курятнике» (Прыжки) 3. « Котята и щенята» (лазание) 4 « Сбей булаву» (бросание) 5 « Кто ушел?» (ориентировка)	1 «Найди себе пару» (бег) 2 « Зайцы и волк» (прыжки) 3 « Позвони в погремушку» (ползание) 4 «Прятки» (ориентация) 5 « Подбрось – поймай» (ловля, бросание)	1 «Лошадки» (бег) 2 « Серый заяц умывается» (прыжки) 3 « Позвони в погремушку» (ползание) 4» Прятки (ориентировка) 5 « Мяч через сетку» (бросание)	1 «Птичка и кошка» (бег) 2 « Удочка» (прыжки) 3. « Подбрось – поймай» (бросание) 4 « Пастух и стадо» (ползание) 5 « Кто ушел?» (ориентировка)
ЯНВАРЬ	1 « Птичка и кошка» (бег) 2 « Перелет птиц» (лазание) 3 « Мяч через сетку» (бросание) 4 «Кто бросит дальше мешочек» Развивать у детей умение действовать по сигналу. Упражнять в метании в даль правой	1 « Самолеты» (бег) 2 « Зайцы и волк» (прыжки) 3 «подбрось – поймай» (ловля) 4 « Прятки» (ориентировка) 5 « Кто ушел?» (на внимание) (	1. « У медведя во бору» (бег) 2 « Перелет птиц» (лазание) 3 « Найди , где спрятано?» (ориентировка) 4 « Ловишки» (бег) 5 « Сбей кеглю» (бросание)	1 « Лошадки» (бег) Развивать у детей умение действовать по сигналу, согласовывать движения друг с другом, упражнять в беге, ходьбе. 2 «Позвони в погремушку» (ползание) 3 « Удочка» (

	и левой рукой, в беге, в распознавании цвета. (бросание)			прыжки) 4 « Подбрось – поймай » (бросание, ловля) 5 « прятки » (ориентация)
ФЕВРАЛЬ	1 « Лошадки » (бег) 2 « Лиса в курятнике » (прыжки) 3 « Ловишки » (бег) 4 « Сбей булаву » (бросание) 5» Найди и промолчи »	1 « Найди себе пару » (бег) 2 « Позвони в погремушку » (ползание) 3 « Перелет птиц » (лазание) 4 « Мяч через сетку »(бросание) 5 « Кто ушел? » ориентировка)	1 « Бездомный заяц » (бег) 2 « Котята и щенята » (ползание) 3 « Прятки » (ориентация) 4 « Сбей кеглю » (бросание) 5 « Самолеты » (бег)	1 « У медведя во бору » (бег) 2 « Зайка серый умывается » (прыжки) 3 « Удочка » (прыжки) 4 « Перелет птиц » (лазание) 5 « Найди и промолчи »
МАРТ	1 « найди себе пару » (бег) 2 « Зайка серый умывается » (прыжки) 3 « Перелет птиц » (лазание) 4 « Подбрось – поймай » (бросание, ловля.) 5 « Прятки »(ориентация)	1 « Лошадки » (бег) 2 « Зайцы и волк » (прыжки) 3 « Мяч через сетку » (бросание) 4 « Позвони в погремушку » (бег) 5 « Кто ушел? » (ориентировка)	1 « Цветные автомобили » (бег) 2 « Лиса в курятнике » (прыжки). 3 « Лошадки » (бег) 4 « Прятки » (ориентировка) 5 « Перелет птиц » (Лазание)	1 « Найди себе пару » (бег) 2 « Котята и щенята » (Ползание) 3 « Подбрось – поймай » (бросание, ловля) 4 « Зайка серый умывается » (прыжки) 5 « Найди и промолчи » (ориентировка)

АПРЕЛЬ	1 « У медведя во бору» (бег) 2 « Зайцы и волк» (прыжки) 3 « Сбей булаву» (бросание) 4 « Найди и промолчи» (ориентировка) 5 « Лошадки» (бег)	1 « Птичка и кошка» (бег) 2 « Зайка серый умывается» (прыжки) 3 « Мяч через сетку» (бросание) 4 « Пастух и стадо» (ползание) 5 « Прятки» (ориентировка)	1 « Цветные автомобили» (бег) 2 « Лиса в курятнике» (прыжки) 3 « Подбрось – поймай» (бросание, ловля) 4 « Перелет птиц» (лазание) 5 « Найди и промолчи» (ориентировка)	1 « Найди себе пару» (бег) 2 « Зайцы и волк» (прыжки) Развивать у детей умение двигаться в коллективе, находить свое место на площадке. Упражнять в подлезании, в беге, в прыжках на 2 ногах. 3 « Ловишки» (бег) 4 « Мяч через сетку» (бросание) 5 « Найди, где спрятано?» (ориентировка)
МАЙ	1 «лохматый пес» (бег) 2 « Лиса в курятнике» (прыжки) 3 « Бездомный заяц» « (бег) 4 « Сбей булаву» (Бросание) 5 « Кто ушел?» (ориентировка)	1 « Ловишки» (бег) 2 « Птичка и кошка» (бег) 3 « Пастух и стадо» (ползание) 4 « Подбрось – поймай» (бросание) 5 « прятки» (ориентировка)	1.« Цветные автомобили» (бег) 2 « Зайцы и волк» (прыжки) 3 « Сбей кегли» (бросание) 4 «Найди, где спрятано?» (ориентировка) 5 « Найди себе пару» (бег)	1 « Бездомный заяц» (бег) 2 « Самолеты» (бег) 3 « Мяч через сетку»(бросание) 4 « Позвони в погремушку» (ползание) 5 « Найди и промолчи» (ориентировка)

2.8. Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка

Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. Формы организации непрерывно - образовательной деятельности:

в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно- исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет)

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам Сан ПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564). . Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: в средней (дети пятого года жизни) - 3 часа 20 минут В середине времени, отведенного на непрерывно - образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывно - образовательной деятельности - не менее 10 мин. Продолжительность непрерывно - образовательной деятельности для детей 5-го года жизни - не более 20 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в средней 40 минут. Непрерывно - образовательная деятельность с детьми среднего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 20 минут в день. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку. Непрерывно - образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непрерывно - образовательную

деятельность. Непрерывно - образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

Региональный компонент способствует включению воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Смоленской области.

Основной целью работы является формирование целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

- элементарное представление о родном городе (название, символика).
- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном городе (районе; селе)
- формирование элементарных представлений о животном и растительном мире родного края.

Принципы работы:

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона) . Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Образовательная область	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Смоленской области, стремление сохранять национальные ценности.
Познавательное развитие	Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой
Речевое развитие	Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Смоленской области.
Художественно-эстетическое развитие	Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Смоленской области.
Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные

Методическое обеспечение

Автор	Название
Авторский коллектив: Т. М. Жарова, В. А. Кравчук, С. Ю. Шимаковская.	«Край мой Смоленский»
Князева О.Л., Маханева М.Д.	«Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие».

Способы и направления поддержки детской инициативы.

Объектом при оценивании качества образовательного процесса являются условия, созданные для реализации образовательной Программы, и степень их соответствия требованиям Стандарта.

Условия реализации Программы обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально–коммуникативного, познавательного, речевого, художественно–эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Выполнение требований к условиям реализации Программы обеспечивает создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды.

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Развивающая предметно–пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Психолого–педагогические условия реализации программы: Для качественного образовательного процесса обеспечиваются следующие психолого– педагогические условия, включающие:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
 - 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
 - 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
 - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
 - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
 - развитие умения детей работать в группе сверстников;
 - 4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
 - создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
 - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
 - поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
 - оценку индивидуального развития детей;
 - 5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.
- Модель воспитательно - образовательного процесса с использованием разнообразных форм и с учётом времени года и возрастных психофизиологических возможностей детей, взаимосвязи планируемых занятий с повседневной жизнью детей. 1) педагогический процесс – это сборная модель, которая включает:
- непрерывно-образовательную деятельность (занятия),

- совместную деятельность,
 - создание условия для самостоятельной деятельности детей.
- 2) индивидуально-дифференцированный подход к детям;
 - 3) интеграция образовательного содержания;
 - 4) педагогический процесс основан на использовании наглядно-практических методах деятельности;
 - 5) обучение проходит в увлекательной форме: проблемно-игровой на основе познавательно – творческой деятельности;
 - 6) назначение непрерывно-образовательной деятельности:
 - в систематизации, углублении, обобщении личного опыта ребёнка,
 - в освоении новых способов действий,
 - в осознании связей и зависимостей;
 - 7) составлен учебный план;
 - 8) предусмотрена гибкая, вариативная сетка непрерывно-образовательной деятельности, соответственно учебному плану в соответствии с требованиями программы «От рождения до школы»»;
 - 9) определена учебная нагрузка, соответствующая требованиям Сан Пин;
 - 10) педагогическая технология педагогического процесса имеет творческий характер, воспитатели имеют право определять конкретное содержание воспитательно-образовательной работы и способ организации детской деятельности;
 - 11) организована предметно-развивающая среда с учётом возрастных особенностей и интересов детей, где предусмотрены центры детской занятости:
 - центр науки (уголки природы и детского экспериментирования),
 - центр строительно-конструктивных игр,
 - центр искусства (материалы для изодеятельности и конструирования, театральные игры)
 - математический центр (занимательные игры, математические, дидактические игры),
 - центр грамотности (игры для развития речи и подготовки к освоению грамоты, книжный уголок)
 - центр сюжетно-ролевой игры;
 - центр художественно-театральной деятельности;
 - 12) основные характеристики развивающей среды: комфортность, безопасность, обеспечение сенсорными впечатлениями, обеспечение самостоятельной, индивидуальной деятельности, игровые зоны для мальчиков и девочек;
 - 13) взаимодействие ДОО с родителями, установление социального партнёрства.

2.9. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

Установления взаимосвязи ДОО и семьи является решающим условием обновления системы дошкольного образования.

Основной целью установления взаимоотношений ДОО и семьи является создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и ДОО педагогическим коллективом были созданы следующие условия:

- Социально-правовые: построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также с Уставом ДОО, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения;

- Информационно-коммуникативными: предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДООУ;
- Перспективно-целевые: наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и ДООУ в интересах развития ребенка;
- Потребностно - стимулирующие: взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения строится на результатах изучения семьи.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДООУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Задачи:

- 1) формирование психолого - педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДООУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДООУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДООУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДООУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Реальное участие родителей в жизни ДООУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	Анкетирование Социологический опрос	3 - 4 раза в год По мере необходимости

	«Родительская почта»	1 раз в квартал
В создании условий	Участие в субботниках по благоустройству территории Помощь в создании предметно-развивающей среды Оказание помощи в ремонтных работах	2 раза в год Постоянно Ежегодно
В управлении ДОУ	Участие в работе Совета родительской общественности, Совета ДОУ, педагогических советах	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Моя семья», «Как мы отдыхаем») Создание странички на сайте ДОУ Памятки Консультации Распространение опыта семейного воспитания Родительские собрания Консультативный пункт для родителей детей, не посещающих ДОУ	1 раз в месяц Обновление постоянно 1 раз в квартал По годовому плану
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	Дни открытых дверей Дни здоровья Выставки совместного творчества Совместные праздники, развлечения Встречи с интересными людьми Семейные гостиные Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах Мероприятия с родителями в	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану 1 раз в квартал Постоянно по годовому плану

	рамках проектной деятельности	2-3 раза в год
--	-------------------------------	----------------

Сентябрь	Октябрь
1.Родительское собрание. Доклад «Воспитание заботливости в семье». Цели и задачи на новый учебный год. Настроить родителей на плодотворную совместную работу по плану и правилам группы на новый учебный год. Проведение анкетирования, с целью получения новых сведений о родителях. 2.Анкетирование «Чего вы ждете от детского сада в этом учебном году» 3.Оформление родительского уголка на осеннюю тему. «Знакомство с месяцем «Сентябрь»: загадки, потешки, стихи, приметы» 4. Консультации: «Возрастные особенности детей 4-5 лет», «Что почитать ребенку на ночь» 5. Памятка родителям по созданию благоприятной семейной атмосферы. 6.Беседа «Драчуны. Как исправить ситуацию». Совместный поиск путей решения проблем воспитания. 7.Творческий семейный конкурс. Фотовыставка «Незабываемые дни лета». Поделиться воспоминаниями о лете, заинтересовать лучшими местами отдыха на следующий год. 8.Рассмотреть возрастные и индивидуальные особенности детей 4-5 лет; познакомить родителей с задачами и особенностями образовательной работы, задачами дошкольного учреждения на новый учебный год; научить родителей наблюдать за ребенком, изучать его, видеть успехи и неудачи, стараться помочь ему развиваться в его собственном темпе; активизировать работу по развитию речи детей через сюжетно-ролевые игры. 9. Папка - передвижка «Осенние народные праздники». Познакомить с календарно – обрядовой культурой осенних народных праздников.	1.Папка - передвижка: «Цвет, форма и величина в развивающих играх»» Дать углубленные знания о математических развивающих играх для родителей 2. Консультации: «Какие лучше купить настольные игры по математике». «Если у вас застенчивый ребенок» 3.Индивидуальные беседы: «Режим дня и его значение в жизни ребёнка» «Как одевать ребенка» «Если ребенок не хочет ходить в детский сад» 4.Наглядный материал для родителей «Возрастные особенности дошкольников 4-5 лет» Привлечь родителей к информации об возрастных особенностях детей в среднем возрасте. «Что такое семья?» 5. Осенний праздник Развивать желание проводить активно совместные праздники, получать удовлетворение от подготовленных общим коллективом развлечений, воспитывать сплочённость. Способствовать созданию положительных эмоций. 6.Конкурс поделок из овощей, фруктов, семян «Дары осени». Привлечь родителей к совместному творчеству, развивать желание участвовать в жизни группы. Совет «Из каких материалов лучше сделать поделку в группу» 7 .Калейдоскоп добрых дел: совместное изготовление родителями и детьми атрибутов к сюжетно - ролевым играм. 8. Папка – передвижка «Осень пришла!» Знакомство с месяцем Октябрь: приметы, загадки, игры осенью

10. Оформление рецептов шарлотки на конкурс «День шарлотки и осенних пирогов» <u>Каждый месяц консультации по ОБЖ согласно комплексно-тематического планирования</u> Ноябрь	Декабрь
1.Индивидуальные беседы «Культура поведения ребёнка в детском саду, в общественных местах и дома». Дать родителям знания о воспитании у ребёнка культуры поведения. «Необходимость вакцинации против гриппа» (медсестра), Ознакомление родителей с приемами профилактики простудных заболеваний в осенний период «Чем занять ребёнка в выходные, «Если у ребёнка плохой аппетит» 2 . Оформление стенда «Уголок здоровья». Информация «Профилактика ОРВИ» «Вакцинация против гриппа «ЗА» и «ПРОТИВ» Привлечь родителей к данной информации. 3 Папка - передвижка «Роль дидактической игры в семье и детском саду!» Дать знания о важности настольно – развивающих игр, их значении, подборе для детей этого возраста, проведение игры, правилах. Изготовление в группу новой развивающей игры 4. Подготовка к празднику «День матери». Папка – передвижка «День матери». Поздравление мам. Побуждать детей и родителей к совместной подготовке мероприятия. Способствовать созданию положительных эмоций. 5.Памятки для родителей «По созданию благоприятной семейной атмосферы», «Как отвечать на детские вопросы» 6.Калейдоскоп добрых дел: «Наши меньшие друзья!», изготовление родителями и детьми кормушек для птиц 7.Вечер игр. «Синичкин праздник». Привлечь родителей к изготовлению кормушек для птиц, совместно с детьми. Знакомство с народными праздниками. 8.Папка-передвижка « Знакомство с месяцем Ноябрь: приметы, загадки, зимние забавы»	1.Папка - передвижка «Здравствуй, Зимушка Зима!» «Новый год в детском саду и дома» 2.Наглядный материал для родителей «Что такое Новый год?» 3. Консультации: «Безопасный Новый год», «Одежда детей зимой», «Здравствуй, Зимушка Зима!», «Ласковое воспитание», «Воспитываем внимание и усидчивость» 4Творческий семейный конкурс «Лучшее Новогоднее украшение для группы» Приобщить родителей к совместной групповой деятельности, дать возможность всем семьям проявить творчество. 5.Индивидуальные беседы: «Как одевать ребёнка в зимнее время», «Чем занять ребенка в зимние каникулы?»»,«Важные номера», «Ребенок в автомобиле» 6.Буклет «Воспитание культурно – гигиенических навыков». Настроить родителей на совместную работу по привитию детям культурно – гигиенических навыков. 7.Привлечь родителей к украшению группы к предстоящему празднику. 8.Новогодний утренник. Развивать желание проводить активно совместные праздники, получать удовлетворение от подготовленных общим коллективом развлечений, воспитывать сплочённость. 9. Папка-передвижка «Знакомство с месяцем Декабрь: приметы, загадки, зимние забавы»
Январь	Февраль

Наглядный материал для родителей «Праздник Рождество» 2. Консультации: «Приобщаем ребенка к изобразительному искусству», «О роли природы в развитии дошкольного возраста», «Показываем детям пример во всём», «Зачем быть вежливым» 3. Папка – передвижка «Учимся кататься на лыжах» 4. Беседы «Осторожно, гололед» «Детское любопытство» «Чем заняться с ребенком в свободный вечер» «Как вы используете часы общения с ребенком» 5. Консультации «Где найти витамины зимой» «Желание быть первым», «Двигательная активность, здоровье и развитие ребенка» 6. Праздник «Старый Новый год». Прощание с елкой. Создать праздничную, тёплую, доброжелательную атмосферу на празднике. 7. Буклет «Играем дома всей семьей» Предложить родителям дома с детьми поиграть в развивающие игры. Советы по играм. 8. Калейдоскоп добрых дел: Снежные постройки на участке детского сада, Воспитывать сплоченность группы, желание поделиться своей радостью, впечатлениями. 9. Родительское собрание. Доклад «Роль семьи в воспитании дошкольников» Семья для ребенка дошкольника первое основное звено, которое связывает его жизнь с общественной средой, что это важно очень. 10. «Безопасность ребенка на улице» Продолжать формировать у детей и родителей заинтересованность и желание в совместной деятельности. Обозначить возможные опасности для ребенка дошкольного возраста; определить роль родителей в формировании навыков безопасного поведения детей. 11. Папка-передвижка «Знакомство с месяцем Январь: приметы, загадки, зимние забавы»	Консультации «Значение домашних животных для нравственного воспитания ребёнка», «Как правильно общаться с ребенком», «Как провести выходной день с детьми» «Секреты воспитания вежливого ребёнка» Информировать родителей о важности данного вопроса. 2. Индивидуальные беседы «Как научить ребенка любить природу» «Взрослый мир в детских мультфильмах» 3. Фотогазета «Как мы всей семьей катались на лыжах, коньках, санках». Зимние виды спорта. Познакомить детей с зимними видами спорта. Развивать у детей и взрослых положительную мотивацию к занятиям физической культурой и спортом, а также потребности в новых знаниях о способах сохранения и укрепления здоровья. 4. Творческая выставка «Мой папа лучше всех», изготовление подарков к 23 февраля Воспитывать любовь и уважение детей к своим папам, дедушкам, Российской армии. Создать праздничную, тёплую, доброжелательную атмосферу. 5. Наглядный материал для родителей: «Поздравляем наших пап» «Уроки светофора» 6. Совместное создание в группе огорода «Что посадим в огороде» 7. Круглый стол. «Воспитание детей на традициях народной культуры». Познакомить с программой воспитания детей на традициях народной культуры. Заинтересовать родителей и совместно формировать у детей интерес к национальной культуре. 8. Папка-передвижка «Знакомство с месяцем Февраль: приметы, загадки, зимние забавы»
Март 1. Творческая выставка детских работ «Как я маме помогаю», «Моя мама самая красивая». Изготовление подарков к 8 марта. Привлечение внимания родителей к детскому творчеству; формирование	Апрель 1. Наглядный материал для родителей «День смеха», «День космонавтики» Привлечь внимание родителей к информации 2. Творчески семейный конкурс «Вошебный космос»

уважительного отношения к детским работам. 2. Праздник для мам «8 марта!» Создать праздничную, тёплую, доброжелательную атмосферу на празднике. Чаепитие. 3. Наглядный материал для родителей: «Весна пришла!», «Поздравляем наших мам», «Прилет птиц», «Осторожно, гололед!», «Внимание, сосульки!» 4. Индивидуальные беседы «Чтение и рассказывание сказок для развития речи ребенка» «Как учить стихи дома», «Как правильно одеть ребенка на прогулку весной» 5. Советы родителям: «Читайте вместе с ребёнком», «Игры и упражнения по развитию речи». 6. Консультации «Значение рисования, лепки и аппликации для всестороннего воспитания и развития ребенка», «Воспитание культурно-гигиенических навыков и здоровье ребенка». «Как превратить чтение в удовольствие», «Какие сказки читать детям?» 7. Папка – передвижка «Книга – лучший друг детей» Привлекать родителей и детей к совместным семейным чтениям детской дошкольной литературы, воспитывать любовь к книге. 8. Анкета для родителей по вопросам привития детям бережного отношения к книгам 9. Папка-передвижка «Знакомство с месяцем Март: приметы, загадки» Май	3. Консультации «Пальчиковые игры» «Почему ребенок <u>врет</u>: ложь и фантазия», «Во что играть с детьми», «Безопасная детская площадка» «Как повысить самооценку ребенка», «Одинаково ли воспитывать дочерей и сыновей?» 4. Беседы «Проблемы ребенка в общении», «Компьютер и <u>телевизор</u>: за и против» «Воспитан ли ваш ребенок» «Болезни грязных рук» 5. О. Б. Ж. Буклет «Пожарная безопасность» «Соблюдайте правила дорожного движения» Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности, правилам дорожного движения. 6. Буклеты «Не играй со Спичками – это опасно!», «Знайτε и соблюдайте правила пожарной безопасности», «Что делать в случае пожара», «Соблюдайте правила дорожного движения!» 7. Анкета для родителей по соблюдению правил дорожного движения 8. Калейдоскоп добрых дел: Подготовка участка совместно с родителями для прогулок детей в теплый период «Самый лучший участок – наш» 9. Выставка «Пасхальное яйцо». Помочь родителям в общении с ребенком через предложенную тему. 10. Папка-передвижка «Знакомство с месяцем Апрель: приметы, загадки» Июнь
1. Родительское собрание. Доклад «Что мешает нашим детям быть самостоятельными» Успешность ребенка в разных видах деятельности во многом зависит от умения действовать самостоятельно. Итоги. Презентация «Вот и стали мы на год взрослее» Познакомить родителей с достижениями и успехами их детей; подвести итоги совместной деятельности воспитателя, детей и родителей Подготовка к проведению летнего оздоровительного сезона. Анкетирование «По результатам года» 2. Фотовыставка «Из жизни нашей	1. Консультация "Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья" 2. Консультация "солнце, воздух и вода- опасности " 3. Папка-передвижка "Босые ножки бежали по дорожке" 4. Консультация "Солнечный удар" 5. Консультация "Взрослый мир в детских мультфильмах" 6. Папка - раскладушка. «Русская березонька». «Познакомить с обрядом и атрибутами украшения летней березки. Изготовление совместно с детьми оберегов из бересты. 7. Папка-передвижка «Знакомство с месяцем июнь: приметы, загадки»

группы» 3.Папка – передвижка «День Победы!» «Профилактика кишечных заболеваний» (мед.сестра) 4.Выставка – конкурс рисунков «Великая Победа!» 5. Консультации «Организация совместного семейного отдыха на природе» «Как избежать неприятностей на природе». «О микробах», «Как отвечать на детские вопросы» 6.индивидуальные беседы «Режим дня в детском саду на летний период»: «как предупредить несчастный случай на отдыхе с детьми». Советы и рекомендации.(медсестра). «Профилактика кишечных инфекций» 7.Памятки: «Солнечный удар», «Польза плавания» 8. Буклет «Рекомендации по безопасности детей в летний период» 9.Калейдоскоп добрых дел: посадка деревьев, кустарников, цветов. 10.Папка - передвижка «Дисциплина на улице – залог безопасности пешеходов». Привлечь родителей к полезной и нужной информации. 11. Папка-передвижка «Знакомство с месяцем Май: приметы, загадки» Июль	Август
1.Папка-передвижка "Съедобное-несъедобное" 2.Беседа "О пользе лекарственных растений" 3.Консультация "Как как уберечь ребёнка от солнечного удара на отдыхе" 4.Консультация "Водные процедуры" 5.На заметку "Составляющие здоровья" 6. Папка-передвижка «Знакомство с месяцем Июль: приметы, загадки»	1.Беседа "Отдых на море. Игры с детьми" 2.Папка-передвижка "О пользе фруктов, витаминов" 3.Практикум "Рисуем с помощью растений" 4.Выставка современных работ детей с родителями "Сувениры о лете" 5. Подготовка к учебному году. Пополнения необходимого материала. 6. Папка-передвижка «Знакомство с месяцем Август: приметы, загадки»

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Материально-технические условия реализации программы

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение методической литературой.

№ п/п	Вид помещения социально-бытового и иного назначения	Кол-во	Наименование оборудования, ТСО
1	Прогулочная площадка	1	Веранда Стол Лавки Оборудование
2	Игровая комната группы	1	Шкаф для игрушек Шкаф секционный Стол детский Стул детский Ковёр Детская игровая мебель Магнитофон
3	Буфетная комната	1	Шкаф для посуды Шкаф навесной (Сушилка) Стол
4	Спальная комната группы	1	Кровати Стул взрослый Стол письменный Шкаф для пособий
5	Умывальная	1	Полотеничница Шкаф белый
6	Раздевальная комната	1	Шкафы для одежды скамейки

3.2. Режим дня

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум

Режим дня средней группы (4-5 лет)
Гибкий режим на холодный период

Режимный момент	Время
Прием детей, игры	7.45-8.15
Утренняя гимнастика	8.15-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.50
Самостоятельная деятельность	8.50-9.00
ООД	9.00-9.20 09.30-09.50
2-й завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке	10.10-10.20
Прогулка	10.20-11.50
Возвращение с прогулки, игры	11.50-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.05 12.05-12.30
Подготовка ко сну, гигиенические процедуры	12.30-12.40
Дневной сон	12.40-15.00
Постепенный подъем	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.25 15.25-15.45
Самостоятельная деятельность, игры	15.45-16.35
Подготовка к прогулке	16.35-17.00
Прогулка, игры, уход домой.	17.00-17.45

3.3. Учебный план реализации ООП ДО в средней группе

Учебный план реализации ООП ДО в средней группе по Программе «От рождения до школы»:

- 1) Физическое развитие – Двигательная деятельность - Формы образовательной деятельности: Подвижные игры, игровые упражнения, физкультурные занятия, спортивные игры, физкультурные праздники - Продолжительность и количество НОД – в неделю 60 мин. (3 НОД)
- 2) Познавательное развитие

а) Познавательно-исследовательская деятельность - Формы образовательной деятельности: ФЭМП, ФЦКМ, беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, коллекционирование, реализация проектов. - Продолжительность и количество НОД – в неделю 40 мин. (2 НОД) – б) Конструирование - Формы образовательной деятельности: Конструирование из бумаги, природного и иного материала - Продолжительность и количество НОД – 1 раз в месяц - 20 мин. (1 НОД) .

3) Речевое развитие – Развитие речи - Формы образовательной деятельности: Беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, - Продолжительность и количество НОД – в неделю 20 мин. (1 НОД).

4) Социально-коммуникативное развитие

а) Коммуникативная деятельность - Формы образовательной деятельности: ОБЖ, игровые проблемные ситуации, беседы. - Ежедневно в режимные моменты, не более 20 мин. (согласно Сан Пин, п. 12.22) .

б) Самообслуживание и элементарный бытовой труд - Формы образовательной деятельности: поручения, игры, беседы, ХБТ. - Продолжительность и количество НОД - Ежедневно в режимные моменты, не более 20 мин. (согласно Сан Пин, п. 12.22) .

в) Игровая деятельность - Формы образовательной деятельности: Сюжетно-ролевые, дидактические и др. - Продолжительность и количество НОД - в режимные моменты.

5) Художественно-эстетическое развитие

а) Изобразительная деятельность - Формы образовательной деятельности: Рисование, лепка (аппликация). Коллаж. Проект. Ознакомление с художниками. Выставка. - Продолжительность и количество НОД – в неделю 40 мин. (2 НОД).

б) Восприятие художественной литературы и фольклора - Формы образовательной деятельности: Беседы, слушание худ. произведений, чтение, разучивание стихов, Театрализованная игра. - Ежедневно в режимные моменты, не более 20 мин. (согласно Сан Пин, п. 12.22) . .

в) Музыкальная деятельность - Формы образовательной деятельности: Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-подвижные игры, досуги, праздники и развлечения. - Продолжительность и количество НОД – в неделю 40 мин. (2 НОД).

. Циклограмма непрерывной образовательной деятельности

Дни недели	Вид ООД
Понедельник	1.Познание (ФЦКМ) 2.Рисование 3.Плавание
Вторник	1. Физкультура 2. Лепка/аппликация
Среда	1.Познание (ФЭМП) 2. Музыка 3. Плавание
Четверг	1. Развитие речи 2. Физкультура на воздухе
Пятница	1. Музыка 2.Физкультура

3.4. Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. Трудовая: совместные действия, поручение, задание,. Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. Музыкально-художественная: слушание, исполнение, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) Чтение художественной литературы: чтение, разучивание	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской	Диагностирование Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых.

Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей.

Средний дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально коммуникативное развитие	- Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы - Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы	- Индивидуальная работа - Эстетика быта - Трудовые поручения - Игры с ряжением - Работа в книжном уголке - Общение младших и

	• Формирование навыков культуры еды • Этика быта, трудовые поручения • Формирование навыков культуры общения • Театрализованные игры • Сюжетно-ролевые игры	старших детей • Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	• Игры-занятия • Дидактические игры • Наблюдения • Беседы • Экскурсии по участку • Исследовательская работа, опыты экспериментирование.	• Игры • Досуги • Индивидуальная работа
Речевое развитие	• Игры - занятия • Чтение • Дидактические игры • Беседы • Ситуации общения	• Игры • Чтение • Беседы • Инсценирование
Художественно-эстетическое развитие	• НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности • Эстетика быта • Экскурсии в природу (на участке)	• Музыкально-художественные досуги • Индивидуальная работа
Физическое развитие	• Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года • Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) • Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) • Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) • Физкультминутки на занятиях • НОД по физкультуре • Прогулка в двигательной активности	• Гимнастика после сна • Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) • Физкультурные досуги, игры и развлечения • Самостоятельная двигательная деятельность • Ритмическая гимнастика • Хореография • Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ.

Цель: построение воспитательно – образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- Явлениям нравственной жизни ребенка
- Окружающей природе
- Миру искусства и литературы
- Традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- Событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, день народного единства, день защитника отечества и др.)
- Сезонным явлениям
- Народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения. Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития. Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями. Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;

3.6. Организация развивающей предметно-пространственной среды (центры деятельности)

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Насыщенная развивающая предметно-пространственная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микро пространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3—5 человек. Все материалы и игрушки

располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Необходимо также предусмотреть «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать. Такие уголки можно создать, перегородив пространство ширмой, стеллажами, разместив там несколько мягких игрушек, книг, игр для уединившегося ребенка. В группе создаются различные центры активности: — центр познания обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты); — центр творчества обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность); — игровой центр обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно ролевых игр; — литературный центр обеспечивает литературное развитие дошкольников; — спортивный центр обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей.

Есть ряд показателей, по которым воспитатель может оценить качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей.

1. Включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в центрах активности, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством их размещения.

2. Низкий уровень шума в группе (так называемый рабочий шум), при этом голос воспитателя не доминирует над голосами детей, но тем не менее хорошо всем слышен.

3. Низкая конфликтность между детьми: они редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, так как увлечены интересной деятельностью.

4. Выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей: много рисунков, поделок, рассказов, экспериментов, игровых импровизаций и других продуктов создается детьми в течение дня.

5. Положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость, желание посещать детский сад.

В среднем дошкольном возрасте важно накапливать у детей опыт совместной со сверстниками деятельности, а также развивать познавательную деятельность и поддерживать попытки творчески отражать впечатления в продуктивных видах деятельности.

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств для того, чтобы избежать скученности детей и способствовать играм небольшими подгруппами в 2—4 человека. Нужно помнить, что именно на пятом году жизни заявляют о себе первые нарушения осанки.

В тех местах, где дети много времени проводят в одной позе (например, долго сидят), необходимо подвесить мобили, колокольчики, погремушки или нарисовать на стене ладошки на разной высоте и ввести правило: поиграл — встань, подними руки, подпрыгни, дотянись до подвески и можешь играть дальше.

Основные требования к организации среды Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

- содержательно-насыщенной;
- развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;

- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

Основные принципы организации среды

Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим.

Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Насыщенная развивающая, предметно-пространственная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка.

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. Должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Паспорт предметно – развивающей, игровой среды в средней группе (4-5 лет)

Направления				
Социально коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно эстетическое развитие	Физическое развитие
Центры				
Центр игры Центр безопасности Центр трудовой деятельности	Центр математики Центр конструирования Центр экологии Уголок сенсорики Исследовательский центр	Речевой центр Центр книги	Центр изобразительного творчества Музыкальный центр Центр театра	Спортивный центр
Социально – коммуникативное развитие				
Центры активности		Содержание		
Центр игры		Игрушки и наборы для сюжетно-ролевой игры; Служебные машины; Комплект мебели для игры с куклами; Набор медицинских принадлежностей доктора для ролевой игры «Больница»; Комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребенка, и аксессуары) для ролевой игры «Парикмахерская».		

	• Комплект кукольной мебели; • Игрушечная посуда: кухонная, чайная, столовая; • Куклы, одежда для кукол; • Коляски; • Гладильная доска, утюги.
Центр безопасности	Плакаты по технике безопасности; Крупный, средний, мелкий транспорт; Макеты деревьев, светофор, дорожные указатели; Картинки с изображением опасных предметов; Сюжетные картинки с изображением проблемных ситуаций; Набор пожарного (шлем, топор, молоток, огнетушитель и т.д.);
Центр трудовой деятельности	Инвентарь для ухода за комнатными растениями: тряпочки, лейки, салфетки для протирания пыли; • Инвентарь для дежурства по столовой: фартуки, косынки; • Инвентарь для мытья игрушек и стирки кукольной одежды: тапки, мыло; • Плакат «Уголок дежурных» с карточками.
Познавательное развитие	
Центр математики	Разные дидактические игры, счетный материал, набор геометрических фигур разного цвета и размера, набор цифр и математических знаков; счеты
Центр конструирования	Конструкторы: крупный строительный конструктор, средний строительный конструктор, мелкий строительный конструктор, конструкторы типа «Лего»; Транспорт и строительные машины; кубики деревянные; Мозаики: мелкие, средние, крупные с картинками – образцами; Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки животных, деревьев и т.п.);
Центр экологии	Комнатные растения; Природный материал; Календарь природы (ясно, пасмурно, дождливо, облачно и т.п.); Инвентарь для ухода за комнатными растениями; Ваза для цветов; Карточка игр по экологии; Картинки «Времена года»; Наборы овощей и фруктов.
Уголок сенсорики	Мозаики, доски-вкладыши, шнуровки; Лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры; Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы; Логические кубики, домики; Дидактические игры.
Исследовательский центр	Природный материал: камешки, ракушки, шишки, желуди, песок, земля, глина, перья птиц, семена и т.д.; Различные бросовый материал.
Русская изба	Для развития у детей представлений о человеке в истории и культуре в детском саду создан мини-уголок «Русская изба».
Речевое развитие	
Речевой центр	Дидактические игры на уточнение качеств предметов и явлений; формирование обобщающих понятий; на сравнение; картинки, изображающие эмоции. Картинки перевертыши на многозначные; игры на уточнение понятий - «Кто что делает?» (котенок - лакает, петух - кукарекает) Наборы парных картинок типа «лото» из 6-8 частей. Наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2-3) последовательно или одновременно назначение, цвет, величина). Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей). Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей). Разрезные сюжетные картинки (6-8 частей). Набор карточек с изображением предмета и названием
Центр книги	Тематическая подборка детской художественной литературы;

	• Портреты писателей и поэтов; • Сюжетные картинки и иллюстрации к сказкам
Художественно – эстетическое развитие	
Центр изобразительного творчества	Материал для рисования: альбомы, акварельные и гуашевые краски, кисти, фломастеры, простые и цветные карандаши, баночки для воды книжки-раскраски с образцами. Материал для лепки: пластилин, стеки, индивидуальные клеёнки, доски. Материал для аппликации и ручного труда: клей, кисти для клея, салфетки, цветная бумага и картон, ножницы.
Музыкальный центр	Игрушечные музыкальные инструменты: бубны, барабаны, ложки, колокольчики, дудочки. Аудиосредства
Центр театра	Оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, игрушек- персонажей сказок, театральные атрибуты и пр.) Различные виды театров (настольный, плоскостной)
Спортивный центр	
Спортивный центр	Комплект разноцветных кеглей; Мячи резиновые, пластмассовые; Массажные коврики, флажки.

4. ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"
2. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Москва Мозаика-синтез 2011
3. Основная общеобразовательная программа МБДОУ «Теремок» на 2015-2020г.г.
4. Сайт ФГОС реестр <http://www.edustandart.ru/utverzhdny-primernye-osnovnyeobrazovatelnye-programmy/>
5. Сайт ФИРО (Федеральный Институт Развития Образования) <http://opdetstvo.ru/ru/coop/firo>
6. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Средняя группа/авт.-сост. О.П.Власенко и др.-Волгоград: Учитель, 2015 г.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Перечень программ, технологий, методических пособий	«Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В.Дыбина.- М.: Мозаика-Синтез, 2015 г. О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой. Средняя группа «Мозаика-Синтез» 2013 г. Л.Г.Петерсон «Игралочка»
---	---

Образовательная область «Речевое развитие»

Перечень программ, технологий, методических пособий	Ушакова О.С., Арушанова А.Г. «Программа по развитию речи в детском саду». – М.: Мозаика-Синтез, 2015г. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2015г. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (4-5 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2016г. Серия «Грамматика в картинках» Антонимы. Глаголы. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010, Антонимы. Прилагательные, —М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. Говори правильно. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. Множественное число. —М.: 142 Мозаика-Синтез, 2007-2010. Многозначные слова. —М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. Один —много. —М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. Словообразование. — М.: Мозаика-Синтез, 2007—2010. Ударение. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-201
---	---

Образовательная область «социально-коммуникативное развитие»

Перечень программ, технологий, методических пособий	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2015г. Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. — М.: Мозаика- Синтез, 2015г. Зацепина М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.
---	--

Авторский коллектив: Т. М. Жарова, В. А Кравчук, С. Ю. Шимаковская. «Край мой Смоленский»

Хоркина Л.А. Программа по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников «Смоленский край, навек любимый!»

Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. СПб. Детство-Пресс, 1998.

Комарова Т.С. Народное искусство в воспитании дошкольников Москва. Педагогическое общество России, 2005

Коромыслов Б.И. Жостовская роспись. Москва. Изобразительное искусство, 1997

Майорова К., Дубинская К. Русское народное прикладное искусство. Москва. Русский язык, 1990.

Паншелеев Г.Н., Максимов Ю.В., Паншелеева Л.В. Декоративное искусство детям. Москва. Просвещение, 1976

Тихонова М.В., Смирнова Н.С. Знакомство детей с русским народным искусством, ремеслами, бытом в музее детского сада. СПб. Детство – Пресс, 2000

Алехин А.Д. Матрешки. Книжка-картинка. Москва. 1988.

Богусловская И.Я. Русская глиняная игрушка. СПб. 1975

Грибовская А.А. Знакомство с русским народным декоративно-прикладным искусством и декоративное рисование, лепка, аппликация москвичей-дошкольников. Москва. МИПКРО, 1999

Жалова С. Росписи хохломы. Москва. Детская литература, 1991.

Интернет ресурсы

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»:

«Государственные символы России»;

«День Победы».

Серия «Рассказы по картинкам»:

«Великая Отечественная война в произведениях художников»;

«Защитники Отечества».

Серия «Расскажите детям о...»:

«Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»;

«Расскажите детям о Московском Кремле»;

«Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет.

М.: Мозаика-Синтез, 2015г.

Формирование основ безопасности

Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет). — М.: Мозаика- Синтез, 2014г. 2014г.

Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет), — М.: Мозаика-Синтез, 2015г.

Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. - Москва «ТЦ Сфера» 2009г.

Авдеева Н. Н., Князева О. Л., Стеркина Р. Б. Безопасность. – С-Пб «Детство – Пресс. 2007г.

Скоролупова О.А. «Транспорт: наземный, водный, воздушный» - М.Скрипторий 2009г. Наглядно-дидактические пособия

Безопасность на дороге:

Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.

Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет. Игровая деятельность

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5

Образовательная область «Физическое развитие»

Перечень программ, технологий, методических пособий	Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015 Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет). – М.: Мозаика- Синтез, 2016г. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016г. Л.Д.Глазырина «Физическое воспитание – дошкольникам» Издательство: Владос, 2005 Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр. – М.: Мозаика-Синтез, 2016г. Т.А. Шорыгина Беседы о здоровье. Методическое пособие. М., 2005 Кузнецова М.Н., Саулина Т.В. «Здоровый дошкольник: Социально-оздоровительная технология 21 века», М.; Просвещение, 2009. Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.; Мозаика-Синтез, 2010. Голицына Н.С. , Шумова И.М. Воспитание основ здорового образа жизни у малышей. - М.,
---	---

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Перечень программ, технологий, методических пособий	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).– М.: Мозаика-Синтез,2015г. Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2015г. Комарова Т. С. Школа эстетического воспитания. — М.: Мозаика-Синтез, 2005. Комарова Т. С, Савенков А. И. Коллективное творчество дошкольников. М., 2005. Соломенникова О. А. Ознакомление детей с народным искусством. — М.: Мозаика-Синтез, 2015. Куцакова Л.В. « Конструирование и художественный труд в детском саду». – М.: Мозаика- Синтез, 2015г. Д. Н. Колдина « Аппликация с детьми 4-5 лет». – М.: Мозаика-Синтез, 2015г. Д. Н. Колдина « Лепка с детьми 4-5 лет». – М.: Мозаика-Синтез, 2015г. Серия «Мир в картинках» И.А Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Средняя группа 2019 г. Филимоновская народная игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Городецкая роспись по дереву. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010. Полхов - Майдан. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. : Дымковская игрушка. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Хохлома, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Гжель. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
---	--