

МБДОУ «Теремок»

Игры, развивающие лексико-грамматический строй речи

Консультация для педагогов

Учитель-логопед:
Петрова Т.А.

2022 г.

Лексика, словарь – это слова, обозначающие предметы, явления, действия и признаки окружающей действительности. Различают активный и пассивный словарь. Активный словарь – слова, которые ребенок говорит. Пассивный словарь – слова, которые ребенок понимает.

Грамматический строй речи – система взаимодействия слов между собой в словосочетаниях и предложениях. Различают морфологический и синтаксический уровень грамматической системы. Морфологический уровень – умение владеть приёмами словообразования. Синтаксический уровень – умение составлять предложения, грамматически правильно сочетая слова.

Так, к 1 году при нормальном речевом развитии активный словарь ребенка должен достигнуть 10-15 слов («ко-ко», «би-би», мама, папа и др.). К концу 2-го года — 300 слов, при этом в речи крохи должны появиться предложения. К 3 годам словарь увеличивается примерно в три раза и достигает 1000 слов, ребенок строит простые распространенные или даже сложносочиненные предложения. К 4 годам речевые возможности ребенка возрастают. Дошкольник имеет достаточный словарный запас для общения со взрослыми и сверстниками, который достигает 2000 слов, использует сложные, в том числе сложоподчиненные предложения.

Бедность словаря мешает полноценному общению, а следовательно, и общему развитию ребенка. И напротив, богатство словаря является признаком хорошо развитой речи и показателем высокого уровня умственного развития.

Своевременное развитие словаря — один из важных факторов подготовки к школьному обучению. Дети, не владеющие достаточным лексическим запасом, испытывают большие трудности в обучении, не находя подходящих слов для выражения своих мыслей. Учителя отмечают, что ученики с богатым словарем лучше решают арифметические задачи, легче овладевают навыком чтения, грамматикой, активнее в умственной работе на уроках.

При проведении работы необходимо учитывать лингвистические и психолингвистические представления о слове, структуре значения слова, закономерности формирования лексики, грамматических категорий в онтогенезе, особенности лексики у дошкольников.

С 1,5 до 2 лет основными задачами занятий по развитию речи является развитие понимания речи и способности подражания звукосочетаниям и словам, накапливание словаря, формирование речи как средства общения с окружающими.

На 3-м году жизни задачи развития речи многообразны: «приучение» детей пониманию речи окружающих без наглядного сопровождения, расширение активного словаря, формирование грамматического строя речи, развитие речевого общения с взрослыми и сверстниками.

На 4-м году жизни продолжается расширение активного и активизация пассивного словаря детей на материале: «Игрушки», «Семья», «Части тела»,

«Предметы туалета», «Посуда», «Продукты питания», «Животные», «Мебель», «Транспорт» и пр.

Дети осваивают такие грамматические нормы как: употребление притяжательных местоимений мой, моя в сочетании с существительными мужского и женского рода; употребление существительных в В.п, Д.п, Т.п. в единственном и множественном числе; употребление существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом; существительных в единственном и множественном числе («Один – много»); существительных с глаголами единственного и множественного числа настоящего времени (Саша лепит. Дети лепят); употребление в речи простых предлогов: на, в, под, за, у, к, с, по, над; употребление наиболее доступных антонимических отношений (высокий – низкий, толстый – тонкий, добрый – злой) и др.

К 5 годам жизни речь ребенка обогащается лексиконом по темам: «Грибы», «Ягоды», «Овощи», «Фрукты», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Дикие животные», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Мебель», «Части тела», «Транспорт», «Профессии», «Насекомые» и др.

Подбор лексического материала по тематическому принципу способствует: систематизированному усвоению и запоминанию; неоднократному повторению в течение всего периода обучения; повышению эффективности словарной работы в контексте практической деятельности.

Формирование грамматических представлений включает: упражнения на словоизменение; упражнения на словообразование; употребление предлогов; составление предложений различной структуры с постепенным усложнением.

В 5-6 лет закрепляется словарь по пройденным ранее темам, а так же формируется по новым: «Деревья», «Перелетные птицы», «Животные севера», «Животные жарких стран», «Головные уборы», «День защитника Отечества», «Праздник 8 марта», «Транспорт» (наземный, подземный, водный, воздушный),

Развитие грамматического строя включает: отработку падежных окончаний имен существительных единственного числа; преобразование существительных в И.п. единственного числа во множественное число; согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа (яблоко растет, яблоки растут); согласование числительных два и пять с существительными; образование глаголов движения с приставками; употребление сложных предлогов из-за, из-под, около, возле, образование сравнительной степени прилагательных (длинный – длиннее — самый длинный); закрепление способов образования новых слов с помощью приставок и суффиксов и пр.

В 6-7 лет проводится расширение и уточнение словаря по темам: «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Грибы», «Перелетные птицы», «Деревья», «Мебель», «Зима», «Новогодний праздник», «Одежда», «Головные уборы», «Зимующие птицы», «Инструменты», «Праздник 9 мая», «Школьные принадлежности и др.

Продолжается совершенствование и грамматического строя речи старшего дошкольника: закрепление употребления падежных окончаний существительных в ед.ч и мн.ч; согласование существительных с числительными; образование названий детенышей; образование притяжательных прилагательных, образование относительных прилагательных, возвратных глаголов; закрепляются способы образования новых слов с помощью приставок и суффиксов, путем сложения (пароход, самолет, кашевар) и т.п.

Для решения всех задач речевого развития используются дидактические игры. Они закрепляют и уточняют словарь, изменения и образование слов, упражняют в составлении связных высказываний, развивают объяснительную речь. Словарные дидактические игры помогают развитию как видовых, так и родовых понятий, освоению слов в их обобщённых значениях. В этих играх ребенок попадает в ситуации, когда он вынужден использовать приобретенные речевые знания и словарь в новых условиях. Они проявляются в словах и действиях играющих. Дидактические игры – эффективное средство закрепления грамматических навыков, так как благодаря диалектичности, эмоциональности проведения и заинтересованности детей они дают возможность много раз упражнять ребенка в повторении нужных словоформ.

Игры для развития лексико-грамматического строя речи

Игра «Сложные слова»

Цели:

- формирование умений образовывать сложные (из двух корневых морфем) слова;
- развитие навыков этимологического анализа слова.

Описание:

Предварительно взрослый знакомит ребенка с примерами сложных (двуосновных) слов, объясняя их значение. Например: острозубый – тот, у кого острые зубы; тяжеловесный – то, что имеет тяжелый вес.

Затем ребенку предлагают прослушать предложения и закончить их по образцу (образование сложных слов). Пример: У козочки серые глаза – она сероглазая.

У киски зелёные глаза – она...

У Сони светлые волосы – она ...

У Кости рыжие волосы – он...

У Зои круглое лицо – она...

У Володи широкие плечи – он...

У слонёнка толстая кожа – он...

У зайки коротенький хвостик – он...

У крокодила острые зубы – он...

У пеликана длинный нос – он...

У цапли тоненькие ножки – она...

Игра «Смысловые пары»

Цели:

- развитие навыков словесно – логического мышления;
- развитие ассоциативного мышления.

Описание:

Взрослый предлагает ребёнку пару слов, связанных определёнными смысловыми отношениями (часть – целое, действие – результат и т.д.), затем ребёнок подбирает слово – пару к слову – стимулу (например: собака – будка, птица – ...). Если ребёнок затрудняется подобрать пару, необходимо составить предложение со словами из первой пары и, проанализировав их отношения, задать уточняющий вопрос ко второму слову. Например: собака живёт в будке; будка – домик для собачки.

Птичий домик называется.....(гнездо).

пальто – пуговка, ботинок – ...,

зайка – морковка, корова – ...,

кораблик – причал, автобус – ...,

ножницы – бумага, молоток – ...,

волосы – заколка, пальчик – ...

кондитер – торт, художник – ...,

коза-козленок, овечка – ...,

ножки – сапожки, ручки – ...,

птица – пёрышки, кошка – ...,

мышка – норка, белка – ...,

самолёт – пилот, поезд – ...,

цветы – ваза, суп –

Игра «Кто с кем дружит»

Цели:

- развитие ассоциативного мышления;
- активизация мыслительных операций анализа, синтеза, обобщений.

Описание:

Взрослый по порядку читает стихотворные строки, и просит ребенка объяснить, как связаны предметы друг с другом (почему они дружат?)

Потешки о дружбе.

Барсук дружит с норкой, а крошечка с коркой.

Укроп дружит с петрушкой, а творог с ватрушкой.

Гроза дружит с градом, а груша с виноградом.

Корм дружит с кормушкой, а топор со стружкой.

Сыр дружит с кефиром, а леденец с зефиром.

Перо дружит с вороной, а король с короной.

Матрас дружит с кроватью, а портфель с тетрадкой.

Кастрюля дружит с крышкой, а жираф с мартышкой.

Гараж дружит с шофёром, а дом с забором.

Игра «Путаница»

Цели:

- развитие словесно – логических операций на материале предложений;
- развитие слухового внимания и слухо-речевой памяти.

Описание:

Взрослый читает предложения, ребёнок находит смысловые «нелепицы» и устно составляет правильное предложение.

Света поливала лейку из кактуса. Саша намазал булку на масло. Незнайка налил чай из супницы и насыпал в чашку сахар из солонки. Чтобы не промокнуть под дождём, надо оставить зонт дома. Высокие скалы кружились над чайками. Голосистый соловей охотился ночью на мышей, а сова пела чудесные песни. Длинноносые лягушки охотятся за цаплями. Снеговик любить загорать на солнце и не боится холода.

Игра «Порядок слов»

Цели:

- развитие навыков составления рассказа по опорным словосочетаниям;
- развитие навыков последовательного изложения текста;
- развитие слухо-речевой памяти.

Описание:

Взрослый читает серию словосочетаний. При необходимости зарисовывает пиктограммы по каждому словосочетанию совместно с ребёнком.

Затем ребенок составляет рассказ, соблюдая последовательность словосочетаний.

Морозное утро, порывистый ветер, крутая горка, заснеженный парк, замёрзшая река, радостная детвора, хрустящая корочка.

Солнечный день, мартовский праздник, веселые гости, цветочные букеты, сердечные поздравления, кремовый торт.

Игра «Подбери словечко»

Цели:

- активизация словесно-логических операций;
- развитие навыков контекстного мышления.

Описание:

Взрослый предварительно с ребёнком проводит беседу об осенних или весенних изменениях в природе, затем предлагает ребёнку прослушать слова и подобрать к ним пару (закончить словосочетание).

«Осенние» слова: моросит ..., облетают..., желтеет..., вянут..., собирают..., не греет..., дует..., улетают на юг..., готовятся к зиме...

«Весенние» слова: греет..., тает..., растёт..., распускаются..., журчат, капают..., прилетают...

Игра «Веселые задачки»

Цели:

- развитие навыков словесно – логического мышления;
- уточнение понимания логико – смысловых конструкций.

Описание:

Взрослый читает предложение и сразу задаёт ребёнку вопрос, направленный на уточнение смысловых отношений предметов, действий, понимание последовательности и обусловленности событий.

Скулит собака, укушенная осой. Кто кусался?

Витю слушал учитель. Кто говорил?

Володю давно ждёт Лена. Кто задерживается?

Петю догоняет Саша. Кто бежит впереди?

Сосна по росту обогнала елочку. Какое дерево ниже?

Маленькие мышки прячутся от совы. Кто охотится?

Потерянный Катей мишка найден Колей. Кто хозяин мишки?

Иван Иванович предложил Петру Петровичу взять его машину на буксир.

Чья машина сломалась?

Игра «Группа слов»

Цели:

- закрепление лексики по основным лексическим темам;
- активизация операций сериации, классификации и обобщения.

Описание:

Взрослый называет ребёнку три слова по одной лексической теме и просит ребенка отнести их к конкретной теме.

Повторение рядов слов и подбор обобщающего понятия к каждому ряду.

Стрекоза, гусеница, оса – насекомые;

Цапля, зяблик, синица – птицы;

Заяц, лисица, лось – лесные животные;

Блюдце, супница, миска – посуда;

Грузовик, самолёт, поезд – транспорт;

Кукуруза, пшеница, сосна – растения;

Носочки, платице, рубашка – одежда;

Цепочка, кольцо, серёжки – украшения;

Корова, коза, собака – домашние животные;

Кровать, шкаф, стул – мебель;

Клубника, малина, ежевика – ягоды;

Яблоко, лимон, груша – фрукты;

Огурец, помидор, перец – овощи;

Учитель, врач, водитель - профессии.

Игра «Запоминай-ка»

Цели:

- закрепление обобщающих понятий;
- развитие слухо–речевой памяти.

Описание:

Взрослый произносит ряды слов и даёт задание ребёнку на запоминание слов определённой тематики.

Только птиц: страус, стрекоза, сова, снегирь, кузнечик, ворона.

Только диких зверей: барсук, овца, леопард, ослик, бобёр.

Только овощи: помидор, ананас, морковь, кукуруза, редис.

Только обувь: сапожки, носки, сандалии, кроссовки, колготки.

Только мебель: подоконник, сервант, кровать, кресло, порог.

Только посуда: тарелка, скатерть, кастрюля, сковорода, салфетка.

Только транспорт: пароход, колесо, трамвай, грузовик, скамейка.

Игра « Ассоциации»

Цели:

- развитие ассоциативного мышления;
- активизация навыков связной речи: составление предложений сложной синтаксической конструкции.

Описание:

Взрослый называет три слова и просит ребенка объяснить, как они связаны между собой. Затем ребенок составляет предложения, в котором все три слова связаны причинно-следственными связями. Например: Дети насыпали в кормушку зерен, чтобы накормить воробьев.

Воробей – кормушка – зерно.

Краски – картина – рама.

Ручей – рыбак – карась.

Огород – ведро – картошка.

Урок – тетрадь – пятёрка.

Топор – дрова – костёр.

Забор – рубашка – дыра.

Праздник – коробка – подарок.