

Принято на Педагогическом
совете МБДОУ «Теремок»
протокол № 1 от « 31 » _08_2022

УТВЕРЖДЕНО
Приказом МБДОУ «Теремок»
приказ № 64 от « 31 » __08_2022

ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ОКАЗАНИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ
в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном
учреждении детский сад «Теремок»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об оказании логопедической помощи (далее-Положение) в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад «Теремок» (далее-Детский сад) разработано в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 24 марта 2021 года, Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998г №124-ФЗ с изменениями на 31 июля 2020 года, Распоряжения Минпросвещения России от 06.08.2020 N Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность», а также Уставом Детского сада и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

1.2. Данное Положение регламентирует деятельность Детского сада, в части оказания логопедической помощи воспитанникам, имеющим нарушения устной и (или) письменной речи (далее - воспитанники) и трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования (в том числе адаптированных).

1.3. Положение регламентирует возможности получения логопедической помощи детьми, имеющими речевые патологии, устанавливает направления деятельности учителя-логопеда, его права и обязанности, определяет материально-техническое обеспечение помещения для логопедических занятий.

1.4. Логопедическая работа осуществляется в тесном контакте с родителями, обеспечивая необходимый уровень их осведомленности о задачах и специфике логопедической коррекционной работы по преодолению неуспеваемости, обусловленной речевыми нарушениями.

1.5. Основными задачами Детского сада по оказанию логопедической помощи являются:

- организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений воспитанников;
- организация проведения логопедических занятий с детьми с выявленными нарушениями речи;
- организация пропедевтической логопедической работы с детьми по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с воспитанниками;
- активизация познавательной деятельности воспитанников;
- совершенствование методов логопедической работы в соответствии с возможностями, потребностями и интересами ребенка.

2. Порядок оказания логопедической помощи

2.1. Логопедическая помощь оказывается дошкольным образовательным учреждением любого типа независимо от его организационно-правовой формы, а также в рамках сетевой формы реализации дошкольных образовательных программ.

2.2. При оказании логопедической помощи в Детском саду ведется следующая документация, срок хранения которой минимум – 3 года с момента завершения оказания логопедической помощи:

- Программы и/или планы логопедической работы.
- Годовой план работы учителя-логопеда (учителей-логопедов).
- Расписание занятий учителей-логопедов.
- Индивидуальные карты речевого развития (речевые карты) воспитанников, получающих логопедическую помощь (Приложения 1.1., 1.2.)
- Журнал учета посещаемости логопедических занятий.

- Отчетная документация по результатам логопедической работы.
- 2.3. Количество штатных единиц учителей-логопедов определяется локальным нормативным актом Детского сада, регулирующим вопросы оказания логопедической помощи, исходя из:
- количества воспитанников, имеющих заключение психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) с рекомендациями об обучении по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 6-12 указанных воспитанников;
 - количества воспитанников, имеющих заключение психолого-педагогического консилиума (далее - ППк) и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования, развитии и социальной адаптации, (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом) из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 25 таких воспитанников;
 - количества воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, проведенной учителем-логопедом детского сада, из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 25 таких воспитанников.
- 2.4. Логопедическая помощь осуществляется на основании личного заявления родителей (законных представителей) и (или) согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников (Приложения 2 и 3).
- 2.5. Логопедическая диагностика осуществляется не менее двух раз в год, включая входное и контрольное диагностические мероприятия, продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое.
- 2.6. Входное и контрольное диагностические мероприятия подразумевают проведение общего срезового обследования воспитанников, обследование детей по запросу родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников, педагогических работников, углубленное обследование воспитанников, имеющих нарушения устной и (или) письменной речи и получающих логопедическую помощь с целью составления или уточнения плана коррекционной работы учителя-логопеда и другие варианты диагностики, уточняющие речевой статус ребенка.
- 2.7. Списочный состав воспитанников, нуждающихся в получении логопедической помощи, формируется на основании результатов логопедической диагностики с учетом выраженности речевого нарушения ребенка, рекомендаций ПМПК, ППк.
- 2.8. Зачисление воспитанников на логопедические занятия может производиться в течение всего учебного года.
- 2.9. Отчисление детей с логопедических занятий осуществляется по мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей конкретного ребенка. Зачисление на логопедические занятия воспитанников, нуждающихся в получении логопедической помощи, и их отчисление осуществляется на основании приказа заведующего Детским садом.
- 2.10. Логопедические занятия с воспитанниками проводятся в индивидуальной и (или) групповой/подгрупповой формах. Количество и периодичность групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом (учителями-логопедами) с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ПМПК, ППк.
- 2.11. Содержание коррекционной работы с детьми определяется учителем-логопедом (учителями-логопедами) на основании рекомендаций ПМПК, ППк и результатов логопедической диагностики.

2.12. Логопедические занятия должны проводиться в помещениях, оборудованных с учетом особых образовательных потребностей воспитанников и состояния их здоровья и отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к данным помещениям.

2.13. На логопедические занятия зачисляются воспитанники Детского сада старшего дошкольного возраста, имеющие нарушения в развитии устной и письменной речи:

- общее недоразвитие речи (ОНР);
- фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР);
- фонематическое недоразвитие речи (ФНР);
- фонетический дефект – недостатки произношения отдельных звуков (НПОЗ);
- дефекты речи, обусловленные нарушением строения и подвижности речевого аппарата (ринолалия, дизартрия), заиканием;
- нарушения чтения и письма (дислексия, дисграфия), обусловленные общим, фонетико-фонематическим, фонематическим недоразвитием речи.

2.14. В первую очередь зачисляются воспитанники, имеющие нарушения в развитии устной и письменной речи, препятствующие их успешному освоению образовательных программ дошкольного образования (дети с общим, фонетико-фонематическим и фонематическим недоразвитием речи).

2.15. На каждого воспитанника учитель-логопед заполняет речевую карту, в которой отмечаются результаты диагностики и коррекционной работы.

2.16. В случае необходимости уточнения диагноза, дети с нарушениями речи с согласия родителей (законных представителей) направляются учителем-логопедом в соответствующее лечебно-профилактическое учреждение для обследования врачами - специалистами (невропатологом, детским психиатром, отоларингологом, офтальмологом и др.) или на медико-психолого-педагогическую комиссию.

2.17. Занятия с воспитанниками проводятся как индивидуально, так и в группе. Основной формой являются групповые занятия. Предельная наполняемость групп устанавливается в зависимости от характера нарушения в развитии устной и письменной речи ребенка, но не более 25 человек.

2.18. В группы подбираются дети по возможности с однородной структурой речевого дефекта:

- с общим недоразвитием речи (ОНР) – до 5 человек;
- с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР) и фонематическим недоразвитием речи (ФНР) – до 6 человек;
- с недостатками чтения и письма, обусловленными общим недоразвитием речи – до 5 человек;
- с недостатками чтения и письма, обусловленными фонетико-фонематическим или фонематическим недоразвитием речи – до 6 человек;
- с недостатками произношения отдельных звуков (НПОЗ) – до 7 человек;
- минимальная наполняемость группы – 3 воспитанника.

2.19. Занятия проводятся в часы, свободные от основных занятий, с учетом режима работы Детского сада.

2.20. Занятия проводятся в соответствии с расписанием, составленным учителем-логопедом и утвержденным заведующим Детским садом.

3. Логопедическая помощь при освоении образовательных программ дошкольного образования

3.1. Содержание и формы деятельности учителя-логопеда (учителей-логопедов) по оказанию помощи детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования, определяются с учетом локальных нормативных актов Детского сада.

3.2. На логопедические занятия зачисляются воспитанники групп любой направленности, групп по присмотру и уходу без реализации образовательной программы, разновозрастных групп, дети, не посещающие дошкольную образовательную организацию, и дети, осваивающие образовательные программы дошкольного образования (в том числе адаптированные) и нуждающиеся в длительном лечении, а также дети-инвалиды, которые по состоянию здоровья не могут посещать детский сад, получающие образование на дому, в медицинских организациях или в форме семейного образования, имеющие нарушения в развитии устной речи.

3.3. Логопедическая помощь осуществляется в соответствии с пунктом 2.4. Положения. Для детей, получающих образование вне Детского сада (в форме семейного образования), а также для детей, не посещающих Детский сад, также необходимо предоставление медицинской справки по форме 026/у-2000 «Медицинская карта ребенка для образовательных учреждений дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, учреждений начального и среднего профессионального образования, детских домов и школ-интернатов».

3.4. Рекомендуемая периодичность проведения логопедических занятий:

- для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования, определяется выраженностью речевого нарушения и требованиями адаптированной основной образовательной программы и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий);
- для воспитанников, имеющих заключение ППк и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ дошкольного образования, развитии и социальной адаптации (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом), определяется выраженностью речевого нарушения и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий);
- для воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, определяется (в форме групповых и (или) индивидуальных занятий) в соответствии с программой психолого-педагогического сопровождения, разработанной и утвержденной Детским садом.

3.5. При организации логопедической помощи детям младенческого и раннего возраста занятия могут проводиться в форме консультирования родителей (законных представителей) по вопросам организации деятельности их ребенка, создания предметно-развивающей среды и обеспечения социальной ситуации развития.

3.6. Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет:

- для детей от 1,5 до 3 лет - не более 10 мин;
- для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 мин;
- для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 мин;
- для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 мин;
- для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 мин.

3.7. Предельная наполняемость групповых/подгрупповых занятий:

- для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования - не более 12 человек;
- для воспитанников, имеющих заключение ППк и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ дошкольного

образования, развитии и социальной адаптации (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом), не более 12 человек;

- для воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, предельная наполняемость группы определяется в соответствии с программой психолого-педагогического сопровождения, разработанной и утвержденной Детским садом.

3.8. Продолжительность коррекционно-развивающего обучения детей определяется структурой и выраженностью речевого дефекта и составляет:

- с нарушением произношения отдельных звуков от 3-х до 9-ти месяцев (примерно от 45 до 60 часов);
- с фонетико-фонематическим недоразвитием речи и нарушениями чтения и письма, обусловленными фонетико-фонематическим или фонематическим недоразвитием речи – от 4-х до 9-ти месяцев (от одного полугодия до целого учебного года), примерно от 45 до 60 часов;
- с общим недоразвитием речи и нарушениями чтения и письма, обусловленными общим недоразвитием речи от 1,5 до 2-х лет (на уровне фонем отводится 73-85 занятий; на уровне слова 45-60 занятий; на уровне связной речи 30 занятий; имеющими отклонения фонетического и лексико-грамматического развития 65-95 часов занятий). Количество занятий для детей с ОНР может быть увеличено.

3.9. Учебный материал (слова, тексты, картинки и пр.), используемый для исправления речи, должен отвечать учебно-коррекционным задачам и соответствовать возрасту воспитанников.

3.10. Темы групповых и индивидуальных занятий, а также посещаемость занятий фиксируются в журнале учета посещаемости логопедических занятий, который является финансовым документом.

3.11. Ответственность за посещение занятий на логопедическом пункте воспитанниками несут учитель-логопед, родители (законные представители), воспитатель, заведующий Детским садом.

4. Направления деятельности учителя-логопеда

4.1. Учителями-логопедами назначаются лица, имеющие высшее дефектологическое образование по специальности «Логопедия».

4.2. Учитель-логопед назначается и увольняется заведующим Детским садом в порядке, предусмотренном законодательством.

4.3. Работа учителя-логопеда осуществляется по следующим направлениям:

4.3.1. **Аналитико-диагностическая работа** – комплексное логопедическое обследование устной и письменной речи воспитанников; сбор и анализ анамнестических данных; психолого-педагогическое изучение детей; дифференциальная диагностика речевых расстройств; обработка результатов обследования; определение прогноза речевого развития и коррекции; комплектование групп и подгрупп на основе диагностических данных; составление перспективного плана коррекционно-логопедической работы на каждую группу; составление расписания занятий.

4.3.2. **Профилактическая и просветительская работа** – направлена на повышение уровня профессиональной деятельности педагогов и осведомленности родителей (законных представителей) о задачах и специфике логопедической коррекционной работе и мероприятиях по повышению успеваемости воспитанников, имеющих нарушения речи, на уроках и дома. Осуществляется через родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации, беседы, открытые занятия, логопедический стенд для родителей и педагогов со сменным материалом; целенаправленная систематическая совместная

работа учителя-логопеда, педагога-психолога, учителей и родителей (законных представителей) по выявлению детей группы риска.

4.3.3. Коррекционно-развивающая работа – направлена на развитие и совершенствование речевых и неречевых процессов, профилактику, коррекцию и компенсацию нарушений речевой деятельности, развитие познавательной, коммуникативной и регулирующей функции речи. Работа ведется на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях.

4.3.4. Организационно-методическая работа направлена на:

- повышение уровня логопедической компетентности учителя-логопеда;
- обеспечение связи и преемственности в работе учителя-логопеда, педагогов и родителей в решении задач по преодолению речевого недоразвития у воспитанников;
- повышение эффективности коррекционно-логопедической деятельности;
- совершенствование программно-методического оснащения коррекционно-логопедической деятельности.

Работа включает в себя: разработку методических рекомендаций для учителей и родителей по оказанию логопедической помощи детям, перспективного планирования; изучение и обобщение передового опыта; обмен опытом; поиск наилучших средств коррекции речи детей; изготовление и приобретение наглядного и дидактического материала.

4.4. В рабочее время учителя-логопеда включается непосредственно педагогическая работа с воспитанниками из расчета 20 часов в неделю за ставку заработной платы, а также другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом, - методическая, подготовительная, организационная и иная.

4.5. Консультативная деятельность учителя-логопеда (учителей-логопедов) заключается в формировании единой стратегии эффективного преодоления речевых особенностей воспитанников при совместной работе всех участников образовательной деятельности (административных и педагогических работников Детского сада, родителей (законных представителей), которая предполагает информирование о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с воспитанниками.

4.6. Консультативная деятельность может осуществляться через организацию:

- постоянно действующей консультативной службы для родителей;
- индивидуального и группового консультирования родителей (законных представителей), педагогических и руководящих работников Детского сада;
- информационных стендов.

4.7. На консультативную работу используются 2 часа. В часы консультаций учитель-логопед:

- проводит работу по уточнению установленного логопедического заключения, более тщательно обследуя речь детей;
- дает рекомендации воспитанникам и их родителям по коррекции фонетического дефекта;
- проводит консультации с родителями и воспитателями по определению тяжести речевого дефекта;
- оформляет необходимую документацию.

5. Права и обязанности учителя-логопеда

5.1. Учитель-логопед обязан:

- рассматривать вопросы и принимать решения строго в границах своей профессиональной компетентности;

- нести ответственность за организацию коррекционно-развивающего обучения;
- ознакомить родителей (законных представителей) с речевым диагнозом ребенка и индивидуально-образовательным маршрутом;
- вести необходимую документацию, предусмотренную настоящим Положением;
- способствовать формированию общей культуры личности, социализации;
- обеспечивать уровень подготовки воспитанников, соответствующий требованиям государственного образовательного стандарта;
- строго соблюдать принципы педагогической этики;
- выполнять распоряжения администрации Детского сада;
- выполнять правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты;
- обеспечивать охрану жизни и здоровья воспитанников в период образовательной деятельности;
- осуществлять систематическую связь с заместителем заведующего и воспитателями детей, имеющих речевые нарушения, посещать занятия с целью выработки правильного речевого режима в группе.

5.2. Учитель-логопед имеет право:

- на защиту профессиональной чести и достоинства;
- определять приоритетные направления работы с учетом конкретных условий Детского сада;
- формулировать конкретные направления работы с детьми и взрослыми. Выбирать формы и методы этой работы, решать вопрос об очередном проведении различных видов работ;
- знакомиться с документацией Детского сада;
- повышать квалификацию;
- аттестоваться на добровольной основе на соответствующую квалификационную категорию и получить ее в случае успешного прохождения аттестации;
- для учителя-логопеда действующим законодательством предусмотрены все льготы и преимущества, продолжительность отпуска и порядок пенсионного обеспечения, установленные для педагогов Детского сада.

6. Материально-техническое обеспечение помещения для логопедических занятий

6.1. Для логопедического помещения выделяется кабинет в Детском саду, отвечающий санитарно-гигиеническим нормам (наличие умывальника, правильной освещенности, условий для соблюдения воздушного режима), который должен быть эстетически оформлен.

6.2. При оснащении помещений для логопедических занятий с детьми, испытывающим трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования, рекомендуется предусматривать рабочую зону учителя-логопеда, зону коррекционно-развивающих занятий и игровую зону.

6.3. В рабочей зоне учителя-логопеда необходимо размещать мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей (законных представителей) детей; рабочую зону учителя-логопеда следует оборудовать рабочим местом, канцелярией, офисной оргтехникой.

6.4. Зону коррекционно-развивающих занятий — оборудовать приборами дополнительного освещения, настенным зеркалом, дидактическими играми, передвижной детской мебелью для планирования учебного пространства в зависимости от возрастных, психофизических и речевых потребностей детей.

6.5. При оснащении игровой зоны рекомендуется предусматривать полифункциональное, многопрофильное модульное оборудование, направленное на максимальное раскрытие коммуникативных, сенсомоторных и творческих возможностей детей.

7. Заключительные положения

7.1. Настоящее Положение об оказании логопедической помощи является локальным нормативным актом, принимается на педагогическом совете и утверждается (либо вводится в действие) приказом заведующего Детским садом.

7.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

7.3. Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.7.1 настоящего Положения.

7.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

РЕЧЕВАЯ КАРТА

для обследования ребёнка дошкольного возраста (5 лет)

Фамилия, имя, отчество ребёнка _____
 Дата рождения _____
 Адрес _____
 Телефон _____

СВЕДЕНИЯ О РОДИТЕЛЯХ (о законных представителях)

Ф.И.О. матери _____
 Год рождения _____ Национальность _____
 Специальность _____
 Место работы _____
 Ф.И.О. отца _____
 Год рождения _____ Национальность _____
 Специальность _____
 Место работы _____
 Речь родителей и родственников _____
 Двуязычие в семье _____

ОБЩИЙ АНАМНЕЗ

От какой беременности _____
 Как протекала беременность (инфекции, простудные заболевания, болезни печени, почек, угрозы, токсикозы, кровотечения) _____
 Роды в _____ недель (стремительные, затяжные, обезвоженные) _____
 Стимуляция (химическая, механическая, электрическая) _____
 Крик (сразу, реаним.) _____ Асфиксия (синяя, белая) _____
 Rh (конфликт) _____ Вес _____ Рост _____
 Родовые травмы (переломы, вывихи, гематомы) _____
 Когда принесли кормить _____
 Сосал (активно, срыгивал, отказывался, засыпал) _____
 Грудное вскармливание с _____ до _____

РАННЕЕ РАЗВИТИЕ

Голову держит с _____ Ползает с _____ Сидит сам с _____
 Пошёл сам с _____ Появился 1-й зуб _____

ПЕРЕНЕСЁННЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ

До 1 года _____
 После года _____
 Инфекционные (ветряная оспа, корь, коклюш, скарлатина, гепатит, краснуха и т.д.) _____
 Травмы головы (ушибы, сотрясения) _____ Судороги на t _____
 Состоит на диспансерном учёте (специалист, по поводу) _____

РЕЧЕВОЙ АНАМНЕЗ

Первые слова _____ Фразы _____
 Прерывалось ли речевое развитие _____
 Отношение к своей речи _____
 Занимались ли с логопедом (когда, где, результат) _____

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ

СОСТОЯНИЕ РЕЧЕВОГО АППАРАТА, ГОЛОСОВОЙ ФУНКЦИИ И ПРОСОДИКИ

Губы (толстые, тонкие) _____
Зубы (мелкие, крупные, вне дуги, отсутствуют, наклон) _____
Прикус (открытый, боковой, перекрестный, прямой, проген., прогнат.) _____
Нёбо (уплощённое, готическое, расщелина) _____
Язык (микро-, макроглоссия, состояние подъязычной связки) _____
Голос (тихий, громкий, высокий, низкий, силпый, назальный) _____
Просодика. Темп _____ Ритм _____
Паузация _____ Интонация _____

МИМИЧЕСКАЯ И АРТИКУЛЯЦИОННАЯ МУСКУЛАТУРА

Движение	Характеристика выполнения
Поднять брови	
Нахмуриться	
Закрыть правый глаз	
Закрыть левый глаз	
«Толстячки»	
«Худышки»	
«Улыбочка»	
«Трубочка»	
«Лопаточка»	
«Иголочка»	
«Чашечка»	
«Мостик»	
«Улыбочка»-«Трубочка»	
«Парус»-«Мостик»	

ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ

С	
Сь	
З	
Зь	
Ц	
Ш	
Ж	
Щ	
Ч	
Т	
ТЬ	
Л	
ЛЬ	
Р	
Рь	
Й	
Д	
Дь	
Б	
Бь	
В	
Вь	
Г	
Гь	
К	

Къ	
Х	
Хь	
П	
Пь	
М	
Мь	
Н	
Нь	
Ф	
Фь	

СЛОГОВАЯ СТРУКТУРА

Лекарство	
Скворечник	
Сковорода	
Велосипед	
Сквозняк	

Водопроводчик чинит водопровод. _____
 Всеволод едет на велосипеде. _____
 Волосы подстригают в парикмахерской. _____
 На сковороде тушатся голубцы. _____

ФОНЕМАТИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ

Назови первый звук в слове: Аня, Оля, ухо, Ира. _____
 Покажи на картинках: рак – лак, мишка – миска, Марина – малина, коза – коса, жевать – зевать, тёлка – чёлка, вечер-ветер, мажет- машет.

ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

А. Преобразование единственного числа во множественное.
 Дом – дома, крот - _____, окно - _____, лист - _____, дятел - _____.

Б. Согласование с числительными.
 1 конь, 2 _____, 5 _____
 1 коза, 2 _____, 5 _____

В. Согласование падежных окончаний.

Падеж	Вопрос	Лиса	ёжик	рысь
И.п.	У тебя есть (кто?)			
Р.п.	У них нет (кого?)			
Д.п.	Корм даю (кому?)			
В.п.	Любишь (кого?)			
Т.п.	Доволен (кем?)			
П.п.	Рассказ (о ком?)			

СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

А. Образование уменьшительно-ласкательных форм.
 Шкаф- шкафчик, кольцо - _____, ковёр - _____, одеяло - _____, сапог - _____

Б. Согласование с предлогами (за, с, к, из) _____

ЛЕКСИЧЕСКИЙ ЗАПАС

А. Уровень классификаций

Назови одним словом.

Свитер, юбка, брюки – это _____

Груша, яблоко, лимон – это _____

Назови птиц: _____

Назови посуду: _____

Б. Номинативный словарь (Назови детёнышей).

У козы _____ . У волка _____ . У собаки _____ .

В. Антонимы (Скажи наоборот).

Широкий - _____ , свет - _____ , подниматься - _____ ,

Далеко - _____ , высоко - _____ , умный - _____ .

Г. Глагольный словарь (Кто что делает?)

Змея _____ . Заяц _____ . Лошадь _____ .

ОБСЛЕДОВАНИЕ ПОНИМАНИЯ РЕЧИ

1. Где заяц идёт за кошкой, а где – кошка за зайцем? _____

2. Покажи мамину дочку; дочкину маму. _____

3. Женя потеряла мишку, которого взяла у Вали. Чей был мишка? _____

4. Лошадь обогнала осла. Кто впереди, кто отстал? _____

СВЯЗНАЯ РЕЧЬ

Составление предложений по сюжетной картинке.

Что неправильно нарисовал художник?

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

РЕЧЕВАЯ КАРТА
для обследования ребёнка дошкольного возраста (6 лет)

Фамилия, имя, отчество ребёнка _____
Дата рождения _____
Адрес _____
Телефон _____

СВЕДЕНИЯ О РОДИТЕЛЯХ
(о законных представителях)

Ф.И.О. матери _____
Год рождения _____ Национальность _____
Специальность _____
Место работы _____
Ф.И.О. отца _____
Год рождения _____ Национальность _____
Специальность _____
Место работы _____
Речь родителей и родственников _____
Двуязычие в семье _____

ОБЩИЙ АНАМНЕЗ

От какой беременности _____
Как протекала беременность (инфекции, простудные заболевания, болезни печени, почек, угрозы, токсикозы, кровотечения) _____

Роды в _____ недель (стремительные, затяжные, обезвоженные) _____

Стимуляция (химическая, механическая, электрическая) _____
Крик (сразу, реаним.) _____ Асфиксия (синяя, белая) _____
Rh (конфликт) _____ Вес _____ Рост _____
Родовые травмы (переломы, вывихи, гематомы) _____
Когда принесли кормить _____
Сосал (активно, срыгивал, отказывался, засыпал) _____
Грудное вскармливание с _____ до _____

РАННЕЕ РАЗВИТИЕ

Голову держит с _____ Ползает с _____ Сидит сам с _____
Пошёл сам с _____ Появился 1-й зуб _____

ПЕРЕНЕСЁННЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ

До 1 года _____

После года _____

Инфекционные (ветряная оспа, корь, коклюш, скарлатина, гепатит, краснуха и т.д.) _____

Травмы головы (ушибы, сотрясения) _____ Судороги на t _____
Состоит на диспансерном учёте (специалист, по поводу) _____

РЕЧЕВОЙ АНАМНЕЗ

Первые слова _____ Фразы _____
Прерывалось ли речевое развитие _____
Отношение к своей речи _____
Занимались ли с логопедом (когда, где, результат) _____

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ

СОСТОЯНИЕ РЕЧЕВОГО АППАРАТА, ГОЛОСОВОЙ ФУНКЦИИ И ПРОСОДИКИ

Губы (толстые, тонкие) _____
Зубы (мелкие, крупные, вне дуги, отсутствуют, наклон) _____
Прикус (открытый, боковой, перекрестный, прямой, проген., прогнат.) _____
Нёбо (уплощённое, готическое, расщелина) _____
Язык (микро-, макроглоссия, состояние подъязычной связки) _____
Голос (тихий, громкий, высокий, низкий, сиплый, назальный) _____
Просодика. Темп _____ Ритм _____
Паузация _____ Интонация _____

МИМИЧЕСКАЯ И АРТИКУЛЯЦИОННАЯ МУСКУЛАТУРА

Движение	Характеристика выполнения
Поднять брови	
Нахмуриться	
Закрыть правый глаз	
Закрыть левый глаз	
«Толстячки»	
«Худышки»	
«Улыбочка»	
«Трубочка»	
«Лопаточка»	
«Иголочка»	
«Чашечка»	
«Мостик»	
«Улыбочка»-«Трубочка»	
«Парус»-«Мостик»	

ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ

С	
Сь	
З	
Зь	
Ц	
Ш	
Ж	
Щ	
Ч	
Т	
ТЬ	
Л	
ЛЬ	
Р	
Рь	
Й	
Д	
Дь	
Б	
Бь	
В	
Вь	
Г	
Гь	
К	
Кь	

Х	
Хь	
П	
Пь	
М	
Мь	
Н	
Нь	
Ф	
Фь	

СЛОГОВАЯ СТРУКТУРА

Сыворотка	
Сухофрукты	
Простокваша	
Парикмахер	
Комбинезон	
инструменты	

Регулировщик стоит на перекрестке. _____
 У парикмахера расчёска и ножницы. _____
 Экскурсовод проводит экскурсию. _____
 Чернослив и курага - сухофрукты. _____

ФОНЕМАТИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ

Назови все звуки в слове МАК. _____. Сколько звуков в слове СУП? _____.
 Составь слово из звуков: Д, О, М. _____
 Покажи на картинках: рак – лак, мишка – миска, Марина – малина, коза – коса, жевать – зевать, тёлка – чёлка, вечер-ветер, мажет- машет.

ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

А. Преобразование единственного числа во множественное.
 Лампа - лампы, олень - _____, пень - _____, воробей - _____, колесо - _____.
 Б. Согласование с числительными.
 1 змея, 2 _____, 5 _____
 1 воробей, 2 _____, 5 _____
 В. Согласование падежных окончаний.

Падеж	Вопрос	лиса	ёжик	рысь
И.п.	У тебя есть (кто?)			
Р.п.	У них нет (кого?)			
Д.п.	Корм даю (кому?)			
В.п.	Любишь (кого?)			
Т.п.	Доволен (кем?)			
П.п.	Рассказ (о ком?)			

СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

А. Образование уменьшительно-ласкательных форм.
 Стул – стульчик, кружка - _____, платье - _____,
 гнездо - _____, дерево - _____.
 Б. Согласование с предлогами (перед, около, из-за, из-под).

В. Образование прилагательных:
 Банка из стекла (Какая?) – стеклянная, снеговик из снега (Какой?) - _____, книга из бумаги (Какая?) - _____, бочка из дерева (Какая?) _____
 Хвост волка – волчий, ухо волка - _____, лапа волка - _____

Г. Префиксальное словообразование
Во-, вы-, за-, пере-, подо-, ото- (ШЁЛ) _____

ЛЕКСИЧЕСКИЙ ЗАПАС

А. Уровень классификаций

Назови одним словом.

Сапоги, туфли, кеды – это _____

Молоко, хлеб, колбаса – это _____

Назови фрукты: _____

Назови мебель: _____

Б. Номинативный словарь (Назови детёнышей).

У курицы _____. У коровы _____. У свиньи _____,

У овцы _____. У лошади _____.

В. Антонимы (Скажи наоборот).

Весёлый - _____, доброта - _____, чисто - _____,

здороваться - _____, сухо - _____, терять - _____.

Г. Глагольный словарь (Кто что делает?)

Врач _____. Учитель _____. Повар _____.

Художник _____.

ОБСЛЕДОВАНИЕ ПОНИМАНИЯ РЕЧИ

Где заяц идёт за кошкой, а где – кошка за зайцем? _____

Покажи мамину дочку; дочкину маму. _____

Женя потеряла мишку, которого взяла у Вали. Чей был мишка? _____

Лошадь обогнала осла. Кто впереди, кто отстал? _____

СВЯЗНАЯ РЕЧЬ

Составление рассказа по серии сюжетных картинок

Что неправильно нарисовал художник?

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Заведующему
МБДОУ «Теремок»

Заявление
о зачислении на логопедический пункт

Я, (Ф.И.О.) _____

прошу зачислить моего ребёнка (Ф.И., г.р.) _____

на логопедический пункт МБДОУ «Теремок».

Обязуюсь выполнять следующие требования:

- по рекомендации логопеда обращаться к неврологу, ортодонту и др. специалистам;
- систематически посещать логопедические занятия;
- выполнять рекомендации логопеда и домашние задания; на каждое занятие приносить рабочую тетрадь ребёнка;
- поставленный логопедом звук автоматизировать в повседневной речи ребёнка;
- по приглашению логопеда посещать консультации, родительские собрания.

В случае невыполнения мною требований претензий по результатам коррекции речи иметь не буду.

Примечание. При систематическом невыполнении требований или длительных пропусках ребёнок может быть выведен из логопункта. Последующее зачисление возможно только при наличии свободных мест.

С условиями зачисления ознакомлен (а).

« _____ » _____ 202__ г. / _____ / _____
(дата) (подпись) (расшифровка подписи)

